

# La influencia educativa de la familia y la escuela en los niños y niñas de la etapa infantil

**Autor:** Guerrero Merino, Lucía (Maestra. Especialidad en Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil).

**Público:** Maestros. **Materia:** Educación Infantil. **Idioma:** Español.

**Título:** La influencia educativa de la familia y la escuela en los niños y niñas de la etapa infantil.

## Resumen

En este artículo pretendo acercar al lector al conocimiento de la influencia educativa que ejerce tanto la familia como la escuela en el desarrollo de los niños y niñas de la etapa infantil, para ello se hace un breve recorrido sobre los factores sociales que han hecho que la influencia educativa de la familia haya ido cambiando, se exponen los distintos estilos educativos familiares que existen y se termina hablando de los estereotipos ligados al sexo.

**Palabras clave:** Influencia educativa, familia, escuela, estilos educativos, estereotipos.

**Title:** The educational influence of the family and the school in the children and girls of the children's school.

## Abstract

In this article I intend to bring the reader to the knowledge of the educational influence exerted by both the family and the school in the development of the children of the children's stage, for this is a brief tour of the social factors that have made the Educational influence of the family has been changing, exposed the various family educational styles that exist and ends up talking about stereotypes linked to sex.

**Keywords:** Educational influence, family, school, educational styles, stereotypes.

Recibido 2016-12-30; Aceptado 2017-01-05; Publicado 2017-01-25; Código PD: 079087

En nuestra sociedad los cambios políticos, sociales y económicos han hecho que la función educativa que antes ejercía la familia con sus hijos haya ido cambiando, y esto se debe a varios hechos significativos, como pueden ser:

- La incorporación de la mujer al mundo laboral, lo cual ha ocasionado que los niños -as tengan que acudir cada vez a más temprana edad a instituciones educativas que lleven a cabo el carácter asistencial y educativo que antes ejercía la familia.
- Las nuevas exigencias de la sociedad, tales como las tecnologías de la información y la comunicación o las nuevas exigencias de los puestos de trabajo, hacen que se requieran nuevas habilidades que muchas veces se encuentran fuera del alcance familiar, lo cual trae consigo que los niños -as tengan que asistir a instituciones en las que adquieran nuevos conocimientos y habilidades.

Es por ello, que en la actualidad contamos con instituciones que llevan a cabo esta labor educativa que antes se ejercía en el núcleo familiar. El alumnado puede asistir a centros educativos casi desde el nacimiento ampliándose cada vez más el círculo social y relacional de los mismos y siendo cada vez a más temprana edad permeables de la influencia educativa que se ejerce fuera del núcleo familiar.

Pero esto no quiere decir, ni mucho menos, que la familia no ejerza influencia educativa en sus hijos -as, durante los primeros años de vida, ésta supone un grupo casi exclusivo para los niños- as, el cual refleja unas creencias, valores, roles, que van favoreciendo el proceso de socialización y culturización de los niños -as.

En este sentido, existen diferentes tipos de estilos educativos familiares y cada uno de ellos dará lugar a un tipo de personalidad en los niños -as, ya que las conductas de los padres hacia sus hijos -as influyen en determinados rasgos de la personalidad y la conducta de éstos. Algunos de los estilos que encontramos pueden ser:

- Estilo autoritario: son familias que ejercen un excesivo control sobre la conducta y el comportamiento de sus hijos -as, en las cuales las normas son impuestas y no consensuadas, existiendo poco uso de la comunicación y el afecto en el núcleo familiar. Estos comportamientos suelen derivar en hijos -as dependientes, fríos, conflictivos.
- Estilo permisivo: suelen ser familias afectuosas con sus hijos -as en las que existe poco uso del castigo y poca exigencia a la hora de cumplir normas. Los niños -as que crecen en estos ambientes suelen tener una buena imagen

de sí mismos, sin embargo, poseen escasa auto exigencia y auto control.

- Estilo indiferente: en este caso, las familias ejercen poco control sobre la conducta de sus hijos -as y suele haber poco uso de la comunicación y el afecto, en definitiva, suelen ser padres y madres que pasan poco tiempo con sus hijos -as, lo cual deriva en que éstos posean un bajo concepto de sí mismos y escasa auto exigencia.
- Estilo democrático: éste sería el estilo ideal que las familias deben desarrollar en las relaciones con sus hijos -as. Las normas no son impuestas, sino que se consensuan y justifican en relación a la edad de los niños -as, existe un buen uso de la comunicación y el afecto, lo cual suele derivar en hijos -as responsables, que generan pocos conflictos y que saben actuar dentro y fuera de los límites familiares.

Además del estilo educativo, existen otros comportamientos dentro de la familia que influyen en determinados rasgos de la conducta y personalidad infantil, me refiero a los estereotipos y roles ligados al sexo.

En cada momento histórico, en cada época, nuestra sociedad refleja unas expectativas, unos comportamientos, unos roles, ligados a un sexo u otro, a esto se denomina estereotipos sexuales, siendo unos más evidentes y otros más sutiles. El aprendizaje de estos estereotipos se inicia en la familia a través del aprendizaje observacional que los niños -as hacen de los papeles que desempeñan cada uno de los miembros que la componen (quien limpia la casa, quien cuida de ellos, quien trabaja fuera), pero además existen otros factores que influyen en la formación de los estereotipos sexuales, como son:

- Lo estereotipados que sean los comportamientos de los padres, por ejemplo, en relación a las tareas del hogar.
- Las expectativas de los padres con respecto a sus hijos -as.
- Los estímulos diferenciados que se les ofrece a los niños -as, por ejemplo, en cuanto a juguetes.
- Los cuentos también desarrollan estereotipos de género, en muchas ocasiones.

Como podemos ver, familia y escuela constituyen los principales contextos en los que los niños -as adquieren conocimientos en las primeras edades, ello hace necesario que ambos trabajen de forma coordinada para conseguir el desarrollo integral de niños y niñas, así como un mayor despliegue de todas sus capacidades, para ello se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Trabajo en equipo: tanto familia como escuela han de trabajar de forma coordinada para favorecer el desarrollo del alumnado. La familia puede participar en la acción educativa de la escuela participando en talleres, celebraciones de días especiales, acompañando en salidas al entorno, aportando materiales e información sobre los centros de interés que estén trabajando.
- Análisis del entorno: debemos conocer el entorno en el que se insertan los niños -as ya que éste puede potenciar o entorpecer el desarrollo de los mismos.
- Las actitudes del profesorado y las familias: los adultos debemos cuidar nuestros comportamientos y actitudes ya que éstos suponen una fuente significativa de aprendizaje para los niños y niñas.

Para terminar, quiero concluir haciendo una reflexión, en cada época los cambios económicos, políticos y sociales han hecho que la visión que tenían las familias sobre qué era lo mejor que podían ofrecer a sus hijos haya ido cambiando. Hace algunos años se pensó que lo mejor que podían ofrecer a sus hijos -as era tierras, luego pensaron que lo mejor que podían ofrecer era estudios, pero hoy en día nada asegura el éxito de un muchacho con tierras o estudios. Es por ello, que nuestra misión como familias y educadores debe ser la de formar a individuos autónomos, capaces de adaptarse a los cambios, pero, sobre todo felices y ello se consigue a través del trabajo coordinado entre escuela, familia y comunidad.

•

### Bibliografía

- Froëbel, "La educación del hombre". Editorial Trillo. 2000.
- John Bolwby, "El apego". Editorial Paidós. 1998.
- Piaget, "Psicología del niño". Editorial Lecturalia. 2002.