

- I) Asistencia social: ayuda a solucionar problemas sociales (individuales y colectivos) que pueden ser factor de riesgo para la salud. Ejemplo; asistencia domiciliaria a ancianos que viven solos y enfermos.
- J) Acciones de desarrollo comunitario. Ejemplos; política económica, de urbanismo, etc.
- K) Educación para la salud: utiliza programas sanitarios que facilitan la modificación de comportamientos y de estilos de vida insanos.
- L) Acciones de prevención social: son responsabilidad del Estado y de las Comunidades Autónomas. Es una prevención primaria, ya que se encarga de eliminar factores de riesgo (físicos, químicos, biológicos y sociales). ●

Bibliografía

- FRÍAS OSUNA, A. Salud Pública y Educación para la salud. Masón. Barcelona (2000).
- MARTÍNEZ NAVARRO F. McGrawHill and Interamericana. Salud Pública. Madrid (1997).
- OMS. Estrategia global de salud para todos en el año 2000. Ginebra. Suiza (1981).
- PIEDROLA, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 10ª edición (2000). Masson. Barcelona.

Internet en el aula, un mundo de posibilidades

Título: Internet en el aula, un mundo de posibilidades. **Target:** Maestros de Primaria. **Asignatura:** Tecnologías de la Información y Comunicación. **Autor:** Ana Galindo Mengíbar, Maestra. Especialidad Lengua Extranjera y Primaria.

Las redes telemáticas, internet en concreto, incorporan a la educación nuevos escenarios para la comunicación didáctica y suponen en ese sentido un desafío para la misma educación. Tenemos que reconocer que esos nuevos escenarios conllevan numerosas posibilidades tecnológicas y, sobre todo, introducen cambios en las coordenadas espacio-temporales. Los cambios que introducen las tecnologías de la información y la comunicación en los contextos educativos no solo afectan a los aspectos tecnológicos sino al marco en que se



desarrolla la comunicación didáctica (Salinas, 1998).

Para Fernández Garrido (1998), Internet posee tres enfoques de posibilidades didácticas: como instrumento y recurso para la enseñanza y el aprendizaje; como medio de expresión y de comunicación o como medio para un análisis crítico de la información. Y si se considera que la Red puede revolucionar la educación es porque nos puede proporcionar formación e información sobre cualquier tema, en cualquier lugar y en cualquier momento.

Dentro de este artículo, siempre, compararemos que posibilidades y que funciones ofrece Internet para los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje: el alumno y alumna y el docente.

¿QUÉ APORTA INTERNET A LA DOCENCIA?

Las posibilidades que ofrece para el profesor son:

- Buscar información, documentación, materiales,... necesarios en sus clases. Elementos que luego transformará para realizar actividades en la clase, que utilizará para formarse con respecto a un tema de actualidad u obtendrá datos de última hora para ciertos experimentos...
- Convertirse en el diseñador o creador de sus propias web para trabajar con sus alumnos y ponerlas a disposición del resto de usuarios que trabajan en la red.

Entre las posibilidades que ofrecen al alumno y alumna destacamos:

- Poner a su disposición material de uso para realizar trabajos que le ofrezcan datos y conocimientos sobre determinados contenidos que luego el alumno y la alumna elaborarán, sintetizarán, construirán,... con sus conocimientos previos.
- Utilizar software para desarrollar o trabajar diferentes capacidades.
- Motivación ante recursos novedosos y ante la posibilidad de incluir dentro del aula medios que utilizan frecuentemente en casa y para otros fines.

ROLES: DOCENTE Y ALUMNO Y ALUMNA

Con la introducción de Internet en clase, han cambiado muchos aspectos. Uno de ellos son los diferentes roles del docente y alumno y alumna.

Docente

El docente debe crear un ambiente de innovación y conocer las características personales de cada uno de sus alumnos. Él debe ser la autoridad para ordenar y guiar el trabajo, cuidando que la participación sea diversa y se produzcan aportaciones reales de los alumnos y alumnas.

Además, es el docente quien debería dar las orientaciones y recursos, así como facilitar las habilidades sociales que permitan a los alumnos interactuar exitosamente con Internet.

Para la aplicación de Internet en la enseñanza, se requiere por parte del profesor el diseño, adaptación y elección de materiales informáticos adecuados a determinados contenidos curriculares de la materia que se esté impartiendo.

Pero no podemos olvidar que para que el docente pueda aplicar Internet al aula, debe recibir y predisponer una formación en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Alumno y alumna

En este punto, no sólo debemos mirar el rol que juega el alumno y alumna dentro del aula, sino también que puedan desarrollar “terceros”, que contribuyen a la construcción colectiva del aprendizaje. Ésta es otra de las grandes aportaciones del aprendizaje por Internet.

Los alumnos y alumnas deben organizarse de forma que todos puedan participar activa y equitativamente en el trabajo con Internet.

¿CÓMO LLEVAMOS INTERNET AL AULA?

En este punto analizaremos la importancia de la informática y de Internet como instrumento que es, a la vez, contenido a asimilar y herramienta para adquirir otros conocimientos.

Fin

El objetivo es ofrecer a los alumnos y alumnas, conocimientos y destrezas básicas sobre la informática para que adquieran las bases de una educación tecnológica que les servirá para una adaptación a una sociedad en la que las TIC tienen cada día un papel más relevante.

Lo que se pretende no es que el alumno y la alumna tengan una preparación técnica especializada, sino que se sensibilice sobre las TIC, y poco a poco, según lo que pueda asimilar en cada edad, adquiera una formación que le pueda ser útil para su futura inserción en unos determinados puestos de trabajo, así como para sus propios intereses y para el acercamiento a las distintas fuentes de información, sociedades, culturas del mundo,... mediante Internet.

Medio

Esta alternativa es totalmente compatible con la primera. Es una alternativa de gran importancia, ya que significa sacar todo el provecho de las potencialidades de este medio, que se puede convertir en un gran instrumento para el aprendizaje.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Es un modelo de aprendizaje basado en el desarrollo de tareas de carácter colaborativo, se trabaja uno de los factores que más influye en la actividad académica: la adquisición de información, procesado y adquisición e incorporación de nuevas destrezas y conocimientos.

El modelo colaborativo tiene como finalidades el desarrollo de objetivos sociales y el intentar relacionar la vida social e intelectual del alumno y alumna con la vida y el trabajo futuro, donde le van a ser necesarias determinadas destrezas sociales, además de las propiamente intelectuales.

Los alumnos y alumnas deben aprender a resolver problemas trabajando en pequeños grupos y en permanente interacción. El trabajo de varios alumnos y alumnas frente a un sólo ordenador genera el debate en torno a la búsqueda de estrategias y resolución de problemas. Acceden a múltiples y diversas formas de abordar un mismo concepto u objeto de conocimiento.

Gracias a este método de trabajo, los alumnos y alumnas pueden compartir sus trabajos con otros de la misma escuela y con otros “compañeros y compañeras virtuales” de cualquier otra parte del mundo.

El trabajo colaborativo llega a funcionar por varias razones. Cuando los individuos se estancan, los equipos siguen adelante, y los estudiantes, cuando enseñan a otros miembros del mismo equipo aprenden más y mejor lo que se les ha encomendado.

LA EVALUACIÓN

Internet nos ofrece también la posibilidad de evaluar a nuestros alumnos y alumnas.

Correo electrónico

Permite el intercambio de mensajes electrónicos entre usuarios de la red. También nos permite adjuntar ficheros con reflexiones en torno a un tópico, dar respuestas a un caso o problema presentado por el profesor o los compañeros, y de igual forma, puede servir al docente como medio para solicitar la participación de los estudiantes en diferentes actividades.

Lista de discusión o foro

Los educadores pueden conversar y establecer relaciones con sus colegas, expertos y profesionales. Estas listas pueden ser utilizadas para crear comunidades de construcción de conocimientos, fomentar la reflexión o aportar información sobre asuntos de interés mutuo. El propósito de organización de los grupos puede ir desde debates libres a otros altamente estructurados y moderados.

Pizarras electrónicas

Éstas nos van a facilitar la publicación de trabajos de forma que todos los alumnos y alumnas puedan acceder a ellos y fomentar de este modo prácticas de revisión entre iguales.

Conversaciones o chats

Son medios abiertos a todos los alumnos y alumnas. Son de carácter sincrónico con un alto potencial para el intercambio de ideas y, por lo tanto, muy indicado para la evaluación procesual, especialmente en el caso de la evaluación de actitudes. A la hora de realizar un chat, podemos elegir el número de alumnos y alumnas con el que deseamos conversar, abrirlo a todo el grupo o, por el contrario, establecer un proceso de debate con un grupo concreto que se encuentre trabajando en un tema específico.

Formularios en html

Pueden utilizarse para evaluar la comprensión de conceptos por parte del alumno y, más específicamente, para la evaluación de los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

VENTAJAS E INCONVENIENTES

Ventajas

Los beneficios que adquieren aquellos que trabajan mediante este modelo son los siguientes:

- Aumenta la retención de información.
- Se desarrolla el pensamiento a un mayor nivel.
- Se aumenta la motivación por aprender.

Con respecto a los logros del conocimiento compartido, podemos establecer tres niveles de logros:

- Tareas grupales: Acciones concretas a realizar en el aula.
- Promueven el logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, ya que reúnen propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Aumenta el aprendizaje de cada cual debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- Aumentan la motivación por el trabajo individual y grupal, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo y compromiso de cada cual con todos.
- Dinámica grupal: Forma de accionar para el desarrollo de actividades.
- Aumenta la cercanía y la apertura.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Aumenta la satisfacción por el propio trabajo.

- Se valora el conocimiento de los demás miembros del grupo.
- Nivel personal: Proceso interno a modo de beneficio obtenido en este tipo de trabajo.
- Aumenta las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.
- Aumenta la seguridad en sí mismo.
- Disminuyen los sentimientos de aislamiento.
- Disminuye el temor a la crítica.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Permite conocer diferentes temas y adquirir nueva información.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal.

Inconvenientes

Entre los principales inconvenientes, podríamos destacar los siguientes:

- La pérdida del contacto humano. El contacto a través de los medios todavía no ha sabido suplir el contacto directo.
- El trabajo con alumnos de edad temprana resulta complicado.

CONCLUSIÓN

Estamos en pleno y continuo cambio y la escuela debe adaptarse a estos cambios. Es por ello que los docentes debemos prepararnos y adecuarnos a estos nuevos métodos que hacen que la vida cotidiana y la vida en el aula recorten distancias. No es un trabajo fácil y requiere de mucho esfuerzo pero “nadie dijo que esto fuera fácil”, es nuestro deber profesional trabajar en paralelo a estos nuevos tiempos y, sobre todo, mejorar en la medida de lo posible las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto adquiere más importancia si tenemos en cuenta que las TIC no son sólo un medio de dicho proceso, sino que también suponen parte del currículo que debemos desarrollar con nuestros alumnos y alumnas. ●

Bibliografía

FERNANDEZ GARRIDO, Manuel (1998). "La navegación off-line en Internet, otro recurso didáctico". Comunicación y Pedagogía, nº 151, pp. 33-39" Barcelona

SALINAS, J. (1998): Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes herramientas para la formación, CEBRIÁN, M. Y otros (coords): Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje, Málaga, ICE-Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga