

# La enseñanza del Inglés en Educación Primaria

**Título:** La enseñanza del Inglés en Educación Primaria. **Target:** Educación Primaria. **Asignatura:** Inglés. **Autor:** Lidia López Sanz, Maestra. Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés), Maestra especialista en Lengua Extranjera (Inglés).

La principal razón para empezar a enseñar una lengua extranjera en Educación Primaria es el hecho que los niños pequeños tienen más facilidad para entender lo que oyen de los adultos. El objetivo principal debe ser preparar a los niños lingüística y culturalmente para el aprendizaje de las lenguas.

## ¿POR QUÉ APRENDER INGLÉS?

El inglés es la lengua extranjera más estudiada del mundo. Es una lengua omnipresente en las calles, medios de comunicación, libros, etc.

Para la mayoría de las familias aprender una lengua extranjera significa aprender Inglés. El interés de las familias para que sus hijos aprendan esta lengua crea un buen clima para el aprendizaje de la lengua.

## APRENDIENDO LAS CUATRO DESTREZAS LINGÜÍSTICAS

### Aprendiendo a escuchar

Es la primera de las cuatro destrezas lingüísticas que los alumnos desarrollan. Desde la primera palabra que decimos en Inglés el alumnado ya está haciendo un ejercicio de escucha activa de la lengua extranjera. Las ayudas visuales son muy importantes cuando potenciamos esta destreza para no tener que traducir a su lengua materna y poder así incrementar el tiempo de escucha de la lengua.

### Aprendiendo a hablar

Los alumnos tendrían que tener la oportunidad de hablar en la lengua extranjera tan pronto como sea posible. Pero es importante tener en cuenta, desde un punto de vista psicológico, que no hay que forzar a los niños: cada uno estará preparado en un momento diferente. Hay que animar a los alumnos a participar en las actividades, pero cada uno es de una manera: los hay más extrovertidos que otros. Otra situación que se presenta con frecuencia es la exactitud con que los alumnos tienen que hablar desde el principio. Anteriormente, se corregía al alumno en todo momento, pero existen otros enfoques que pueden ser incluso más adecuados en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Lo ideal es que cada docente encuentre un punto intermedio entre corregir todo y dejar que los alumnos sean excesivamente espontáneos a la hora de hablar. Esta sería una buena base sobre la que trabajar.

Por ejemplo, decir *I have got nine years old* es gramaticalmente incorrecto y tiene que ser corregido o por el alumno que hizo el error gramatical o por el maestro. Si el maestro no quiere interrumpir el ritmo natural de la conversación, se puede explicar inmediatamente después de que acabe que no se ha de hacer una traducción literal de la lengua materna y que el enunciado correcto sería *I am nine years old*.

Igual de apropiado es corregir los errores de acento y pronunciación. El alumnado inconscientemente puede transferir los modelos de la lengua materna pero la mayoría de las palabras en Inglés se acentúan en la primera

sílaba. Esto es especialmente importante cuando la ortografía de las palabras es prácticamente la misma en las dos lenguas: **doctor**, **figure**, **concept**, **contrast**.

Aprender a hablar en Inglés es saber que es una lengua que se tiene que hablar de manera diferente a como se hace en la lengua materna, aprendiendo esto al principio por imitación, al mismo tiempo que se proporciona al alumno el deseo de ser entendido y poder comunicarse en una lengua diferente.

Los alumnos y profesores de Educación Primaria no deberían olvidar esto para facilitar el aprendizaje del Inglés, y evitando errores que son más difíciles de erradicar a medida que pasa el tiempo.

### **Aprendiendo a leer**

Esta sería la tercera destreza lingüística en el orden de aprendizaje de la lengua extranjera. Al principio, aprender a leer en Inglés no es el objetivo principal de las clases. Sin embargo, esta destreza no hay que olvidarla ya que es un objetivo esencial en la Educación Primaria.

Leer en la lengua extranjera proporciona una mayor variedad en las actividades de clase y ayudan al alumnado a entender cómo funciona la lengua.

Cuando los niños aprenden a leer en Inglés tienen la oportunidad de acercarse a los cuentos y los libros y poco a poco lo irán haciendo de manera autónoma. Hay publicaciones específicas para el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera que aumentarán su interés por seguir aprendiendo y leyendo.

Las actividades más comunes para desarrollar esta destreza son las de rellenar huecos y responder a preguntas tradicionales después de leer un texto. Pero hay un abanico mucho más amplio de actividades de lectura que ayudan a la práctica al mismo tiempo que desarrollan otras destrezas lingüísticas, como hablar, escuchar o escribir. Son otro tipo de actividades que proporcionan variedad a las clases y al mismo tiempo incrementan el interés de los alumnos para leer.

Algunas de estas actividades son:

- **Dominó:** Los alumnos aprenden a relacionar palabras con dibujos.
- **Jugar a juegos como “odd-one-out” o “spot the difference”:** Los alumnos identifican las similitudes y diferencias entre unas palabras y otras.
- **Leer palabras y reorganizarlas para hacer frases:** Es una manera útil para comprobar la comprensión
- **Escuchar el texto y buscar dónde se encuentra:** Al mismo tiempo que leen, está desarrollando la destreza de escuchar.
- **Ordenar:** Los alumnos escuchan una narración y tienen que poner las frases en orden.

También sería interesante tener una biblioteca en el aula con cuentos en Inglés para que los alumnos de cursos más avanzados pudieran leer libremente en clase. Otra idea es tener disponible diversos tipos de textos para que los alumnos los vean en el aula: menús de restaurantes, carteleras, horarios, periódicos, tickets, paquetes de comida, etc. Los alumnos serían conscientes de cómo la lectura nos ayuda a las situaciones de nuestra vida diaria: leer para saber qué queremos comer, para informarnos de lo que pasa a nuestro alrededor, para encontrar información de algo que queramos saber, etc. El desarrollo del conocimiento de la importancia de la lectura es necesario tanto en Inglés como en su lengua materna.

## Aprendiendo a escribir

Escribir en Inglés es una tarea ardua porque hay muchos factores a tener en cuenta: ortografía, puntuación, seleccionar el vocabulario y la gramática adecuada... Los profesores de una lengua extranjera tienen que estar sensibilizados con la dificultad que tienen los alumnos al escribir en otra lengua y saber cuáles son las maneras de animar a sus alumnos. Aquello que nuestros alumnos escriben es una oportunidad para proporcionar una práctica específica de la lengua, al seleccionar y deletrear las palabras correctamente, y usar con exactitud las estructuras gramaticales.

Al principio de aprender Inglés, los alumnos escribirán poco. Normalmente están más involucrados en copiar de manera guiada para producir palabras y frases que hacerlo libremente. Es una buena idea usar crucigramas o anagramas, ejercicios de relacionar, ordenar o clasificar. Para producir una composición escrita se tiene que hacer utilizando apoyos como modelos escritos, dibujos, organigramas, etc.

Estas actividades también permiten a los alumnos producir nuevo vocabulario, escribir grupos de familias, hacer listas de antónimos, y, en general, consolidar el significado de las palabras. Las listas de palabras de diferentes campos semánticos pueden proporcionarse para que los alumnos las clasifiquen bajo diferentes grupos como son la familia, las partes del cuerpo, los alimentos, etc.

## CONCLUSIÓN

Aprender Inglés es una tarea que necesita tiempo, concentración y esfuerzo. Los objetivos de aprendizaje de la lengua extranjera ayudan a reforzar el aprendizaje de otras asignaturas (especialmente el de la lengua materna). Es importante que los alumnos aprendan a desarrollar de manera equitativa las cuatro destrezas lingüísticas en Educación Primaria para consolidar las bases y estén preparados para conseguir los objetivos de Educación Secundaria y, lo que es más importante, que aprendan a comunicarse en Inglés. ●

### Bibliografía

- BREWSTER J., ELLIS G. y GIRARD D. (1992). *The Primary English Teacher's Guide*. Harmondsworth. Penguin English.
- SCRIVENER, Jim. (1994). *Learning Teaching*. Oxford. Heinemann.