

Caza y naturaleza como herramientas para la Educación Física. Programa PROADES

Autor: Gamonales Puerto, José Martín (Grado de Educación Primaria, mención Educación Física, Gerente Deportivo).

Público: Maestros. **Materia:** Educación Física. **Idioma:** Español.

Título: Caza y naturaleza como herramientas para la Educación Física. Programa PROADES.

Resumen

Una de las razones que pueden asumir a la mala reputación que tiene la caza, consiste en la falta de reconocimiento de esta práctica físico - deportiva como tal. Tanto el fanático de los deportes como el crítico, tienden a despreciar a los cazadores, considerando que no son deportistas. Sin embargo, es una modalidad deportiva reconocida por el Consejo de Deportes. Para ello, el presente artículo intenta dar conocimiento sobre el programa PROADES; y en concreto, sobre la modalidad: Caza y Naturaleza. Además, da información sobre por qué está en la escuela y los objetivos.

Palabras clave: educación física, educación primaria, naturaleza, caza.

Title: Hunting and nature as tools for Physical Education. PROADES Program.

Abstract

One of the reasons that can assume to the bad reputation that has the hunt, consists of the lack of recognition of this physical - sports practice as such. Both the fan of the sports and the critic, tend to despise the hunters, considering them to be anything fewer sports. Nevertheless, it is a sports modality recognized by the Advice of Sports. For it, the present article tries to give knowledge on the program PROADES; and in I make concrete, the modality: Hunt and Nature. In addition, it gives information about why it's in the school and the aims.

Keywords: physical education, primary school, nature, hunting.

Recibido 2017-02-08; Aceptado 2017-02-13; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081042

1. INTRODUCCIÓN

El programa de "Promoción y Ayuda al Deporte Escolar", conocido por PROADES, está organizado por la Dirección General de Deportes de la Junta de Extremadura en colaboración con las distintas federaciones deportivas extremeñas centrado en el desarrollo educativo de los alumnos. Este programa persigue la adquisición de hábitos de vida saludable, la participación activa y la recreación deportiva mediante el desarrollo y la práctica de actividades físicas y deportivas. La principal finalidad de este programa es la *adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas básicas en las modalidades deportivas en las que se desarrolla, utilizando la actividad físico-deportiva como herramienta fundamental para que la educación física se integre con mayor fuerza en el currículo educativo de la etapa escolar, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos* (PROADES, 2016).

Hay dos modalidades de participación para el curso 2016-2017: modalidad 1 – "Encuentros escolares de centros educativos" (será organizada por cada federación deportiva) o modalidad 2 – "Conoce mi deporte" (desarrollada en los centros escolares inscritos). En ambas modalidades, podrán participar todos los Centros Educativos de Primaria y Secundaria de Extremadura, ya sean públicos, privados o concertados. Los centros interesados en participar deben inscribirse a través de la Dirección General de Deportes.

En la modalidad 1 – "Encuentros escolares de centros educativos" se tienen las disciplinas de Acrosport, Atletismo divertido, Automovilismo, Balonmano, Carrera por montaña, Caza y naturaleza, Escalada, Nada mejor que nadar, Peque-vóley y Raid multiaventura. Y en la modalidad 2 – "Conoce mi deporte" están: Ajedrez, Baloncesto en silla de ruedas, Boccia, Caza y naturaleza, Deportes de raquetas en silla de ruedas, Diviértete con el baloncesto 3x3, Escalada, Halterofilia adaptada, Judo en la escuela, La aventura de la vela, Pádel divertido, Piragüismo, Salvamento, Tenis divertido, Tiro con arco y Triatlón divertido (PROADES, 2016). Sin embargo, dentro del programa PROADES destaca la disciplina "Caza y naturaleza". Modalidad físico-deportiva que se ha incorporado por primera al programa y supone una alternativa a las demás modalidades convencionales.

2. ¿POR QUÉ INTRODUCIR LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA DE LA CAZA DENTRO DE LA ESCUELA?

Una de las razones que puede atribuirse a la mala reputación que tiene la caza, consiste en la falta de reconocimiento de esta práctica físico-deportiva como tal. Tanto el aficionado a los deportes como el crítico, tienden a menospreciar a los cazadores, considerándolos como cualquier cosa menos deportistas. Opinan que no hay movimiento ni trasfondo físico-deportivo de éstos al permanecer una serie de horas quietos en un puesto o caminar lentamente, “por el campo” en busca de “algo que matar” (Gamonaes & León, 2015b). Sin embargo, la Caza en España constituye una afición, un pasatiempo, una opción turística y cinegética, una forma recreativa de emplear el tiempo libre o una opción laboral (Gamonaes y León, 2014) y; según el Boletín Oficial del Estado, 14 de junio de 2013, núm. 142, pp. 45127-45128, con el respaldo oficial de ser reconocida como Modalidad Deportiva por la Comisión Directiva del C.S.D. (Consejo Superior de Deportes).

Es una modalidad que engloba tanto al ejercicio físico como al deporte (Feu, 2003). La caza es una actividad con un fuerte arraigo cultural que se viene practicando de forma ininterrumpida, desde los albores de la humanidad (Rengifo, 2010). La **caza como práctica físico-deportiva** es una actividad sostenible, respetable y aceptada en la sociedad actual (FEDEXCAZA, 2016). Su práctica está muy extendida en España, donde las actividades relacionadas con la Caza y Tiro, ocupan el segundo puesto en número de practicantes de actividad físico-deportiva, superando el millón y medio de federados (Gamonaes & León, 2014). Sus utilidades iniciales se han reducido a un espectro eminentemente lúdico, de ocio y social, el cual conlleva unos protocolos singulares. Como afirma Barrera (2011): *“Levantarse de madrugada y quedar con los amigos para disfrutar de toda una jornada en el medio natural, el desplazamiento hacia el cazadero con los compañeros, el ir contando en ese momento los lances que han sido satisfactorios como los errados. Es viajar con los amigos, es dormir en el hotel junto a ellos, es compartir tu vida con los demás”*. Es una actividad que se alarga en el tiempo y conlleva una implicación global, ocupa el tiempo de ocio con una percepción lúdica y física-deportiva.

Feu (2003) define la caza *como aquella práctica físico-deportiva que puede contribuir al bienestar físico, psicológico y social*, con distintas modalidades, que tienen unos requerimientos energéticos específicos. Además, son necesarios otros condicionantes de diversa índole e igualmente requeridos. Estos pueden ser de carácter social o psicológico (Gamonaes, 2012; Gamonaes, León, Muñoz & Jorquera, 2013; Gamonaes & León, 2014; Gamonaes & León, 2015a; Gamonaes, León & Muñoz, 2016). Por tanto, cada modalidad de caza tiene un requerimiento energético concreto que refleja que la capacidad física está en función de la edad y del nivel de actividad física que practica el individuo (Garatachea, Jiménez, Val, Teixeira, Jiménez & Fernández, 2005).

En este sentido, los cazadores van a mostrar niveles de condición física distintos según la edad y la modalidad que practiquen. Estudios previos muestran que la condición física de los cazadores, independientemente de la modalidad de caza que se practique, tiene una tendencia involutiva en función de la edad (Gamonaes, 2012; Gamonaes et al., 2013; Gamonaes & León, 2014; Gamonaes & León, 2015a; Gamonaes et al., 2016). Muestran niveles de condición física bajos, y hábitos y estilos de vida poco saludables respecto a la población en general. Razones por las cuáles se le atribuye a la caza una mala reputación, puesto la falta de reconocimiento de esta práctica físico-deportiva como tal, tanto el aficionado a los deportes como el crítico tienden a menospreciar a los cazadores, considerándolos como cualquier cosa menos deportistas (Gamonaes & León, 2016). Es decir, la falta de información e ignorancia sobre la práctica físico-deportiva de la caza hace que sea una actividad físico-deportiva mal vista, a pesar de ser una de las actividades con gran peso que tiene la economía española (Garrido, 2012).

Tras la revisión realizada, y conociendo las principales propuestas de la caza como práctica físico-deportiva, indicar que el niño debe de conocer el medio saludable, en el que puede conocer su entorno, animales o costumbres. En esta actividad cinegética, el hombre se desenvuelve por diferentes medios dependiendo de la modalidad, tiene que orientarse, superarse a sí mismo ante diferentes retos. Si se trasladan estas pinceladas, se ve que coinciden perfectamente con el currículum planteado para la Educación en la actual *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)*, desarrollada por Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria. Concretamente en el área de Naturaleza se dice que: *“En el área de Ciencias de la Naturaleza, los contenidos se han organizado alrededor de algunos conceptos fundamentales; iniciación a la actividad científica, los seres vivos, el ser humano y la salud...”* Mediante la actividad cinegética se permitirá conocer a los seres vivos, la evolución del ser humano, se favorecerá una actividad saludable como alternativa a la rutina diaria y sedentarismo. Por tanto, se cree que tiene una gran cabida, adaptado su conocimiento a las capacidades del niño y el entorno.

En el mismo área cabe destacar: *“El desarrollo de actitudes y valores, los contenidos seleccionados han de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social; y la adopción de una actitud de colaboración en el trabajo en grupo”*. El

respeto hacia uno mismo y los demás es algo que siempre debe estar presente en los centros educativos, así como un respeto al medio. Son valores que pueden interiorizarse dentro de la práctica físico-deportiva de la caza. Es decir, trasladarlo al niño y de esta forma exponerlo a una sociedad llena de prejuicios y desconocimientos sobre la práctica de la caza.

Dentro del currículum de Educación Primaria, hay que seguir destacando las razones y los vínculos con la actividad venatoria. Por ejemplo, dentro del área de Educación Física es importante destacar: *“La asignatura de Educación Física tiene como finalidad principal desarrollar en las personas su competencia motriz,...”*. *“Asimismo, la Educación Física está vinculada a la adquisición de competencias relacionadas con la salud través de acciones que ayuden a la adquisición de hábitos responsables de actividad física regular, y de la adopción de actitudes críticas ante prácticas sociales no saludables”*. La competencia motriz se ve afectada aunque de una forma no reglada y estructura, pero sí como una actividad física llevada a cabo en nuestro tiempo libre, alternativa al sedentarismo, adquiriendo hábitos saludables responsables, en una práctica regular, permitiendo a los deportistas estar mejor consigo mismo. Para ello, habrá que inculcarles desde edades tempranas la importancia de realizar cualquier tipo de actividad físico-deportiva adicional.

Todo ello, son más que argumentos para creer que el niño debe conocer *“la caza como práctica físico-deportiva de verdad”* desde su nacimiento hasta los valores positivos que se pueden fomentar, saliendo del concepto obsoleto y anticuado que algunos sectores defienden desde el desconocimiento.

3. PROGRAMA PROADES: CAZA Y NATURALEZA

El programa PROADES: Caza y Naturaleza va dirigido a niños de Educación Primaria, concretamente para el alumnado de 10 a 12 años, pues es una etapa que se caracteriza por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que le proporcionan mayor autonomía y capacidades de razonamiento riguroso. Es lo que Piaget denominó “el estadio de las operaciones formales”. Es decir, se producen cambios cognitivos e intelectuales de gran importancia.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA PROADES

A) Desarrollar las habilidades y destrezas básicas, así como del resto de los contenidos integrados en el currículo educativo de la etapa escolar, para favorecer un desarrollo integral de los alumnos que participen, utilizando el deporte como una herramienta a favor de la educación física (PROADES, 2016).

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA PROADES “CAZA Y NATURALEZA”

- 1) Fomentar la actividad físico-deportiva relacionada con el entorno rural y el medio natural.
- 2) Concienciar al alumno de la importancia del mantenimiento del hábitat y su acondicionamiento sostenible.
- 3) Conocer la caza como una actividad enfocada al disfrute y conocimiento del medio.
- 4) Interiorizar normas de respeto y favorecer las relaciones sociales.

PROPUESTA DE SESIÓN POR MODALIDAD

Modalidad 1 – “Encuentros escolares de centros educativos”. En cuanto a la estructura de la sesión y la organización de la misma, seguiremos un patrón básico de:

Presentación de la FEDEXCAZA.

Charla “La caza como práctica físico-deportiva”.

Charla “Naturaleza y conservación”.

Talleres (a consensuar con el colegio).

Circuito de orientación (instalaciones del colegio solicitante)

Despedida.

Modalidad 2 – “Conoce mi deporte”. El desarrollo de esta modalidad, se realizará con los centros escolares inscritos, siendo la Federación de Extremadura de Caza (en adelante, FEDEXCAZA), quién determine el día de convivencia entre todos los colegios. La FEDEXCAZA hará coincidir el día de convivencia entre todos los centros con el día del CAZADOR EXTREMEÑO, para que los alumnos conozcan directamente la diversidad de modalidades existentes dentro de la práctica físico-deportiva de la caza. Además, puedan disfrutar de una jornada llena de multitud de actividades relacionadas con la caza como práctica físico-deportiva.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN

El método será el cómo y de qué manera se conseguirá alcanzar los objetivos propuestos. En este caso se trata de la adaptación de una metodología ya creada y trabajada, cuyo objetivo será la de amoldarse a las necesidades específicas de cada centro y cada situación.

Este trabajo en la mayoría de los casos exigirá de una gran riqueza y variedad de recursos metodológicos específicos. Para ello, los técnicos de la FEDEXCAZA, utilizarán diferentes estilos metodológicos (clases magistrales, con autonomía y participación de los alumnos, etc.). Este tipo de metodología es una forma directa de aprendizaje para desarrollar las actividades que se están realizando de forma segura y sin acudir a la improvisación en la realización de los ejercicios, cosa que suele tener un buen resultado. Por tanto, es un trabajo muy específico y que deben asumir los profesionales en la materia. Tienen que ser personas con un perfil concreto. A continuación, se citan los criterios básicos que deben de reunir los profesionales en la materia.

Primer criterio. Poseer una titulación universitaria relacionada con la Actividad Física y el Deporte (Licenciatura / Graduado en Ciencias del Deporte) o la Educación Física (Diplomado / Graduado en Educación, especialidad Educación Física).

Segundo criterio. Poseer el C.A.P. (Certificado de aptitud pedagógica) o M.E.S.O. (Máster universitario en Educación Secundaria Obligatoria).

Tercero criterio. Tener al menos cinco años de experiencia como ejecutante-deportista de la caza.

Cuarto criterio. Tener pasión e interés por transmitir los valores positivos de la práctica físico-deportiva de la caza.

De esta manera, el programa PROADEX Caza y Naturaleza cuenta con profesionales que tienen conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para que puedan desarrollar y adaptar las distintas sesiones a las características de cada alumno de forma adecuada y eficiente.

4. CONCLUSIÓN

El niño debe conocer la caza como práctica físico-deportiva de verdad. Para ello, deberá conocer los valores positivos de la caza. Por tanto, será necesario fomentar y dar a conocer esta modalidad físico-deportiva en las clases de Educación Física, evadiendo el concepto obsoleto y anticuado que algunos sectores defienden desde el desconocimiento. Para ello, el profesional de la materia debe desarrollar en el alumnado una serie de objetivos específicos: conocer el entorno próximo a través de juego; vivenciar actividades encaminadas al desarrollo integral del niño; desarrollar hábitos de práctica físico-deportivos; conocer del entorno natural; tomar conciencia de la sostenibilidad y cuidado del medio natural; diferenciar las diferentes amenazas al medio natura (contaminación, residuos e incendios), conocer las propiedades de la carne de caza; diferenciar las distintas especies cinegéticas y especies protegidas (etología, características, aporte a la cadena trófica, etc.), aprender a respetar a los amínales, el medio y a los propios compañeros; fomentar el trabajo grupal a través de los juegos cooperativos; y por último, incentivar las relaciones interpersonales y normas sociales.

Bibliografía

- Barrena, I. (2011). Caza: deporte, negocio y tradición. *Creative Commons*. 15.
- FEDEXCAZA – Federación Extremeña de Caza (2016). *Revista online*. Consultado en <http://www.fedexcaza.com/>
- Feu, S. (2003). La caza como recurso económico y turístico. El acondicionamiento físico del cazador. *Centro de Desarrollo Rural Campiña Sur*, 155-173.
- Gamonales, J. M. (2012). *Valoración de la condición física y estilos de vida relacionados con el consumo de tabaco y alcohol de los cazadores extremeños*. Máster Universitario en Investigación. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura, Cáceres.
- Gamonales, J. M., & León, K. (2014). *La caza en España. Las capacidades físicas del cazador*. Cáceres, España: Servicio de Publicaciones, Universidad de Extremadura.
- Gamonales, J. M., & León, K. (2015a). Aspectos psicológicos claves en la caza como práctica físico-deportiva: Atención y concentración. *Revista Digital CazaFederada*, 36, 16.
- Gamonales, J. M., & León, K. (2015b). La preparación física del cazador. *Revista Caza y Safaris*, 367, 40-43.
- Gamonales, J. M., León, K., Muñoz, J., & Jorquera, J. (2013). La caza como práctica físico-deportiva en España. Condición física, hábitos y estilos de vida. En J. González (Presidente), *I Simposio Internacional en Avances en Ciencias del Deporte*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla (España).
- Gamonales, J. M., León, L., & Muñoz, J. (2016). Condición física y hábitos de práctica físico-deportiva de los cazadores extremeños. *E-Balónmano, Revista de Ciencias del Deporte*, 12(3), 207-222.
- Garatachea, N., Jiménez, A., Val, R., Teixeira, F., Jiménez, R., & Fernández, J. (2005). La edad y el gasto energético como determinantes en la condición física funcional de las personas mayores. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital* 87.
- Garrido, R. S. (2012). *Caza, cazadores y medio ambiente: breve etnografía cinética*. Editorial Club Universitario.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- PROADES – Promoción y Ayuda al Deporte Escolar (2016). *Normativa PROADES 2016-2017*. Consultado en <http://deportextremadura.gobex.es/>
- Rengifo, J. I. (2010). Caza y turismo cinegético como instrumentos para la conservación de la naturaleza. *Anales de Geografía*, 30(2), 163-186.
- Resolución de 29 de mayo de 2013, de la Presidencia del Consejo Superior de Deportes, por la que se publica la modificación de los Estatutos de la Real Federación Española de Caza. Boletín Oficial del Estado, 14 de junio de 2013, núm. 142, pp. 45127-45128.