

# La impulsividad y agresividad en alumnos de segundo ciclo de la E.S.O del colegio Maristas de Palencia en relación al género y la práctica deportiva de padres y alumnos

**Autores:** Alvaro Muñoz, David (Licenciado en ciencias de la actividad física y deporte); Liedo Lorenzo, Alfredo (Licenciado en ciencias de la actividad física y deporte, diplomado en magisterio, máster en secundaria, Profesor Educación Física de secundaria y primaria); González Estébanez, Víctor (Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Readaptador físico-deportivo en Villarreal Club de Fútbol SAD).

**Público:** Maestros profesores de educación física. **Materia:** Educación física. **Idioma:** Español.

**Título:** La impulsividad y agresividad en alumnos de segundo ciclo de la E.S.O del colegio Maristas de Palencia en relación al género y la práctica deportiva de padres y alumnos.

## Resumen

El objetivo es estudiar la impulsividad y la agresividad de alumnos de 2º ciclo ESO. De igual forma conocer dicha agresividad e impulsividad en relación al género y práctica deportiva de padres y alumnos. Para ello se lleva a cabo un diseño descriptivo, de tipo transversal bajo un enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado fue la revisión del cuestionario de Buss y Perry (1992) revisado por López, Sánchez, Rodríguez y Fernández (2009). Se estructura en 29 ítems valorado en escala likert 1-5 y se añadieron 4 ítems, uno dicotómico y tres restantes para saber actividad física de alumnos y padres.

**Palabras clave:** impulsividad, agresividad, género, práctica deportiva de padres, práctica deportiva alumnos, (adolescentes, alumnos E.S.O).

**Title:** Impulsiveness and aggression in students of second cycle of E.S.O Palencia Maristas school in relation to gender and sport of parents and students.

## Abstract

The aim to study overall impulsivity and aggressiveness of students in 2nd ESO cycle. Similarly know that aggression and impulsivity in relation to gender and sport of parents and students. This is carried out a design descriptive, cross under a quantitative approach. The instrument used was the review of the questionnaire by Buss and Perry (1992) reviewed by Lopez, Sanchez, Rodriguez and Fernandez (2009). The questionnaire is divided into 29 items valued at 1-5 Likert scale and also added 4 items one dichotomous and the remaining three to know physical activity of students and parents

**Keywords:** impulsivity, aggression, gender, sport parents, sport students (adolescents, students ESO).

Recibido 2016-09-29; Aceptado 2016-10-17; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076128

Hoy en día está surgiendo un movimiento en el que los investigadores están observando un crecimiento exacerbado de la conducta agresiva. Las inquietudes por conocer este incremento surgen ante la incidencia de la conducta agresiva y antisocial en los niños y adolescentes. (Huesmann, Eron, Lefkowitz y Walder, 1984).

La niñez y la adolescencia son las etapas que van a conformar la mayor parte de comportamientos y actitudes de cara al futuro en la formación adulta. Además está demostrado que la actividad física nos sirve para tener un bienestar integral a nivel: físico, psicológico, social y de buena salud. (Janz, Dawson y Mahoney, 2000).

El abandono de la práctica de actividad física lleva consigo un incremento en las actitudes negativas a nivel comportamental y de relaciones interpersonales, lo que provoca periodos de agresividad y ansiedad. (Weinstein, Deuster y Kop, 2007).

A través del siguiente artículo se pretende analizar de qué forma se interrelaciona e influye la práctica deportiva en la impulsividad y agresividad en alumnos de 2º ciclo de la E.S.O., Educación Secundaria Obligatoria.

El estudio que se procederá a analizar tiene un carácter difícil de delimitar, puesto que aúna dos variables: la agresividad y la impulsividad, con el número de horas semanales que el individuo emplea semanalmente a la actividad física y el número de horas que emplean su padre y madre.

Se han encontrado una serie de estudios relacionando la actividad física con los comportamientos agresivos y la ansiedad, pero la información no es lo suficientemente amplia, sobre todo en el aparatado de la ansiedad, como para esclarecer de forma definitiva el beneficio o perjuicio de la actividad física, ya que existe gran diferencia de resultados de unos a otros dependiendo de diferentes factores como: población de estudio, instrumentos utilizados, etc. (Chahín - Pinzón, 2011)

El lugar donde se ha dado el estudio es el Colegio concertado Maristas de Palencia, dicho centro se localiza en el barrio de María Cristina – Salón Isabel II, dirección Plaza España número 1. C.P: 34002. Se ha intervenido en alumnos de 2º ciclo de la E.S.O (3º y 4º) en total **113** de los cuales 56 (49,558%) son chicas y 57 (50,442%) chicos.

El estudio presenta una metodología **cuantitativa** de tipo descriptivo a través de encuesta, según la naturaleza de los datos son de carácter transversal, además es un estudio **multivariado** por que tiene diferentes variables dependientes e independientes y es **intragrupo** ya que solo analiza un grupo no compara entre dos diferentes.

La encuesta realizada ha sido el cuestionario reducido (AQ) de Buss y Perry, llevado a cabo por López et al. (2009); El cual consta de 29 ítems divididos a su vez en preguntas de 4 subescalas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; las respuestas a las preguntas de este apartado del cuestionario son evaluadas a través de la escala de categorías tipo likert(1= completamente falso; 2=bastante falso; 3= ni verdadero ni falso; 4=bastante verdadero; 5=Completamente verdadero). Por otro lado para completar el cuestionario adaptándolo a este estudio se han añadido 4 ítems: uno dicotómico (género) y tres de variable cualitativa ordinal 3 valores (1 = menos de 3 horas; 2= 3-5 horas; 3= más de 6 horas).

Las **conclusiones** que se obtienen de este estudio son las siguientes:

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de impulsividad y agresividad de los alumnos en general es de 2,439 sobre 5 en escala likert (1-5) con una desviación típica de  $\pm 1,162$ . Es un nivel medio con tendencia descendente.

En relación al género de los alumnos no se aprecian diferencias significativas, los resultados son *chicos* 2,520 sobre 5 con desviación típica de  $\pm ,499$  y *chicas* 2,357 sobre 5 con desviación típica de  $\pm ,519$ . No obstante cabe destacar el subapartado agresividad física donde los chicos con 2,470 sobre 5 muestran claramente una mayor agresividad frente a las chicas 2,018 sobre 5.

La variable práctica deportiva semanal de los alumnos no refleja diferencias reseñables, simplemente manifiesta pequeñas variaciones: *>de 3 horas* (2,432 sobre 5  $\pm$  desviación típica ,567), *entre 3-5 horas* (2,373 sobre 5, desviación típica  $\pm ,543$ ), *<de 6 horas* (2,521 sobre 5, desviación típica  $\pm ,458$ ). Se encuentran por debajo de la media.

Las variables práctica deportiva semanal de padres y madres bajan considerablemente, dándose poca frecuencia de práctica semanal. Atendiendo a los padres no muestran diferencias significativas, *>de 3 horas* (2,477 sobre 5, desviación típica de  $\pm ,485$ ), *entre 3-5 horas* (2,345 sobre 5, desviación típica de  $\pm ,518$ ), *<de 6 horas* (2,467 sobre 5, desviación típica de  $\pm ,622$ ). Siguen por debajo de la media.

Por otro lado las madres mantienen unos resultados acordes a los padres, aunque se aprecia una pequeña progresión en los resultados a medida que aumentan las horas de practica, simplemente reseñable pero no significativa, *>de 3 horas* (2,430 sobre 5  $\pm ,470$ ), *entre 3-5 horas* (2,426 sobre 5  $\pm ,569$ ), *<de 6 horas* (2,526 sobre 5  $\pm ,479$ ).

### Bibliografía

- Chahín-Pinzón, N. y Briñez, B. L. (2011). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(1), 9-23.
- Huesmann, L. R., Eron, L. D., Lefkowitz, M. M. y Walder, L. O. (1984). Stability of aggression over time and generations. *Developmental psychology*, 20(6), 1120.
- Janz, K. F., Dawson, J. D. y Mahoney, L. T. (2000). Tracking physical fitness and physical activity from childhood to adolescence: the Muscatine study. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32(7), 1250-1257.
- Weinstein, A. A., Deuster, P. A. y Kop, W. J. (2007). Heart rate variability as a predictor of negative mood symptoms induced by exercise withdrawal. *Medicine and science in sports and exercise*, 39(4), 735-748.
- Santisteban, C. y Izquierdo, J. M. A. (2009). The aggression questionnaire for Spanish preadolescents and adolescents: AQ-PA. *Spanish journal of psychology*, 12(1), 320-326.