

# Características de los centros educativos innovadores

**Autor:** Alvarez Martinez, Oscar (Licenciado en Biología, Cap d'Estudis Ins Sant Pere i Sant Pau (Tarragona)).

**Público:** Equipos directivos Institutos Educación secundaria. Docentes institutos. **Materia:** Pedagogía y metodología didáctica.

**Idioma:** Español.

**Título:** Características de los centros educativos innovadores.

## Resumen

Mediante el siguiente artículo pretendo dar a conocer cuáles son los pasos que han de seguir los centros docentes para convertirse en centros innovadores, y es que debido a los cambios que experimenta la sociedad en la que vivimos, los centros educativos deben adaptarse a esos cambios para poder atender y subsanar las necesidades de nuestros alumnos. Para conseguir este objetivo se debe partir de los centros de interés que presentan en estos momentos y cuyo análisis nos indica que van cambiando, por eso los centros han de ir adaptándose a nuevos modelos de enseñanza.

**Palabras clave:** Innovación, centros docentes, metodología, nuevas tecnologías, proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Title:** Characteristics of innovative schools.

## Abstract

By the following article I intend to make known what are the steps to be followed by the schools to become innovative centers, it is that due to the changes in the society in which we live, schools must adapt to these changes to attend and address the needs of our students. To achieve this goal must be from interest centers present in the moment and whose analysis indicates that change, so the centers have to go adapting to new teaching models.

**Keywords:** Innovation, schools, methodology, new technologies, teaching-learning process.

Recibido 2016-04-20; Aceptado 2016-04-22; Publicado 2016-05-25; Código PD: 071051

## CONCEPTO DE INNOVACIÓN

Partiendo del concepto de innovación educativa el cual se entiende por la incorporación de algo nuevo en el sistema de la institución escolar, cuyo resultado es la modificación de su estructura y operaciones para mejorar los objetivos educativos, considero fundamental la acción educativa que se está haciendo en los centros innovadores, ya que debido a los avances tecnológicos que ha experimentado nuestra sociedad, los centros se ven en la obligación moral de incorporar estas nuevas herramientas que contribuirán a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y por tanto la consecución de los logros educativos.

## OBJETIVO

Se pretende despertar el interés por el aprendizaje del alumnado para mejorar los resultados académicos actuales. Las nuevas tecnologías se encuentran en el día a día de los alumnos y por tanto los centros innovadores deberán de dotar sus espacios con estas nuevas herramientas para que la motivación del alumnado se incremente y con ello el trabajo en equipo y el desarrollo de capacidades de aprendizaje que contribuyen a la mejora de las competencias.

## IMPLICACIÓN

Todos los agentes del centro han de estar involucrados en esta acción innovadora, en este cambio, que considero que jerárquicamente ha de ir desde el equipo directivo que propondrá las directrices del nuevo trabajo pasando por el claustro de profesores al que se informará de las decisiones que han de tomar todos y cada uno de los docentes en relación a los principios pedagógicos que han de emplear en sus aulas, los diferentes departamentos o ciclos en relación a los recursos innovadores que han de disponer hasta la inclusión en el aula de estas nuevas herramientas.

## ELEMENTOS QUE SE VEN AFECTADOS

Los elementos a los que va a afectar la innovación van a ser:

- Los objetivos y valores del centro escolar que deberán adaptarse al proyecto innovador propuesto desde dirección.

- El tamaño y la extensión del centro escolar, y es que el centro deberá crear espacios donde desarrollen las nuevas actividades metodológicas concretadas en cada programación.
- Los horarios escolares que deberán atender necesidades específicas de los alumnos, por eso se hacen agrupaciones específicas donde se asignan a los docentes ciertas horas de refuerzo de determinadas materias, desdobles dentro de un mismo grupo para trabajar en competencias, fomentar el trabajo en equipo para alcanzar el mismo nivel de aprendizaje; otros desdobles están enfocados en trabajar ciertos proyectos innovadores de centros como por ejemplo el desarrollo de ciertas lenguas extranjeras dentro de una misma materia.
- En las instalaciones, mediante la dotación de pizarras digitales en las aulas, conexión a internet que facilita las actividades interactivas, dotación de material necesarios para bibliotecas, aula de informática, educación visual y plástica laboratorios y creación de diversos espacios para trabajar las agrupaciones anteriormente dichas.
- En procedimientos didácticos, evitando en ocasiones las clases magistrales y fomentando la implicación del alumnado en la realización de diferentes tipos de trabajos (actividades autoevaluativas en red, fichas de refuerzo y/o ampliación...) mediante la motivación y la atención a la diversidad del alumnado.

## FINALIDAD

Un centro educativo innovador, en cuanto a sus principios pedagógicos, debe tener claro en establecer los objetivos y contenidos que conllevarán la reestructuración de las diferentes materias y renovaciones en programaciones académicas; ya que los fines de la educación no solo constan de la adquisición de conocimientos y de la interrelación entre los nuevos y los anteriores previamente establecidos, sino en despertar el interés por aprender mejorando la competencia de aprender a aprender, es decir, facilitarles las estrategias que han de seguir para continuar con su aprendizaje de manera autónoma. Los aprendizajes que les propiciemos deben ser significativos, es decir, deben estar conectados con el contexto que les envuelve y por tanto tiene que tener una aplicabilidad. Para ello partiremos del nivel de conocimientos y el nivel de desarrollo de los alumnos y propiciaremos el trabajo en grupo realizando agrupamientos flexibles.

## INSTALACIONES

Respecto a las instalaciones, partiremos de la innovación en la estructura de la institución escolar, lo cual conllevará cambios a nivel jerárquico, comentado anteriormente, y de coordinación horizontal referido a la aplicación de los mismos métodos innovadores en las diferentes áreas de un mismo curso escolar. Por lo tanto debe de haber una estrecha relación entre las instalaciones con los principios pedagógicos y a su vez la metodología llevada a cabo, de manera que sea lo más real posible. Las instalaciones forman parte, como anteriormente está especificado, a los elementos que afecta la innovación.

## METODOLOGÍA

La metodología supone cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por tanto en el comportamiento del profesorado, el cual deberá introducir esta metodología innovadora en el día a día de su aula, que necesariamente debe de ir en consonancia con los principios pedagógicos y las instalaciones de las que pueda disponer el centro educativo. ●

### Bibliografía

- MARÍN, R. y RIVAS, M. (1984): Sistematización e innovación educativa. Madrid. U.N.E.D.
- JIMÉNEZ, B., GONZALEZ, A. P. y FERRERES, V. (1989): Modelos didácticos para la innovación educativa. Barcelona. Ed. PPU .
- GONZALEZ, Ma. T. (1991): «Centros escolares y cambio educativo», en ESCUDERO, J. M. y
- YAÑEZ, J. J.