

Organización del tiempo en Educación Infantil. La importancia de las rutinas

Título: Organización del tiempo en Educación Infantil. La importancia de las rutinas. **Público:** Maestros/as Educación Infantil. **Materia:** Educación Infantil. **Autor:** Pérez Serrano, Ana Belén (Maestra. Especialidad en Educación Infantil).

Recibido 2015-10-05; Aceptado 2015-10-14; Publicado 2015-11-25

La organización del tiempo es un aspecto fundamental en todas las etapas educativas. En Educación Infantil tiene una especial relevancia, dadas las características de los niños a estas edades.

En el Currículo de la Educación Infantil de Extremadura, cita en su *Artículo 8: Horario.1. En toda la etapa el horario escolar se organizará desde un enfoque globalizador e incluirá actividades que permitan respetar los ritmos de actividad, juego y descanso de los niños y niñas.*

Además en el *Anexo I: Principios metodológicos* dentro del principio número seis dice: *La distribución del tiempo debe respetar las necesidades de afecto, actividad, descanso, alimentación, relación, movimiento...*

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Los maestros/as de Educación Infantil debemos tener siempre presente que cada niño/a tiene unas características particulares, es único/a y tiene su propio ritmo de maduración y aprendizaje. No podemos establecer un horario rígido, sino que la organización del tiempo ha de ser flexible.

Para el niño el tiempo está ligado a su actividad. En un principio, sus actividades están marcadas por sus ritmos biológicos (alimentación, sueño, higiene) por eso la organización temporal no puede ser obligatoria y estricta sino que debe adaptarse a las necesidades de los pequeños.

Algunos de los aspectos que debemos tener en cuenta para organizar el tiempo son:

- Flexibilidad: las rutinas, la actividad, el descanso y otros aspectos deben ser planificados, pero esto no quiere decir que sea de una manera rígida, sino más bien todo lo contrario, ha de ser flexible para poder adaptar el tiempo a las necesidades de los niños.
- La edad de los niños. Organizaremos el tiempo en función de la edad de los niños, ya que los ritmos van cambiando, por ejemplo, a medida que el niño crece va necesitando menos horas de sueño, cada vez van siendo más autónomos, etc.
- Las necesidades de los niños, a la hora de planificar el tiempo hay que tener en cuenta todas las necesidades de los niños: necesidades afectivas, de autonomía, de movimiento, fisiológicas, necesidad de socialización, de descubrimiento y exploración.
- Establecer rutinas y aprovechar su potencial educativo. Las rutinas ayudan al niño a ordenar su tiempo.
- Evitar la fatiga, eligiendo los momentos más adecuados de la jornada para la realización de cada actividad.
- Respetar la globalidad del niño. No hay que organizar los tiempos para cada una de las áreas de Educación Infantil, sino que se deben trabajar las tres áreas de forma globalizada.

- No dividir excesivamente el tiempo.
- Favorecer la concentración, con actividades cortas, dinámicas, ya que los niños de esta edad no pueden mantener la atención durante mucho tiempo seguido.

Una posible organización de la jornada escolar en Educación Infantil siguiendo a Moll Ferré sería:

Primer ciclo:

- Entrada
 - Recibimiento individual por parte del maestro.
 - Dialogo con la persona que lo lleva al centro.
 - Dialogo con el niño.
- Actividades en el interior del aula
- Descanso
- Actividades en el exterior
- Comida
- Descanso
- Actividades en el interior del aula
- Merienda
- Actividades en el exterior
- Salida

Segundo Ciclo:

- Entrada y acomodación: quitar los abrigos, poner los babis, colocar sus pertenencias en los lugares asignados.
- Asamblea: saludo, observar y registrar el tiempo, la fecha, registro de asistencia, etc.
- Actividades sobre unidad didáctica o proyecto de trabajo.
- Juego libre
- Talleres (psicomotricidad, música, cocina)
- Merienda
- Recreo en el patio de juego
- Actividades sobre unidad didáctica o proyecto de trabajo
- Juego libre
- La hora del cuento
- Recogida del aula y juego colectivo de despedida

LA IMPORTANCIA DE LAS RUTINAS

La organización del tiempo es un factor muy importante para la adquisición de hábitos y rutinas. Entendemos por rutina el hábito de hacer algo de forma sistemática y continua todos los días. Con el mantenimiento de rutinas se colabora a que el niño se oriente mejor en el tiempo, ya que al sucederse las cosas con un orden, el niño sabe lo que tiene que hacer en cada momento.

Establecer rutinas en el aula nos sirve para:

1. Proporcionar seguridad y equilibrio afectivo a los niños, ya que así pueden prever lo que va a suceder en cada momento en vez de moverse en tiempos imprevisibles.
2. Ayudarles a estructurar el tiempo, ya que la repetición les ayuda a conocer el presente, el pasado y el futuro.
3. Estimular el desarrollo de su autonomía, ya que al saber lo que va a tener que hacer se puede ir preparando para ello.
4. Ordenar la vida en la escuela.
5. Favorecer la adquisición de hábitos.

Las rutinas más importantes son:

- Rutinas de entrada, como la atención personal a cada niño.
- Rutinas de asamblea: pasar lista, poner la fecha, ver el tiempo, etc.
- Rutinas de alimentación: lavarse las manos antes y después de comer, ayudar a poner la mesa, uso correcto de los cubiertos, etc.
- Rutinas de higiene: los cambios de pañal (en el primer ciclo), ir al baño y lavarse las manos después, lavarse las manos cuando entran del patio, etc.

CONCLUSIÓN

En definitiva, podemos decir que no existe una organización modélica o universal, sino que cada maestro/a cuando entre en su aula, debe analizar las características de sus alumnos y realizar una organización personalizada. ●

Bibliografía

- Moll Ferré, B. La escuela infantil de 0 a 6 años. Anaya. Madrid.1988
- Decreto 4/2008, de 11 de Enero, por el que se aprueba el currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura.