

# Trabajo cooperativo en el aula

**Autor:** Molina Molina, Alicia (Maestra Educación Especial, Maestra educación especial).

**Público:** Maestros y profesores. **Materia:** Matemáticas. **Idioma:** Español.

**Título:** Trabajo cooperativo en el aula.

## Resumen

El artículo trata sobre trabajo cooperativo, en el mismo se justifica y define la importancia del trabajo cooperativo en el aula. Planteo una actividad donde a través de este tipo de trabajo los alumnos de 6º de Educación Primaria van a adquirir determinados contenidos para el área de matemática, en concreto en la unidad 5 "Las unidades de longitud". El trabajo cooperativo nos permite atender a la diversidad del alumnado a través de los diferentes agrupamientos que se lleva a cabo y planteando actividades por nivel de competencia.

**Palabras clave:** Trabajo cooperativo.

**Title:** Cooperative work in the classroom.

## Abstract

The article deals with cooperative work, it is justified and defines the importance of cooperative work in the classroom. I raise an activity where through this kind of work students of 6th of Primary Education will acquire certain content for the area of mathematics, particularly in Unit 5 "length units." Cooperative work allows us to cater to the diversity of students through the different groups that carried out activities and raising level of competition.

**Keywords:** Team work.

Recibido 2016-07-26; Aceptado 2016-07-29; Publicado 2016-08-25; Código PD: 074079

## 1. CARACTERÍSTICAS DEL AULA

El aula en la que voy a llevar la actividad cooperativa es 6º de Primaria en la asignatura de Matemáticas. El aula está formada por 25 alumnos, entre los que encontramos 4 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Un alumno con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad psíquica ligera. N.C.C. 3º E.P.
- Un alumno sobredotado (con una inteligencia lógico-matemáticas muy alta)
- Un alumno con inteligencia límite.
- Un alumno de integración tardía al sistema educativo que desconoce el idioma.

A nivel general es un grupo muy activo y motivado hacia la tarea. Su nivel de atención a rasgos generales es muy bueno y les motiva el trabajo en grupo. En el aula hay un buen clima de convivencia.

## 2. ORGANIZACIÓN TEMPORAL Y AGRUPAMIENTOS

La actividad está dentro de la Unidad Formativa número 5 que se corresponde con las unidades de longitud y es la primera unidad de la 2ª evaluación.

Para trabajar en el aula las diferentes actividades utilizaré los siguientes tipos de agrupamiento: Gran grupo y en grupos homogéneos y heterogéneos.

El **grupo heterogéneo** o "Grupo Base", (distribución normal del aula), estará formado por alumnos con diferentes capacidades, y realizaré 5 grupos de 5 miembros.

Para el **Grupo homogéneo** formaré 5 grupos de 5 alumnos, distribuidos según su capacidad, para ello cuando están en el grupo heterogéneo les indico a cada uno el color que es y después se agrupan según los colores.

La actividad la voy a llevar a cabo en 5 sesiones. Cada sesión dura 60 minutos.

- Sesión 1: Explico (recuerdo) la unidades de longitud. Introduzco el tema, resuelvo dudas, lluvia de ideas, etc.

- Sesión 2: Se forman los grupos heterogéneos, se elige el secretario y les indico a cada uno el color que le corresponde dentro del grupo.
- Sesión 3 y 4: Los alumnos están en grupo homogéneos y llevan a cabo las actividades que explico en el siguiente apartado.
- Sesión 5: Los alumnos vuelven a el grupo base (heterogéneo y ponen en común lo que cada miembro ha elaborado en el grupo homogéneo.

### 3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las siguientes actividades se llevan a cabo en el grupo homogéneo. Cuando los alumnos están en el grupo base yo les indico a cada uno un color (en función de su nivel), los grupos homogéneos se forman por colores.

- Nivel uno, grupo verde: Alumnos con dificultades en la mayor parte de las áreas curriculares.
- Nivel dos, grupo azul: Alumnos inquietos, con facilidad para distraerse. En determinadas áreas presentan dificultades por su falta de atención
- Nivel tres, grupo rojo: Alumnos con calificaciones notables, y muy participativos. Apenas encuentran dificultades durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, salvo en contenidos puntuales.
- Nivel cuatro, grupo violeta: Alumnos de sobresaliente en la mayor parte de las áreas. Tienen facilidad a la hora de extrapolar los contenidos aprendidos a otros contextos.
- Nivel cinco, grupo amarillo: Alumnos muy brillantes en todas las áreas curriculares. Presentan grandes dotes creativas.

En el equipo verde se encuentra el alumno con nee, el límite y el de incorporación tardía. El alumno sobredotado se encuentra en el equipo amarillo.

EQUIPO VERDE		
<p><b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ PODEMOS MEDIR?</b></p> <p>Los alumnos tienen que reflexionar sobre qué cosas podemos medir. Tendrán que saber que unidades de longitud utilizamos para medir determinados objetos (cm, dm, m, mm) o distancias más grandes (hm, dam, km).</p>		
<p><b>EJERCICIO 1: Dibuja cosas que se puedan medir. (una sesión)</b></p> <p>En una cartulina dividida en dos columnas (una para lo que se mide y otra para lo que no) tienen que dibujar cosas que se pueden medir y cosas que no.</p>		
<p><b>EJERCICIO 2: Une con flechas. (una sesión)</b></p> <p>En una ficha aparecen dos columnas. En la primera hay una libreta, una persona y dos pueblos unidos por una carretera. En la segunda: Kilómetro, centímetro y metro. Los alumnos tienen que unir las dos columnas con flechas.</p>		
EQUIPO AZUL		
<p><b>ACTIVIDAD: ¿QUÉ UTILIZAMOS PARA MEDIR?</b></p> <p>Los alumnos buscan en el ordenador que objetos sirven para medir y elaboran una lista con ellos en la siguiente tabla: (dos sesiones)</p>		
NOMBRE	DIBUJO	CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES

<b>EQUIPO ROJO</b>		
ACTIVIDAD: ¿CUÁNTOS METROS HAY.....?		
Los alumnos tienen un mapa de la Región con distancias en KM (Murcia, Cartagena, Blanca y Caravaca)		
EJERCICIO 1: Cambiamos de unidad. (una sesión)		
Los alumnos hacen una ficha donde pasan de una unidad a otra utilizando la escalera.		
EJERCICIO 2: Problemas (una sesión)		
Los alumnos aplican lo aprendido en la sesión anterior con problemas del tipo...Si de Blanca a Caravaca hay 73 Km, ¿cuántos dam hay?		
<b>EQUIPO VIOLETA</b>		
ACTIVIDAD: UTILIZO LA ESCALA.		
Les proporciona a los alumnos un mapa de carreteras de España.		
EJERCICIO 1: La escala. (una sesión)		
Los alumnos utilizan la escala para saber qué distancia real existe entre dos ciudades próximas.		
EJERCICIO 2: Crea tu propia ruta de viaje (una sesión)		
Los alumnos tendrán que crear su propia ruta de viaje. Para ello utilizarán este guión:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué carreteras utilizas?</li> <li>• ¿cuántos kilómetros?</li> <li>• ¿cuánta gasolina gastas?</li> <li>• ¿dónde descansarías?</li> </ul>		
<b>EQUIPO AMARILLO</b>		
ACTIVIDAD: PREPARAMOS UN POWER POINT.		
Los alumnos de este equipo dedican las dos sesiones a elaborar un power point en el que explican los conceptos de la unidad formativa con un resumen, dibujos, fotografías, etc.		

Como ya he indicado, en la última sesión los alumnos vuelven al grupo base y recopilan todas las actividades que han elaborado en los equipos por colores. Así nos aseguramos de que todos aporten en el resultado final.