

Un trabajo muy especial

Título: Un trabajo muy especial. **Target:** Maestro, padres y demás público en general. **Asignatura:** Educación especial.
Autor: María José Vercher Mansanet, Maestra Pedagogía Terapéutica, Pedagoga Terapéutica.

La escuela, está pensada para lograr los objetivos educativos de los niños denominados normales y, por ello, cuando las respuestas del alumno no se producen de forma esperada, el sistema segrega a estos niños cuyas necesidades son diferentes, produciéndose un proceso de marginación dentro de la institución escolar.

La primera medida para dar respuesta a estos alumnos fue la creación de las aulas de educación especial. La integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales sólo es posible con un centro abierto a la diversidad, capaz de adecuar sus recursos y metodologías no sólo a los alumnos deficientes sino también a aquellos que requieran cualquier tipo de respuesta individual de carácter transitorio o permanente.

Se trata de entender que la igualdad educativa no se logra ofreciendo lo mismo a todos los alumnos, sino a cada cual aquello que necesita.

El maestro de PT (Pedagogía Terapéutica) presta atención a los ACNEE (alumnos con necesidades educativas especiales) y su labor principal es proporcionarles el refuerzo pedagógico y el soporte intenso para su proceso educativo.

A finales del siglo XIX los alumnos con deficiencias no eran atendidos en el sistema educativo general, si no que estaban internados en los centros e instituciones y eran atendidos de forma asistencial. A partir del siglo XX se va conformando un nuevo sistema educativo generalizado para toda la población.

La atención a las NEE en el marco del sistema educativo general, ha supuesto un cambio sustancial en la política educativa de nuestro país en los últimos años. La escuela abierta a la diversidad exige la ampliación y mejora de los medios personales y materiales existentes. Surge una nueva figura, la del maestro de educación especial, recurso personal prioritario en la atención a la diversidad del alumnado.

El maestro de educación especial, especialista en Pedagogía Terapéutica, facilita en el centro escolar, gracias a su formación, la atención a los alumnos con NEE mediante el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades que presentan los alumnos con dificultades de aprendizaje y la colaboración directa con los profesores tutores de estos alumnos.

Esta intervención se flexibilizará en función del alumno al que va dirigida dando lugar a diferentes modalidades de escolarización. La adscripción del alumno a una u otra se regirá por los principios de normalización e integración.



Las funciones del PT vienen determinadas por el centro donde se encuentre.

a) Las que realiza como tutor.

Sobre los alumnos:

- Formar a los alumnos en las diferentes áreas.
- Hacer las adaptaciones curriculares necesarias con colaboración del resto de profesionales.
- Seleccionar, elaborar y adaptar materiales.
- Identificar NEE en colaboración con el resto de profesionales.
- Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contribuir en la integración de los alumnos del centro

Sobre la familia:

- Informar a los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje para que colaboren.
- Asesorar y orientarlos en programas y técnicas.

Sobre el centro:

- Participar en la organización del centro.
- Colaborar en la elaboración de los proyectos del centro.
- Cooperar en actividades escolares y extraescolares.
- Coordinarse con los que intervienen con los alumnos con NEE.
- Ser miembro activo del SAAPE.

b) Las que realiza como profesor de refuerzo

- Participar como miembro activo de la COCOPE.
- Coordinarse con el psicopedagogo y con los tutores, a través del horario establecido al efecto, la detección valoración, y seguimiento de los ANEE.
- Colaborar en la elaboración de las AC.
- Intervenir directamente con el alumno que presenta NEE, evaluando el proceso de aprendizaje juntamente con el tutor y el resto de profesores.
- Informar y orientar a los padres para conseguir la mayor colaboración e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación de los alumnos con NEE.

MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

La atención de los alumnos con NEE, es una labor del centro, que tiene que ser asumida por todos, no solo por el PT. Por lo tanto, hay que establecer unos criterios generales de funcionamiento y una coordinación permanente para que el trabajo con los ANEE sea coherente e integrador.

Para escoger el tipo de modalidad hemos de tener en cuenta que:

No existe un único modelo de intervención para todos los alumnos y aprendizajes. Para responder de forma adecuada, necesitamos combinar diferentes posibilidades.

La modalidad escogida, es el resultado de una evaluación del alumno y del contexto.

Necesitamos una coherencia en las decisiones de las adaptaciones curriculares que han de tener un carácter revisable.

El refuerzo escogido ha de basarse en la colaboración del centro y de la familia.

Nuestro sistema educativo ofrece las siguientes modalidades de intervención:

- El maestro de educación especial en centros específicos.
- El maestro de educación especial en aulas de educación especial en centro ordinarios
- El maestro de apoyo a la integración en centros ordinarios o en institutos de Educación Secundaria, EPAS, centros penitenciarios, Hospitales ...

El maestro de educación especial en Centros Específicos

El maestro de EE realizara la función de tutor de niños con NEE graves y permanentes.

Su papel y funcionamiento debe ir modificándose de acuerdo con el afianzamiento de los programas de integración.

El maestro de educación especial en aulas de educación especial en centros ordinarios

Estas son aulas de apoyo, donde los alumnos con NEE. Están solamente el tiempo imprescindible para percibir el apoyo pedagógico que necesitan. Debemos evitar la permanencia estable de los niños en estas aulas y los (maestros de estas aulas) pasan a realizar funciones de profesor de apoyo.

El maestro de apoyo a la integración en centros ordinarios o Institutos de Educación Secundaria

- El funcionamiento de estas aulas es ser todo lo diverso posible para que puedan ser capaces de responder a las NEE que presentan los distintos alumnos.
- Han de ser entendidas como aulas de recursos para responder a todas las posibilidades de atención específica que precisan los alumnos.
- Han de funcionar como auténticos laboratorios de investigación del centro escolar de cuyos resultados se deberán beneficiar también los alumnos que no presenten NEE.
- Deben contar con los apoyos necesarios, ya sea a través del departamento de orientación del centro o de los equipos psicopedagógicos.



Las modalidades de intervención son las siguientes:

Según el número de alumnos que reciben el refuerzo:

.Atención individual donde se atendería a un alumno dentro o fuera de clase .Este tipo de intervención permite ajustarse a las necesidades específicas de cada alumno, según su ritmo de trabajo y su sistema de comunicación más idóneo.

.Atención en pequeño grupo donde se atendería a un alumno dentro o fuera, según los criterios de formación del grupo.



Según el lugar donde se realice:

.Apoyo dentro del aula ordinaria con sus compañeros, este es el más normalizador y beneficioso porque crea un clima de colaboración entre los compañeros. Además es más dinámico, participativo y abierto.

.Apoyo fuera del aula ordinaria, cuya ventaja es, que permite un curriculum con adaptaciones significativas, según cada alumno, aunque es menos integradora.

Según el momento y el contenido del apoyo:

.Apoyo previo a la clase, donde se anticipan los contenidos que después se darán en clase. Esta modalidad permite anticipar las necesidades de los alumnos y ayudarlos a seguir la clase de forma más cómoda.

.Apoyo posterior a la clase, después de la clase se refuerzan los contenidos allí desarrollados, clarificando conceptos y comprobando el grado de asimilación.

.Apoyo anterior y posterior, la intensidad es mejor porque se realiza en dos ocasiones.

.Apoyo simultáneo, de forma paralela a las actividades del aula y en las mismas áreas, pero con contenidos adaptados, metodología, recursos ajustados a sus necesidades. Puede ser dentro o fuera.

La relación del maestro de PT, con los maestros y tutores ha de basarse en la coordinación y comunicación permanente. Tiene que tener un carácter preventivo y orientativo para evitar y/o detectar la aparición de las NEE. Así como asesorar en las decisiones metodológicas y organizativas.

La figura del profesor de pedagogía terapéutica cobra especial relevancia con la aprobación de la LOGSE, donde ya sería la figura encargada de hacer realidad uno de los principios en los que dicha ley se fundamenta

La normalización e integración de los alumnos con NEE

Para conseguir este objetivo el profesor de PT debe trabajar de forma coordinada con todos los miembros de la comunidad escolar que trabajan con estos alumnos, tutor, resto de profesores, maestro de audición y lenguaje, educadores, fisioterapeutas, sociales, once, centros de salud, centros de educación

especial ,psicopedagogos...y hacer más operativa dicha colaboración ,para que puedan beneficiarse lo más posible de la educación que se les ofrece.



Bibliografía

“Desarrollo psicológico y educación III” Álvaro Marchesi, César Coll, Jesús Palacios.

“Vivir y Aprender” Guy Clayton.

“Diccionario enciclopédico de E.E.” (1985) Ed. Santillana.

“Manual de E. E.” Mayor J. (1988) Ed. Anaya.