

La Inclusión de las Personas con Sordera a Nivel Educativo y Social

Título: La Inclusión de las Personas con Sordera a Nivel Educativo y Social. **Target:** Bachillerato. **Asignatura:** Educación Inclusiva. **Autor:** Alberto Bartolomé Díaz, Licenciado en Psicopedagogía.

Las crisis económica que desde hace unos años afecta nuestras vidas es por todos conocida y la repercusión que tiene para todas las facetas de la vida, también. Esto ha supuesto un retroceso en muchos ámbitos. Todas las personas estamos pagando un alto precio. Si tenemos en cuenta la relación que existe entre economía y educación, y los grandes recortes que han sufrido la Sanidad, la Educación y las políticas sociales como consecuencia de las reducidas inversiones que desde hace algunos años se están produciendo podemos comprobar que los/as alumnos/as han sido grandes perjudicados, máxime cuando estos alumnos tienen algún tipo de deficiencia que necesita de atención especializada.

Los niños y niñas con deficiencia auditiva tienen un denominador común a la hora de su desarrollo evolutivo y es “un importante retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje” (Díaz, 2004: 186). Es la intervención temprana imprescindible para tener unas óptimas repercusiones psicopedagógicas pero que también se ven afectada por los recortes.

“En estos dos últimos años, se ha visto como en Canarias se ha incrementado el malestar dentro de la comunidad educativa, los niños/as han vistos descender su nivel de aprendizaje y ha aumentado fuertemente el fracaso escolar; ya que no hay recursos para afrontar el gasto en educación de aquellos que requieren un tratamiento especial debido a sus necesidades especiales” (Palacios, 2011:9)

Si tenemos en cuenta la clasificación que hace Gotznes y Marro (2001) la vida emocional, la vida social y el propio desarrollo cognitivo se ven afectados por la deficiencia auditiva. El lenguaje se ve afectado y como consecuencia el proceso de interacción con los otros miembros de la comunidad en la que vive el sujeto, teniendo dificultades para comunicarse de forma adecuada.

Desde el Fondo Monetario Internacional y otro Organismos internaciones se hacen recomendaciones de que la educación es fundamental para salir de la crisis y para resolver los problemas sociales que puedan surgir en el futuro, estos consejos no deben caer en saco roto sobre todo porque los más afectados por los recortes son los más necesitados de ayudas de integración.

No solo el lenguaje es fundamental en la total integración sino que además otros aspectos los dificultan, se pueden añadir otros elementos como el hecho de la observación y escucha., pero el incremento de la ratios en las aulas y la masificación hacen que en muchos casos la atención del alumnado con discapacidad auditiva sea tarea titánica.

“La detección temprana de la hipoacusia se convierte en un objetivo importantísimo, ya que el tratamiento interdisciplinar precoz de las mismas es crucial para el futuro del niño” ((Díaz, 2004: 190).

Otro de los aspectos que se ve influido por los recortes, es el destinado a Sanidad. Aunque la detección temprana es fundamental, lo cierto es que las listas de espera aumentan y los estudios que serían necesarios se retrasan. Se hace, además, necesaria el conocimiento del entorno social y familiar que rodea al niño para

comprender cómo percibe el mundo, y es fundamental la colaboración y participación familiar, ya que la vida emocional del niño/a se afectada por su discapacidad auditiva en la adquisición del lenguaje.

En la edad escolar los padres y madres pueden elegir varias opciones que tienen aspectos positivos y negativos. Si optan por la escuela cercana a su domicilio pero que no es un centro específico se pueden encontrar que no tienen una oferta que garantice una total integración, puede ser como consecuencia de los recortes que se están dando en educación y que solo se les facilite ayuda en algunas materias. También pueden optar por centros preferentes de sordos, con un personal especializado y con formación adecuada y otros que solo son para alumnos con esta deficiencia. En muchos casos los padres/madre optan por la cercanía debido en muchos casos a los escasos recursos para el transporte por parte de las familias..

Haciendo referencia a Torres, Urquiza y Santana (1999) cuando se cuestionan si debe limitarse la comunicación solo a la lengua de signo cuando todo el entorno social que rodea al niño es oral, ((Díaz, 2004: 197). Estoy de acuerdo que el modelo bimodal , que combina palabras y signos y aún más completo “la palabra complementada (LPC)” es más completo y adecuado ya que ayuda a la adquisición de una mayor calidad en la adquisición del lenguaje por parte del niño.

En cuanto a la gran aportación de las nuevas tecnologías, reconocer que han supuesto un avance no solo en la vida de todas las personas, sino que este avance ha sido verdaderamente significativo en las personas con deficiencias. En el caso de las personas con deficiencias auditivas ha supuesto una gran mejora en su calidad de vida, en cuanto al aprendizaje, relación y comunicación con el resto de la sociedad.

El uso de audífono y el implante coclear son correcciones audioprotésicas que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida del deficiente auditivo

Las prótesis auditivas (implantes, gafas auditivas, audífonos..), las escuelas que ha sido dotadas de una serie de ayudas técnicas de gran valía como los materiales informáticos que favorecen la recepción de la voz humana, las videos conferencias.., la tecnología en las casas con la adaptación de timbres luminosos, intercomunicadores.., además de las ventajas en los teléfonos portátiles actuales. Aun así las nuevas tecnologías no llegan a la totalidad de los hogares, de la escuela y de la sociedad en la medida que serían deseables.

Como indica Tucker (1993)

“Para que las nuevas tecnologías constituyan un verdadero avance social y permitan la supresión de las barreras de comunicación, deben ser incluidas en el empleo y en la comunidad y es necesaria una mayor participación social. Indiscutiblemente, como a nivel general, el acceso a las nuevas tecnologías de las personas con deficiencia auditiva seguirá siendo una cuestión discriminatoria mientras siga estando vinculado y condicionado por el poder adquisitivo del grupo social al que pertenezca”. (Díaz, 2004: 201).

Como conclusión crítica aporto que las ayudas sociales y educativas afectan a todos los estamentos de la sociedad pero de forma directa y de mayor incidencia a las personas que tiene algún tipo de deficiencia, en este caso de los discapacitados auditivos.

Hay verdaderos avances tecnológicos pero que no llegan a muchos/as, bien por cuestiones económicos o desconocimientos de estos, o por ambas.

Esto se suma a que las circunstancias personales o sociales son un obstáculo para el completo desarrollo de las habilidades de los niños/as y ya que “todo el mundo señala la Educación como la vía más segura para salir de la crisis y el instrumento más eficaz para transformar nuestra economía” (Puyol, 2012: 26), creo que la clave está en la apuesta por la calidad de la enseñanza y en que las ayudas disponibles lleguen a todos/as.

Que además se adquiera conciencia de las dificultades que suponen para estas personas estar en la sociedad, que tiene unos patrones de comportamiento y normas sociales que muchas veces no llegan a comprender en su totalidad y que muchas veces, estas personas pasan desapercibidas porque no tienen una discapacidad que se perciba claramente, que las relaciones sociales se ven mermadas por la falta de información, falta de percepción en los matices y giros del lenguaje. En el colegio se ven afectados/as por la escasez de recursos en cuanto a profesorado y de medios que les llevan a tener una repercusión negativa en su aprendizaje, incluso en etapas universitarias y a lo largo de toda su vida.

Y citando la **Asamblea General del VI Congreso de la Federación Mundial de Sordos que proclama, en su artículo IV**

a) Los jóvenes con disminución auditiva deben beneficiarse de la seguridad social y, según criterios especiales, del diagnóstico precoz y especializado, de escuelas especiales, de instrumentos gratuitos de prótesis acústica, de la libre orientación profesional y escolar de institutos profesionales o superiores especiales;

b) La calidad y prioridad de la educación e instrucción para niños Sordos debe garantizarse y establecerse en términos iguales a las garantizadas a la población en general.

c) Debe garantizarse la libertad de experimentar todos los sistemas y métodos educativos. Los padres y las Asociaciones de Sordos deben colaborar en la tarea de la instrucción y de la educación.



Bibliografía

DÍAZ JIMÉNEZ, Gabriel. (2004). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*

21. COLECCIÓN: MANUALES DOCENTES DE PSICOPEDAGOGÍA. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Vicerrectorado de Planificación y Calidad, pp. 186, 190, 197, 201.

PALACIOS, Gustavo. (2011). *Crisis Económica. Educación*. Punto de Encuentro. Revista de la Obra Social de Acogida y Desarrollo. Las Palmas de Gran Canaria. Núm. 42. Pag. 9.

SUAREZ, Inmaculada, Igualdad de Oportunidades. Reformas y recortes. Revista Anpe. Madrid. Núm. 548, p 39.

Necesidades y demandas de las *personas sordas*. - Imserso

www.imserso.es/InterPresent2/.

Las *Personas Sordas* - Fenascol

www.fenascol.org.co/index.php?...