

# La FOL contra el absentismo escolar en la ESO

**Título:** La FOL contra el absentismo escolar en la ESO. **Target:** Centros de secundaria. **Asignatura:** Formación y Orientación Laboral. **Autor:** María Jose Martínez Bosch, Dip. Ciencias Empresariales, Profesora Formación y Orientación Laboral.

El módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) es transversal y forma parte de todos los currículos de la Formación Profesional (FP): de cada ciclo formativo ya sea de grado medio o superior, pero no así en bachillerato ni en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Una adaptación curricular realizada por el IES Hort de Feliu en Alginet (València) para segundo de la ESO, así como la llevada a cabo por el INS Vázquez Montalbán de Sant Adrià de Besòs (Catalunya) para cuarto de la ESO, demuestran que la FOL debe aplicarse también en niveles educativos dirigidos a edades más tempranas, pues en ambos casos ha contribuido a la lucha contra el abandono escolar y el absentismo en edades de 13-14 y/o 15-16 años, respectivamente, en las que es obligatoria la escolarización.

Estas iniciativas implican un compromiso a tres partes: los alumnos, las familias y las empresas colaboradoras o el ayuntamiento de la localidad y por supuesto el esfuerzo y la adaptación de los institutos: su programación, dedicación del profesorado y adaptación de horarios.

En el primer caso, el IES Hort de Feliu de Alginet, se encontraba con un problema que se repetía en cada promoción: el absentismo de los alumnos repetidores de segundo de la ESO que académicamente eran propensos al abandono y por tanto al desinterés y candidatos a no tener formación ni orientación ninguna de cara a insertarse en el futuro en el mundo laboral. Así que solicitaron a la Conselleria d'Educació de Valencia una adaptación curricular para este tipo de alumnado, muchas veces con problemas familiares importantes de desestructuración, etc..

Esta adaptación consiste en que los alumnos hacen las materias instrumentales hasta la hora del almuerzo y en la elaboración de un huerto desde el final del patio hasta la hora de la salida. El huerto se ha ubicado en las dependencias del instituto y cuenta con plantas aromáticas: tienen plantado romero, tomillo, pimienta, manzanilla, poleo, hierbabuena y menta y verduras y hortalizas de temporada: ahora empiezan a recolectar las primeras habas, lechugas, cebolletas, ajo tierno con las que abastecen a los compañeros del PCPI de cocina ofertado en el mismo instituto y repartiéndose entre ellos el sobrante o bien, llevándolo al mercadillo local, que se celebra los viernes, para poder celebrar el final de curso con los beneficios de las ventas, así como para



poder abastecerse de semillas y plantas para la nueva temporada; pronto tendrán que volver a plantar: berenjenas, pimientos, tomates, pepinos, calabacín, etc.. va a ser tiempo.

Con ello los alumnos descubren que trabajar les gusta y una profesión, la de agricultor, de la que se puede comer: dicen los entendidos que teniendo un trocito de tierra uno no se muere de hambre. Aprenden tecnología: conocen las herramientas y útiles, conocimiento del medio: trabajan la tierra y las plantas viendo todo el proceso desde el plantado de la semilla hasta el recolectado, sociales: deciden si regar o no en función del tiempo esperado, matemáticas: cobran las ventas del mercadillo y hacen las cuentas a la vuelta y comprueban el presupuesto a la hora de adquirir nuevas semillas y por último pero no menos importante, aprenden el respecto por los demás y por las cosas, la disciplina y se sienten útiles: sin su trabajo los compañeros del PCPI de cocina tendrían que gastar más presupuesto en compras de alimentos y llevan a casa el fruto de su trabajo diario, lo que supone una gran recompensa emocional y la implicación de las familias en el proyecto.



Pero no todo es color rosa: debido a la falta de recursos, el instituto no podía contar con más profesorado para dedicarse a estas labores, además de la falta de conocimiento agrícola de éste y decidió pedir ayuda al Ayuntamiento de su localidad. La Concejalía de Ocupación y Juventud, no dudó ni un momento en ofrecerles apoyo y para ello se ofreció al instituto la colaboración de un agricultor prejubilado y un monitor en prácticas por trimestre, además de preparar el terreno: rellenándolo con tierra vegetal y arándolo para que estuviera más suelta la tierra y a punto. Entre todos el inicio fue posible.

El total de alumnos que trabajan en el huerto son 12 en este curso, de los cuales, seguro, al menos dos a estas alturas del curso, están decididos a inscribirse en el PCPI de cocina ofertado en el instituto el curso que viene y lo más importante: objetivo logrado; todos ellos acuden diariamente a clase y justifican sus ausencias el día que no pueden asistir.

Por otra lado, en Catalunya, el Instituto Vázquez Montalbán en Sant Adrià de Besos, observaba que había alumnos que llegaban a cuarto de la ESO con muchas dificultades y con gran esfuerzo lo que les desmotivaba a la hora de seguir formándose. De nuevo, jóvenes de difícil inserción laboral en el futuro y con un lapsus de dos años: de los 16 a los 18, hasta que pudieran trabajar, sin nada que hacer.



De la misma manera, pidieron al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya una adaptación curricular para este tipo de alumnado. Ésta consiste en que los alumnos, van al instituto a recibir clases de las materias instrumentales los lunes, miércoles y viernes y los martes y jueves, acuden a empresas colaboradoras a aprender una profesión o al menos, descubrirla.



Al final de tercero de ESO, se les explica el proyecto a los alumnos con este perfil: los candidatos, y se les pregunta si quieren participar en él de forma voluntaria, se informa a las familias y se pide su aprobación. Acto seguido, se les demanda a los participantes de qué les gustaría trabajar de mayores. Uno de cocinero, otra de esteticíen, otra con niños pequeños, otro de mecánico, etc.. cada alumno elige y empieza una búsqueda frenética, con la ayuda del ayuntamiento, de empresas locales censadas con estas actividades dispuestas a colaborar, donde a los alumnos puedan aprender y practicar la profesión elegida

en el curso siguiente

Cada curso, participan entre 15-17 alumnos i aprenden cómo se organizan las empresas y su jerarquía, el respeto a las personas y las cosas, el valor de los productos y mercancías utilizadas, a tratar con el cliente, a mantener una conversación telefónica, a ser responsables de los uniformes que se les proporciona y tenerlos listos los días que los necesitan, que la imagen de uno mismo es importante así como el vocabulario empleado y sobre todo, si realmente la profesión elegida responde a sus expectativas y descubren la posibilidad de dedicarse en un futuro, para lo cual necesitan seguir estudiando y formándose.

Cada final de este cuarto de ESO, más del 50% se matriculan en un PCPI relacionado con la profesión elegida o bien en un Ciclo Formativa de Grado Medio de la misma familia profesional, por tanto, objetivo también conseguido.



Queda demostrado pues, que la parte aplicada y práctica de la materia de Formación y Orientación Laboral, es necesaria en la ESO, en todos los niveles educativos, dando soluciones a problemas que la educación tradicionalmente entendida no puede solventar.

Sirva de ejemplo como alternativa al currículo, que funciona, que atiende a las características individuales del alumnado, orientando su aprendizaje y formación en función de sus características, gustos y capacidades. ¿Habrá algo de razón cuando dicen que para ser un buen soldador o mecánico, como el alumno de la foto, no es necesario saber qué es un verso endecasílabo, por ejemplo? Yo ya no me acuerdo qué partes tiene una célula vegetal, pero hay una herramienta que todos nuestros jóvenes dominan a la perfección que nos lo muestra al instante: Internet. ●

### **Bibliografía**

“LOE” Ley de Organica de Educación 2/2006.

“BIM” (Boletín Informativo Municipal) del Ayuntamiento de Alginet <http://www.alginet.es>

“Plan Integra” de la Conselleria d’Educació, Cultura i Esports de Valencia. [http://www.cece.gva.es/eva/es/exp\\_integra.htm](http://www.cece.gva.es/eva/es/exp_integra.htm)

Entrevista propia al director del IES Hort de Feliu de Alginet.

“Un instituto de Sant Adrià combate el abandono escolar con prácticas” La vanguardia, publicación viernes 4 abril de 2014 <http://www.lavanguardia.com/local/barcelones-nord/20130215/54366699931/ies-sant-adria-abandono-escolar-practicas.html>

Entrevista propia al director del IES Manuel Vázquez Montalbán de Sant Adrià de Besòs.