

Validación de instrumentos para la medición de la Inteligencia Emocional, personalidad y elección de la carrera. Relación entre la Inteligencia Emocional y la seguridad en la elección vocacional

Autor: Calderón Gómez, Rocío (Diplomada en Magisterio. Posgraduada en Innovación e Investigación Educativa, Maestra de Educación Infantil).

Público: Investigadores educativos. **Materia:** Orientación Profesional. **Idioma:** Español.

Título: Validación de instrumentos para la medición de la Inteligencia Emocional, personalidad y elección de la carrera. Relación entre la Inteligencia Emocional y la seguridad en la elección vocacional.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es la validación y pertinencia de tres instrumentos de evaluación y diagnóstico sobre las dificultades en el proceso de elección vocacional, del nivel de Inteligencia Emocional y del tipo de personalidad, respectivamente. Junto a dicha validación, la investigación se plantea analizar la posible relación entre el desarrollo de la Inteligencia Emocional y la seguridad en la elección de la carrera profesional. Dichos modelos de medida y análisis de la hipótesis planteada han sido validados e investigados con una muestra de 126 estudiantes que cursan cuarto de E.S.O y primero y segundo de Bachillerato.

Palabras clave: Orientación Profesional, Inteligencia Emocional, personalidad, validación escala, introducción, método, resultados, discusión.

Title: Validation of instruments for measurement of Emotional Intelligence, personality and career choice. Relationship between the Emotional Intelligence's development and the security while choosing a Degree.

Abstract

The goals of this research are the validation and relevance of the evaluation and diagnostic instruments, regarding the difficulties while choosing a vocation, the emotional intelligence and the kind of personality, respectively. Together with this validation, the research consider to analyse the possible relationship between the Emotional Intelligence's development and the security while choosing a Degree. These models of evaluation and analyse of the suggested hypothesis have been ratified and evaluated through a 126 students' sample. These students were aged between 14 and 20 years old, all in fourth year of Compulsory Secondary Education or A levels.

Keywords: Professional Orientation, Emotional Intelligence, personality, scale validation, introduction, method, results, debate.

Recibido 2016-11-05; Aceptado 2016-11-14; Publicado 2016-12-25; Código PD: 078020

INTRODUCCIÓN

La importancia actual y el auge de la Inteligencia Emocional es un aspecto que está muy presente en el campo educativo, como una herramienta personal y social que ayuda al individuo en el proceso de construcción y de afirmación de la personalidad, así como en la producción de relaciones sociales e interpersonales. El desarrollo de esta competencia personal ha adquirido presencia e importancia por los fuertes cambios acaecidos en los últimos tiempos en el ámbito laboral, requiriendo una mayor formación profesional y por tanto, una adecuada percepción de las habilidades, motivaciones, deseos e intereses personales y profesionales.

En este sentido, la presente investigación consiste en la demostración y razonamiento de la pertinencia de tres instrumentos de evaluación para el análisis de la Inteligencia Emocional y las decisiones vocacionales en la elección de la carrera, junto con la predicción de la tipología de la personalidad.

Previamente, se ha elaborado una base documental y teórica al respecto que ha ayudado a situar empíricamente el presente trabajo de investigación.

Unido a la validación de los diferentes instrumentos se pretende confirmar la posible relación existente entre la Inteligencia Emocional y la elección vocacional de la carrera.

OBJETIVOS

Dicha investigación se plantea por tanto los siguientes objetivos:

- Validación y pertinencia de tres instrumentos de evaluación y diagnóstico (Escala sobre las Dificultades en la Toma de Decisión de la Carrera, sobre las dificultades en el proceso de elección vocacional, del nivel de Inteligencia Emocional y del tipo de personalidad), respectivamente.
- Análisis de la posible relación entre el desarrollo de la Inteligencia Emocional, el tipo de personalidad y la elección de la carrera profesional.
- Análisis sobre si la Inteligencia Emocional es determinante en la seguridad en la elección de la carrera vocacional.

La hipótesis planteada, partiendo de los objetivos mencionados, es la siguiente: *“A mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor seguridad en la elección de la carrera vocacional”*.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología llevada a cabo, toma como herramientas e instrumentos:

- La Escala sobre las Dificultades en la Toma de Decisión de la Carrera (DTDC), adaptación española de Lozano (2007), del Career Decision-Making Difficulties Questionnaire (CDDQ) (I.Gati, Krausz y S. H. Osipow, 1996).
- Escala WLEIS (Wong and Law's Emotional Intelligence Scale), que tiene como objetivo la evaluación del nivel de Inteligencia Emocional percibido.
- Escala G-25 de Goldberg, 1992 (Adaptación española de García, Aluja, y García, 2002).

Dichos modelos de medida y análisis de la hipótesis planteada han sido validados e investigados con una muestra de 126 estudiantes de un instituto de la ciudad de Cartagena (Murcia), con edades comprendidas entre los 14 y los 20 años, que cursan cuarto de E.S.O, y primero y segundo de Bachillerato.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las conclusiones extraídas tras el análisis del test confirman la pertinencia de los instrumentos para los elementos analizados.

Los índices de consistencia interna de la primera escala muestran que con este test podemos obtener puntuaciones fiables de los alumnos a la hora de tomar decisiones sobre la carrera, puesto que el Alpha de Cronbach es 0.956. Así mismo, analizada la fiabilidad del instrumento por categorías, se obtiene una elevada fiabilidad en la consistencia interna en las tres categorías que lo componen. El análisis factorial exploratorio y la prueba de esfericidad de Bartlett demuestran también la enorme validez de la prueba.

Las conclusiones del cuestionario segundo, confirman igualmente la pertinencia del mismo. El Alpha de Cronbach, arrojó un resultado de 0.879. Al igual que en el anterior cuestionario, el análisis factorial exploratorio y la prueba de esfericidad de Bartlett ratifica la eficacia del estudio. Respecto a la fiabilidad efectuada dentro de las cuatro categorías de este cuestionario, el análisis muestra también una elevada consistencia interna.

Las conclusiones del cuestionario tercero, al igual que en los otros tres, confirman la validez y pertinencia del mismo.

La consistencia interna, de la misma manera, demuestra que el test es fiable para obtener adecuada información sobre la percepción de las características personales del individuo, ya que el Alpha de Cronbach tiene valores superiores a 0.90 (Alpha= 0.911). Junto a los otros dos cuestionarios, el análisis factorial exploratorio y la prueba de esfericidad de Balett ha concluido también la validez de la prueba.

Tras los diferentes análisis que han permitido comprobar la validez, se ha llevado a cabo un análisis confirmatorio, que ha permitido comprobar que categorías y variables son las más directamente relacionadas con los distintos ítems y

elementos. Este análisis nos permite comprobar la pertinencia de algunos elementos para diferentes investigaciones y análisis posteriores efectuados con los cuestionarios mencionados.

Una vez realizada la validación de los instrumentos, posteriormente se realiza un análisis de correlación entre los resultados del cuestionario de elección vocacional, el de Inteligencia Emocional y el de Personalidad.

Los resultados arrojan que existe alta correlación entre la Inteligencia Emocional y la Personalidad de la muestra seleccionada.

Sin embargo, no existe correlación alguna entre las variables de Inteligencia Emocional y Personalidad y las variables de Elección de la Carrera, arrojando en todos los casos resultados negativos.

No obstante, en el análisis de regresión jerárquica si se han obtenido valores que permiten explicar la relación entre las variables dependientes de la elección de la carrera y las variables independientes, los cinco valores del cuestionario de personalidad. Sin embargo, esta relación no es demasiado fuerte ya que no supera valores mayores al 56%, de hecho una de las variables ha sido excluida del análisis, demostrando la falta de relación entre esta variable y las distintas categorías examinadas.

Finalmente, se establece un análisis de regresión jerárquica cuyos resultados ofrecen una relación débil entre la elección vocacional y el tipo de personalidad, y una relación nula entre Inteligencia Emocional y elección vocacional que permiten confirmar el rechazo de la hipótesis planteada, confirmándose la hipótesis nula.

•

Bibliografía

- Alonso, Á. V., Mas, M. A. M., y Díaz, J. A. A. (2005). Análisis cuantitativo de ítems complejos de opción múltiple en ciencia, tecnología y sociedad: Escalamiento de ítems. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(1).
- Aluja, A., y García, L. F. (2004). Relationships between Big Five personality factors and values. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 32(7), 619-625.
- Berrocal, P. F., y Pacheco, N. E. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional: Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de psicología*, (80), 59-78.
- Cabrera, F. C. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Ch, A. B., y de Donato, G. L. (2015). Algunas conclusiones prácticas de investigaciones en Teorías del aprendizaje. *Revista Educación*, 3(2), 1-6.
- Donoso, T., y Gazo, P. F. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de Inserción y de Orientación profesional. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5(11), 103-124.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M., y Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Rev. latinoam. psicol.*, 36(2), 209-228.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-6.
- Fernández, F. V. (2007). Inteligencia emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5(11), 179-200.
- Gamboa, R., y Castillo, M. (2013). La evaluación cualitativa en el campo social y en la educación. *Revista Postgrado y Sociedad*, 13(1), 47-60.
- Garrido, M. P., y Talavera, E. R. (2008). Estado de la investigación sobre Inteligencia Emocional en España en el ámbito educativo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(15), 400-420.
- Gil, J.A. (2009). *Metodología cuantitativa en educación*. Madrid: UNED.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González-Medina, N. (2014). El rol de la Inteligencia Emocional sobre el Bienestar Psicológico en docentes.
- López-Barajas, Emilio. (2009): El Paradigma de la Educación Continua. Reto del Siglo XXI. Espacios y Metodologías. Narcea-

UNED.

- Losada, J. L., Leiva, D., Però, M., Solanas, A., Guàrdia, J., y Manolov, R. (2015). Rendimiento académico y estrategias de estudio. Caso de "Tècniques de Recerca". *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, (2).
- Malilay, J., Flanders, W. D., y Brogan, D. (1997). Método modificado de muestreo por conglomerados para la evaluación rápida de necesidades después de un desastre. *PAN AMERICAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH*, 2, 7-12.
- Pacheco, N. E., y Berrocal, P. F. (2004). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN EL AULA. *Revista Iberoamericana de Educación. OEI-Credi. Biblioteca digital*.
- Pacheco, N. E., Fernández-Berrocal, P., Navas, J. M. M., y Bozal, R. G. (2004). MEDIDAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL1. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 209-228.
- Pascual-Gómez, I., Lorenzo-Llamas, E. M., y Monge-López, C. (2015). Análisis de validez en la evaluación entre iguales: un estudio en educación superior. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(1).
- Sánchez, M.F. (2012): *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED.
- Sánchez, M.F.(2004): *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Lozano, S. (2007). Validación de un modelo de medida de las dificultades en los procesos de toma de decisiones sobre la carrera profesional. *Revista de educación*, (343), 189-190.
- Valencia, F. J. (2009). El enfoque sobre competencias: Una perspectiva crítica para la educación. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 343-354.
- Vila, E., y Pérez-González, J.C. (2007). Madurez para la carrera e inteligencia emocional en alumnado de secundaria: una aproximación correlacional. En F. Etxeberría, L. Sarasola, J.F. Lukas, J. Etxeberría, & A. Martxueta (coords.), XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa (pp. 712-717).