

Proposta de treball del text informatiu a Cicle Superior d' Educació Primària: La Notícia

Títol: Proposta de treball del text informatiu a Cicle Superior d' Educació Primària: La Notícia. **Target:** Maestros de Cicle Superior de Primaria. **Asignatura:** Llengua Catalana. **Autor:** Gregorio Martinez Bernuz, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Maestro de Primaria.

1. *Vivim envoltats de mitjans de comunicació que ens donen informació de tot allò que passa al món. Gràcies a la televisió, radio, Internet, premsa, etc, podem assabentar-nos de les coses, opinant i actuant en conseqüència. Però compte! Hem de ser crítics i analitzar el contingut i les fonts de la informació que ens arriba, ja que no tota és certa, és necessari doncs, contrasta-la.*

Reflexioneu a classe sobre aquest escrit introductori i feu aportacions.

En el treball que faràs a continuació, escriuràs una notícia inventada, per tant, el primer que faràs serà pensar com ha de ser una notícia i què característiques ha de tenir:

Una Notícia sempre ha de ser:

- **Actual:** Serà una notícia que hagi passat fa poc.
- **Interessant:** Tria un tema que estigui de moda i desperti la curiositat dels lectors.
- **Important:** Ha de tractar un fet transcendent, que sigui rellevant per a les persones.

.....

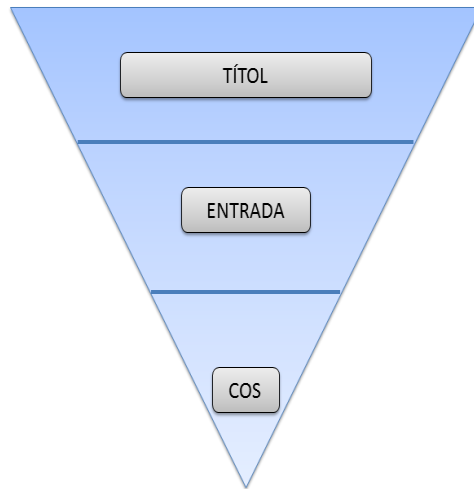
2. A l' hora d' escriure una notícia hem de conèixer primer **la seva estructura**. Saps quina és l' estructura d' una notícia? Cerca a Internet les parts d' una notícia i completa l' esquema:

- Opcional:
- Obligatori:
- Opcional:
- Obligatori:
- Obligatori:
- Opcional:

Elabora una mapa conceptual on expliquis les parts de la notícia i les característiques de cada part. Posteriorment confeccionarem un altre en “grup classe” fent servir l’ eina: *Mindomo*, a la PDI.

Observa aquest gràfic:

Per què penses que és com una piràmide a la



inversa?

Què característiques penses que ha de tenir el títol notícia? Per què?

d’ una

Ompli aquesta notícia amb les seves parts. Què part

li falta?



Treballem a casa: “Cada nen i nena ha de buscar la mateixa notícia en un periòdic. Després la llegirem a classe. Son totes iguals? Per què una mateixa notícia mostra de forma diferent la informació segons el periòdic que la publica? Finalment parlarem a classe de l’ OBJECTIVITAT i la SUBJECTIVITAT de la premsa”

3. Moltes vegades hauràs vist com és un diari. Els periòdics estan dividits per seccions segons el tema que tracti la notícia. Existeixen molts tipus de notícies segons **el tema que tracten**:

-política	-cultura
-justícia	-religió
-esports	-ciència i tecnologia
-moda	-economia
-internacional	- ...
-successos	

Parleu a classe de què tipus de notícies podem trobar dins de cada tema. Podeu posar exemples concrets de notícies que recordeu.

Un cop fet això tria el tema de la notícia que inventaràs:

El tema que he triat és: _____

4. Pot ser que hagi llegit una notícia alguna vegada i no has trobat tota la informació que volies. Això és perquè la notícia no era completa. Perquè una notícia sigui completa ha de respondre sempre a les **6 preguntes clau**:

Què?
Com?
Quan?
Per què?
Qui?
On?

1. **Quan?** El moment en el que ha passat la notícia.
2. **Com?** De què forma ha passat la notícia.
3. **Què?** Què és el que ha passat a la notícia.
4. **Qui?** Qui o quins són els protagonistes de la notícia.
5. **Per què?** Quina és la causa de la notícia.
6. **On?** En quin lloc ha succeït la notícia.

Ara escoltaràs dues vegades una notícia a la PDI, comprova que contesti a totes les preguntes clau i anota-les en un full en blanc. És una notícia completa?

Treballem a casa: “Per al pròxim dia cada alumne haurà de portar una notícia d’ actualitat, pot ser impresa, d’ Internet o retallada d’ un diari. Posteriorment cada nen i nena farà lectura en veu alta de la seva notícia. Entre tots respondrem a les 6 preguntes clau”.

Ja has pensat la teva notícia? És el moment que contestis cadascuna de les **preguntes clau** de la teva notícia:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Si la teva notícia respon a totes les preguntes és una notícia completa!

Treballem a casa: “Parla amb la teva família i observa les notícies d’ avui a la TV. Demà explicaràs a la classe una de les notícies que t’ hagi agradat, sorprès, impressionat...”

5. Abans de continuar, llegeix aquesta notícia i respon les preguntes.

Miraculós medicament

Espectacular descobriment a Ohio (USA)

Un revolucionari medicament pot sortir a la llum: la *Prexotina*. Ahir a la tarda anunciaven els científics que pot ser la cura definitiva contra els bacteris que ens causen les malalties. Segons informen els científics, amb aquest nou antibiòtic és molt poc probable que els bacteris es tornin resistents a ell.

Durant molt temps, un dels principals problemes de les malalties és que els bacteris es tornen resistents als antibiòtics i finalment el medicament perd la seva eficàcia. Si bé en un principi el funcionament és bo, progressivament, els bacteris van aprenent sobre els antibiòtics fins aconseguir que no els afectin. És per això que la *Prexotina* resulta tan interessant per a la medicina, encara que té un origen estrany: és creat a través del sòl brut on hi ha bacteris.

Els científics han col·locat en una caixa part del sòl on es va prendre la mostra. És una manera d'enganyar al bacteri perquè formi colònies i es pensi que està en el seu estat natural, així els científics poden investigar-la sense problemes. A partir d' ara, els experts tenen pensat la creació de plaques electròniques que simulin terra natural bruta.

Fins al moment no s'havia estudiat aquest mètode perquè els microbis que produeixen la cura no poden créixer en el laboratori. Això fa pensar que hi hagi formes naturals de guarir malalties complicades com el càncer sense la necessitat de fer-ho en un lloc tancat, ja que molts dels components naturals que serveixen per crear antibiòtics no poden elaborar -se en laboratoris.

Abans que pugui ser usat en persones és necessari comprovar que efectivament no hi ha efectes secundaris en els ratolins guarits. Les proves en humans iniciaran dins de dos anys, quan s'acabi d'analitzar la repercussió en la salut dels ratolins, els quals no sempre reaccionen de la mateixa manera a aquest tipus d'antibiòtics, per la qual cosa, es prompte per cantar victòria.

Encara que els resultats siguin positius, encara trigarem molt de temps fins que arribi finalment al mercat. És probable que hagi de ser subministrada per una injecció, i no per via oral.

-
1. Què passa en l'actualitat quan prenem molt un medicament?
 2. Per què les proves en humans no començaran fins dos anys?
 3. Quins efectes positius té la Prexotina?
 4. Alguns bacteris solament creixen en llocs naturals i no en els laboratoris. Com han aconseguit els científics que creixin per estudiar-les?
 5. Defineix amb les teves paraules aquestes paraules del text: antibiòtic, guarit
 6. En el text es nomenen diverses malalties. Nomena alguna malaltia que NO estigui en el text i explica els seus efectes.
 7. Que significa l'oració del text: "és prompte per cantar victòria"
 8. Dibuixa com creus que és un bacteri i explica com és la seva grandària.
 9. Inventa un títol adequat i coherent per a la notícia i escriu-ho en el requadre en blanc.
 10. Arrodoneix l'entrada de la notícia i explica quina és la seva funció:
 11. Dibuixa una possible il·lustració que podria contenir la notícia.
 12. Llegeix detingudament la notícia. Contesta a les 6 preguntes que ha de respondre una notícia.
 13. Per què penses que els científics proven abans el medicament en ratolins? Què penses d'aquesta pràctica? Quina altra solució proposes tu?

Treballem a casa: "Cerca una notícia antiga d' un periòdic compara amb una actual. Què diferències trobes?"

6. Ja hem llegit i escoltat moltes notícies, fixa't en quin temps estan escrites totes elles. Podríem trobar una notícia d' un diari en temps futur? Justifica la teva resposta.

Observa tots aquest verbs: jugava, havia guanyat, hauria perdut, vaig estar... Tots són diferents, alguns simples, altres compostos, però... Què tenen en comú?

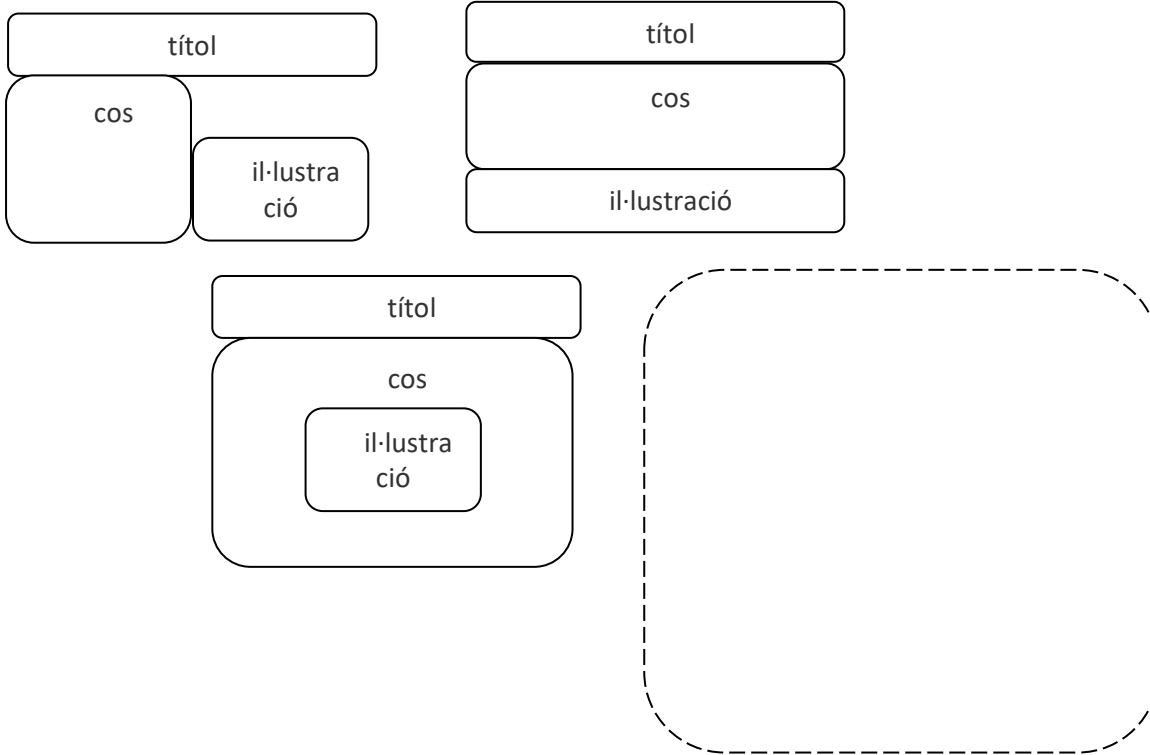
Pensa en verbs (accions) que podem trobar en una notícia i escriu- los en diferents formes verbals del passat.

Visita aquest web i juga a aprendre a escriure els verbs en passat:

<http://clic.xtec.cat/gali/gali/galiPackage.jsp?cons=si&light=1&page=5&pack=6&level=0>

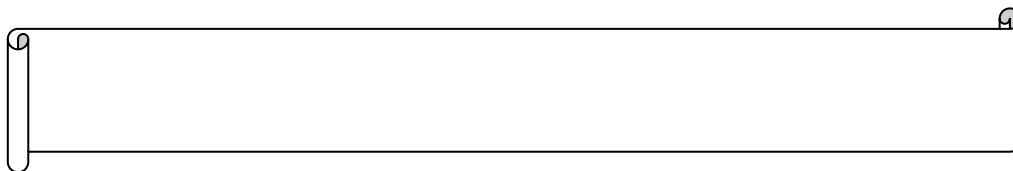
.....

7. Dibuixa un model de com serà la teva notícia, és a dir, **el format**. Observa alguns exemples:

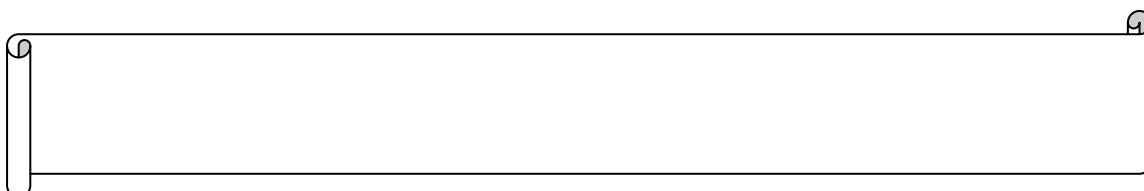


.....

8. Ha arribat el moment d'escriure la nostra notícia, comencen pel **TÍTOL**, recorda que has de captar l'atenció del lector, per tant, siguis original:



Per aclarir el títol de la teva notícia inventa un **avanttítol** i un **subtítol** que el complementin. El avanttítol i el subtítol poden parlar d'on ha sigut la notícia, quan... o bé, fer un petit resum/aclariment del títol.



Ara escriu un resum de la notícia per a posar a l' **ENTRADA**, recorda que ha de ser breu i aclaridor, però ha de resumir molt bé tot el que ha passat.

Hem arribat al moment més important i més difícil: escriure el **Cos** de la notícia.

Torna a llegir les 6 preguntes que responen a la teva notícia, totes les respostes hauran de ser al cos. Hauràs d' escriure el cos **de forma detallada**, sense oblidar el més important.

Recorda **ser coherent** a l' hora d' escriure i explicar la notícia començant pel més important i acabant explicant els detalls (piràmide invertida). Siguis molt **clar** i exposa- ho **de forma breu**.

Llegeix aquestes oracions que et podran ajudar a explicar millor la teva notícia:

Sembla que	Increïble succés el que s'ha presenciat a...	
L' incident va començar perquè...	Tot va ocórrer quan...	Fonts asseguren que...
Els testimonis afirmen que...	Els fets han ocorregut perquè...	Tot fa pensar que...
Els mitjans de comunicació...	Finalment tot va acabar quan...	

Després de llegir totes aquestes consignes... Escriu el cos de la teva notícia!

Ja hem arribat a la fi. Per finalitzar la teva notícia, només has d' escriure en ordre totes les parts creades. Recorda fer una **bona cal·ligrafia** i **revisa les faltes d' ortografia**. Pots elaborar primer un esborrany.

Treballem a casa: "Cerca una notícia antiga d' un periòdic i compara amb una actual. Si no tens diaris antics fes servir Internet. Què diferències has trobat?"

9. AVALUACIÓ DE LA PROPOSTA DE TREBALL

Avaluació del mestre a l' alumne:

- ✓ Actitud i interès de l' alumne: comportament, preguntes plantejades, propostes fetes...
- ✓ Comprensió lectora del text de "La Prexotina"
- ✓ Expressió oral a les explicacions de l' alumne
- ✓ Presentació dels documents elaborats (exercicis, activitats...) i qualitat de les respostes
- ✓ Coneixements sobre la notícia: estructura, temes, temps, preguntes clau, format...
- ✓ Seguiment del treball: activitats a casa, puntualitat, parts elaborades de la notícia...
- ✓ Escrit final: la notícia inventada per l' alumne.

Excel·lent	Correcte	En desenvolupament	Inicial
L' alumne mostra molt interès i molt bona actitud; comportament, preguntes plantejades, propostes fetes...	L' alumne mostra força interès i una bona actitud: comportament, preguntes plantejades, propostes fetes...	L' alumne mostra poc interès i una actitud negativa: comportament, preguntes plantejades, propostes fetes...	L' alumne no mostra cap interès per l' activitat
L' alumne mostra un molt bon nivell de comprensió lectora del text "La Prexotina"	L' alumne mostra un bon nivell de comprensió lectora del text "La Prexotina"	L' alumne mostra dificultats de comprensió lectora del text "La Prexotina"	L' alumne mostra moltes dificultats comprensió lectora del text "La Prexotina"
L' alumne s' expressa oralment d' una manera molt correcta, amb un vocabulari ric i amb capacitat de síntesi	L' alumne s' expressa oralment de forma correcta	L' alumne mostra dificultats per expressar-se oralment. Té un vocabulari pobre	L' alumne no sap expressar-se oralment
L' alumne ha presentat tots els documents elaborats d' una forma molt correcta i es veu una molt bon actitud d' esforç i treball	L' alumne ha presentat tots els documents elaborats d' una forma correcta i es veu una actitud d' esforç i treball	L' alumne no ha presentat tots els documents elaborats. Els treballs presentats no els ha resolt correctament	L' alumne no ha presentat cap treball. Actitud i esforç negatius
L' alumne ha assolit molt bé tots els aspectes treballats; estructura, temes, temps, preguntes clau, format...	L' alumne ha assolit be tots els aspectes treballats; estructura, temes, temps, preguntes clau, format...	L' alumne no ha assolit alguns dels aspectes treballats; estructura, temes, temps, preguntes clau, format...	L' alumne no ha assolit els aspectes treballats; estructura, temes, temps, preguntes clau, format...
L' alumne ha desenvolupat les activitats seguint amb puntualitat les pautes i els terminis marcats	L' alumne ha desenvolupat les activitats seguint les pautes i els terminis marcats	L' alumne no ha desenvolupat les activitats seguint pautes i els terminis marcats	L' alumne no ha desenvolupat les activitats

Autoavaluació del propi alumne:

	SI	BASTANT	POC	NO
La meva notícia respon a totes les preguntes clau?				
M' he esforçat a l' hora de fer el meu treball?				
Conec les sis parts d' una notícia?				
Sé quines característiques té una notícia?				
Podria dir 4-5 temes dels que pot tractar una notícia?				
La meva notícia final és completa i respon a les meves expectatives?				

Autoavaluació de la proposta de treball (juntament alumnes i mestre/s)

Què activitats plantejades podríem eliminar del treball realitzat?
Plantegem continguts i/o activitats que ens hagués agradat fer i no hem fet
Què penses de l'organització a les activitats? Quina organització canviaries?
L'activitat desperta l'interès per la lectura i el treball de la notícia?
Pensem com podem millorar la proposta de treball desenvolupada



Bibliografía y webgrafía

- Castelló. A i Martínez. G (2014); *L'aprenentatge de la llengua mitjançant les tipologies textuais. Una proposta de renovació pedagògica*. València. Edicions 96.
- www.clic.xtec.cat
- www.edu365.cat