

# Identificación y análisis de una problemática en un aula de 6º curso de Educación Primaria

**Autores:** Cruz Garrido, Carmen (Grado en Educación Primaria y Máster en Educación Especial, Opositora a Educación Primaria); Serrano Soriano, Ester (Diplomada en Educación Primaria, Licencia en Psicopedagogía y Máster en Educación Especial, Maestra de Pedagogía Terapéutica).

**Público:** Profesores de Educación Primaria. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

**Título:** Identificación y análisis de una problemática en un aula de 6º curso de Educación Primaria.

## Resumen

En este documento se propone la intervención y el análisis dentro de un aula de sexto curso de Educación Primaria con la ayuda del tutor de dicho curso y el orientador del centro. El caso práctico a intervenir es una clase donde se presentan problemas de comportamiento debido a los cambios que se están produciendo en su vida, el inicio de la adolescencia. Esta intervención se va a llevar a cabo a través de una serie de actividades que les ayuden a comprender esta etapa y mejorar sus rendimientos académicos.

**Palabras clave:** Intervención, primaria, comportamiento y cambios.

**Title:** Identification and analysis of a problematic in a classroom of 6<sup>º</sup> course of Primary Education.

## Abstract

In this document one proposes the intervention and the analysis inside a classroom of sixth course of Primary Education with the help of the tutor of the above mentioned course and the other teacher of the center. The practical case to intervening is a class where they present problems of behavior due to the changes that are taking place in his life, the beginning of the adolescence. This intervention is going to be carried out across a series of activities that help them to understand this stage and to improve his academic performances.

**Keywords:** Intervention, Primary Education, behavior and changes.

Recibido 2016-01-25; Aceptado 2016-02-05; Publicado 2016-02-25; Código PD: 068083

## 1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA O DE LA PROPUESTA.

Dada la situación cada vez más normalizada de las aulas y teniendo en cuenta que el carácter abierto y flexible que se le asigna al currículo, en la etapa de Educación Primaria, permite adecuar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado. La elección de nuestra intervención es trabajar los cambios que tienen lugar en dicha etapa, centrándonos en el desarrollo físico, la autoestima, la influencia de los compañeros, los cambios íntimos y los sentimientos; dentro de un aula concreta de sexto de primaria, de un centro concertado, y afectando emocionalmente a alumnos concretos, creándose así, alumnos más “débiles”, quienes por estas circunstancias están disminuyendo su rendimiento y se están viendo influenciados negativamente por sus compañeros.

Este programa será guiado por el orientador del centro, y con la participación puntual de este en alguna sesión. Además, más tarde será evaluado para ver si ha hecho efecto, y mejora la situación que se da en el aula.

### 1.1. Contextualización del centro

El centro se encuentra en una localidad con aproximadamente 35000 habitantes y está dotada de servicios de sanidad (dos centros de salud y un hospital) y educación (once centros de educación infantil y primaria, dos IES y dos centros concertados que ofrecen educación primaria y secundaria. El sector predominante en esta ciudad es la industria, sector en el que trabaja un gran porcentaje de la población. Es un centro concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que en un principio estaba pensado para ser un colegio de una línea, pero la alta demanda de admisión de niños, desde hace unos años, ha hecho que se implantase una línea más, ofertando así más plazas.

Tras realizar un estudio sobre el entorno, se extrajeron las siguientes conclusiones:

- La mayoría de las familias son jóvenes (30-40 años), pertenecientes a corrientes religiosas.

- Los estudios de los padres y madres son medio-alto mayoritariamente (65%), mientras que el 20 % tienen un nivel de estudios medios.
- El 18% de las familias trabajan por cuenta propia; el 66% de las familias lo hacen por cuenta de otro y el 15% se dedican a trabajos domésticos.

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

En este punto, se va describir y analizar **la realidad social que envuelve el aula** de sexto de primaria, se explicará la metodología y más tarde, se va a hacer una síntesis de la temática a trabajar, para situarnos ante un marco teórico y saber qué información tenemos antes de empezar la intervención.

### 2.1. Metodología

Las datos aportados por la tutora de dicho curso señalan que a principio del curso pasado, 5º de primaria, había buen clima en el aula, todos eran buenos amigos, a pesar de existir grupos. Todos estaban caracterizados por el pensamiento todavía infantil, pero conforme iba finalizando el curso, algunos de los compañeros se empezaron a desarrollar y a “crecerse” ante el resto creyéndose mayores y mejores por comenzar antes el desarrollo. Al comienzo de sexto curso, esta actitud ha empeorado afectando, como ya se ha dicho, al resto.

Una vez explicada la situación del aula por parte del tutor en la entrevista, los datos más relevantes quedan registrados:

**Grupo:** 6º de Educación Primaria. 25 alumnos donde 1 es repetidor. Problemas de autoestima y autonomía, además de cambios físicos los cuales son objetos de burla. Priorización de otras actividades antes de los estudios. **NO EMPATÍA Y SENSIBILIZACIÓN.**

Cuando se le pregunta por cómo creen que los están viviendo sus compañeros, durante entrevista individuales, los alumnos/as dicen que piensan que ellos no están reflexionando acerca de lo que están haciendo y están aprovechando su desarrollo, su interés por las chicas y las ganas de libertad, para irse por un camino que él cree que es correcto, y que dejan de lado a quien no sigue ese camino. Por otro lado, otras compañeras, añaden que están dándole más importancia a la hora de elegir sus amigas, a la apariencia física, dejándose llevar así por “los líderes”.

### 2.2. Marco Teórico

Durante la etapa de Educación Primaria, se considera un periodo del desarrollo del ser humano que abarca por lo general, de los 6/7 a 12/13 años, en el cual él sujeto esta desarrollándose, se busca alcanzar cierta madurez emocional y social (Papalia, 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea se refiere a un proceso de adaptación más complejo.

#### Problemas en los últimos cursos de dicha etapa

Los niños/niñas son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan en su vida cotidiana, algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

La importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso en continuo desarrollo e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

### 3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 3.1. Recogida y análisis de datos

Tras la entrevista con el tutor quien explicó lo que sucede en el aula, y constatar la información con el resto de docentes. Se llega a la conclusión que es un problema que se ha de empezar a trabajar cuanto antes, para que no origine otros más graves. Pensamos, que el problema principal es el desconocimiento de lo que conlleva la etapa y el aprovechamiento de esta como motivo de burla, baja autoestima y liderazgo entre los compañeros. En el PAT (Plan de Acción Tutorial) del centro ya se recogen actividades, para realizarlas a lo largo del curso, acerca de la motivación hacia el aprendizaje, la prevención de drogas y la toma de decisiones. Por lo que nuestra intervención, que quedará recogida en el PAT, se sumará a las actividades existentes, centrándose en el tema de la adolescencia en general, con el fin de que trabajando este tema englobe muchos aspectos que tienen lugar en la transición de la niñez a la edad adulta y que está afectando a estos alumnos y en clima del aula.

#### 3.2. Objetivo de actuación

Tras analizar los datos recogidos a través de la entrevista nos proponemos los siguientes objetivos a llevar a cabo a través de la intervención:

- Objetivo:
  - Conseguir que los alumnos conozcan sus cambios en todos sus ámbitos y lo que esta conlleva, mostrando que es una etapa decisiva pero por la que todo el mundo ha pasado y ha de pasar una vez en su vida. No siendo esta un motivo de conflicto interno y externo.

#### *Muestra de la intervención*

Los destinatarios del programa de intervención, va dirigido a sexto curso de Educación Primaria, del cual nos ha pedido el tutor que interviniésemos, para tratar los problemas que se están dando en el aula.

#### *Agentes implicados*

- Orientador del centro
- Tutor
- Nutricionista

#### *Actividades*

En esta tabla se recoge un índice de las actividades a realizar junto con la temporalización, así como por quien se lleva a cabo:

#### Organización actividades

ACTIVIDAD	Ejecutor	Duración
1. Me identifico	Orientador y tutor	Una sesión
2. ¿Qué me está pasando?	Tutor	Tres sesiones
3. Me pongo en tu lugar	Tutor	Una sesión
4. Cambios físicos	Tutor y nutricionista	Dos sesiones
5. Cambiamos los papeles	Tutor	Dos sesiones
6. Diario de una clase	Tutor	Una sesión

**ACTIVIDAD 1:** *¿Qué me está pasando? Me identifico.*

**Objetivo:** *Ponerse en situación acerca de los contenidos a trabajar a lo largo de las sesiones.*

Al ser la primera sesión, con el fin de presentar el programa de intervención que se va a trabajar a lo largo de sucesivas tutorías, será conducida por el orientador aunque ayudado con el tutor, quien se hará cargo del resto de sesiones.

La actividad uno comenzará con el reparto a los alumnos de una letra de una canción que habla sobre los cambios que se están produciendo en su vida. En esta letra, están señaladas ciertas frases. Los alumnos por grupos (los cuales estarán formados por el profesor repartiendo al alumnado conflictivo, con problemas, etc. para que en cada grupo haya diversidad de alumnos, los cuales están viviendo la adolescencia de diferente manera) deberán leer la canción y sacar conclusiones acerca de estas frases. Tras trabajar en pequeño grupo los alumnos harán una puesta en común de las conclusiones sacadas.

**ACTIVIDAD 2:** *¿Qué me está pasando?*

**Objetivo:** *Conocer los cambios que conlleva esta etapa y expresar cómo los han vivido o los están viviendo ellos.*

Existe un programa a nivel nacional, creado por las empresas Tampax y Evax, acerca de la esta etapa educativa; en este programa, unos adolescentes realizan unas entrevistas donde cuentan por qué cambios están pasando, así como, de qué manera están viviendo estos.

Lo que se pretende con esta actividad, es realizar, organizados en grupos como en la actividad anterior, vídeos donde expliquen y expresen lo que les está sucediendo y cómo lo están viviendo. Para ellos se deberán hacer pequeñas entrevistas a cada uno de los de los miembros del grupo.

Además, se les dará una ficha a cada grupo con temas de los que pueden hablar y buscar información.

Tendrán dos sesiones para su realización, con una duración máxima de 7 minutos cada vídeo. En la tercera sesión se expondrán en clase y se debatirá acerca de ellos.

El enlace del vídeo es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=7Jb8mzyivnc>

**ACTIVIDAD 3:** *Me pongo en tu lugar*

**Objetivo:** *Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, pensar cómo se puede estar sintiendo ante una situación, comentario, etc.*

En esta actividad se pretende que trabajen la empatía.

**Juego 1:** El objetivo del juego es que el alumnado comprenda que muchas veces de lo que dicen a la realidad hay bastante distorsión y esto afecta al resto. Se hacen pequeños grupos de unas 7 personas. De cada grupo habrá dos voluntarios.

**Juego 2:** Para terminar la sesión se trabaja el siguiente juego que es sobre los prejuicios. Se les presenta a los alumnos una imagen, a continuación deben expresar lo que piensan acerca de la persona. Tras la lluvia de pensamientos se le hace a un alumno que lea lo que siente la chica acerca de ella misma:

*«La gente de mi ciudad es muy pija y no la soporto. Casi siempre me miran con desdoro y siempre suelo oír un comentario sobre mi aspecto. Un día iba caminando y un tipo me detuvo y me dijo: ¿Y qué se supone que eres: punk, emo, gótico?»*

*Y le dije: «Soy Andrea, y no un producto etiquetado que encontrarás en las estanterías de tu supermercado». Odio que me encasillen. 17 años-Treviso, Italia».*

#### **ACTIVIDAD 4: Cambios físicos**

*Objetivo: Promover en la comunidad educativa la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos favorables hacia una alimentación saludable y la práctica diaria de actividad física. Prevenir posibles problemas de obesidad, anorexia y bulimia.*

La primera sesión es llevada a cabo por parte de la nutricionista de los servicios sociales quien explicará las bases de una buena nutrición en la época que se encuentran de desarrollo, así como la influencia de esta en el acné, los cambios hormonales, el pelo, etc.

Tras la exposición realizará unas actividades con los alumnos para comenzar a crear menús saludables con todos los nutrientes necesarios.

Por último habrá una ronda de preguntas, para resolver todas las dudas que se le presenten.

La otra de las sesiones dedicadas a la nutrición, la higiene y otros hábitos saludables correrán a cargo de la tutora quien realizará las siguientes actividades.

- *Cada cosa en su lugar.*

Por grupos. Cada miembro del grupo tendrá una ficha, con gran cantidad de imágenes de alimentos unos mejores que otros. Siguiendo las orientaciones que les dio la nutricionista deberán organizar una dieta para un fin de semana donde se podrán repetir alimentos, habrá que explicar el por qué se comen y además enmarcarlo en una situación real (Ir al gimnasio, salir de fiesta...)

- *¿Cuánto sabes?*

El alumnado, dividido en dos grupos, debe hacer un listado de higiene personal y corporal (ejercicio físico, alimentación, higiene...) durante 5 minutos, más tarde cada grupo irá diciendo uno sin repetir, el que más diga será el ganador.

#### **ACTIVIDAD 5: Cambiamos los papeles.**

*Objetivo: Ver desde fuera lo que ocurre en la clase, identificarse con un rol y reflexionar sobre este.*

Los alumnos son divididos en grupos de trabajo, a cada grupo se le da una de las situaciones que se presentan a continuación, contarán con una sesión para preparar el guión, los personajes, etc y será representada en la siguiente sesión. Tras ver todas las representaciones se abrirá el debate para invitarles a la reflexión acerca de sus actos.

**SITUACIÓN 1:** Un alumno de una clase es un poco más gordito que sus compañeros y está siendo objeto de burla entre sus compañeros. Haciéndole la vida imposible. Personajes: Alumno, su mejor amigo, profesor, compañeros que se burlan, compañeros neutrales.

**SITUACIÓN 2:** Formáis partes del equipo directivo del centro y os llega la demanda de un profesor, ya que en su clase están ocasionándose conflictos entre compañeros. ¿Cómo intervendrías? Personajes: equipo directivo, alumnos conflictivos, tutor.

#### **ACTIVIDAD 6: Diario de una clase**

*Objetivo: Desarrollar la empatía ante alguien que padece una situación grave.*

*Se divide el diario de un alumno imaginario en 4 trozos. Los alumnos por grupos irán resolviendo preguntas a modo de evaluación sobre términos que se han aprendido a lo largo del programa. Cada vez que acierten una pregunta se les dará una pista para encontrar una parte del diario. Cuando consigan tener todo el diario se leerá y se pasará a debatir la situación.*

*Temporalización y Evaluación.*

Se va a comenzar la intervención la primera semana de noviembre con una duración aproximada de dos meses lectivos. Constará de un total de 13 sesiones (una a la semana), 7 antes de la finalización del primer trimestre, y el resto al comenzar el segundo. Cada sesión tendrá una duración aproximada de 50 minutos.

En cuanto a la evaluación, contará con una evaluación inicial o de diagnóstico donde se recojan las necesidades que existen para llevarlo a cabo. El orientador se reunirá con el tutor, para ver si en el resto de las clases se está viendo un cambio de actitud por parte del alumnado.

Para finalizar, y con el fin de observar la efectividad del programa; se realizará una evaluación final y sumativa que aportará datos que justifiquen o no su efectividad, y que nos indiquen posibles mejoras en caso de futuras aplicaciones. Esta se hará mediante la autoevaluación de cada alumno en voz alta y hacia el resto de la clase.

**Criterios de evaluación:**

1. Participa en las actividades
2. Reflexiona acerca de los cambios y la influencia de estos.
3. Conoce el funcionamiento de su cuerpo.
4. Expresa sus experiencias personales.

#### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Una vez finalizada la intervención y viendo los resultados.; analizando desde dónde partía nuestro alumnado, y viendo dónde hemos conseguido que llegase; vemos que ha sido una intervención satisfactoria.

Además, la tutora fue evaluando el cambio de actitud del alumnado, y ha ido viendo cómo los “líderes” dejaban de meterse con el resto, y si lo hacían no ha sido por un posible problema o complejo sino por alguna gracia que han hecho durante las clases. El clima del aula está más relajado; el alumnado tiene más claro qué quiere y por qué y no tiene complejos en decir que una cosa no la quiere hacer, siendo, a su vez, empáticos con el resto de sus compañeros y sus decisiones. Por otro lado, trabajando los cambios psicológicos, sociales, físicos y emocionales, se ha conseguido poner a los adolescentes en el momento de desarrollo de sus iguales llegando a entender cómo lo están viviendo ellos y viceversa. Además, se ha conseguido en el alumnado más inseguro, crear esa seguridad de la que carecían, comprendiendo que unos amigos le deben querer por como es, no por hacer “lo que se lleva” sin ser menos valorado o incluso marginado por sus decisiones. Destacamos, también como una intervención muy positiva del alumnado las actividades de las sesiones relacionadas con la alimentación e higiene personal. Puesto que se encuentra en un momento de cambios, en los que empiezan a ser atraídos por otros, quieren que esta atracción sea mutua y para ello se han de sentir a gusto con su cuerpo. De ahí el interés por llevar una buena alimentación y por mantenerse en forma.

Como aspectos a mejorar, en próximas intervenciones empezaremos por actividades en la que la participación en los debates sea mínima o muy guiada, puesto que en las primeras sesiones el clima del aula está tenso y ello hace que muchos no participen por miedo. Mientras que a lo largo de las sesiones se van soltando y su participación ya no es tan obligada, sino que el alumnado contesta y dice lo que piensa sin importarle lo que diga el resto.

#### Bibliografía

- CRAIG, G. (1997) *Desarrollo Psicológico (7ª ed.)*. Mexico. Prentice Hall.
- PAPALIA, D.E., OLDS, S.W y DUSKIN, R. (2001) *Psicología del Desarrollo (8ª ed.)*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- VILLENA, LUIS ANTONIO DE (1982) *Ante el espejo: memorias de una adolescencia*. Madrid. Argos Vergara.
- Página educarm: Conserjería de educación de la Región de Murcia. <http://www.educarm.es/home>
- Página educacine: <http://educacine.blogspot.com.es/2009/06/trabajos-del-ciclo-ii.html>