

# ¿Cómo hacer que los niños y niñas disfruten de la lectura?

**Título:** ¿Cómo hacer que los niños y niñas disfruten de la lectura?. **Target:** Primaria. **Asignatura:** Lengua Castellana y Literatura. **Autor:** Inmaculada Gómez de la Cruz, Maestra Especialidad Educación Infantil, Maestra Educación Primaria.

Ésta es una pregunta que a menudo nos hacemos padres y docentes. A lo largo de este artículo conoceremos más a fondo la importancia y ventajas de la lectura y sobre todo y lo más importante cómo hacer que disfruten de ella.

La lectura no sólo nos proporciona información sino que nos forma y educa. Es importante fomentar la lectura desde pequeños tanto en la casa como en el aula, para así crear un hábito lector.

Importancia de la lectura:

- Mejora la expresión y comprensión oral, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- Enriquece al niño o a la niña en todos los aspectos de su personalidad.
- Lo prepara para la lectura de aprendizaje: si el niño o niña disfruta de fantásticas aventuras y hermosos cuentos será capaz de estudiar con un mínimo de interés teoría, historias distintas a sus gustos y motivaciones.
- Despierta su imaginación.
- Hace que descubran valores.
- Favorece la relación con los demás.
- Permite conocer la cultura humana.

La esencia del ejercicio para la animación a la lectura es conseguir que el niño o la niña esté motivado o motivada, de manera que leer se convierta en algo divertido y entretenido.

Es conveniente presentar el libro como un objeto divertido, mediante juegos, actividades lúdicas y didácticas a la vez. Es importante asegurarse que el juego, el cuento, las poesías, los trabalenguas, las adivinanzas no caigan en el olvido a la hora de formar buenos lectores ya que es un buen camino para llegar a nuestra meta.

Un ejemplo estrategia para trabajar la lectura sería:

- Antes de la lectura: Presentamos el libro al niño o a la niña. Le dejamos que miren la portada y lean el título. Una vez, hecho esto planteamos hipótesis sobre lo que sucede en el texto a partir

del título y la imagen de portada. Planteamos varias hipótesis, las cuales ya están motivando al niño o niña a descubrir qué pasará en realidad.

- Durante la lectura: Formulación de preguntas durante la lectura del tipo “por qué” o “qué es”. También es importante conectar el texto con lo que conoce el niño o la niña, es decir, con el mundo que le rodea. Para ello podemos hacerle preguntas como: ¿te ha pasado esto alguna vez?, ¿conoces a alguien que le haya pasado?, ¿y qué ocurrió?...
- Después de la lectura: Es interesante pedirles que dibujen lo que han leído (visualización), que en unas palabras cuente lo que ha leído, hacerles preguntas de comprensión sobre el texto de forma oral o escrita, hablar y comentar si les a gustado o no y por qué y escenificar alguna escena.

Además de estas estrategias, hay muchas otras con la que podemos trabajar y fomentar la lectura. Como por ejemplo, leerles en voz alta, lo cual hace que potencien la escucha, además de servirles como modelo en relación a la entonación de voz, etc., que ellos intentarán seguir; creación de murales sobre lo leído o de lo que más les haya gustado; recopilación y lectura de poesías, adivinanzas y trabalenguas y representaciones teatrales.

Una buena actividad, que se trabaja tanto en casa como en el colegio es “El libro viajero”. Se trata de hacer un libro a partir de folios en blanco donde los niños y niñas irán escribiendo canciones, poesías, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, historias de abuelos y abuelas, etc. Cada día se lo lleva un niño o una niña de la clase a su casa y escribe sobre él, y al día siguiente lo lee y explica ante la clase y así sucesivamente.

Para crear esta motivación por parte del niño o la niña, también es necesario crear una zona destinada a la biblioteca, donde los libros estén al alcance del niño para que ellos mismos puedan manipularlos, ordenarlos, investigarlos y explorarlos. Además de crear un ambiente cómodo, acogedor y familiarizado.

Pero no solo podemos fomentar y trabajar la lectura a partir de libros de lectura, sino a través de otros medios como por ejemplo Internet, revistas, recetarios de cocina, notas, carteles publicitarios, periódicos, etc. y a la vez trabajamos diversos tipos de texto.

Eso sí, a la hora de elegir un libro de lectura, hay que tener en cuenta que el libro esté adaptado a la edad del niño o niña, para que conecte con sus intereses y motivaciones. No debemos olvidar que es en los primeros años de Educación Primaria donde cobran más protagonismo las estrategias lectoras y los juegos que animan a leer. Por tanto, es fundamental hacer más hincapié en estos primeros años de escolaridad del niño, porque el proceso de la lectura se hace más fácil en esas edades. Este esfuerzo es esencial, puesto que si el niño supera con éxito este "escalón" empieza a entender lo que lee y conseguirá en los años siguientes de su vida gozar verdaderamente de la lectura.

Resumiendo, sabemos que en general al niño no le fascina leer pero creemos necesaria la labor docente y la labor de la propia familia, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura. Por tanto es importante redoblar nuestro convencimiento de que si fomentamos el gusto por la lectura en los niños, les estaremos ofreciendo uno de los regalos más hermosos. ●

### Bibliografía

"La animación a la lectura", M<sup>a</sup> Monserrat Sarto, Ed. S.M.

"Cómo fomentar los hábitos de la lectura", Eveline Charmeux, Ediciones CEAC. S.A. Aula Práctica, 1992.

Comprensión lectura en Educación Primaria. Jesús Pérez González, 2001.

# Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación de Adultos

**Título:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación de Adultos. **Target:** Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA). **Asignatura:** Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). **Autor:** Carlos Iglesias Alonso, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Profesor de Informática en Formación Profesional.

## LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Antes de reflexionar sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las personas mayores, resulta necesario dedicar un espacio a la definición de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC).

Las TIC agrupan un conjunto de elementos utilizados en el tratamiento y la transmisión de cualquier tipo de información, constituyendo nuevos soportes y canales para crear, seleccionar, almacenar y difundir información.

Debido a su propia definición, el concepto de TIC es amplio y dinámico, por lo que también pueden considerarse como cualquier tecnología que favorezca el intercambio de información en el mundo en que nos movemos.

A lo largo de la última década se han producido importantes avances tecnológicos que han transformado nuestra sociedad, siendo el más importante de ellos Internet.

Estos avances han supuesto una transformación en el desarrollo de la vida cotidiana y se han ido trasladando progresivamente a múltiples sectores y ámbitos de la sociedad, entre ellos a nuestros mayores.

Conceptos como la administración electrónica, la formación online, la revolución digital, el acceso libre a la información o la Web 2.0, han supuesto un cambio sin precedentes que se debe trasladar a toda la sociedad, incluidos nuestros mayores.

Actualmente, uno de los mayores exponentes de las TIC es la Web 2.0.: