

# Distribución y organización de materiales y espacios en el aula de Educación Infantil para optimizar el aprendizaje de conocimientos haciendo hincapié en habilidades y actitudes

**Autores:** Soler Borja, Marina (Maestro. Especialidad en Educación Infantil, Maestra de Infantil); Domínguez Oller, Juana Celia (Titulada en Grado de Maestra especialidad en Educación Infantil); Dominguez Oller, Isabel Lourdes (Maestro. Especialidad en Educación Infantil, Maestra de Infantil).

**Público:** Maestros de Infantil. **Materia:** Didáctica. **Idioma:** Español.

**Título:** Distribución y organización de materiales y espacios en el aula de Educación Infantil para optimizar el aprendizaje de conocimientos haciendo hincapié en habilidades y actitudes.

## Resumen

En el diseño del currículo de Educación Infantil la metodología, concretamente la organización espacial y material resulta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, ya que éstos pueden favorecer (si se realiza de manera adecuada) o dificultar dicho proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo personal del alumnado. Es por ello, por lo que éste artículo va dirigido a los docentes como guía, orientación y reflexión sobre éste aspecto en la planificación de su práctica docente en una aula de Educación Infantil, siguiendo las orientaciones marcadas en el marco legislativo actual.

**Palabras clave:** Educación Infantil, organización del espacio, organización material, material didáctico, equipamiento, conocimientos, habilidades, actitudes.

**Title:** Distribution and organization of materials and spaces in the kindergarten classroom learning to optimize knowledge emphasizing skills and attitudes.

## Abstract

In designing the curriculum of Primary Education methodology, specifically the spatial organization and equipment it is essential in the process of learning of children, since they may favor (if done properly) or hinder the process of acquisition knowledge, skills and attitudes for personal development of students. That is why, so this article is intended as a guide for teachers, guidance and reflection on this aspect in planning their teaching in a kindergarten classroom, following the guidelines marked in the current legislative framework.

**Keywords:** Kindergarten, organization of space, material organization, teaching materials, equipment, knowledge, skills, attitudes.

Recibido 2015-12-23; Aceptado 2016-01-07; Publicado 2016-01-25; Código PD: 067037

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Según Gimeno (1985) citando a otros define como medio cualquier recurso o equipo que sea usado para transmitir información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje referida a los contenidos curriculares.

Es evidente que los materiales, como variable metodológica, tienen gran relevancia en dicho proceso, y que siguiendo a Zabala (1995), no es tanto qué se puede hacer con cada uno de los medios, sino descubrir en qué pueden ser útiles en el aula para la construcción de aprendizajes por parte del alumnado.

Según algunas teorías y estudios no solo son significativos los materiales empleados en el aula, sino que además el espacio juega un papel importante tanto a la hora de facilitar la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado, como la mejora del clima que favorece dicha adquisición de conocimientos, posibilitando una comunicación más variada y rica entre el grupo de alumnos y el docente en el aula, además de facilitar el encuentro con los diversos materiales y recursos disponibles, que estimulen la curiosidad, exploración, manipulación e investigación.

## MARCO CONCEPTUAL

Según el diccionario de Ciencias de la Educación (2015), el equipamiento es la dotación de elementos materiales precisos para el buen funcionamiento del proceso educativo. Incluye el mobiliario y el material didáctico, y ha de entenderse como elementos de apoyo al buen funcionamiento de un centro educativo.

Así como, por material didáctico entendemos todo elemento de juego y de trabajo válido para desarrollar capacidades y habilidades y que permitan realizar nuevos aprendizajes, según el MEC.

El espacio se puede definir como el lugar físico y tridimensional donde los niños y niñas se desarrollan y experimentan en contacto con los diferentes recursos y materiales que tienen a su alcance en el desarrollo de su aprendizaje, así como donde desarrollan su acción.

## ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y MATERIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

La existencia rincones resulta favorable para que los niños se desarrollen en el juego simbólico de una forma autónoma, por ejemplo el de la cocinita, con todos los elementos imaginables pertenecientes a este lugar (cacerolas, cocina de juguete, frutas y verduras de juguete, materiales desechables etc.), en el cual pueden desarrollar actividades de la vida cotidiana en la casa, desarrollando valores tales como el de la igualdad de género a través de la eliminación de estereotipos; de construcciones ( bloques de madera, de plástico) de distintas formas y tamaños, el cual fomentará el desarrollo del pensamiento lógico y matemático de los niños y niñas, etc.

La biblioteca del aula es un rincón indispensable para la iniciación del alumnado a los usos sociales de la lectura y la escritura, por ello ha de ser accesible, evitando que se encuentre dividida en secciones. Conveniente el contar con diferentes libros organizados por temáticas, estilos literarios, etc., y que dicha organización sea fácilmente adquirida y comprendida por el alumnado. Éste rincón ha de estar situado en una zona tranquila y bien iluminada del aula, creando un clima adecuado para actividades de lectura, consulta, etc.

Imprescindible a día de hoy el contar con elementos digitales y de tecnologías de información y comunicación, ya que los niños y niñas se encuentran en permanente contacto con éstos recursos en su entorno social y familiar, por lo que la escuela ha de facilitarle y enseñarles en la cultura digital en la cual nos encontramos actualmente, fomentándoles un sentido crítico hacia ellos y su buen uso en la vida cotidiana.

Para fomentar la autonomía del alumnado resultará conveniente el disponer el material didáctico al alcance de los niños y niñas, situados en armarios y estanterías a su altura, siendo así de fácil acceso para ellos, así como el estar organizados en diferentes recipientes por sus usos, características, etc. Éstos han de cumplir una serie de características como son: Ser numerosos y variados, simples, resistentes y duraderos y, poco costosos.

Las mesas de trabajo en grupos de 5 a 6 niños y niñas fomentan el trabajo cooperativo, el cual cobra gran relevancia en las orientaciones metodológicas de ésta etapa ya que colaboran al abandono del egocentrismo, característica psicoevolutiva de los niños y niñas de estas edades.

Según el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, algunos criterios generales referente al espacio son: Facilitar el encuentro entre los distintos miembros del grupo, así como los juegos y actividades individuales, el favorecer la autonomía de los niños y niñas, ofrecer distintas zonas de actividad, así como ser flexible, responder a una intencionalidad educativa y no entrañar peligros siendo seguro, sano y promoviendo hábitos de higiene y salud.

Para concluir es necesario hacer constancia que no existe una organización ideal, ya que al igual que los demás aspectos organizativos del currículo se han de adaptar a las características del aula y del alumnado al cual nos dirigimos, la organización del espacio y de los materiales también ha de tenerlos en cuenta, por ello en cada aula según su contexto y sus características ha de responder a un tipo de organización u otra. No obstante, los criterios anteriormente dispuestos pueden seguirse como orientaciones adecuadas que favorecen un correcto desarrollo del alumnado en su adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, para a partir de ellos adaptarlos a los intereses, motivaciones, características, necesidades y capacidades del alumnado.

### **Bibliografía**

- Bartolomé, M. R. y otros (1993). Educador infantil. Madrid: Ed. Me Graw-Hill.
- Gimeno Sacristán, J. (1985). La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid: Morata.
- Leixa, T. (1999). La Educación Infantil de 0 a 6 años. Vol. III. Barcelona: Paidotribo.
- Zabala, M. A. (1992). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Nercea.
- Alonso, A. (2003). Análisis sobre la organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona: Graó.
- Martín Bris, Mario (2002). Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.
- Vázquez Varela, Alejandra (2004). Organización del aula en educación infantil: técnicas y estrategias para los docentes. Vigo: Ideas propias.