

La influencia de la globalización en el proceso de la Educación Permanente

Autor: Calderón Gómez, Rocío (Diplomada en Magisterio. Posgraduada en Innovación e Investigación Educativa, Maestra de Educación Infantil).

Público: Docentes, público interesado en la materia. **Materia:** Pedagogía social. **Idioma:** Español.

Título: La influencia de la globalización en el proceso de la Educación Permanente.

Resumen

El tema de la globalización es un aspecto de gran presencia e influencia en la actualidad. Prácticamente todos los días se pueden escuchar noticias en los medios de comunicación acerca de los efectos que produce la globalización y en muchas tertulias de índole social es un tema enormemente frecuente. Pero, ¿sabemos con exactitud qué es eso de globalización? ¿Conocemos sus beneficios y sus puntos flacos? El presente artículo ofrece algunas claves al respecto y destaca la gran presencia de este fenómeno en todos los aspectos sociológicos, destacando el ámbito de la Educación Permanente.

Palabras clave: Globalización, Educación Permanente, Sociología, Pedagogía Social.

Title: The influence of globalisation in the continuing Education Process.

Abstract

The globalisation is a topic with big presence and influence nowadays. We heard everyday in the media about the effects of globalisation and it is a highly discussed topic. But, what do we know exactly about globalisation? Do we know it is advantages and it is weak spots? The following article presents some globalisations' keys and talk about it is presence in the sociology, specially in the continuing education field.

Keywords: Globalisation, Education Field, Sociology, Social Pedagogy.

Recibido 2016-11-04; Aceptado 2016-11-14; Publicado 2016-12-25; Código PD: 078019

INTRODUCCIÓN

El tema de la globalización es un aspecto de gran presencia e influencia en la actualidad. Prácticamente todos los días se pueden escuchar noticias en los medios de comunicación acerca de los efectos que produce la globalización y en muchas tertulias de índole social es un tema enormemente frecuente. Pero, ¿sabemos con exactitud qué es eso de globalización? ¿Conocemos sus beneficios y sus puntos flacos? La respuesta a estas preguntas no puede ser más que negativa, ya que este concepto no deja de ser novedoso, y su delimitación y definición no queda del todo clara.

Se podría decir que la globalización se basa en relacionar y conectar las distintas comunidades y estados, realizando una apertura de fronteras en lo que se refiere a aspectos financieros, económicos, políticos y culturales; de manera que haya una libre circulación de ideas y actuaciones, con el objetivo de compartir opiniones y que las buenas prácticas se extiendan y amplíen. Se puede decir que se trata de una colaboración a gran escala, de manera que los ciudadanos dejen de convertirse en ciudadanos de un determinado país para convertirse en ciudadanos del mundo.

No obstante, esta definición es muy generalista y no desvela el complejo entramado que supone el proceso de globalización hoy en día. En las siguientes líneas podremos comprobar cuales son los aspectos definitorios de la misma y el desarrollo actual que se está produciendo. Asimismo comprobaremos la relación existente entre este fenómeno tan popular y el proceso de la Educación Permanente.

DEFINICIÓN DEL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN

Como hemos comentado anteriormente ofrecer una definición clara, concisa y sobre todo universal de este concepto resulta muy complejo. No obstante vamos a dar unas notas definitorias y características de la globalización.

El término globalización procede del verbo globalizar, que significa integrar o incluir en un planteamiento global. En este sentido, y con un carácter totalmente aproximado se puede decir que la globalización es un fenómeno actual basado

en la integración e interconexión de las distintas sociedades y culturas actuales con el fin de lograr y obtener un único mercado capitalista a nivel mundial. En este sentido, busca la unificación, como hemos dicho antes, de las distintas economías, culturas, sociedades, políticas, etc.

Así mismo, el Fondo Monetario Internacional (FMI) lo define como “una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada de generalizada de tecnología”.

Desde el punto de vista económico y político, se puede decir que la globalización es:

- Un proceso en el que, a través de la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo se unifican mercados, sociedades y culturas.
- Un conjunto de transformaciones sociales, económicas y políticas en los diferentes países que les acerca un modelo de carácter global.
- El predominio de unos modos de producción y de movimientos de capital a escala mundial, impulsados por los países más avanzados y desarrollados económicamente.
- La venta de productos similares internacionalmente, con estándares universalmente aceptados.
- La pérdida de atribuciones y autonomía de los distintos gobiernos de países.
- Eliminación progresiva de fronteras financieras, teniendo a la mundialización a través de la progresiva integración de los mercados financieros mundiales.

Junto a estos aspectos, existen también otros de índole tecnológica que definen la globalización. Estos son:

- Un proceso que se desarrolla gracias a la tecnología, telecomunicaciones y transportes, fomentado su crecimiento.
- Acceso inmediato a la información y el conocimiento gracias a las tecnologías de la información, especialmente Internet.

Por último, la globalización tiene también implicaciones sociales y fenómenos político-culturales importantes. Sus elementos definitorios son:

- Eliminación de fronteras, diferencias étnicas, credos religiosos e ideologías políticas.
- Fomento de la homogeneización a gran escala.

DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GLOBALIZACIÓN

Aunque la globalización es un fenómeno que se considera actual, y que está ganando presencia e importancia en las últimas décadas, sus orígenes se remontan bastante atrás. Algunos economistas, consideran que su surgimiento tuvo lugar cuando se produjo el Descubrimiento de América en el año 1492. Este acontecimiento histórico supuso la colonización de gran parte del mundo por parte de Europa y con ello la transmisión de su cultura y valores a las nuevas tierras conquistadas. Sin embargo, cabe decir que en todo proceso colonizador, se produce el dominio de una cultura sobre otra, con el consiguiente traspaso de costumbres y tradiciones. De tal manera que esta afirmación no se puede considerar adecuada de manera absoluta.

Otros estudiosos, ponen de relieve que los cimientos de la globalización surgieron a raíz de diversos acontecimientos históricos más cercanos en el tiempo, como fueron el lanzamiento de las bombas atómicas en las ciudades de Hiroshima y Nagasaki en 1945 que hizo que la comunidad internacional estuviera más conectada por miedo a un nuevo ataque nuclear.

Junto a esto, se relaciona también el surgimiento de la globalización con la invención del chip en 1958, la llegada del hombre a la luna y la transmisión vía satélite en 1969, y la creación de internet, también en 1969. No obstante, aunque sin acuerdo establecido, se considera que el inicio de la globalización surgió con el fin de la denominada Guerra Fría y la desaparición de la Unión Soviética y el bloque comunista, cuya economía se basaba en economías protegidas y controladas por el estado y en el desarrollo de sociedades cerradas.

Unido a esta desaparición, tal crecimiento de la globalización también se enmarca unos años antes, en las décadas de los 70-80, donde se produce el desarrollo de las políticas neoliberales impulsadas desde Inglaterra con el gobierno de Margaret Thatcher y en Estados Unidos con las políticas de Ronald Reagan. Estas políticas buscaban la ruptura del compromiso político con los intereses del capital, de manera que los mercados actúan libremente, bajo la política del *Laissez faire* (dejar hacer).

En este sentido, son los mercados los que marcan la coyuntura económica según sus intereses, proponiendo una apertura de fronteras que permitiera una expansión económica. Este desarrollo del neoliberalismo se consolidó con la Crisis económica debida al petróleo en 1973, que propició el desarrollo de políticas y economías privatizadas y la limitación del papel estatal, con el consiguiente recorte social y ruptura del Estado de Bienestar.

Como vemos, en sus orígenes, la globalización tuvo un marcado carácter económico, siendo éste aspecto mercantil la base fundamental de su aparición. Sin embargo, hoy en día la globalización tiene también un fuerte carácter cultural, surgido por esa apertura de fronteras, la libre circulación y la creación en el caso Europeo, de la Unión Europea, que no solo supuso el desarrollo de una economía más compartida, sino proporcionó a los ciudadanos la libre circulación entre países, incrementando con ello el conocimiento y la expansión de diferentes culturas y sociedades.

POSTURAS A FAVOR. MOVIMIENTOS PROGLOBALIZACIÓN.

Los defensores de la Globalización ven en esta un proceso de beneficio de extensión de la libertad y el capitalismo. En este sentido, consideran que la globalización tiene los siguientes aspectos positivos:

- Facilita la libre circulación de mercancía y tecnología, haciendo accesible esta a zonas que anteriormente no tenían acceso a las mismas.
- Apertura de mercados y creación de organismos que contribuyen a ello, como es el caso de la Unión Europea.
- Se produce un mayor desarrollo económico al producirse mayores exportaciones. Aparición de una economía y mercado de carácter global.
- Privatización de empresas públicas con el objetivo de obtener mayor rentabilidad económica.
- Crecimiento y fusiones entre empresas. Colaboración entre empresas internacionales.
- Aumenta las relaciones diplomáticas entre las naciones.
- Uso extenso de nuevas vías de comunicación y aprendizaje como es el caso de Internet.
- El intercambio cultural se facilita y enriquece. Acceso universal.
- Mayor desarrollo científico-técnico.

POSTURAS EN CONTRA. MOVIMIENTOS ANTIGLOBALIZACIÓN.

De otro lado, existen también posturas contrarias a la globalización, que solo encuentran en este fenómeno aspectos negativos y una gran cantidad de recortes sociales. Entre los aspectos negativos que manifiestan los opuestos a este fenómeno encontramos los siguientes:

- Las mayores inversiones y por tanto los beneficios, dependen de las empresas mayores ubicadas en los países económicamente más poderosos, lo que no facilita el crecimiento de los países en vías de desarrollo, sino más bien los empobrece aún más.
- El crecimiento económico solo favorece a los países con materias primas de interés. Solamente se busca la expansión económica si esta es rentable.
- Pérdida de las tasas, aduanas e impuestos extranjeros que favorecen a los países más desarrollados pero perjudican a los más pobres, al perder una fuente de ingreso y no compensarla con la exportación de productos.
- Refuerza un sistema económico que no respeta el desarrollo sostenible, produciéndose una posible desaparición de la diversidad biológica y cultural.
- Aumento excesivo del consumismo y creación en la sociedad de falsas necesidades.

- Desaparición del Estado de Bienestar. Fomento de la iniciativa privada. Recorte en prestaciones sociales. Mayores desequilibrios sociales.
- Fomento de la llamada “fuga de cerebros”, al producirse emigración masiva hacia otros países.

GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN PERMANENTE

La globalización, como hemos podido ver, ha supuesto un cambio en casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad. Ha creado un nuevo tipo de relaciones entre los países, afectando con ello la anterior estructura social y cultural.

En este sentido, la educación no es ajena este fenómeno globalizador y al igual que ocurre con las decisiones políticas y económicas, recibe diferentes influencias que hacen que el marco educativo cambie, desarrollando otros intereses y necesidades para adaptarse a la nueva coyuntura mundial.

La sociedad actual demanda por tanto una serie de objetivos educativos y formativos encaminados a la formación del hombre como ciudadano responsable, que le permita su inserción en la sociedad y su desarrollo integral. Así mismo debe ofrecer las estrategias necesarias para poder desenvolverse adecuadamente y lograr sus objetivos deseados.

Sin embargo, la globalización tal y como la conocemos, en su versión profundamente económica, no parece favorecer el desarrollo de políticas educativas accesibles a todo el mundo, y por tanto no fomenta el incremento y la presencia de la Educación Permanente.

Como hemos visto, la globalización, en términos económicos, busca la absoluta rentabilidad y el desarrollo financiero. Dicho de otro modo, cuando algo no es rentable económicamente, no es susceptible de ser interesante. Se ponen de relieve aquí, como también hemos comentado en la evolución histórica del término, las posturas neoliberales. Estos aspectos clave de la globalización perjudican a los valores educativos, ya que solo aquellos estudios considerados rentables son los que deberían permanecer en nuestra sociedad.

En el caso concreto de la Educación Permanente, y bajo estas políticas, supondría la eliminación de cursos considerados no provechosos, como puede ser el caso de la educación de adultos. Estas políticas pueden considerar que este tipo de cursos no suponen un beneficio posterior para la sociedad a no ser que las personas adultas logren alcanzar tras estos estudios un mejor puesto laboral.

En estas líneas, si la globalización afectase directamente a la Educación Permanente en un sentido puramente económico se produciría la mercantilización de la misma, creando un sistema educativo al servicio de la economía. Algunas políticas neoliberales del pasado, como las comentadas en Inglaterra y EEUU, ya aprovecharon el desarrollo de esa globalización para fomentar la privatización educativa logrando con ello la creación de élites y el acceso desigual a la educación, asequible únicamente a ciudadanos con una economía elevada.

De otro lado, esta sociedad globalizante, exige a los ciudadanos la continua formación, para adaptarse a los cambios constantes que se están produciendo. Se impone con ello una Educación Permanente a lo largo de la vida del individuo, tanto dentro del sistema educativo como fuera, con el objetivo de estar en consonancia con la nueva coyuntura político-social a nivel mundial. Esta formación permanente exige, entre otros aspectos, el dominio de lenguas extranjeras, que permitan una mejor comunicación a la hora de desarrollar los intercambios propios de esta sociedad global.

La globalización no supone un aspecto negativo en su totalidad para la Educación Permanente, pero sí debe adecuarse a las necesidades educativas y aplicarse en la medida que estas necesidades lo requieran. Se trata de establecer una relación entre el sistema educativo y las necesidades reales de empleo de la sociedad, pero el objetivo de la educación no debe quedarse sólo en este aspecto economicista.

Se debe aprovechar la globalización para el libre intercambio de ideas, opiniones, sentimientos, metodologías, investigaciones educativas, etc., que nos permitan obtener y transmitir una mayor cantidad de conocimientos, desarrollando con ello una Educación Permanente al alcance de todo el mundo.

CONCLUSIONES

Se pueden establecer múltiples conclusiones una vez analizado el fenómeno de la globalización, su actual presencia y repercusión y sobre todo, su relación con la Educación Permanente.

Como se ha comentado la globalización supone la estrecha relación y comunicación a nivel económico, político, cultural y social de los distintos países, englobándose bajo una coyuntura completamente internacional. Esta estrecha relación se produce sobre todo con una intención economicista y mercantilista, que permite eliminar fronteras de todo tipo para obtener un mayor beneficio económico. Fruto de esa ruptura de fronteras, se produce paralelamente y en consecuencia también la ruptura de límites culturales y sociales. Hemos podido comprobar que la globalización tiene tanto aspectos positivos como negativos, centrando los primeros básicamente en el desarrollo financiero mientras que los aspectos negativos son algo más diversos y hacen cuestionar, de manera muy acusada, la presencia, adecuada o no, de la globalización.

El aspecto que más nos preocupa en este sentido, como educadores que somos, es el de la educación y sobre todo si este mundo global afecta o perjudica a la misma. En un primer sentido, se puede considerar que la globalización puede ayudar bastante a la educación, reduciendo fronteras y fomentando la libre circulación de ideas y pensamientos. Este aspecto, es realmente positivo para el ámbito educativo, ya que como hemos comentado, se pueden compartir grandes cantidades y fuentes de conocimiento. Sin embargo, este aspecto tan positivo, queda limitado por aspectos como el del lenguaje, puesto que si no conocemos determinadas lenguas extranjeras esa transmisión de conocimiento quedará vacía e inutilizada. Es aquí donde entra la Educación Permanente y la necesidad de un aprendizaje para toda la vida en el ámbito de los idiomas, con el fin de poder obtener y compartir información, con indiferencia del país que provenga.

La globalización y la educación están también estrechamente ligadas en lo que se refiere a la financiación de esta última. En una aldea global y multicultural, se busca el máximo beneficio y rentabilidad económica, de ahí la apertura de fronteras y la libre circulación de capital. En este sentido ocurre lo mismo con la educación. Aunque sea un bien social y un derecho y necesidad de los ciudadanos, los políticos de hoy en día, alentados por las políticas neoliberales surgidas en los años 70 buscan obtener una mayor rentabilidad de los servicios sociales. La educación no se queda a atrás y puesto que es un gasto público de gran tamaño se intenta buscar su mayor rentabilidad. Esta rentabilidad se basa en conectar las diferentes carreras universitarias con las diferentes salidas profesionales que demanda el mercado de trabajo. En una primera pincelada, se podría comprender estos deseos, es más, son deseables en toda sociedad, debido a que todos los ciudadanos aspiran a trabajar de aquello que han estudiado. Sin embargo, no puede ser este el objetivo fin y último de la educación. De ser así, la educación estaría sujeta a los intereses financieros de la sociedad, y se devaluaría, hablando monetariamente, el valor de sí misma.

En el caso de la Educación Permanente, se producirían también grandes perjuicios, ya que muchos de los programas educativos en este sentido quedarían eliminados al considerarse no rentables. Es el caso por ejemplo de la educación de adultos, determinados cursos para la inclusión social de personas desfavorecidas, entre otros. Junto a estos aspectos negativos, hay que incluir también que con estas políticas se fomenta la privatización de este sector, incrementando con ello las desigualdades sociales, solo permitiendo el acceso a la educación de las personas con poderes económicos, ocurriendo, al igual que en la economía globalizada, una creación de elites, donde los poderosos son los que marcan las directrices.

Cabe mencionar aquí como ejemplo de globalización en el aspecto educativo la creación del plan Bolonia, un plan que pretende unificar los diferentes contenidos, objetivos y metodologías bajo un mismo precepto, de manera que se fomente la libre circulación y movimiento entre los países miembros de la Unión Europea. Este plan, ha creado múltiples posturas opuestas, ya que, en consonancia con lo anterior, promulga una privatización de las enseñanzas universitarias, al verse incrementadas las tasas económicas. Así mismo, no permite el desarrollo de la Educación Permanente, ya que en muchos casos obliga a la enseñanza presencial total, de manera que los ciudadanos que trabajan no pueden optar a esa educación.

La creación de este plan, en sus bases metodológicas, es bastante adecuada y fomenta esa globalización educativa que comentábamos más arriba. No obstante, sí que es cierto que en algunos países no está ofreciendo los resultados esperados. Claro está que la globalización educativa ofrece múltiples beneficios, expuestos estos en el presente trabajo, pero resulta muy difícil crear de la nada un proyecto educativo común a diferentes culturas y sociedades. La educación es la base de toda sociedad y se hace necesario todavía superar muchas diferencias para poder llegar a un plan unificado.

Así mismo, y a título personal, es importante que los países tengan diferentes planes educativos y fruto de la globalización, los compartan, saquen conclusiones y mejoren sus propios programas. Comunicando ideas y opiniones es la forma más adecuada de crear conocimiento.

Como vemos la educación y la Educación Permanente están hoy en día estrechamente vinculadas con la globalización. No hace falta mencionar que no se puede dictar con simplismo que la globalización sea buena o mala. Se deben extraer los

aspectos positivos y en función de las demandas e intereses de la sociedad, aplicar estos, con el fin de lograr una sociedad desarrollada, donde la educación, igualitaria para todos, sea la base fundamental.

Bibliografía

- López-Barajas Zayas, Emilio. (2009): El Paradigma de la Educación Continua. Reto del Siglo XXI. Espacios y Metodologías. Narcea- UNED.
- Sarrate Capdevila, M^a L. y Hernando Sanz, M^a A. (Coords.) (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Narcea-UNED.
- Andrés Pedreño. Globalización [en línea] URL: <http://economia-globalizacion.blogspot.com.es/2006/01/qu-es-la-globalizacion.html>
- Isabel de la Torre. La Educación Permanente en la sociedad del conocimiento. Febrero 2001. [En línea] URL: <http://www.nuevarevista.net/articulos/la-educacion-permanente-en-la-sociedad-del-conocimiento>
- Fondo Monetario Internacional. La globalización ¿Amenaza u oportunidad? Abril 2000. [En línea] URL: <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>
- Juan Antonio Gonzalez Fuentes. Unas claves para entender el Neoliberalismo: Reagan y Thatcher. Noviembre 2008. [En línea] URL: <http://www.ojosdepapel.com/Blogs/JuanAntonioGonzalezFuentes/Blog/Unas-claves-para-entender-el-Neoliberalismo-Reagan-y-Thatcher>
- Erasmo Miranda Bojórquez .Tercer Congreso Virtual. "Integración sin Barreras en el Siglo XXI" Red de Integración Especial. PONENCIA: GLOBALIZACIÓN, EDUCACIÓN PERMANENTE Y TECNOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO .Universidad Autónoma Indígena de México. [En línea][PDF] URL: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=6492.
- Diccionario online Wordreference. [En línea] URL: <http://www.wordreference.com/>