

Hielo en las clases de 4º ESO

Autor: Martínez Ruiz, Javier (Licenciado en Biología, Profesor de Enseñanza Secundaria de Biología y Geología).

Público: 4º de ESO. **Materia:** Biología y Geología. **Idioma:** Español.

Título: Hielo en las clases de 4º ESO.

Resumen

En este nivel de Secundaria, en la asignatura de Biología, se estudia principalmente Geología, centrándose en los temas de la tectónica de placas y en la formación de los continentes. Con esta película podremos abandonar un poco la monotonía de las clases normales y al visualizarla, aprender diferentes conceptos sobre el tema. No solamente se trabaja esta asignatura, sino que es una película interdisciplinar al repasar conceptos o conjugaciones gramaticales.

Palabras clave: Comprensión lectora, deshielo, ósmosis, cambio climático, fósil, comprensión escrita.

Title: Ice in 4º ESO classes.

Abstract

At this level, in the subject of Biology, Geology studied mainly focusing on topics of plate tectonics and the formation of the continents. With this film we can leave a little monotony of normal classes and to view, learning different concepts on the subject. This subject not only works this subject because it is an interdisciplinary film to review concepts or grammatical conjugations. The thaw is seen with different eyes for our cartoons, but today is something that is happening in our time due to climate change, which is a reality.

Keywords: Reading comprehension, thawing, osmosis, climate change, fossil, written comprehension.

Recibido 2016-09-07; Aceptado 2016-09-12; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076019

FICHA DE TRABAJO

Título	La edad de hielo 4: la formación de los continentes (ICE AGE 4).
Duración	3 sesiones.
Nivel	4 ESO
Área	Científica: Biología y Geología.
Destrezas	Comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y escrita.
Objetivos	Aprender vocabulario geológico y conceptos básicos de aplicación biológica.
Contenidos	Gramaticales, léxicos y funcionales.
Material	Película, ordenador, proyector, folios, bolígrafos y guion.
Dinámica	Individual y grupal.

ACTIVIDADES PREVIAS AL VISIONADO

1. Con la imagen de la cartelera, responderemos de manera general a las siguientes cuestiones:

- Identifica el género de la película.
- ¿Qué significa Ice Age?
- Nombra las tres películas de la saga.
- ¿En la que era geológico situamos esta película?



- e) Nombra animales actuales que tengan un gran parecido a los animales prehistóricos que salen en el cartel de la película.
- f) ¿En que están siendo transportados nuestros protagonistas realmente y que se supone que sería al observar la bandera?
- g) ¿Conoces películas que temáticamente se basen en el mundo pirata?

2. A continuación se recogen la sinopsis de cada una de las películas que componen la saga de “La edad de hielo”. Identifícalas con cada una de ellas observando la cartelera.



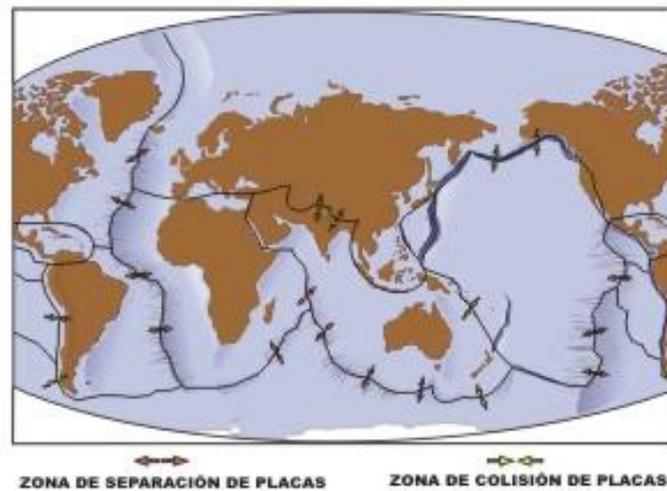
Sinopsis 1: La loca persecución de Scrat por su escurridiza bellota desde el principio de los tiempos, tiene consecuencias que cambiarán el mundo: un cataclismo continental que desencadenará la mayor de las aventuras para Manny, Diego y Sid. En medio de estas agitaciones, Sid se reencuentra con su Abuelita Gruñona y la manada tropieza con una extraña cuadrilla de piratas de altamar decididos a impedirles su regreso a casa.

Sinopsis 2: Hace veinte mil años la Tierra era un mundo prehistórico maravilloso y lleno de peligros. Por esas fechas se iniciaba la Edad de hielo. Es en este tiempo cuando surge la manada más extraña de la época: una mamut llamado Manfred, que hace las cosas a su manera; un oso perezoso extremadamente holgazán llamado Sid; un siniestro tigre de dientes de sable llamado Diego y una ardilla loca por las bellotas conocida como Scrat. Este cuarteto de desadaptados, se embarca inesperadamente en una increíble aventura para devolver un bebé humano con sus padres.

Sinopsis 3: Continuación de las aventuras de los animales prehistóricos en la "edad de hielo". Esta vez Manny, Sid y Diego tendrán la misión de informar a los demás animales que la edad de hielo se acaba, pero que una gigantesca inundación podría acabar con la preciosa pradera.

Sinopsis 4: En esta ocasión, les tocará lidiar con varios dinosaurios. Manny y Ellie esperan el nacimiento de su mini-mamut; Sid, el perezoso, se mete en un buen lío al formar de repente una familia propia tras encontrarse unos huevos de dinosaurio; y Diego, el tigre de dientes de sable, se pregunta si pasar tanto tiempo con sus amigos no le estará volviendo demasiado "blandito". Con el fin de salvar al infortunado Sid, la pandilla se adentra en un misterioso mundo subterráneo, donde tienen algunos enfrentamientos con los dinosaurios, lidian con una enloquecida flora y fauna, y conocen a una comadreja tuerta e implacable cazadora de dinosaurios llamada Buck.

- 3. Narra un breve argumento de La edad de hielo utilizando el tráiler de la película. <http://www.iceagemovies.com/es/films/la-era-de-hielo-4>
- 4. La edad de hielo 4, nos muestra una teoría de la formación de los continentes poco creíble, pensando que todo sucedió por Scrat (como veremos durante el visionado de la película).

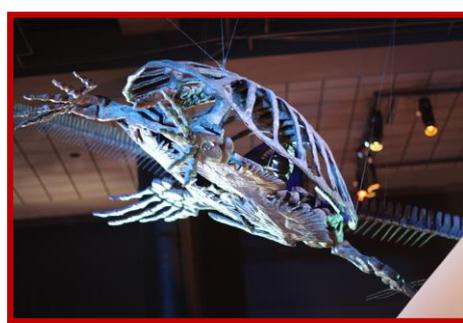


La Teoría de la Tectónica de Placas y actualmente conocida como Tectónica Global, surge a finales de la década de los 60 (T. Wilson), como consecuencia de una serie de datos geofísicos y de teorías anteriores iniciadas en 1912 con la Deriva Continental (A. Wegener) y culminadas a principios de los 60 con la Expansión de los Fondos Oceánicos (H.H.Hess). Para conocer que significa este término geológico, proponemos buscar información en internet sobre la Teoría de Wegener o introducir el tema utilizando las siguientes páginas web:

https://www.youtube.com/watch?v=c8iTKLBwJ_E

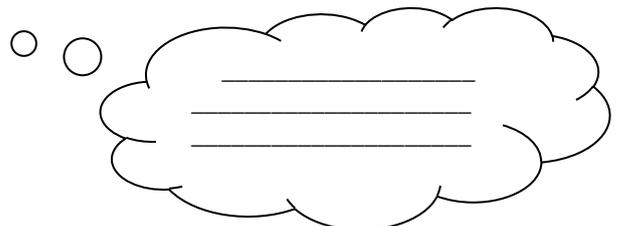
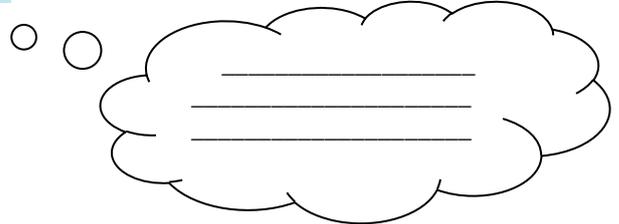
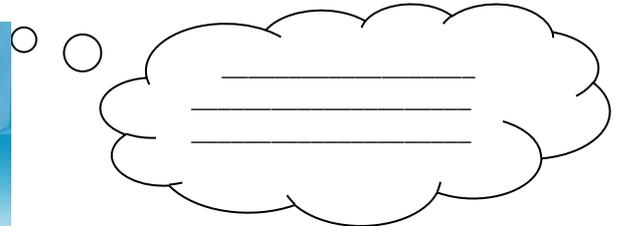
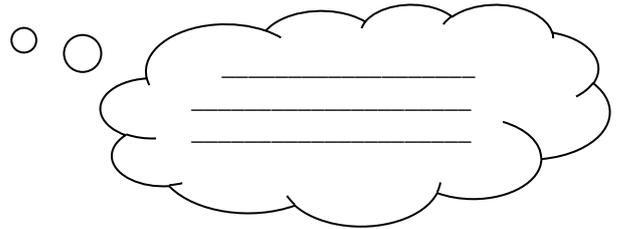
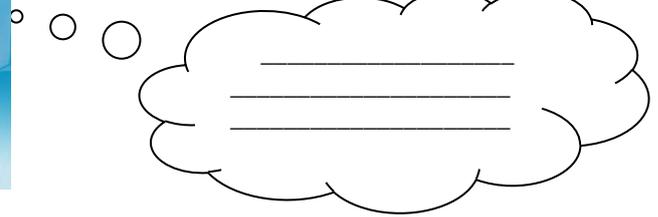
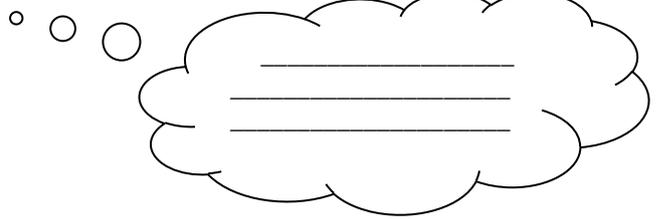
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/MedioNatural11/contenido2.htm>

5. Los fósiles son un mecanismo ideal para determinar diferentes eventos que ocurrieron en la Tierra así como los animales que vivieron en ella. Explica que es un fósil y observando las fotografías, determina que animales son.



ACTIVIDADES DURANTE EL VISIONADO

1. Nombra a los siguientes personajes que aparecen en la película, descríbelos utilizando diferentes adjetivos y especifica qué clase de animal prehistórico es.



ACTIVIDADES DESPUÉS DEL VISIONADO

1. Utilizando la tabla, relaciona el siguiente vocabulario que aparece en la película con su correspondiente definición según la RAE.

**CARCELERO ANTRO CHATIN ONDEAR AEROFAGIA ENCHUFAR
ADREDE PRINGAR CHISME CARIZ PUÑETA MOFAR**

PALABRA	DEFINICIÓN
	Aspecto que presenta un asunto o negocio.
	Dicho de una persona: De baja estatura.
	Mover algo, especialmente una bandera o un pañuelo, formando ondas.
	Local, establecimiento, vivienda, etc., de mal aspecto o mala reputación.
	Burla y escarnio que se hace de alguien o de algo con palabras, acciones o señales exteriores.
	A propósito, con intención deliberada.
	Persona que tiene cuidado de la cárcel.
	Noticia verdadera o falsa, con que generalmente se pretende indisponer a unas personas con otras.
	Exceso de aire en el estómago, que es causa de molestias digestivas.
	Trabajar mucho, o más que otros, especialmente en trabajos duros y con escasa compensación.
	Colocar en un cargo o destino a alguien que no tiene méritos para ello.
	Pejiguera, dificultad, molestia.

2. Asocia los siguientes sinónimos sobre palabras que escuchamos en la película.

TARRO

MIAJA

BLANDENGUE

ENTRAÑAS

CHIFLADA

ÑAJO

ARREAR

DESPENSA

DEBIL

ALMACEN

CABEZA

TRIPAS

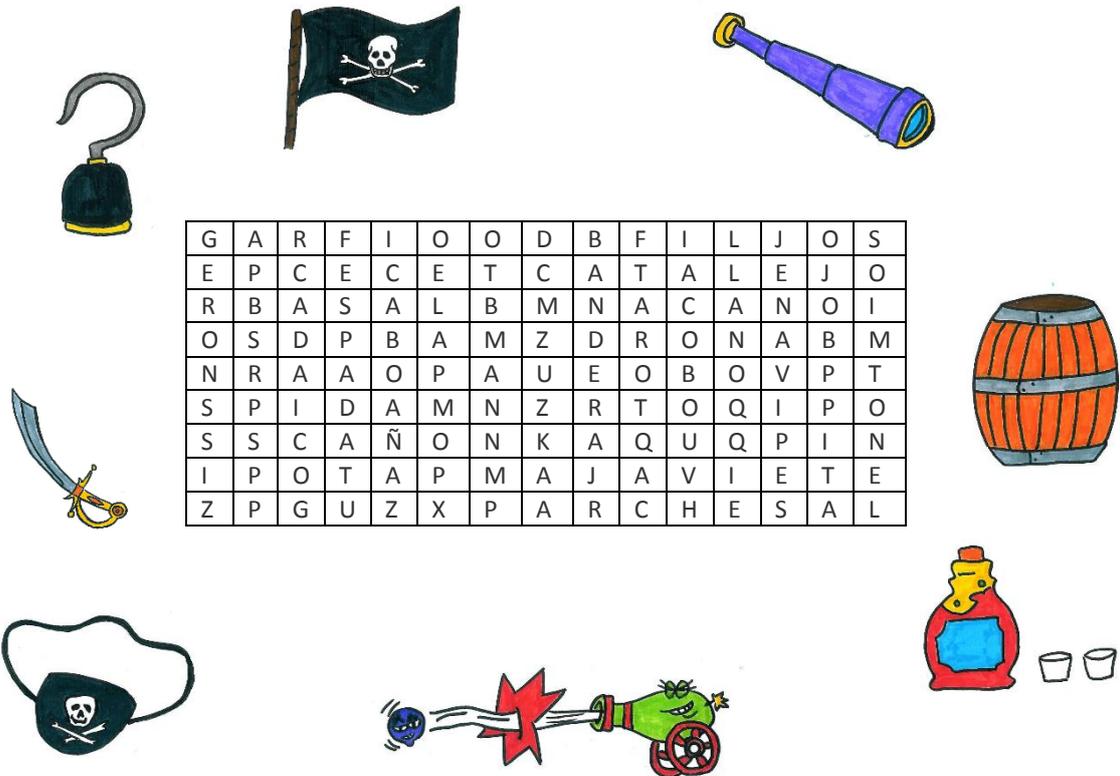
PEQUEÑO

GOLPEAR

POCO

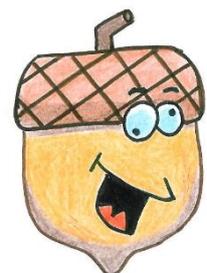
LOCA

3. Busca en la siguiente sopa de letras, ocho nombres relacionados con el mundo de la piratería. Ayúdate de los dibujos para averiguarlos.



G	A	R	F	I	O	O	D	B	F	I	L	J	O	S
E	P	C	E	C	E	T	C	A	T	A	L	E	J	O
R	B	A	S	A	L	B	M	N	A	C	A	N	O	I
O	S	D	P	B	A	M	Z	D	R	O	N	A	B	M
N	R	A	A	O	P	A	U	E	O	B	O	V	P	T
S	P	I	D	A	M	N	Z	R	T	O	Q	I	P	O
S	S	C	A	Ñ	O	N	K	A	Q	U	Q	P	I	N
I	P	O	T	A	P	M	A	J	A	V	I	E	T	E
Z	P	G	U	Z	X	P	A	R	C	H	E	S	A	L

4. En la película hay diferentes expresiones que posiblemente no sepas lo que significue. Por grupos, y dependiendo de la situación en que se enuncian, intenta determinar cuál es su significado.
- “So cotilla”
 - “Soy todo pellejo”
 - “Hacerse cargo de la abuela”
 - “Me duele hasta las orejas”
 - “Qué manera de comerme con los ojos”
 - “Eres la caña”
5. Contesta brevemente ayudándote de internet a las siguientes cuestiones:
- ¿Qué ama por encima de todo Scrat?
 - ¿Qué árbol lo produce?
 - Cita la forma de clasificar los frutos.
 - ¿Qué plantas colonizaban el mundo en esa era?

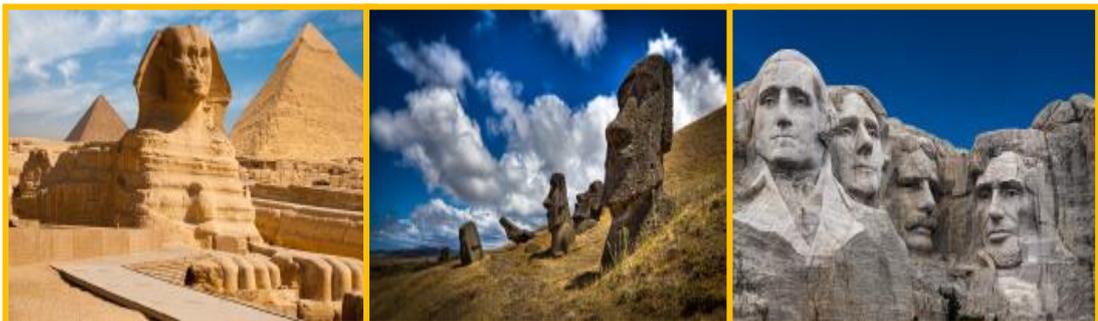


- e) A continuación se recogen diferentes frutas animadas que aparecen en el visionado. Identifícalas, escribe sus nombres y clasifícalas según el periodo del año en que se consumen:

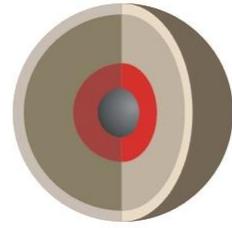


6. Observa las siguientes imágenes y responde a las preguntas que se recogen en cada una de ellas.

- ¿Por qué no podemos beber agua del mar?
- ¿Cómo se llama el proceso que mantiene el medio interno en equilibrio?
- ¿El cuello de las jirafas evolucionaron de la forma que aparece en la película? ¿Cómo sucedió?
- Cita dos teorías evolutivas.
- ¿Qué es una constelación?
- Nombra como se llaman realmente las diferentes esculturas que produce Scrat.



- g) ¿Cómo se llaman las capas internas que forman la Tierra? ¿Qué material las constituyen?



Bibliografía

- BANCO DE IMÁGENES Y SONIDOS - RECURSOS - MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- BANCO DE IMÁGENES Y SONIDOS YAHOO. <https://www.flickr.com/>
- CASA | PELÍCULAS ICE AGE. <http://www.iceagemovies.com/>
- FILMAFFINITY <https://www.filmaffinity.com/es/main.html>
- GOOGLE GLASS PICTURES, IMAGES, AND STOCK PHOTOS – ISTOCK: <http://www.istockphoto.com/>
- PIXABAY: IMÁGENES GRATIS. <https://pixabay.com/>