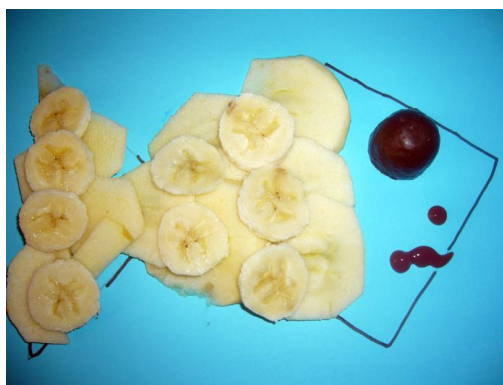


Tercero: la bolita de chocolate de ojo del pez.

Cuarto: Ponemos ketchup a la boca del pez.



Quinto: dibujan las olas con ceras y repasan el contorno del pez como ellos quieran.



Bibliografía

Recetas mágicas de Valeria Varita, de Emma Thompson. Editorial Beascoa.

Cocinar, aprender y jugar, de Inés Ortega. Editorial Alianza.

Cocinar es divertido, de Jose Ramón Zueco. Editorial ItsImagical.

EL impacto de las TIC en el mundo educativo

Título: EL impacto de las TIC en el mundo educativo. **Target:** Maestros Primaria e Infantil. **Asignatura:** Lengua y matemáticas. **Autor:** Elisabeth Masero Laureano, Diplomada en Educación Especial, Maestra Especialista en PT.

En esta sociedad, como educadores que somos recibimos el impulso generalizado de las avanzadas tecnologías de la información y la comunicación, que nos con lleva a cambios que se manifiestan de manera especial en nuestra actividad laboral en el mundo educativo, repercutiendo de un modo favorable en nuestra forma de enseñanza.

Para adaptarnos a estas nuevas tecnologías y al contexto sociocultural en el que nos hayamos inmersos, debemos hacer frente a una serie de cambios que se han ido introduciendo paulatinamente en nuestra labor como docentes.

Y es que, con la presencia innovadora de estos medios en nuestros centros escolares, tal como ha sido hace poco tiempo la instalación y posterior utilización de la pizarra digital interactiva, por ejemplo, los aprendizajes que tanto nuestros alumnos como nosotros los docentes realizamos a través de éste y otros medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de internet, cada vez tiene más relevancia en nuestra cultura.

Nuestro alumnado cada vez sabe y aprende más cosas, no sólo en los centros educativos, sino también fuera de ellos. Y por esta, y otras tantas razones, uno de los retos que nos planteamos actualmente desde los centros educativos consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a nuestros alumnos y alumnas la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de internet.

Todo ello, conlleva a los centros docentes ofrecer una mayor calidad en los servicios que ofrecen. Por tanto, se hace necesaria la presencia de todas las instituciones educativas que permita que la sociedad pueda conocer mejor las características de cada centro y las actividades tecnológicas, informáticas y comunicativas que se desarrollan en ellos. Y, por buenas prácticas organizativas y didácticas que se realizan en algunos centros e influyen en una mejora progresiva de la calidad de la enseñanza.

Y, para que todo esto se desarrolle y tenga lugar se necesita nuevos conocimientos y competencias, con el fin de facilitar la búsqueda y selección de información, el trabajo en equipo, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación a los nuevos cambios que están originando las tics en el mundo educativo y la actitud de iniciativa propia, creativa e innovadora que debemos poseer como personal docente.

Así, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable y utilizando en nuestros centros escolares y educativos puesto que cumplen cada vez más nuestras expectativas de futuro, porque actúan como fuente de información aprovechable tanto por alumnos como por maestros, como canal de comunicación interpersonal, facilitando el intercambio de ideas y conocimientos a través de vía e-mail, foros telemáticos... convirtiéndose en un impresionante medio de expresión, creación, gestión y automatización de nuestros centros.

En definitiva, son un recurso interactivo, promueven nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, porque los materiales didácticos multimedia nos informan, entrenan, guían motivan...sirviendo como medio para fomentar el desarrollo psicomotor y cognitivo del alumnado.

Como profesores, necesitamos una formación y actualización didáctico-tecnológica los nuevos elementos culturales en nuestra práctica docente.

De esta manera, esta formación nos ayudará a cumplir las principales funcionalidades de las TIC, que se relacionarán con “la alfabetización digital” de alumnos, profesores, padres y madres..., gestión del centro (secretaría, biblioteca, tutorías...), comunicación con las familias a través de la Web del centro, vinculación con el entorno, relación entre profesores de diversos centros a través de redes y comunidades virtuales, compartiendo recursos y experiencias, informaciones, preguntas...

Finalmente, tener en cuenta que, como profesionales de la educación, tenemos múltiples motivos para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC, para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en nuestra actividad y la de nuestros alumnos principalmente. Además de la necesaria alfabetización digital y del aprovechamiento de las Tics para la mejora de la productividad en general, la creciente multiculturalidad y diversidad social existente en nuestros centros constituyen razones suficientes para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica, organizativa, pedagógica y didáctica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva. ●

Cómo convivir y vivir en el aula

Título: Cómo convivir y vivir en el aula. **Target:** Educación Infantil y Primaria. **Asignatura:** Tutoría. **Autor:** Ana Jiménez Climent, Diplomada en Magisterio de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, Maestra de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

En la actualidad, el gran reto al que nos proponemos como docentes es conseguir un buen clima en el aula y una convivencia pacífica entre el alumnado. Por ello, nos debemos plantear cómo conseguirlo para que nuestra clase se envuelva en un ambiente cálido, tolerante y pacífico. Si conseguimos generar este clima tan positivo, nuestros alumnos obtendrán mejores resultados académicos puesto que su comportamiento mejorará, se sentirán más integrados y participativos en la clase, realizarán sus actividades escolares sin miedo a fracasar y a recibir burlas de sus compañeros/as, su autoestima aumentará... Así pues, podemos ver que son diversas las consecuencias buenas que se pueden extraer si se consigue un clima favorable en nuestra aula.

Además, la legislación educativa que ha ido apareciendo en los últimos años sobre la convivencia escolar obliga a todos los centros revisar sus marcos normativos al respecto. De ahí, la relevancia que han ido adquiriendo los aspectos relacionados con la convivencia escolar en los centros.

Por todo ello, consideramos esencial saber cómo y de qué modo organizarnos para que nuestras aulas sean un espacio pacífico. A continuación, proponemos una estrategia útil que nos puede ayudar ante la tarea de conseguir un “aula para convivir y vivir”.

La estrategia que proponemos para conseguir este clima es elaborar normas en el aula puesto que, de no existir, el grupo-clase se puede convertir en un ambiente repleto de gritos, nervios, ansiedades, conflictos, disputas, intolerancia, etc.

Así pues, debemos entender las normas de clase como una respuesta a los conflictos de convivencia en el aula y centro y, además, una ayuda que va a favorecer la cohesión grupal. Ahora bien, dichas normas deben tener una serie de características para que realmente generen beneficios al clima de clase.