

# Relación entre los docentes, los familiares y la sociedad

**Autor:** Sánchez Salmerón, Ana Cristina (Diplomada en Educación Infantil y Licenciada en Psicopedagogía, Maestra de Educación Infantil y de Pedagogía Terapéutica).

**Público:** Educación Infantil y Educación Primaria. **Materia:** Colaboración con la familia y la sociedad. **Idioma:** Español.

**Título:** Relación entre los docentes, los familiares y la sociedad.

## Resumen

La educación de los más pequeños es un proceso largo y complejo que implica a todas las personas que rodean a los alumnos, es decir, los niños aprenden en casa, en la escuela y en la calle. Es por ello que familia, escuela y sociedad debemos estar unidas para que la educación de los niños siga una dirección correcta. En este sentido, vamos a ver la importancia de la relación docentes/familiares y docentes/sociedad, así como las vías de comunicación entre docentes y familiares y los ejemplos de actividades a realizar en la sociedad en colaboración con la escuela.

**Palabras clave:** Educación, colaboración, padres, familiares, sociedad, instituciones, enseñanza, docentes.

**Title:** "Relationship between teachers, families and society".

## Abstract

The education of the little ones is a long and complex process that involves all the people that surround the students, that is to say, the children learn at home, in the school and in the street. That is why family, school and society must be united so that the education of children goes in the right direction. In this sense, we will see the importance of the relationship between teachers, family and society, as well as the communication channels between teachers and family and examples of activities to be carried out in society in collaboration with the school.

**Keywords:** Education, collaboration, parents, family, society, institutions, teaching, teachers.

Recibido 2017-01-24; Aceptado 2017-02-08; Publicado 2017-02-25; Código PD: 080096

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia comparte con la escuela el papel de proporcionar experiencias que contribuirán a su desarrollo y primeros aprendizajes. Por ello, la coordinación entre la familia y la escuela se presenta como algo crucial a lo largo de toda la escolarización. Pero, ¿son los familiares los únicos que deben estar en relación con la escuela? La respuesta es "no"; hay muchísimas instituciones en la sociedad con las que la escuela se puede coordinar para llevar a cabo diversidad de objetivos del currículo. Además, esta serie de actividades aportan un importantísimo valor lúdico que permite que el aprendizaje sea globalizado y significativo.

Por otro lado, son diversos los modos de coordinación entre familia y escuela, a través de los medios que vamos a ver a lo largo del tema, los familiares pueden beneficiarse de recursos y consejos para mejorar el aprendizaje y crecimiento de sus hijos; del mismo modo, la escuela también se beneficia de las aportaciones que, de manera voluntaria, pueden aportar los familiares.

## 2. RELACIÓN DE LOS DOCENTES CON LOS FAMILIARES

La familia y la escuela coinciden en un mismo objetivo: la educación del niño y su socialización, es por ello que deben trabajar de manera coordinada. Pero, ¿cuáles son los argumentos que justifican esta colaboración?:

- Desde el ámbito psicológico la edad escolar es crucial en el desarrollo de la personalidad, por lo que todo lo que hacen fuera del contexto escolar tiene la misma importancia que lo que hacen dentro.
- Es una etapa sensible a los influjos ambientales y a la posible ambivalencia entre ellos; cualquier falta de coherencia genera una ruptura en la orientación del proceso educativo que el niño detecta.

- Los familiares se pueden beneficiar de determinados consejos que puedan necesitar para una adecuada educación de sus hijos.
- Los padres o familiares pueden participar en determinados ejercicios de aula como por ejemplo: hablar de sus puestos de trabajo a los niños de infantil.
- La escuela puede recibir ayuda de los padres si participan en asociaciones como por ejemplo: el AMPA.
- Los familiares se pueden informar progresivamente del proceso de sus hijos en la escuela.
- Con una buena colaboración escuela/familia, los niños suelen realizar sus deberes con mayor éxito.

### 3. RELACIÓN DE LOS DOCENTES CON LA SOCIEDAD

El éxito escolar en los alumnos será mayor en la medida que se potencie la colaboración con la comunidad. Es este sentido las instituciones de carácter sanitario, educativo, lúdico, los comercios... suponen una gran oportunidad para llevar a cabo iniciativas escolares. Por ello, la colaboración entre educadores, padres y centros de la sociedad ha de ser estrecha para programar diferentes actuaciones y actividades.

Los argumentos que justifican esta colaboración son:

- La sociedad nos puede ofrecer una gran variedad de actividades que nos ayudarán a llevar a cabo el currículo.
- Las salidas a las diferentes instituciones potencian en las actividades un gran nivel motivador en los niños, lo que hace que los aprendizajes sean más significativos.
- Determinado personal de las instituciones pueden acudir a los centros a participar en algunas actividades con la finalidad de desarrollar el currículo de los diferentes cursos.
- Integración del individuo en la sociedad.
- Favorece el trabajo de las normas de educación vial al tener que ir andando (en algunos casos) a las diferentes instalaciones cercanas al centro escolar.
- Desarrolla las actitudes de escucha atenta al personal de las instituciones, respeto a las personas, respeto del turno de palabra...

### 4. VIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS DOCENTES Y LOS FAMILIARES

Como hemos estado señalando a lo largo del artículo, la colaboración de la familia en los centros educativos de sus hijos es muy ventajosa; pero, ¿cómo pueden colaborar los padres en la escuela?

Una de las formas más habituales de participación es la que hace referencia al intercambio de información recíproca entre padres y maestros acerca del niño, ya que es básico para orientar el proceso educativo. Este intercambio de información se puede llevar a cabo a través de diferentes mecanismos. Vamos a verlos a continuación divididos en dos grupos: aquellos que permiten intercambiar información de manera individual y los que lo hacen de manera colectiva en el grupo clase:

- **De forma individual:**
  - Entrevistas: situaciones ideales para intercambiar información más en profundidad y buscar soluciones o estrategias comunes ante las situaciones educativas del niño. Es aconsejable realizarlas al principio del curso, a lo largo del curso y a final de él.
  - Cuestionarios: permiten unificar el tipo de información que se demanda.
  - Entradas y salidas: es un momento ideal para hablar de cosas puntuales como si el niño ha pasado mala noche, si hubo una riña en el patio...
  - Informes/boletines: se realizan periódicamente y muestran los progresos efectuados.
- **De forma general:**
  - Reuniones: se emplean para transmitir información de carácter general y no referida a niños en concreto. Pueden ser de aula o de ciclo.

- Carteles o paneles informativos en el aula; para informar a los padres acerca de normas del aula, horarios...
- Circulares y folletos: para comunicar actividades, convocatorias de reuniones...

Pero además, los padres pueden participar de manera activa en la gestión educativa del centro mediante su participación en el consejo escolar, así como realizar diferentes actividades y servicios a través del AMPA.

## 5. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SOCIEDAD EN COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

Afianzando la idea que hemos estado tratando hasta ahora acerca de la colaboración entre los centros educativos y las diferentes instituciones de la sociedad, vamos a ver a continuación algunos ejemplos de actividades que se pueden llevar a cabo con ayuda de la sociedad. Estas colaboraciones las vamos a dividir en dos grupos: aquellas que se pueden hacer dentro del centro escolar y las que se pueden realizar trasladando a nuestros alumnos a las diferentes instituciones:

- **Actividades llevadas a cabo dentro del centro escolar:**

- Visita de agentes de policía o guardia civil: pueden acceder a nuestras aulas para informarnos acerca de la educación vial, normas de convivencia...
- Visita de bomberos: nos pueden ayudar a realizar un exhaustivo simulacro de incendios en el centro para saber cómo debemos actuar en el caso de que ocurriera de verdad.
- Visita o participación continuada de personal sanitario en el centro: el personal sanitario puede controlar determinadas enfermedades de nuestros alumnos, como por ejemplo la diabetes; pueden curar a los alumnos si tienen alguna caída; pueden controlar la posible obesidad de determinados alumnos del centro; se pueden encargar de dar clases de educación para la salud; entre otras funciones. La contratación de personal sanitario en los centros educativos es una polémica actual que está abierto ahora mismo, por lo que sin entrar en este artículo en dicha polémica, aclararemos que hoy día se puede recibir visitas puntuales en los centros de dicho personal para que enseñen a los niños su trabajo, les den consejos sobre educación para la salud...
- Visita de agricultores: esta visita puede ser muy interesante sobre todo en centros que cuentan con huerto ya que los agricultores pueden ayudar a tratar correctamente la tierra, plantar hortalizas.... En caso de no haber huerto, los agricultores pueden hacer sus aportaciones en las aulas.

Pero todas estas visitas pueden ser más ricas todavía si se realizan a modo de excursiones, es decir, si docentes y discentes nos trasladamos a las instituciones personalmente. Vamos a ver algunos ejemplos a continuación:

- **Actividades llevadas a cabo fuera del centro escolar:**

- Salida a un centro de educación vial: una salida muy interesante, sobre todo destinada a alumnos más pequeños, se trata de que el personal de tráfico nos enseñe en un circuito preparado, algunas normas de educación vial: los semáforos, pasos de peatones.... Para alumnos de mayor nivel se puede hacer el circuito en bicicleta, trabajando las normas de circulación con determinado medio de transporte.
- Salida a un centro médico: para trabajar la educación para la salud o dicha procesión en concreto.
- Salida al campo/ huerto: con esta excursión los niños podrán aprender a plantar, cuidar el medio ambiente, saber de dónde proceden determinados alimentos imprescindibles de incluir en nuestra dieta...
- Salida a una granja: destinada a alumnos de los primeros cursos con la finalidad de conocer animales, el respeto hacia ellos, los diferentes trabajos realizados en las granjas...
- Salidas a determinados establecimientos: supermercados, floristerías...con la finalidad de conocer la venta de determinados productos, que nos hablen de las flores o lo que venda el establecimiento que visitemos.
- Salida a la piscina municipal: de manera progresiva, los diferentes cursos de los centros pueden acudir a la piscina municipal para trabajar la educación física. Además, debemos tener en cuenta que el ejercicio en el agua es más completo que si se realiza sobre el suelo ya que en el agua se ejercita todo el cuerpo a la vez.

- Salida a la biblioteca: con la finalidad de fomentar la lectura, los centros educativos pueden contar con visitas a la biblioteca municipal con la finalidad de asistir a determinadas actividades que la biblioteca puede ofrecer, enseñar a los niños a realizar préstamos de libros, invitarles a consultar y pedir libros para leer en casa...
- Salidas a museos: los pueblos y ciudades suelen contar con determinadas salidas que no podemos desaprovechar para llevar a nuestros alumnos. Con actividades lúdicas y altamente educativas.

## 6. CONCLUSIÓN

Hemos planteado a lo largo del artículo la relevancia y necesidad de la mutua colaboración entre familiares, sociedad y centro educativo como un aspecto imprescindible si pretendemos que el proceso educativo funcione siendo coherente en sus objetivos y eficaz en sus resultados.

La familia es la ventana a través de la cual el niño empieza a ver la vida, por lo que padres, maestros y comunidad social han de colaborar en la tarea de la educación, cada uno desde la posición que su papel le confiere, con pautas de actuación homogéneas y el empeño de lograr un objetivo común, como es conseguir el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

•

### Bibliografía

- Palacios, J.; Coll, C.; Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza. Madrid.
- Mayor, J. *La psicología de la escuela infantil*. Anaya.