

La Educación Física como herramienta de inclusión

Autor: Gamonales Puerto, José Martín (Grado de Educación Primaria, mención Educación Física, Gerente Deportivo).

Público: Docentes de Educación Primaria. **Materia:** Educación Física. **Idioma:** Español.

Título: La Educación Física como herramienta de inclusión.

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo realizar una búsqueda bibliográfica en torno al término inclusión y Educación Física tanto en Educación Primaria como en Secundaria para conocer las principales características por las cuales un niño puede requerir una acción inclusiva en el aula o como trabajar esta inclusión. Para la búsqueda de referencias bibliográficas siempre fueron utilizados como descriptores: *Physical education (Educación Física)*, *Inclusive (Inclusión)*, *Adaption (Adaptación)*, *Primary School (Escuela Primaria)* y *Secondary School (Educación Secundaria)*. Para limitar la búsqueda se introdujeron todos los descriptores dentro del campo resumen, entre el rango de publicación 2000-2015, y los artículos que no tuvieran enlace a texto completo de ERIC. Se analizaron 12 artículos. En conclusión, la mayoría de los artículos se centran primordialmente en las actitudes y experiencias de los docentes o alumnos, y es necesario para llevar una inclusión real que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Educación Física, Inclusión, Adaptación, Escuela Primaria, Educación Secundaria.

Title: Physical education as a tool for inclusive.

Abstract

This paper aims to perform a literature search on the term inclusive and physical education both in primary or secondary education to know the main characteristics by which a child may require an inclusive classroom action or work this inclusive. For search of bibliographical references they were always used as descriptors: *Physical education (Educación Física)*, *Inclusive (Inclusión)*, *Adaption (Adaptación)*, *Primary School (Escuela Primaria)* y *Secondary School (Educación Secundaria)*. To limit the search were all descriptors within the abstract field, between the range of publication 2000-2015, and the articles that had no link to full text of ERIC. 12 articles were analyzed. In conclusion, most of the articles focus primarily on the attitudes and experiences of teachers or students, and it is necessary to carry a real inclusion that all members of the educational community involved in the process of teaching-learning.

Keywords: Physical education, Inclusive, Adaption, Primary School, Secondary School.

Recibido 2016-03-06; Aceptado 2016-03-16; Publicado 2016-04-25; Código PD: 070009

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, el término *inclusión* ha evolucionado notablemente en el Sistema Educativo. Este hecho se muestra en la literatura científica nacional e internacional relacionada con la Educación, y concretamente en Educación Física, y se refleja un cambio positivo en los últimos años (Hansen, 2014). Se puede indicar que el término *inclusión* ha sido objeto de amplio debate en cuanto a su definición e interpretación en el ámbito educativo. Es un concepto que supone una continua discusión importante entre los docentes en cuanto a cuestiones de ambientes de aprendizaje inclusivos.

La *educación inclusiva* es aquella que aboga por la igualdad de oportunidades para los estudiantes con diversas habilidades en el logro del conocimiento (Erkilic & Durak, 2013). Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal (2013) citan que para tener una Educación Inclusiva óptima, los docentes deben de involucrar por completo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Feigin, Talmor & Erlich (2004), los profesores deben tener la capacidad suficiente cómo para evitar el “*agotamiento educativo*”, surgido por :

- la falta de políticas inclusivas en la escuela o la comunidad,
- la falta de instalaciones deportivas inadecuadas e insuficiente para trabajar con los alumnos con necesidades especiales,
- la falta de métodos de enseñanza especiales de incluir a estos estudiantes en la clase,
- problemas disciplinarios y sociales;
- la falta de tiempo apropiado para tratar tantas necesidades especiales como estudiantes hay.

Por lo tanto, los docentes se enfrentan a diario a los desafíos de cubrir las necesidades básicas de todos sus estudiantes; y sobre todo, si tienen niños con necesidades especiales. Es decir, deben realizar continuamente una Educación Inclusiva (Small & Stewart, 2013).

Los alumnos coexisten en las clases con sus iguales, sus compañeros. Sin embargo, cualquier alumno puede ser objeto de muchos tipos de burlas en las clases de Educación Física simplemente por su figura estética (Coates & Vickerman, 2010, y Marsden & Weston, 2007).

Además, indicar que la competencia que genera el deporte en las clases de Educación Física no es buena para crear un sistema de inclusión idóneo. Lo correcto sería darle un tratamiento pedagógico. El deporte en las clases de Educación Física puede ser un inconveniente y generar discriminaciones. Autores como Marsden & Weston (2007) recomiendan buscar una Educación Física de buena calidad y que no se equipare “*Deporte*” con “*Educación Física*”, ya que no es lo mismo. Hay necesidad de desarrollar un nuevo modelo de Educación Física que sea incluyente, integral y alineada con los principios pedagógicos de la Educación.

Por lo tanto, se recomienda la necesidad de implementar políticas preventivas y normas para eliminar las burlas, discriminación, etc., y así crear entornos de Educación Física Inclusiva. La inclusión de todos los estudiantes en los diferentes grados educativos puede dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en este sentido, la clase de Educación Física no es una excepción (Hansen, 2014).

A pesar de la “gran atención en la Educación Física inclusiva en los últimos 40 años”, actualmente siguen apareciendo situaciones que requieren de acciones de inclusión por parte de los docentes. La ausencia de medidas adecuadas para llevar a cabo una exitosa acción inclusiva en las clases de Educación Física es una cuestión primordial en la actualidad educativa.

Numerosos son los mecanismos para favorecer una *educación inclusiva*. Según Rochette & Loïselle (2012), el modelo de Proceso de Incapacidad de Creación (DCP) es un mecanismo que favorece la inclusión en el aula. Herramienta que permite acercar las diferentes actividades y tareas necesarias al alumnado para que tenga una educación exitosa.

Otro mecanismo favorecedor de la inclusión, es el papel que juegan los profesores en la promoción de la Educación Física (Jin, 2013). Además de todos estos mecanismos favorecedores de la *inclusión*, las leyes educativas en la enseñanza reglada proponen una serie de adaptaciones para poder llevar una *inclusión* con éxito. La *educación inclusiva* dependiendo del área que se éste desarrollando y debe abogar por la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Erikilic & Durak, 2007).

Además, indicar que en muchas ocasiones, los docentes no saben cómo actuar y qué estrategias son necesarias para manejar las burlas, discriminaciones, etc. Harris, Cale & Musson (2012) manifiestan que los profesores tienen bajos niveles de confianza y poseen formas tradicionales para afrontar los temas relacionados con la inclusión. En la misma línea, Grenier (2011) demostró en su investigación, llevada a cabo con tres docentes, que los profesores deben de cambiar sus orientaciones profesionales. Es decir, recomienda hacer revisiones de los programas iniciales de los docentes.

También, Jerlinder, Danermark & Gill (2010) inciden sobre el papel que juegan los docentes en Educación Física en relación a la inclusión educativa. En su investigación, analizaron las actitudes de 221 docentes suecos hacia la inclusión de alumnos con incapacidad física en la escuela primaria. Tras los datos obtenidos, se llegó a la conclusión de que era necesario que los docentes tuvieran:

- (1) entrenamiento suficiente (conocimientos de los contenidos a tratar)
- (2) soporte de la escuela general (de dirección y personal)
- (3) demandas sobre recursos.

Además, se añade que es necesario que todos los docentes de Educación Física tengan la capacidad de conocer íntegramente a la persona, de forma individual y grupal. Parasuram (2002) incide en la necesidad de revisar las actitudes de los profesores. Es decir, las actitudes de los docentes deben favorecer la promoción de buenas situaciones de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Es importante concienciar a toda la Comunidad Educativa (Frese & Yun, 2007).

Para finalizar, indicar que el currículum educativo debe estar continuamente revisándose, modificándose y actualizándose para que todos los alumnos tengan acceso al sistema educativo (Shevlin, Kenny, & McNeela, 2002).

Igualmente, todos los agentes involucrados deben colaborar para promover ambientes inclusivos (Jelas, 2000). Por lo tanto, se puede decir que a los docentes de Educación Física les queda mucho camino por recorrer, y aún más a los programas de formación de los docentes.

1.1. OBJETIVO DEL TRABAJO

Realizar una búsqueda bibliográfica en torno al término inclusión y Educación Física tanto en Educación Primaria como en Secundaria para conocer las principales características por las cuales un niño puede requerir una acción inclusiva en el aula o como trabajar esta inclusión.

2. METODOLOGÍA

Búsqueda bibliográfica

La búsqueda de artículos se realizó en una de las bases de datos informatizadas más importantes en el ámbito de la educación ERIC (a través de ProQuest). Esta base de datos fundamental para la investigación en educación contiene artículos, capítulos de libros, ponencias, informes, etc. Se actualiza trimestralmente desde 1966 e incluye enlaces al texto completo.

Para la búsqueda de referencias bibliográficas siempre fueron utilizados como descriptores las siguientes palabras clave: *Physical education (Educación Física)*, *Inclusive (Inclusión)*, *Adaption (Adaptación)*, *Primary School (Escuela Primaria)* y *Secondary School (Educación Secundaria)*. Las palabras siempre fueron introducidas en la base de datos en inglés.

Se excluyeron los estudios que no estuviesen entre el rango de publicación 2000-2015, y los artículos que no tuvieran enlace a texto completo de ERIC. Para limitar la búsqueda se introdujeron todos los descriptores dentro del campo resumen.

3. RESULTADOS

Los estudios examinados fueron desde el 2000 hasta el 2015. A medida que se iba avanzando en la búsqueda, se acotaron por enlace a texto completo de ERIC. Para la búsqueda de referencias, se seleccionaron los descriptores citados anteriormente. En este sentido, se seleccionaron finalmente 12 artículos relacionados. En la figura 1 se muestra el diagrama de flujo de la selección de artículos de la búsqueda.

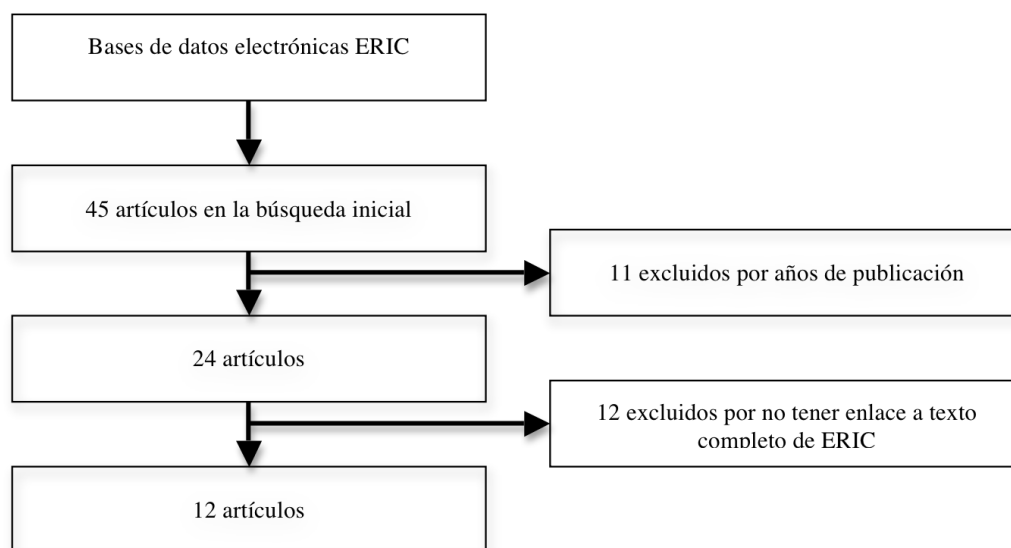


Figura 1. Búsqueda de estudios científicos.

De los 12 artículos seleccionados, se encuentran: un artículo que se centra en la educación experimentada por 40 mujeres minusválida de Escocia y Canadá con diferentes deficiencias físicas y sensoriales (Hansen, 2014), otro analiza un programa de Educación Física Inclusiva como herramienta (Grenier, 2011), cinco se centran en describir las actitudes, experiencias y visualizaciones que tienen los docentes en relación con la *inclusión* de un alumno en el sistema educativo (Harris, Cale & Musson, 2012; Jelas, 2000; Jerlinder, Danermark & Gill, 2010; Parasuram, 2002 y Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal, 2013), otro se analiza las condiciones de trabajo de los docentes en relación con la inclusión (Fejgin, Talmor & Erlich, 2004) y para finalizar, los últimos cuatro artículos describen y analizan las experiencias vividas por los niños (Coates & Vickerman, 2010; Marsden & Weston, 2007; Shevlin, Kenny, & McNeela, 2012 y Small & Stewart, 2013). En la tabla 1 se muestran las características más relevantes de las publicaciones incluidas en la presente revisión.

Tabla 1. Resumen de los estudios analizados.

Autor	Año	Breve descripción
Hansen	2014	Relato que pone de manifiesto la educación experimentada por 40 mujeres minusválida de Escocia y Canadá con diferentes deficiencias físicas y sensoriales.
Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal	2013	Estudio descriptivo que exhibió las distintas visualizaciones de los profesores en cuanto a la educación inclusiva y la evaluación de éxito. Se analizaron 23 profesores que han estado trabajando en escuelas de ciudades diferentes de Turquía.
Small & Stewart	2013	En este estudio, se describen las experiencias vividas por una serie de niños con una extensión del desarrollo e incapacidades físicas que llevaron a cabo distintos talleres inclusivos (sitios web)
Harris, Cale & Musson	2012	Investigación sobre profesores de Educación Física en Inglaterra y otros países en relación de cómo tratar la inclusión del alumnado.
Grenier	2011	Investigación de tipo cualitativa donde se analizó un programa de Educación Física Inclusivo en la escuela para determinar que factores influyen. Se llevó a cabo con tres docentes durante un periodo de 16 semanas, mediante entrevista, notas de campo y otros documentos.
Jerlinder, Danermark & Gill	2010	Estudio que analiza las actitudes de 221 docentes suecos en relación a la educación inclusiva.
Coates & Vickerman	2010	Estudio que revisa las perspectivas de los niños con necesidades educativas especiales tanto en las escuelas convencionales como especiales en relación con sus experiencias con la educación física.
Marsden & Weston	2007	Estudio sobre los estudiantes del Reino Unido: creencias, capacidad, talento, éxito, etc.
Fejgin, Talmor & Erlich	2004	Los objetivos de este estudio fue describir las condiciones de trabajo del profesorado relacionada con la Educación Física enseñando en la Educación Inclusiva, y revisar la relación entre estas condiciones y el agotamiento.
Parasuram	2002	El principal objetivo de la investigación fue revisar las actitudes de los profesores de Educación General en Mumbai (India) hacia las personas con las incapacidades y hacia la educación inclusiva. El estudio investigó las actitudes de elección primaria (elemental) y los profesores de la escuela secundaria que estaban empleado en las escuelas estado asistidas por y confidenciales, o municipales en

Shevlin, Kenny, & McNeela	2002	Mumbai. Este estudio revisó la realidad de la integración de 16 personas jóvenes con incapacidades físicas. Los datos que se obtuvieron fueron a través de entrevistas con los estudiantes. Los resultados indican que las personas jóvenes experimentaron la exclusión a menudo del acceso curricular.
Jelas	2000	Examina las impresiones de 3 profesores convencionales, 3 profesores de educación especial, y 3 padres respecto al sistema educativo, y los beneficios de las prácticas inclusivas en una escuela primaria para niños 7 - 12 años

4. DISCUSIÓN

El principal objetivo de esta revisión bibliográfica fue conocer la *inclusión* en la Educación Física ya que supone un área de discusión importante entre los docentes en cuanto a cuestiones de ambientes de aprendizaje inclusivos. Para llevar a cabo la discusión, se examinarán e interpretarán los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica.

De forma general, la *educación inclusiva* debe buscar la igualdad de oportunidades para los estudiantes con diversas habilidades en el logro del conocimiento (Hansen, 2014). Según Harris, Cale & Musson (2012) las formas tradicionales de enseñanza de los profesionales de la educación inciden directamente en la inclusión del alumnado. Por lo tanto, teniéndose en cuenta esto, se puede decir que la *educación inclusiva* debe tener como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y la cohesión entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Es decir, que todos los alumnos puedan desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, y poderlas llevar a la vida cotidiana. Indicar que la *educación inclusiva* durante más de 40 años ha estado expuesta a las políticas sociales del momento (Hansen, 2014). Muchos alumnos con discapacidades pueden no ser capaces de participar en las clases de Educación Física de manera autónoma.

No obstante, en el artículo de Grenier (2011) donde se analiza un programa de Educación Física Inclusiva como herramienta, se cita que con asistencia, el uso del equipo adecuado y adaptado, así como cambios de metodología del docente, es posible llevar a cabo un *educación inclusiva*. Luego, todos los alumnos podrán seguir el currículo normal. Todo dependerá del docente de Educación Física y su involucración. De esta manera, se conseguirá realizar una integración del alumnado como uno más en el grupo.

En cuanto, a los cinco artículos que se centran en describir las actitudes, experiencias y visualizaciones que tienen los docentes en relación con la *inclusión* de un alumno en el sistema educativo (Harris, Cale & Musson, 2012; Jelas, 2000; Jerlinder, Danermark & Gill, 2010; Parasuram, 2002 y Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal, 2013) se extrae que los docentes deben incentivar a los alumnos, involucrándose y participando junto a ellos. Para ello, sería conveniente que se crearán actividades dinámicas y de interés de los alumnos (Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal, 2013).

Según Harris, Cale & Musson (2012) los docentes deben realizar una evaluación integral, continua, formativa y cooperativa de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Jelas (2000); Jerlinder, Danermark & Gill (2010) y Parasuram (2002) coinciden que el docente debe ser un profesional integral, y facilitar los aprendizajes de los alumnos. Se puede asegurar que los docentes de Educación Física deben poseer una buena capacidad técnica y de aplicación de actividades dinámicas que produzcan en el alumnado aprendizaje significativo. De esta manera, los docentes se convertirán en un referente para el sistema educativo siempre que sean capaces de atender a la diversidad por igual.

Los docentes no tienen que discriminar a nadie sino todo lo contrario, se deben involucrar en las acciones necesarias para llevar una óptima educación. Tan sólo de esta manera se conseguirá la *educación inclusiva*.

En el artículo de Parasuram (2002) se extrae que los profesores de las escuelas privadas se encuentran más seguros que los docentes públicos respecto a la educación inclusiva. Esto podría deberse a que los docentes de los centros públicos se encuentran sometidos a más casos y mayor número de controles y normativas respecto a la inclusión del alumnado. Los docentes de los centros privados suelen tener menos casos. Por lo tanto, sería interesante averiguar los motivos por los

cuales tienen menor número de casos. Igualmente, sería conveniente que se realizasen más revisiones a los centros privados.

Este mismo autor reveló la influencia de una serie de variables que podían afectar a las actitudes de profesores de educación general hacia las personas con las incapacidades y la educación inclusiva. La variable más destacada que afecta a las actitudes de los docentes es la falta de formación inicial. La falta de formación inicial de los profesionales de Educación Física se puede solucionar siempre con la formación continua. Se pueden estar continuamente reciclando. Por lo tanto, se recomienda que los docentes se renueven cada cierto tiempo para adaptarse al momento educativo; y así conocer las nuevas tendencias y mecanismos de inclusión. De esta manera, se podrá prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado y no quedar anticuados.

Fejgin, Talmor & Erlich (2004, p. 523) analizan las condiciones de trabajo de los docentes en relación con la inclusión e indican que los profesores deben tener la capacidad suficiente como para evitar el *“agotamiento educativo”*, surgido por: *la falta de políticas inclusivas en la escuela o la comunidad, la falta de instalaciones deportivas inadecuadas e insuficiente para trabajar con los alumnos con necesidades especiales, la falta de métodos de enseñanza especiales de incluir a estos estudiantes en la clase, problemas disciplinarios y sociales; y la falta de tiempo apropiado para tratar tantas necesidades especiales como estudiantes hay*. Este *“agotamiento educativo”* es contradictorio a la profesionalidad y vocación que deben tener cada docente para la enseñanza.

Los docentes deben tener actitudes positivas hacia su trabajo y hacia alumnos con o sin discapacidad, independientemente de los problemas que puedan surgir a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deben involucrar en todo el proceso educativo.

Respecto a los últimos cuatro artículos, donde se describen y analizan las experiencias vividas por los niños (Coates & Vickerman, 2010; Marsden & Weston, 2007; Shevlin, Kenny, & McNeela, 2012 y Small & Stewart, 2013) indicar que hay que diferenciar el "Deporte" de la "Educación física". Las principales diferencias radican en el tratamiento pedagógico del deporte y su uso.

Según Marsden & Weston (2007) ha sido habitual en la Educación Secundaria, durante algún tiempo confundir la Educación Física con el Deporte pero esto se está cambiando como consecuencia de que la competición no es un concepto inclusivo, ya que se excluyen a los alumnos por la falta de habilidades, de talento o capacidad de ser exitoso. *La Educación Física de buena calidad para nuestros alumnos resulta de la consideración del alfabetismo físico, el movimiento del desarrollo y la obra dramática de movimiento con el énfasis sobre el disfrute, la participación y la autoestima* (Marsden & Weston, 2010 p.386). Se puede añadir que el deporte discrimina según el sexo y la edad. La Educación Física a diferencia del Deporte no debe excluir a nadie, independientemente de su valía, sexo, edad, etc. La Educación Física puede utilizar el Deporte como medio (contenidos) para desarrollar los objetivos propuestos por el docente.

Sin embargo, en las escuelas públicas hay alumnos con incapacidades físicas (Coates & Vickerman, 2010 y Small & Stewart, 2013). Niños que no pueden realizar *“deporte como tal”*, sino que necesitan de una serie de adaptaciones para poder practicarlo y vivenciarlo. Por lo tanto, se expone que los alumnos, ante todo, son seres humanos que merecen vivir con oportunidades reales; y aun más, si están sujetos a una entidad pública donde se supervisa con frecuencia.

Coates & Vickerman (2010) exponen que la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales (SEN) ha aumentado debido a los cambios políticos. Han aumentado los niños en los centros convencionales. Se debe en parte a que los políticos son conscientes de sus necesidades.

La actividad física inclusiva debe ser usada como una herramienta para otorgar poderes a los alumnos y así experimentar las clases de Educación Física. Luego, siguiendo lo citado por Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal (2013) es necesario crear estrategias dinámicas y de interés de los alumnos. Para ello, es conveniente partir de juegos adaptados donde todos los alumnos se involucren. Para ello, es necesario que los docentes de Educación Física propongan actividades adaptadas como Goalball, Boccia, etc., y en caso de no disponer material específico realizar modificaciones en los elementos del currículum, organización, material, etc., así como pedir ayuda a los profesionales especializados.

Asimismo, se pone en común la necesidad de ayudar a los estudiantes a conseguir los conocimientos necesarios en la escuela ordinaria (Fejgin, Talmor & Erlich, 2004 y Marsden & Weston, 2007). Respecto a las políticas que se están llevando a cabo en diversos países, indicar que se deben centrar en la formación y profesionalidad de los docentes de Educación Física (y demás docentes), solamente así sabrán dar respuestas pedagógicas correctas (Harris, Cale & Musson, 2012 y Parasuram, 2002).

Por último, se extrae de los artículos que la *inclusión* no consiste en satisfacer las necesidades de un grupo minoritario de la sociedad, sino es más bien un derecho que tiene todo estudiante, con o sin discapacidad, de acceder a una educación y a un desarrollo como persona. Además, se puede decir que todos los miembros de la comunidad educativa se deben involucrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tan sólo de esta manera se conseguirá una inclusión educativa real. Esta revisión trata de aportar información relevante y útil para los profesionales de la Educación Física, ya que el término inclusión está continuamente a debate.

5. CONCLUSIONES

Tras el análisis y la discusión de los resultados, y teniendo en cuenta el objetivo planteado en el estudio, se extraen las siguientes conclusiones de manera destacada:

- El propósito de la inclusión del alumnado con o sin discapacidad en Educación Física es que todos los niños puedan desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, y poderlas llevar a la vida cotidiana.
- La literatura científica relacionada con los términos utilizados (Physical education (Educación Física), Adaption (Adaptación), Primary School (Escuela Primaria) y Primary Education (Educación Primaria)) es escasa. Hay poca literatura científica en la base de datos ERIC relacionada con la inclusión en Educación Física.
- La mayoría de los artículos se centran primordialmente en las actitudes y experiencias de los docentes o alumnos.
- Los docentes de Educación Física deben poseer una buena capacidad técnica y de aplicación de actividades dinámicas que produzcan en el alumnado aprendizaje significativo.
- La Educación Física puede utilizar el Deporte como medio (contenidos) para desarrollar los objetivos propuestos por el docente.
- Los alumnos, ante todo, son seres humanos que merecen vivir con oportunidades reales; y aun más, si están sujetos a una entidad pública.
- Es necesario para llevar una inclusión óptima que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tan sólo de esta manera se conseguirá una inclusión educativa real.

Bibliografía

- Coates, J., & Vickerman, P. (2010). Empowering children with special educational needs to speak up: Experiences of inclusive physical education. *Disability and Rehabilitation: An International, Multidisciplinary Journal*, 32(18), 1517-1526.
- Erkilic, M., & Durak, S. (2013). Tolerable and inclusive learning spaces: an evaluation of policies and specifications for physical environments that promote inclusion in Turkish Primary Schools. *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 462-479.
- Fejgin, N., Talmor, R., & Erlich, I. (2004). Inclusion and burnout: Factors concerned with physical education teacher burnout in inclusive education. *Megamot*, 43 (3), 519-545.
- Frese, E., & Yun, J. (2007, February). Effects of disability awareness on general acceptance, acceptance of inclusive physical education, and knowledge of secondary level students in physical education. In *conference of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, Baltimore, MD, March ,14, 17*.
- Grenier, M. A. (2011). Coteaching in physical education: A strategy for inclusive practice. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 28 (2), 95-112.
- Grenier, M. (2006). A social constructionist perspective of teaching and learning in inclusive physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 23(3), 245-260.
- Parasuram, K. (2002). *Attitudes of general education teachers in mumbai, india toward people with disabilities and inclusive education* (Order No. AAI3052446). Available from PsycINFO. (619971255; 2002-95021-033).
- Hansen, N. (2014). Education and disability: A space where we belong or is history repeating itself? *The routledge international companion to educational psychology*. (pp. 225-234) Routledge/Taylor & Francis Group, New York, NY.

- Harris, J., Cale, L., & Musson, H. (2012). The predicament of primary physical education: A consequence of 'insufficient' ITT and 'ineffective' CPD? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 367-381.
- Jelas, Z. M. (2000). Perceptions of inclusive practices: The Malaysian perspective. *Educational Review*, 52(2), 187-196.
- Jerlinder, K., Danermark, B., & Gill, P. (2010). Swedish primary-school teachers' attitudes to inclusion—The case of PE and pupils with physical disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 25 (1), 45-57.
- Jin, J. (2015). How does a teacher influence students' physical activity in physical education? Editor: Vicki Ebbeck. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 86(3), 54-54.
- Marsden, E., & Weston, C. (2007). Locating quality physical education in early years pedagogy. *Sport, Education and Society*, 12(4), 383-398.
- Rochette, A., & Loiselle, F. (2012). Successfully performing a university student's role despite disabilities: challenges of an inclusive environment and appropriate task modification. *Disability and Rehabilitation*, 34(25), 2201-2206.
- Sadioğlu, Ö., Bilgin, A., Batu, S., & Oksal, A. (2013). Problems, expectations, and suggestions of elementary teachers regarding inclusion. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1760-1765.
- Shevlin, M., Kenny, M., & McNeela, E. (2002). Curriculum access for pupils with disabilities: An Irish perspective. *Disability & Society*, 17 (2), 159-169.
- Small, R. V., & Stewart, J. (2013). Meeting needs: Effective programs for students with disabilities. *School Library Monthly*, 29 (8), 11-13.