

La Motivación Escolar

Título: La Motivación Escolar. **Target:** Estudiantes de Magisterio. **Asignatura:** Psicología. **Autor:** Lidia Perea Santiago, Maestro. Especialidad en Educación Primaria.

La motivación es uno de los factores que influyen directamente en el aprendizaje y según Graham y Winer (1996), es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Existen dos tipos de motivación:

- La motivación extrínseca: es la motivación creada por los factores externos como la recompensa o el castigo.
- La motivación intrínseca: es, por el contrario, el interés y la curiosidad por realizar la propia tarea, activada por factores internos.

Con cierta frecuencia una tarea puede ser motivada tanto intrínsecamente como extrínsecamente. Aunque se suele decir que aprender por aprender constituye el aprendizaje más eficaz y, es verdad, no debemos olvidar que la motivación extrínseca es especialmente valiosa en los inicios de un nuevo aprendizaje.

Por esta razón, los padres y profesores deben elogiar los esfuerzos del alumnado por aprender. Hay estudios que demuestran que se dan peores resultados en actividades creativas al utilizar recompensas (Lepper y Green 1978). Por tanto, es importante mantener un equilibrio entre los dos tipos de motivación.

James Raffini (1996) afirma que la motivación intrínseca es sencillamente lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo. En contraste, cuando hacemos algo para evitar un castigo, obtener una buena recompensa... En realidad no nos interesa la actividad, sino lo que representa para nosotros.

La motivación se plantea desde diferentes enfoques, entre los cuales, nos encontramos con:

Enfoque conductual: los conductistas utilizan la recompensa e incentivo como consecuencia de una conducta para explicar la motivación.

Enfoque cognitivo: esta teoría está en oposición con la teoría conductista puesto que ésta está determinada por el pensamiento y no únicamente por el reforzamiento o el castigo recibidos, sino que, se requiere voluntad y esfuerzo para la realización de las tareas.

Enfoque humanista: en este tipo de enfoque hemos de destacar a Abraham Maslow y Carl Rogers (defensores de la psicología humanista) los cuales se centran en fuentes intrínsecas como las necesidades de autorrealización o la necesidad de autodeterminación, es decir, que la gente se motiva por la necesidad innata de aprender.

Referente a ello, Abraham Maslow, establece una jerarquía de necesidades humanas, las cuales son:

1. Necesidades fisiológicas.
2. Necesidades de seguridad.

3. Necesidades de aceptación social.
4. Necesidades de autoestima.
5. Necesidades de autorrealización.

Como docentes es necesario tener en cuenta que motivar una clase no es echar mano de la motivación inicial, sino que, es un trabajo continuo al lado de la clase y junto a cada alumno/a. Algunas de las técnicas de motivación son:

- Técnica de correlación con la realidad: a través de esta técnica se intenta que el docente establezca relación entre lo que está enseñando y la realidad mediante experiencias de la vida cotidiana del alumnado y hechos ocurridos en la actualidad, ya que de esta manera, le será más motivador.
- Técnica del éxito inicial: consiste en planear tareas fáciles para el alumnado y que estos al realizarlas obtengan éxito. Esto le es gratificante y se sentirán orgullosos de su trabajo.
- Técnica de la competencia o rivalidad: esta técnica tiene como objetivo la autosuperación del individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- Técnica de participación activa y directa de los alumnos/as: consiste en que el alumnado participe con sugerencias y con su trabajo en la realización de actividades tanto en clase como fuera de ella, en la ejecución de trabajos y en la valoración y juicio de los resultados obtenidos.
- Técnica del trabajo socializado: para llevar a cabo esta técnica es fundamental la organización de la clase dependiendo ésta del tipo de trabajo o actividad que se vaya a llevar a cabo.

Para que todas y cada una de las técnicas motivacionales citadas anteriormente tengan éxito, es necesario que el aula esté en completo orden, que no se produzcan interrupciones constantes, el maestro/a ha de ser una persona cálida y paciente y, muy importante, que el trabajo o la tarea representen un reto ni demasiado sencillo ni muy difícil.

En conclusión, podemos decir que la motivación es la fuente principal para que el alumnado alcance un aprendizaje significativo. En dicho proceso el papel del docente es fundamental ya que es quien ha de inducir la motivación del alumnado con respecto a su aprendizaje y a la realización de las tareas. ●

Bibliografía

- Enciclopedia de la Psicología (2006). "Psicología para todos". Ed. Globus.
Jesús Beltrán: "Psicología de la Educación". Ed. Eudema.
<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>
<http://educacion.idoneos.com/index.php>