

Las Plantas

Autor: Barragan Benitez, Antonio (Especialidad en audición y lenguaje grado en Educación Primaria).

Público: Maestros de Conocimiento del Medio. **Materia:** Área de Ciencias Sociales y Experimentales. **Idioma:** Español.

Título: Las Plantas.

Resumen

Hoy en día es cada vez más difícil motivar a los alumnos, por lo que hay que utilizar técnicas y materiales que llamen su atención. Siempre que he tenido la oportunidad de preparar actividades para trabajar en el aula, he realizado tareas en las que el alumno participe activamente, creando materiales manipulativos o actividades que hagan que ellos puedan aprender por sí solos, para ello tuve la oportunidad de realizar un curso sobre comunidades de aprendizaje. Por estos motivos, mi propuesta de aplicación práctica está dirigida a alumnos de primer ciclo de Primaria en el área de Conocimiento del Medio.

Palabras clave: ciclos, experimento, comunidad de aprendizaje, plantas.

Title: The Plants.

Abstract

Today it is increasingly difficult to motivate students, so you have to use techniques and materials that appeal to you. Whenever I had the opportunity to prepare activities to work in the classroom, I have performed tasks in which the student participates actively creating manipulative materials or activities that make that they can learn on their own, for it had the opportunity to take a course on learning communities. For these reasons, my practical application proposal is aimed at undergraduate students of primary in the area of Social Studies.

Keywords: cycles, experiment, learning community, plants.

Recibido 2016-11-01; Aceptado 2016-11-07; Publicado 2016-12-25; Código PD: 078001

PRESENTACIÓN

El motivo que me llevó a realizar el Curso de Adaptación al Grado fue el de ampliar mi formación como maestro. Estudié la Diplomatura de Magisterio por Audición y Lenguaje, en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga.

Siempre me he sentido atraído por la docencia, prueba de ello fue la realización de las Oposiciones el pasado año, lo que me ha permitido trabajar como maestro interino en varios cursos de Primaria. Considero que la educación es un pilar básico y fundamental en la vida de una persona, y el hecho de poder trabajar en este ámbito, es lo que me ha guiado a realizar mis estudios.

Mi experiencia en la docencia ha sido muy diversa, he tenido la gran suerte de trabajar con discapacitados, especialmente con alumnos Autistas, Síndrome de Down etc...y como me he mencionado anteriormente estoy trabajando como Maestro interino en Algeciras, aunque resido en un pequeño pueblo de la Costa del Sol llamado Manilva. Por estos motivos, estoy realizando el curso de Adaptación, y por el gran amor que le tengo a la educación, sobre todo de transmitir al alumnado esos conocimientos que voy adquiriendo día a día.

Este trabajo está dividido en dos partes fundamentalmente, una primera en la que hablo de las competencias adquiridas a lo largo de mi carrera y en este Curso de Adaptación, y una segunda con una propuesta de aplicación práctica dirigida a un grupo de Primaria, con los que he tenido el placer de trabajar.

En cuanto a la primera parte, y centrándome en este curso, he de decir que realizarlo me ha aportado ampliar mis conocimientos en cuanto a la puesta en práctica del temario se refiere. Podemos conocer muy bien los contenidos que vamos a trabajar, pero siempre podemos mejorar la forma de trabajarlos para conseguir mejores resultados.

Por otro lado, la segunda parte me ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos durante estos meses. Actualmente, la gran mayoría de los maestros se tienen que ceñir a los libros de texto para trabajar los contenidos, y también por falta de tiempo, no pueden llevar a cabo ideas propias para trabajar según que apartados, por lo que el hecho de haber tenido total libertad a la hora de preparar una sesión y poder fabricar mis propios materiales para realizar las actividades ha sido una oportunidad maravillosa, y más cuando, al llevarla a cabo, he visto que funciona bien con los niños y que les motiva para aprender a cerca del tema a tratar.

CAPÍTULO I: REFLEXIÓN SOBRE LA FORMACIÓN ADQUIRIDA

En este punto pasaré a revisar las competencias que he adquirido con la realización del curso de Adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria.

Competencias generales a los títulos de grado recogidas en el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Todas las competencias a las que hace referencia este Real Decreto son esenciales para el futuro profesional de cualquier graduado, pero considero que son aún más importantes en una profesión como la de maestro en la que hay un contacto directo con las personas que formaran la sociedad del futuro. Pienso que he adquirido todas las competencias, entre las que se incluyen promover la igualdad y la no discriminación, campos que también he trabajado y he puesto en práctica con mis alumnos.

Competencias generales para todos los títulos de grado

En cuanto a la competencia 2.1., *“Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.”*, he superado los créditos requeridos para conseguir el nivel B1.

Respecto a la competencia 2.2., *“Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (TIC)”*, he mejorado en el manejo de las nuevas tecnologías como internet, office, y otros programas varios del los que me he ayudado para la realización de tareas para llevar a cabo en clase.

Por último me queda nombrar la competencia 2.3., *“Correcta comunicación oral y escrita.”*. Nunca he tenido problema a la hora de expresarme, tanto sobre el papel como de forma oral. Tengo soltura y lo hago con seguridad en mi misma.

Competencias propias del Grado de Maestro de Educación Primaria.

En este punto, aunaré las competencias adquiridas tanto en la Diplomatura de Magisterio como en el Curso de Adaptación, que ha supuesto un complemento en mis conocimientos como maestra y una ampliación en mis estudios para conseguir el Grado.

Muchas de ellas no las he podido desarrollar ya que no me he dedicado profesionalmente a la docencia a día de hoy, pero para que se vea que las he adquirido, paso a describir lo que destaco de cada una de ellas y cómo las entiendo a mi modo de ver.

Según la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Esta competencia ha sido adquirida durante todas las materias que forman parte del plan de estudios, aunque alcanzar un grado elevado de conocimiento requiere de formación permanente. Me gustaría destacar la interdisciplinariedad, es muy importante trabajar relacionando las áreas, ya que se complementan entre sí, lo que nos puede ayudar a motivar a los alumnos que se sientan más cómodos con algunas áreas en concreto.

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Para que se desarrollen todas las capacidades de aprendizaje de un alumno es fundamental que comprenda lo que sucede a su alrededor y sea crítico con lo que ocurre. Esto lo conseguimos mediante la lectura, por lo que fomentarla es importantísimo, pero tenemos que saber cómo hacerlo, no se trata de imponer a los alumnos que lean, sino de crear en ellos la necesidad de leer, de que disfruten con ello. Mediante la lectura también conseguimos formarlos en valores, desarrollar su imaginación y potenciar sus aptitudes.

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Con esta competencia me siento muy identificada. Tras finalizar mis estudios de Magisterio, cursé el segundo ciclo de Psicopedagogía, porque considero muy importante tratar el tema de la Diversidad en el alumnado. Una de las claves para educar a una sociedad mejor es que los alumnos vean la diversidad como algo normal y positivo. De este modo si los alumnos se acostumbran desde niños a vivir con gente de otros países, de otros niveles sociales y con discapacidades, entre otros, estaremos eliminando muchos prejuicios que tenemos hoy por falta de conocimiento.

5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Tenemos que tener en cuenta que los maestro educamos no solo a nivel académico. Los alumnos pasan gran parte de su vida en las aulas, y a lo largo de la misma van formando su personalidad, nosotros indirectamente influimos en ella. Día a día se producen situaciones que para ellos suponen retos que no saben resolver, circunstancias que provocan afectados por razones personales o familiares que les afectan sin saberlo, pero ahí estamos nosotros para guiarles y para enseñarles o solventarlas. Tenemos que tratar de inculcarles el respeto y la tolerancia como valores imprescindibles para cualquier persona. Es muy difícil trabajar con los alumnos esta competencia, ya que cada uno tiene una situación personal y familiar propia, pero independientemente de ello, tenemos que intentar fomentar en ellos estos valores en la medida que nos sea posible.

6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

La docencia es un trabajo que requiere que demos en 100% en cada una de los aspectos que trabajemos. Es muy importante tratar a todos los alumnos como grupo y a la vez tratarlos individualmente porque cada uno tiene sus necesidades propias. La acción tutorial consigue una atención individualizada y concreta para cada uno de los alumnos. En cuanto a la orientación es muy necesaria para que los alumnos tengan un apoyo extra cuando lo necesiten. Como decía anteriormente nosotros no les formamos solo académicamente, por lo que es fundamental tener una buena relación y coordinación con las familias.

10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Está claro que si una forma de aprendizaje funciona no habría porque cambiarla pero siempre se puede mejorar, y más en la sociedad en la que vivimos que se caracteriza por cambiar y evolucionar rápidamente. Tenemos a nuestro alcance muchos avances y continuas innovaciones que podemos adaptar a nuestra labor, la docencia, para completarla y hacerla más efectiva.

11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Esta competencia me resulta muy atractiva. A día de hoy es cada vez más difícil motivar al alumnado, la mayoría de ellos saben manejar con soltura las nuevas tecnologías como internet, soportes interactivos, tienen acceso a muchos puntos de información, por lo que soy muy partidaria de incluir estos elementos en el aula para generar en ellos más interés y aumentar su motivación.

12. *Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.*

La educación que reciba un alumno puede cambiar por completo su vida, de forma positiva pero también negativa, y por tanto debemos ser muy cuidadosos y pacientes en nuestra labor. En cuanto a los límites de la Educación considero que son muy relativos. Depende de varios aspectos: sociedad, características personales de cada alumno, formar de trabajar de un maestro..., no todos trabajamos de la misma forma ni respondemos igual ante la misma circunstancia, lo que importa es lo que importa es trabajar siempre bajo el respeto y poder lograr la satisfacción de un trabajo bien hecho por cualquiera de las partes.

Conocimientos adquiridos en las asignaturas trabajadas en el Curso de Adaptación al Grado

Para concretar, me gustaría especificar los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas trabajadas en este curso. Las competencias a trabajar en cada una de ellas están relacionadas con las competencias que he analizado en el punto anterior centrándose en cada una de las áreas, por lo que, para que no resultar repetitiva, pasaré a nombrar directamente los objetivos de aprendizaje conseguidos en cada una de ellas.

DIDACTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

- ~ Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
- ~ Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
- ~ Saber animar a la lectura y a la escritura.
- ~ Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.
- ~ Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.
- ~ Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación (prensa, TV, etc.) desde una perspectiva crítica.

CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES

- ~ Comprender los principios básicos de las ciencias sociales y experimentales.
- ~ Aplicar los conocimientos de CCSS y CCEE para elaborar programaciones de aula, haciendo uso de todos los elementos del diseño y seleccionando los recursos y modelos didácticos más adecuados en cada tema, utilizando como base de trabajo, el currículo de EP.
- ~ Diseñar actividades innovadoras relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y experimentales.

LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA: INGLÉS

- ~ Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
- ~ Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.
- ~ Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o útiles en la vida diaria.

- ~ Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.
- ~ Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.
- ~ Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE APLICACIÓN PRÁCTICA

Una vez finalizadas las asignaturas del Curso de Adaptación al Grado de Primaria, la asignatura que más me ha aportado en cuando a técnicas de enseñanza ha sido Ciencias Experimentales.

Hoy en día es cada vez más difícil motivar a los alumnos, por lo que hay que utilizar técnicas y materiales que llamen su atención. Pese a mi poca experiencia en el campo de la docencia, siempre que he tenido la oportunidad de preparar actividades para trabajar en el aula, he realizado tareas en las que el alumno participe activamente, creando materiales manipulativos o actividades que hagan que ellos puedan aprender por sí solos, para ello tuve la oportunidad de realizar un curso en el CEP DE MÁLAGA sobre COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Dicho curso me ha hecho ver la educación desde otra perspectiva.

Por estos motivos, mi propuesta de aplicación práctica está dirigida a alumnos de primer ciclo de Primaria en el área de Conocimiento del Medio. A parte de proponer la actividad, me resultaba muy interesante poder llevarla a la práctica para ver los resultados que tenía. El tema que estaban trabajando era “Las Plantas” (las partes de una planta, el ciclo de vida de las plantas, y las partes de las plantas que nos podemos comer), así que trabajé una sesión sobre este tema. La sesión que iba a trabajar con ellos sería la última antes de la evaluación, por lo que preparé material de repaso y un experimento, todo ello detallado a continuación.

CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD A TRABAJAR: PLANTAS

OBJETIVOS

A lo largo de esta unidad, el alumno será capaz de alcanzar los siguientes objetivos:

- ⇒ Identificar plantas y sus necesidades básicas (C1, C3, C8)
- ⇒ Entender lo importantes que son la luz, el aire y el agua para las plantas (C1, C3, C6, C8)
- ⇒ Diferenciar las partes de una planta (C1, C3, C8)
- ⇒ Observar las etapas básicas del crecimiento de las plantas (C3, C6, C7, C8)
- ⇒ Observar plantas del entorno cercano (C1, C3, C6, C8)
- ⇒ Observar cómo toman agua las plantas (C3, C6, C7, C8)
- ⇒ Identificar las partes comestibles de las plantas (C3, C6, C8)
- ⇒ Entender las etapas básicas en el ciclo de vida de una planta (C3, C8)
- ⇒ Repasar el contenido de la unidad (C7)
- ⇒ Realizar una sencilla autoevaluación (C7, C8)

CONTENIDOS

A lo largo de esta unidad haremos especial hincapié en los Bloques 1 (El entorno y su conservación) y 2 (La diversidad de los seres vivos):

Bloque 1. El entorno y su conservación

- Aprender cosas sobre distintos tipos de plantas y dibujar las plantas de nuestro entorno.
- Investigar cómo toman el agua las plantas y dibujar los resultados.

Bloque 2. La diversidad de los seres vivos

- Escuchar un diálogo sobre plantas e identificar lo que necesitan las plantas para vivir.
- Experimentar sembrando unas semillas y dibujar los resultados.
- Escuchar un diálogo sobre plantar una planta y etiquetar sus partes en un dibujo.
- Experimentar sembrando una semilla y dibujar los resultados de su ciclo vital.
- Identificar las partes comestibles de plantas y pegar los recortables en los lugares correspondientes.
- Observar el ciclo de vida de una planta y ordenar una serie de dibujos que lo ilustran.
- Jugar a *Guess which plant I'm looking at*.
- Cantar la canción *Plant a little seed*.
- Jugar a *How do plants grow?*
- Jugar a *Draw the plant team game*.
- Repasar y examinar los conceptos principales de la unidad.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

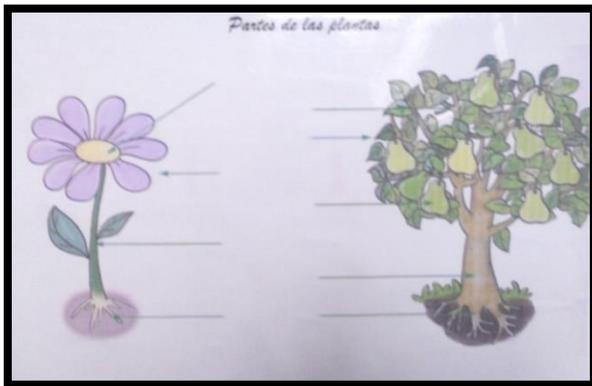
- Aprender cosas de las plantas y lo que necesitan para crecer (C1, C3, C8)
- Ser capaz de nombrar las partes de la planta (C1, C3, C8)
- Investigar cómo crecen las plantas plantando una semilla (C3, C6, C7, C8)
- Conocer las plantas de su entorno (C1, C3, C6, C8)
- Comprender la importancia de proteger las plantas (C3, C5, C8)
- Comprender cómo toman agua las plantas y su ciclo vital (C3, C6, C7, C8)
- Ser capaz de identificar las partes comestibles de una planta (C3, C6, C8)
- Repasar todos los contenidos aprendidos completando el repaso de la sección *Let's remember* de la Unidad 7. (C1, C7, C8)

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE APLICACIÓN PRÁCTICA

ACTIVIDAD 1: LAS PARTES DE UNA PLANTA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar las partes de una planta.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Aprender cosas sobre distintos tipos de plantas y dibujar las plantas de nuestro entorno.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de nombrar las partes de la planta.

En esta actividad se pretende que los alumnos asimilen cuáles son las partes de las plantas con un juego en el que tienen que relacionar el nombre de cada una de las partes de la planta con el lugar que le corresponde.



ACTIVIDAD 2: CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Observar las etapas básicas del crecimiento de las plantas.• Entender las etapas básicas en el ciclo de vida de una planta.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Observar el ciclo de vida de una planta y ordenar una serie de dibujos que lo ilustran.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Comprender como toman agua las plantas y su ciclo vital.

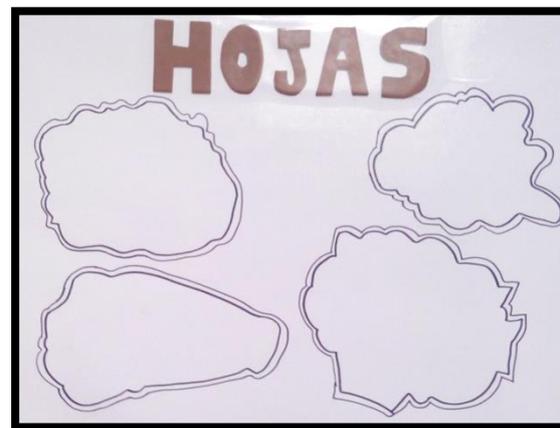
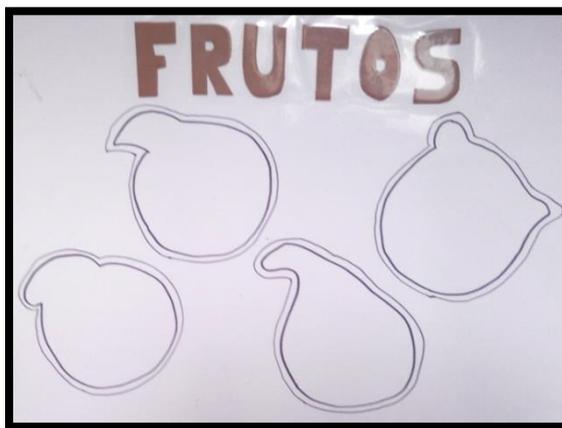
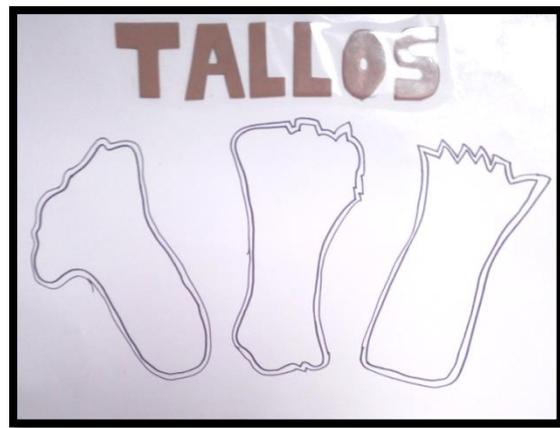
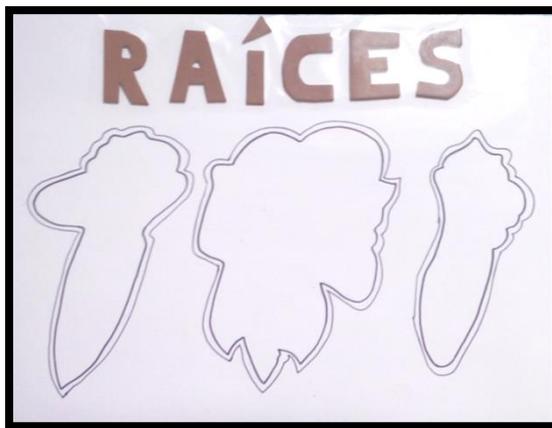
En esta actividad los alumnos tienen que ordenar el ciclo de vida de las plantas, partiendo en cada ocasión de una imagen diferente.

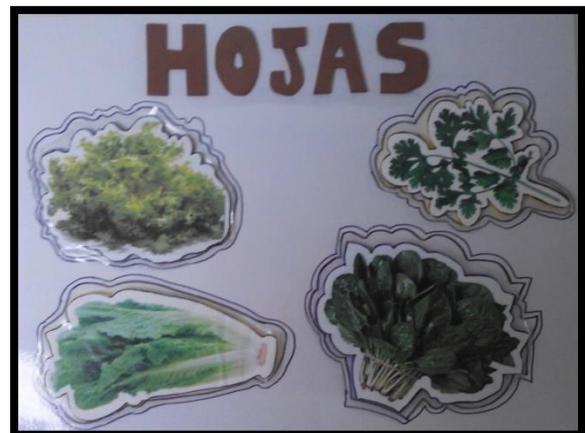
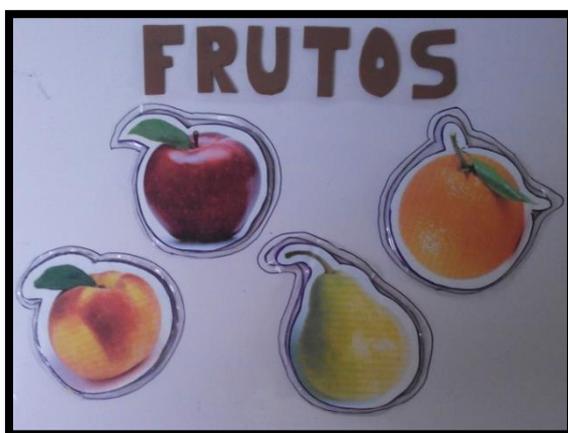


ACTIVIDAD 3: PARTES COMESTIBLES DE LAS PLANTAS

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes comestibles de las plantas.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes comestibles de plantas y pegar los recortables en los lugares correspondientes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de identificar las partes comestibles de una planta.

En este caso los alumnos disponen de varias fichas de plantas que se comen. La actividad consiste en que agrupen cada una de ellas según la parte de la planta que se come.





ACTIVIDAD 4: EXPERIMENTO: “LA FLOR QUE CAMBIA DE COLOR”

OBJETIVOS	- Entender lo importantes que son la luz, el aire y el agua para las plantas. - Observar como toman agua las plantas
CONTENIDOS	- Investigar como toman agua las plantas y dibujar los resultados.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Comprender como toman agua las plantas y su ciclo vital.

Para realizar este experimento necesitamos:

- Flores blancas.
- Tinte alimentario de color azul.
- Vasos pequeños.
- Agua.
- Tijeras.

En primer lugar, llenamos los vasos de agua hasta la mitad y vertemos unas gotitas del tinte. Posteriormente cortamos la flor dejando unos 3-4 centímetros de tallo y la introducimos en el vaso con agua coloreada. Tras unas horas observaremos como las hojas de la flor cambian ligeramente de color.

De esta forma, los alumnos pueden comprobar cómo las plantas absorben el agua desde el tallo hasta las hojas para tomar por ahí su alimento.





RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA

Para poder trabajar con todos los alumnos todos los materiales, dividí la clase en cuatro grupos. Cada uno de ellos contaba con 6 alumnos. En primer lugar trabajamos las tres actividades rotándolas de grupo en grupo, los alumnos las trabajaron durante 10-15 minutos. Para finalizar, siguiendo con la disposición grupal, pasamos a realizar el experimento.

La parte en la que trabajamos en experimento fue muy interesante, antes de llevarlo a cabo, realicé un pequeño sondeo respecto a cómo absorbían las plantas sus alimentos, para que ellos poco a poco llegasen a sus propias conclusiones. Entonces fue el momento de preguntarles qué pasaría si el agua que absorben las plantas tuviese color, a lo que alguno de ellos respondió lo que realmente sucede, que sus hojas cambian de color. Entonces pasamos a realizar el experimento a modo de comprobar si nuestras sospechas se cumplían.

En todo momento vi a los alumnos muy motivados y con muchas ganas de trabajar con los materiales, ya que era algo nuevo y diferente para ellos, por lo que quedé muy satisfecho con la puesta en práctica de mi trabajo.

CONCLUSIÓN

Finalizados este período docente o curso, me queda echar la vista atrás para hacer una valoración de lo que me ha aportado esta experiencia.

En primer lugar, me ha servido para ampliar mis conocimientos y conocer nuevas técnicas de enseñanza en el aula. He podido trabajar con materiales que no conocía y he aprendido diversos recursos de motivación para los alumnos.

En segundo lugar, he tenido la oportunidad de diseñar mi propia propuesta de aplicación práctica y he tenido la gran suerte de poder aplicarla en un aula de Primaria.

Gracias a este curso, he vuelto a encontrar esas primeras ilusiones que surgieron empecé mis estudios hace ya trece años, por lo que, lo más positivo que saco de esta experiencia son las ganas de dedicarme a la Educación y la motivación suficiente para seguir formándome, y poder ser mejor maestro de lo que soy, gracias a estos nuevos conocimientos que he adquirido en este Curso.

•

Bibliografía

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Memoria para la solicitud de verificación del curso de Adaptación al Grado de Magisterio en Educación Primaria.
- Samsden, J. (2010) Natural and Social Science 1, Madrid: Macmillan.