

Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física

Autor: Gamonales Puerto, José Martín (Grado de Educación Primaria, mención Educación Física, Gerente Deportivo).

Público: Educación Primaria y Secundaria. **Materia:** Educación Física. **Idioma:** Español.

Título: Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física.

Resumen

Los docentes reciben en las aulas una gran diversidad de alumnos con diferentes capacidades, intereses y estilos cognitivos. Por ello, el presente artículo trata de dar conocimiento sobre el deporte adaptado en las clases de Educación Física, y concretamente del fútbol a 5 para personas ciegas y con discapacidad visual. Puesto que los docentes de Educación Física pueden utilizar el deporte adaptado como herramienta de inclusión y para dar respuestas educativas. La Educación es un potente motor de cambio que permite dar un mayor conocimiento de la discapacidad y de los deportes adaptados.

Palabras clave: fútbol a 5, ciego, educación física, educación primaria, educación secundaria.

Title: Football 5-a-side for blind like content of Physical Education.

Abstract

The teachers receive in the classrooms a great diversity of student with different capacities, interests and cognitive styles. For it, the present article tries to give knowledge on the sport adapted in the classes of Physical Education, and concretely football a-side-5 for blind. Since the teachers of Physical Education can use the sport adapted as tool of inclusion and for giving educational answers. The Education is a powerful engine of change that allows to give knowledge of the disability and of the adapted sports.

Keywords: football 5-a-side, blind, physical education, primary school, secondary school.

Recibido 2017-01-05; Aceptado 2017-01-10; Publicado 2017-02-25; Código PD: 080010

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Física, el Deporte y la Diversidad y su relación posibilitan nuevas formas de entender y comprender las interacciones humanas en el tiempo que se vive y donde se vive, el siglo XXI (Hernández-Vázquez, 2000). Por tanto, los centros educativos deben ser un lugar de atención a la diversidad. Los alumnos coexisten en las clases con sus iguales, sus compañeros. Sin embargo, cualquier alumno puede ser objeto de muchos tipos de burlas en las clases de Educación Física simplemente por su figura estética (Coates & Vickerman, 2010; Marsden & Weston, 2007).

En muchas ocasiones, los docentes no saben cómo actuar y qué estrategias son necesarias para manejar las burlas, discriminaciones, etc. Harris, Cale & Musson (2012) manifiestan que los docentes de Educación Física tienen bajos niveles de confianza y poseen formas tradicionales para afrontar los temas relacionados con la inclusión. Grenier (2011) demostró en su investigación, llevada a cabo con profesores, que los docentes deben cambiar sus orientaciones profesionales. Es decir, recomienda que se hagan revisiones periódicas de los programas de formación de los profesionales de la educación. Jerlinder, Danermark & Gill (2010) inciden sobre el papel que juegan los docentes en Educación Física en relación a la inclusión educativa. De modo que, las actitudes de los docentes deben favorecer la promoción de buenas situaciones de enseñanza-aprendizaje en los Centros Educativos. Para ello, es importante concienciar a toda la Comunidad Educativa (Frese & Yun, 2007).

Los docentes de Educación Física pueden utilizar el deporte adaptado como herramienta de inclusión y para dar respuestas educativas. Es decir, la Educación es un potente motor de cambio, que permite dar un mayor conocimiento de la discapacidad y de los deportes adaptados, permitiendo a los estudiantes valorar y respetar a las personas con discapacidad en su justa medida, sin obviar, que desde el respecto a los demás se aprende a respetar a uno mismo (Santana & Garoz, 2013). Para ello, los profesionales de la Educación deben de manejar y trabajar además la empatía en el alumnado, entendiéndola como la emoción espontánea y el sentimiento por el que alguien se pone en el lugar de otro. Por ello, el Deporte Adaptado favorece la educación integral de las personas, es decir, desarrolla la personalidad y promueve los valores y virtudes más deseables, siempre que se practique en un clima apropiado en el que resulta especialmente importante la orientación de valores del docente (Gutiérrez-Sanmartín, 2004).

2. DEPORTE ADAPTADO

El Deporte Adaptado ha evolucionado desde su concepción como actividad de ocio hasta la conceptualización actual de deporte como actividad integradora y socioeducativa (Lisbona, 2006). Se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se ha realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010). Es un término amplio y generalista (Contreras, 2011).

Es por ello que algunos deportes convencionales han adaptado algunas de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, mientras en otros casos, se ha creado una modalidad deportiva nueva (Boccia, Goalball, etc.) a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas con discapacidad (Moya, 2014). Por tanto, en un deporte dado como puede ser el fútbol se suele adaptar modificando: el reglamento, el material, las adaptaciones técnico-tácticas y la instalación deportiva.

Por ejemplo el Fútbol a 5 para personas ciegas y con discapacidad visual (en adelante Fa5) es un deporte de cooperación oposición (Hernández, 2005). Es una modalidad idónea para que el alumnado en clase de Educación Física conozca, vivencie y experimente mediante la práctica deportiva, las sensaciones que pueden presentar una personas con falta del sentido de la vista (completa o acentuada). La actividad física-deportiva debe ser usada como herramienta para otorgar poderes a los estudiantes y experimentar en las clases de Educación Física (Gamonaes, 2016b). Según Abogado (2009) las principales características y adaptaciones del Fa5 son:

- Se juega entre dos equipos de 5 jugadores cada uno (un portero y cuatro jugadores de campo). Los jugadores de campo puede ser clasificados en B1: totalmente o casi totalmente ciego; B2 y B3: deficientes visuales.
- El balón es de cuero y sonoro, con una circunferencia de 62cm y un peso de 480gr a 510gr. Este sistema asegurará de que el balón haga ruido cuando esté girando sobre su propio eje (IBSA, 2016).
- Los partidos se disputan al aire libre por la importancia que tiene la percepción acústica con la intención de evitar la inadecuada resonancia de los estadios cerrados.
- El terreno de juego es rectangular (40m x 20m), siendo el suelo de cemento o hierba artificial.
- Las porterías son de 2m x 3m.
- Los laterales están limitados por vallas (1m a 1,2m de altura), siendo de material sintético o de madera, y se convierten en una importante aportación para la orientación de los jugadores, además de facilitar un juego rítmico y sin tantos saques de banda.
- Es obligatorio usar antifaz para igualar la falta de percepción lumínica.
- El tiempo de juego es de 50 minutos dividido en dos tiempos de 25 minutos a tiempo corrido, con 10 minutos de descanso.

Sin embargo, las adaptaciones empleadas y necesarias para jugar al Fa5 no debe suponer ningún impedimento para utilizarlo como medio (contenidos) en las clases de Educación Física y desarrollar los objetivos propuestos por el docente. Son muchos los valores que pueden trabajarse mediante la práctica físico-deportiva. Por ejemplo: valores utilitarios, valores relacionados con la salud, valores morales, etc. (Gutiérrez-Sanmartín, 2004). De modo que, es necesario crear estrategias dinámicas y de interés de los alumnos (Sadioğlu, Bilgin, Batu, & Oksal, 2013). Para ello, es conveniente partir de juegos o deportes adaptados donde todos los alumnos se involucren (Gamonaes, 2016b). Será necesario que los docentes propagan actividades adaptadas propias de personas con discapacidad como el Fa5, el Goalball o la Boccia.

3. EL FÚTBOL A 5 PARA PERSONAS CIEGAS Y CON DISCAPACIDAD VISUAL: CONTENIDOS

El Fa5 puede ser utilizado como contenido educativo que favorezca el desarrollo integral del alumnado (Arráez, 1998; ONCE, 2007) o como herramienta de inclusión para el alumnado con discapacidad visual en el aula. Es decir, permite potenciar diferentes valores: físicos, aspectos técnico-tácticos, psicológicos, sociales y educativos o formativos. El Fa5 es una adaptación del fútbol sala convencional (Morato, 2007). Y se ha convertido en uno de los deportes más populares dentro del colectivo de personas con discapacidad visual en todo el mundo (Gamonaes, 2016a; Gamonaes, León, Muñoz,

González-Espinosa & Ibáñez, 2016). Algunos de los contenidos que se pueden trabajar a través del Fa5 para personas ciegas son:

- Conocimiento del Fa5 para personas ciegas y de sus normas básicas.
- Utilización del sonido como medio para orientarse durante la práctica de Actividad Física.
- Coordinación y trabajo en equipo.
- Aceptación de distintos roles en el juego.
- Participación activa en situaciones no habituales.
- Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas.
- Movilidad corporal orientada a la salud.
- Reflexión sobre los aspectos lúdicos y la diversión durante la práctica de un deporte para personas con discapacidad visual.
- Otros contenidos que se adapten a la realidad contexto, el alumnado y las preferencias docentes.

Por lo tanto, a través de los contenidos planteados, se pueden plantear, por ejemplo, diferentes objetivos relacionados con el conocimiento y la vivenciación, mediante la práctica del Fa5, de las sensaciones que puede experimentar una persona con discapacidad visual en la práctica de este deporte. Los objetivos, contenidos, metodología de enseñanza, criterios de evaluación y adaptaciones curriculares que se pueden plantear en una Unidad Didáctica o Sesión de Educación Física dependerá de las características del alumnado e implicación del docente. Los objetivos propuestos en el planteamiento didáctico deben de ser desarrollados por todos los alumnos del grupo (Contreras, 2011), enfocado siempre desde una perspectiva inclusiva.

Además, para poder llevar a cabo una práctica de Fa5 para ciegos en clase de Educación Física, se debe de contar con recursos materiales específicos (antifaces o gafas opacas, así como con balones sonoros). Sin embargo, no todos los Centros Educativos cuentan con este material. Los antifaces o gafas opacas pueden ser sustituidos por gafas de natación mediante la colocación de cinta adhesiva, papel de precinto o pintarlas de color oscuro para conseguir el efecto deseado: reducir o eliminar el campo visual del alumnado (Peñarrubia, 2014). Para poder llevar a cabo los ejercicios con balón, se pueden envolver los balones en bolsas de plásticos (Matsui, 2007) o bien reciclar pelotas en mal estado rellenándolas con cascabeles o similares (Peñarrubia, 2014).

Las tareas deben ser progresivas independientemente del tipo de material que se utilice. En la sesiones, se debe trabajar de forma general o estándar para después pasar a trabajar por turnos, primero con información auditiva, y luego, con la manipulación de la pelota. De esta manera en una primera fase se desarrollará un trabajo auditivo, continuando con un segundo trabajo auditivo con pelota (pases y/o disparos) y por último, situaciones de partido o ejercicios establecidos con premisas en gran grupo (De Campos, et al., 2013).

Es preciso indicar que, antes de comenzar cada clase de Educación Física Inclusiva y en concreto en aquellas que se trabajen con contenidos similares al propuesto en este capítulo, es necesario reforzar los aspectos de seguridad para la puesta en marcha de cada una de las tareas y ejercicios a realizar por el alumnado con o sin discapacidad, y resaltar especialmente la necesidad de ser realizadas en silencio para poder percibir los sonidos con claridad. Es decir, la actividad físico-deportiva inclusiva en la escuela debe ser usada como una herramienta para otorgar competencias a los alumnos, a través de la experimentación en las clases de Educación Física. Por todo esto, es necesario crear estrategias dinámicas que fomenten el interés de los alumnos (Sadioglu, Bilgin, Batu & Oksal, 2013).

Además, sería muy positivo que los docentes especialistas en Educación Física propusieran actividades deportiva propias de personas con discapacidad como el Fa5, el Goalball o la Boccia, y en caso de no disponer el material específico, plantear modificaciones en los elementos del currículum, la organización, el material, etc., así como pedir ayuda a los profesionales especializados. *Los alumnos, ante todo, son seres humanos que merecen vivir oportunidades reales; y aun más si están sujetos a una entidad pública* (Gamonales, 2016b). Por último, indicar que la inclusión no consiste en satisfacer las necesidades de un grupo minoritario de la sociedad, sino es más bien un derecho que tiene todo estudiante, con o sin discapacidad, de acceder a un educación integral.

3. CONCLUSIÓN

Los docentes de Educación Física deben tener actitudes positivas hacia su trabajo y una buena capacidad técnica y de aplicación de actividades dinámicas que produzcan en el alumnado con o sin discapacidad aprendizajes significativos.

El deporte adaptado en general y el Fa5 en particular, se ha convertido en uno de los deportes más populares para las personas con discapacidad visual en todo el mundo.

La Educación Física pueden utilizar el Fa5 para personas ciegas y con discapacidad visual, y en general los deportes de personas con discapacidad, como medio (contenidos) para desarrollar los objetivos propuestos por el docente.

Por último, el propósito de la inclusión del alumnado con o sin discapacidad en Educación Física es que todos los niños puedan desarrollar destrezas y actitudes necesarias para aprender, y poderlas llevar a la vida cotidiana.

Bibliografía

- Abogado, J. (2009). La integración del deporte adaptado como fuente de conflicto normativo. *Anuario Andaluz*, (9), 159-182.
- Arráez, J. M. (1998). *Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Coates, J., & Vickerman, P. (2010). Empowering children with special educational needs to speak up: Experiences of inclusive Physical Education. *Disability and Rehabilitation: An International, Multidisciplinary Journal*, 32(18), 1517-1526.
- Contreras, C. (2011). Unidad didáctica de Educación Física adaptada para secundaria: "Deportes Paralímpicos". *Revista Digital EFDeportes*, 16(157), 1-5.
- De Campos, L., De Athayde, A., Dos Santos, L., Costa, L., Montagner, P. Borin, J., & Gorla, J. (2013). Effects of training in psysical Fitness and boby composition of the brazilian 5-a-side football team. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 6(3), 91-95.
- Frese, E., & Yun, J. (2007). Effects of disability awareness on general acceptance, acceptance of inclusive physical education, and knowledge of secondary level students in physical education. In *conference of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, Baltimore, MD, March, 14. 17.*
- Gamonales, J. M. (2016a). Fútbol para personas ciegas y con deficiencia visual: "Un mundo sin descubrir". En Gallardo, D., & Urraco, M. (2016). *Catálogo de Investigación joven en Extremadura. Edición 2015 (cap. 29)*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Gamonales, J. M. (2016b). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 70(1), 26-33.
- Gamonales, J. M., León, K., Muñoz, J., González-Espinosa, S., e Ibáñez, S.J. (2016). Validación del IOLF5C para la eficacia del lanzamiento en fútbol para ciegos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, x(x), xx-xx. Pendiente de publicación / In press.
- Grenier, M. A. (2011). Coteaching in psysical education: a strategy for inclusive practice. *Adapted Psysical Activity Quarterly*, 28(2), 95-112.
- Gutiérrez-Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, (335), 105-126.
- Harris, J., Cale, L., & Musson, H. (2012). The predicament of primary Physical education: a consequence of insufficient ITT and ineffective CPD?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 367-381.
- Hernández-Vázquez, F. (2000a). La Educación Física, el Deporte y la Diversidad en Secundaria. *Apunts, Educación física y deportes*, 2(60), 46-53.
- Hernández, J. (2005). *Análisis de las estructuras del juego deportivo* (3rd ed.). Barcelona: INDE.
- IBSA-International Blind Sports Federation (2016). *Información general del Fútbol para Ciegos*. Consultado en <http://www.ibsa.es/esp/deportes/Football>
- Jerlinder, K., Danermark, B., & Gill, P. (2010). Swedish primary-school teachers' attitudes to inclusión – The case of PE and

pupils with Physical disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 25(1), 45-57.

- Lisboa, A. (2006). Hacia un modelo en la práctica del deporte adaptado (deporte adaptado e integración). *RES: Revista de Educación Social*, (5), 15.
- Marsden, E., & Weston, C. (2007). Locating quality physical education in early years pedagogy. *Sport, Education and Society*, 12(4), 383-398.
- Matsui, R. (2007). 1º Jogo Escolares Brasileiros da Confederação Brasileira de Desportos para Cegos: Um estudo de caso. Programa de Graduados en Educación Física. *Universidad Estatal de Campinas. Facultad de Educación Física*. Campinas (Brasil).
- Morato, M. (2007). Futebol para cegos (futebol de cinco) no Brasil: leitura do jogo e estratégias tático-técnicas. Trabajo de Maestría en Educación Física. *Universidad Estatal de Campinas. Facultad de Educación Física*. Campinas (Brasil).
- Moya, R. M. (2014). *Deporte Adaptado*. Madrid: Ceapat-Imsero.
- ONCE-Organización Nacional de Ciegos Españoles (2007). Deporte y deficits visuales. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 88, 86-96.
- Peñarrubia, C. (2014). El goalball: una experiencia de integración y educación inclusive. *Revista Digital EFDeportes*, 19(192), 1-2.
- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Sadioğlu, Ö., Bilgin, A., Batu, S., & Oksal, A. (2013). Problems, expectations, and suggestions of elementary teachers regarding inclusion. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1760-1765.
- Santana, P., & Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docentes desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17.