

Atención a la diversidad

Autor: Alemán Manzano, Marta (Maestro. Especialidad en Educación Infantil).

Público: Maestros de Educación. **Materia:** Atención a la diversidad. **Idioma:** Español.

Título: Atención a la diversidad.

Resumen

En este artículo se trata de acercar más a la importancia de trabajar las necesidades de los niños desde pequeños tratando el concepto de la educación especial, así como sus características principales y algunos aspectos necesarios para poder paliarla en la medida de lo posible. Además, se habla cómo surgió dicho término a lo largo de la historia, pues en un principio, los niños no eran tratados como niños, pues estudiaban en lugares diferentes para no mezclarlos con "niños normales".

Palabras clave: Educación Especial, Atención a la Diversidad, Necesidades Educativas Especiales, Medidas Ordinarias, Medidas Específicas.

Title: Attention to diversity.

Abstract

This article shows the importance of working the children's necessities from the first ages, dealing with Special Education notion, its main characteristics and some aspects to alleviate as much as possible, for example: ordinary measures or specific measures. In addition, the article shows how this concept appeared over the years, because of the fact that some years ago these children were not treated like children. They studied in different places. People did not join "normal children".

Keywords: Special Education, Attention to Diversity, Special Educative Necessities, Ordinary Measures, Specific Measures.

Recibido 2017-02-12; Aceptado 2017-02-21; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081060

CONCEPTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en la educación regular como en la educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades.

En los últimos años del siglo XX se ha propuesto en España y en otros países la sustitución del término educación especial por el de necesidades educativas especiales, siguiendo las recomendaciones del informe Warnock, publicado en 1978 y difundido a lo largo de la década siguiente. Esta nueva definición supone hacer énfasis en la concepción de la educación básica como un servicio que se presta a la ciudadanía para que alcance sus máximas potencialidades y, por tanto, en la obligación del sistema de proporcionar apoyos y medios técnicos y humanos para compensar los déficits del alumnado en el acceso a los aprendizajes básicos imprescindibles para afrontar la vida adulta.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

La atención de las personas con discapacidad, en sus inicios consistió básicamente en dar asistencia médica a personas enfermas, situación que se mantuvo hasta la década de los 40. A lo largo del tiempo ha habido una gran evolución, por lo que actualmente surge un enfoque en el que se trata de dar más importancia a las necesidades educativas que tiene un individuo para convertirse en miembro activo de la sociedad en la que ha nacido. La categorización es sustituida por un concepto muy amplio de "Necesidades Educativas Especiales" (NEE), que abarca a sujetos con cierta clase de dificultades de aprendizaje. Así pues, lo que va a determinar un niño con NEE va a ser las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la necesidad de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes.

En 1978 aparece el concepto de NEE por primera vez en el Informe Warnock, donde se plantea que los fines de la educación son los mismos para todos los niños, cualesquiera que sean sus problemas. Este informe señala que la educación consiste en la satisfacción de las necesidades especiales de un niño con objeto de acercarse en lo posible al

logro de los fines generales de la educación que son los mismos para todos, es decir, aumentar el conocimiento del mundo en que vive y proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz.

Actualmente, el concepto de Necesidades Educativas Especiales ha sido sustituido por Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

CARACTERÍSTICAS

La Educación Especial se articula según una serie de principios básicos que son:

- La normalización implica que en lo posible la persona con NEE tenga los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad, desarrollando sus capacidades individuales y recibiendo atención particular a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad, teniendo presente que solo en los casos necesarios podrá recibirla en instituciones específicas.
- La individualización que responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica (adaptación curricular, metodología especial, etc.)
- La sectorización responde a que los servicios educativos especiales sean brindados en el lugar donde el alumno con NEE vive y se desarrolla. Es decir instrumentar los medios para que se preste servicio aun cuando no existan en el lugar instituciones específicas.
- La integración que se desprende del principio de normalización, en cuanto a que en la utilización de los dispositivos de la técnica y de la organización de los servicios sociales, procurará que los alumnos con discapacidad reciban la asistencia necesaria en el seno de los grupos normales y no de forma segregada.

TIPOLOGÍA DE ALUMNOS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- Discapacidad física, psíquica o sensorial
- Trastorno grave de conducta
- Alumnos con altas capacidades: sobredotación intelectual
- Dificultades específicas de aprendizaje: hiperactividad, dislexia, inteligencia límite...
- Alumnos con integración tardía al sistema español
- Alumnos con condiciones personales o historia escolar que suponga desventaja educativa

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

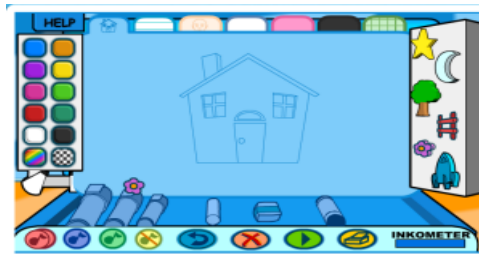
La escuela tiene la responsabilidad de favorecer el acceso del niño a los conocimientos, destrezas y capacidades que contribuyen a su desarrollo integral. Esta responsabilidad abarca a todos los alumnos, sea cual sea su condición.

Al igual que entre los adultos encontramos gente con mayores o menos habilidades y capacidades en distintos ámbitos, entre los niños también encontramos importantes diferencias. Los hay con alguna habilidad especial, con pequeños desfases en algún área o con alteraciones y retrasos más significativos que llevan a hablar de ellos en términos de discapacidad.

Todo esto supone que ha de haber una oferta variada que dé respuesta a esta diversidad y en la que se tomen medidas educativas adecuadas a cada situación personal, ya sean medidas a nivel de aula u otras que impliquen otros ámbitos del centro y servicios de apoyo.

Las medidas que tendremos en cuenta para ello son las siguientes:

- Medidas de apoyo ordinario: son aquellas estrategias que facilitan la adecuación del currículo al contexto sociocultural y a las características del alumno, con el fin de proporcionar una atención individualizada sin modificar los objetivos de etapa. Por ejemplo: actividades de refuerzo, apoyo en grupo ordinario, metodología que favorezca la individualización, inclusión de las TIC, etc.



- **Medidas de apoyo específico:** son aquellos programas de tratamiento personalizado para el alumno con necesidad específica de apoyo educativo que necesitan modificación de los objetivos de etapa. Por ejemplo, adaptaciones curriculares significativas, adaptaciones curriculares de acceso, programas específicos para el aprendizaje de español, etc.



CONCLUSIÓN

Una vez explicados los aspectos más relevantes de la Educación Especial y cómo tratarla en el aula, resulta fundamental señalar la importancia de tenerla en cuenta desde los primeros años a través de una atención individualizada y significativa que ayude al niño a mejorar los aspectos de su desarrollo en los que más se necesita incidir.

“Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás...entonces ¿por qué me señalan como diferente a ti? ¿acaso no somos distintos y por tanto en esencia lo mismo?” (Yadiar Julián, Doctor en Pedagogía, México).

Bibliografía

- <https://moporto.wordpress.com/la-educacion-especial/concepto/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_especial
- <http://www.viu.es/frases-y-citas-celebres-en-relacion-a-la-educacion-inclusiva/>
- http://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/2738/direccion-regional-metropolitana-inaugura-rampa-en-colegio-hellen-keller
- <http://www.actividadeseducainfantil.com/2011/09/pizarra-digital-bbc.html>
- <http://www.escolapiosvillacarriedo.com/departamentos/orientacion-2/programas-atencion-a-la-diversidad/>
- <http://es.slideshare.net/JocelynPaineo1/historia-de-la-educacion-especial-15487382>
- Apuntes oposición Antonio Rodríguez.