

# Estimulación del Lenguaje en la Educación Infantil.

## Primera parte

**Autor:** Bento Gonzalez, Vanessa (Diplomada en educación infantil, Maestao . Especialidad en Educación Infantil).

**Público:** Maestros/as Educaión infantil y Primaria. **Materia:** Lenguajes. **Idioma:** Español.

**Título:** Estimulación del Lenguaje en la Educación Infantil. Primera parte.

### Resumen

El artículo trata la importancia de la estimulación del lenguaje en la etapa infantil, haciendo un breve recorrido de su evolución en los tres niveles de la etapa de infantil. Hace referencia a un trabajo realizado en un curso escolar y llevado a la práctica por profesionales de la educación infantil así como el especialista de audición y lenguaje. En la segunda parte veremos la metodología, biografía y webgrafía utilizada así como las actividades realizadas clasificadas por edades y aspecto tratado, incluyendo imágenes del material utilizado.

**Palabras clave:** Lectoescritura.

**Title:** Language Stimulation in Early Childhood Education. First part.

### Abstract

The article discisses the importance of language stimulation in the infant stage, making a brief tour of its evolution in the three levels of infante stage. It refers to a work in a school year and implemented by child education professionals as well as hearing and language specialist. In the second part we wil see the methodology, biography and webgraphy used as well as the activities classified by age and appearance tetry, including images of the material used.

**Keywords:** literacy.

Recibido 2016-09-04; Aceptado 2016-09-07; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076005

## 1. INTRODUCCIÓN

“La palabra es lo más bello que se ha creado, es lo más importante de todo lo que tenemos los seres humanos. La palabra es lo que nos salva”. Ana María Matute.

El lenguaje hablado, la palabra, está en la esencia de todo ser humano. Es nuestro primer medio de comunicación y ocupa un lugar predominante en nuestro sistema comunicativo. Se constituye, además como un instrumento fundamental para estructurar el pensamiento y la acción en su papel de representación.

Interviene en la acción motriz, regula la personalidad y el comportamiento social, permitiendo a las personas proyectar sus reacciones afectivas, realizando interacciones sociales e interpersonales eficaces.

La sensación de pertenencia al grupo también está condicionado por el lenguaje oral, en cuanto a que nacemos en comunidades sociales y en cada una de ellas se da un idioma y un código lingüístico determinado.

Todo esto es algo que los niños/as van interiorizando desde bien pequeños, y el lenguaje oral, como vehículo transmisor, juega un papel esencial en este tipo de aprendizajes sociales, cognitivos, conductuales y motrices.

Por todas estas razones, este grupo de maestros y maestras con inquietudes referidas a la expresiones orales de sus alumnos/as, nos interesamos en reunirnos para estructurar materiales, contenidos y en definitiva, para crear un proyecto educativo que nos ayude a mejorar nuestra práctica educativa en este área tan importante para la comunicación humana.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. Definición del lenguaje oral

El ser humano, desde el momento de su nacimiento, busca comunicarse con el mundo que le rodea. De este modo, entendemos el lenguaje oral como un instrumento claramente social y comunicativo, puesto que sirve para expresar ideas, pensamientos, sentimientos, y todo aquello que pone en contacto a unas personas con otras.

Así, Monfort y Juárez (1989) sostienen: “La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales de un grupo humano es un hecho ampliamente reconocido en nuestros días. Sin embargo, la escuela sigue otorgando un papel prioritario al lenguaje escrito, tanto por la transmisión como por la evaluación de los contenidos pedagógicos destinados a sus alumnos”

### 2.2. Desarrollo de la expresión oral en su etapa infantil.

Las condiciones que tienen que darse para que se produzca el desarrollo adecuado del lenguaje oral son las siguientes:

- Maduración del sistema nervioso.
- Adecuado aparato fonador.
- Nivel suficiente de audición.
- Un grado de inteligencia mínimo.
- Una evolución psicoafectiva.
- Estimulación del medio.
- Relación interpersonal.

Veamos con detenimiento cómo es el lenguaje oral en la etapa que nos ocupa, la que va desde los tres hasta los cinco años.

#### **El habla y el lenguaje normal del niño de 3 años:**

Alrededor de los 3 años el niño ha adquirido muchas palabras nuevas aproximándose a 1.200 el número de las que expresa.

El niño de esta edad usa frases y contesta a preguntas simples. Aprende con facilidad versos y canciones sencillas.

Emplea oraciones subordinadas aunque gramaticalmente no siempre sean correctas.

Entiende y produce frases de tiempo como: “ayer”, “el lunes”, “hora de la comida”, “esta noche”, “todos los días”.

Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas. Frecuentemente practica hablando consigo mismo.

Empieza a comprender oraciones de lugar, tales como: “pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla. Sin embargo, le es difícil entender: “al lado”.

Conoce su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive y algunas rimas infantiles.

Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto. Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras.

Aparecen oraciones adverbiales introducidas por preposiciones: “está en la escuela”.

Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.

Usa formas posesivas como: “mío”, “mía”, “tuyo”, “de”, más el nombre (de mi mamá), y los pronombres reflexivos “te” y “se”.

Usa formas verbales simples y complejas tales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”.

Usa las oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”, “nunca”, “nadie” y “ni”.

Empieza a usar oraciones compuestas unidas por “y”, “que”, “donde”, “como”. Expresa verbalmente fatiga (dice que está cansado).

#### **El habla y el lenguaje normal de niños de 4 años:**

El niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1.500 palabras; es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).

Sigue instrucciones aunque no estén presentes los objetos.

Entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”.

Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde. Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados.

Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación.

Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras. Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”. Utiliza oraciones complejas.

Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

#### **El habla y el lenguaje normal del niño de 5 años:**

A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.

Puede definir objetos por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos.

Sabe su dirección.

Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.

Posee un vocabulario de aproximadamente 2.000 palabras.

Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.

Conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”. Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.

Cuenta 10 objetos.

Sigue la secuencia de un cuento.

Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos. Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros. Tiene bien establecido el uso de los pronombres.

Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas, por ejemplo: “Yo puedo entrar a la casa después de quitarme mis zapatos”.

Estos parámetros pueden ayudarnos a ver en qué punto de su desarrollo oral están nuestros alumnos/as y actuar en consecuencia, diagnosticando dificultades y estimulando, en general, para lograr el avance lingüístico deseado.

### **El lenguaje oral en el currículo de Educación Infantil y en nuestro grupo de trabajo de estimulación del lenguaje oral.**

El Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, recoge en sus objetivos los siguientes apartados:

d) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

e) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.”

Se concede una especial importancia a las capacidades lingüísticas, al lenguaje oral como medio de comunicación entre los iguales y con respecto a los adultos.

En nuestro colegio, en nuestro ciclo de Infantil y el especialista de audición y lenguaje y con la participación de otra maestra de un colegio de otra localidad, se considera necesario trabajar aspectos de la expresividad oral de nuestro alumnado por diversas causas:

El contexto sociocultural en que nos movemos es un medio rural, con un nivel bajo-medio de aspiraciones en cuanto a la educación de los niños/as y con pobreza de vocabulario y frecuentes errores del código lingüístico hablado de muchas de las familias que lo componen. Se ve entonces la necesidad de mejorar este aspecto del lenguaje de nuestro alumnado.

Hay un interés general de los profesionales que componemos el grupo de trabajo de incidir en el área del lenguaje oral, pues somos conocedores de las dificultades que presentan los niños/as de estas edades debido a su desarrollo madurativo.

Se propone una continuación lógica y una mayor implicación de las maestras del ciclo de infantil en lo trabajado el curso pasado con los alumnos durante sus clase de audición y lenguaje con el especialista de dicha materia. Decidimos que si creábamos un espacio de trabajo común, esto nos proporcionaría la manera de estructurar con más sentido los recursos de los que disponemos a nivel individual.

Consideramos que a nivel personal podemos construir entre todos un aprendizaje que nos enriquezca y dinamice en esta área tan importante del lenguaje a estas edades de la educación infantil.

### **3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS EN EL ÁMBITO LINGÜÍSTICO.**

El lenguaje es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya que éste es el gran instrumento de hominización. Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño/a en la escuela. Además de vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos es, sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento. La función lingüística está íntimamente relacionada con el desarrollo integral del niño/a; por lo tanto este complejo proceso tiene una base neuropsicológica con influencias socioculturales que está integrada sobre estructuras anatomofuncionales del SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. El hemisferio izquierdo (en los diestros) se ha hecho dominante y empieza a asumir, también, las funciones del lenguaje y a ejercer un rol no solamente en el control del habla sino también en la organización cerebral de toda la actividad cognitiva conectada con el lenguaje (la percepción organizada en esquemas lógicos, la memoria verbal, el pensamiento, etc.)

El desarrollo del lenguaje implica muchos aspectos:

El cognitivo, a nivel de la corteza cerebral donde se recibe, procesa y elabora la información y donde se ponen en marcha diversos procesos como la atención y la memoria.

El social-afectivo porque el lenguaje implica comunicarse con otras personas. El auditivo para la percepción auditiva adecuada y la comprensión del lenguaje.

El motor (órganos fonoarticuladores) para la articulación de los sonidos y la adecuada expresión verbal.

La edad en la que se inicia el habla, puede variar de unos niños/as a otros. Ello depende de la maduración de todos los aspectos mencionados anteriormente, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño/a. Así, unos empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y hay algunos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres/madres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños/as empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres/madres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del

habla de sus niños/as. Es el caso, a veces, del hijo/a único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable y creen innecesario decirle algo a su niño/a antes de que éste pueda comprender y responder.

En cambio, los aquellos que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aún antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los antes señalados.

De esa forma, la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño/a. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

Junto a la familia otro aspecto que favorece y provoca un rápido avance en el lenguaje de los niños es su escolarización, ya que en el ámbito escolar la estimulación lingüística es constante.

En este desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes fases o etapas:

- La etapa prelingüística, que va desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente.
- La etapa lingüística desde el año de edad hasta los 6 años.

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas, morfológicas, semánticas y pragmáticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

### **Bibliografía**

- "La expresión oral en educación infantil". Pernil, P. Bases metodológicas de la innovación educativa. Editorial Uned ISBN: 84-362305-12.
- "La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil" Varios autores. Revista Csif.
- "El lenguaje oral en el desarrollo infantil". M<sup>a</sup> del Mar Díaz Quintero. ISSN19886047 DEP.LEGAL:GR 2922/2007 nº14 enero de 2009, Granada 18005.
- El Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- "El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar". Marc Monfort. Editorial Cepes. ISBN 9788486235635