

Sexualidad sana y violencia de género. Innovación educativa y actualización para sanitarios, docentes y alumnos

Autor: Casero Benavente, David (Graduado en Enfermería, Máster en Sexología y Máster en Profesorado de Secundaria y FP, Enfermero).

Público: Sanitarios y Ciclo Formativo de Grado Medio: Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería. **Materia:** Psicología y educación para la salud. **Idioma:** Español.

Título: Sexualidad sana y violencia de género. Innovación educativa y actualización para sanitarios, docentes y alumnos.

Resumen

El siguiente trabajo fin de máster en Formación de Profesorado de Secundaria, presenta el panorama actual dentro del aula sobre el campo de Violencia de Género. Consta de dos partes la primera es una investigación sobre conocimientos y experiencias de los alumnos y la segunda una innovación educativa de ampliación de los temarios de Formación Profesional Sanitaria Téc en cuidados auxiliares de enfermería. Esta innovación pretende atender esta carencia encontrada en los temarios, pretendiendo una mejora asistencial como futuros profesionales y prepararles para su desarrollo profesional.

Palabras clave: Palabras clave: Violencia de Género, maltrato, innovación educativa, psicopatas integrados.

Title: Healthy sexuality and gender violence. Educational innovation and update for sanitarians, teachers and students.

Abstract

The following master's thesis in Secondary Teacher Training, presents the current panorama within the classroom on the field of Gender Violence. It consists of two parts, the first is an investigation of knowledge and experiences of the students and the second an educational innovation of expansion of the subjects of Vocational Health Health Training in auxiliary nursing care. This innovation seeks to address this lack found in the programs, seeking an improvement in care as future professionals and prepare them for their professional development.

Keywords: Key words: Gender Violence, maltreatment, educational innovation, integrated psychopaths.

Recibido 2017-08-19; Aceptado 2017-08-25; Publicado 2017-09-25; Código PD: 087071

1. INTRODUCCIÓN

En segundos aparecen noticias en los diarios, noticiarios y un largo etc. Son noticias tristes, donde la violencia impera en el mundo que nos rodea, donde los indefensos sufren, los débiles lloran y los psicópatas reinan. Todo este mundo que parece ciencia ficción sacado de una película de Tim Burton, es nuestro día a día en el trabajo, en casa, en la escuela, el círculo de amigos.

Según un experto en este mundo *“a lo largo de nuestra vida nos cruzaremos con más de 70 psicópatas integrados”* (1), son personas incapaces de amar, de empatizar, donde lo único que les mueve es sacar algo de beneficio sin dar nada a cambio, personas de todas las edades y estatus (aunque este punto lo veremos más en profundidad), os adelanto que los médicos, empresarios de alto standing, cuerpos de seguridad y profesorado en la mayoría universitario es donde más se da este hecho. (1). Una característica curiosa es la gran capacidad intelectual que tienen muy por encima de la media, capacidad que usan para hacer el mal, para manipular a la gente de su alrededor, y subir en el escalafón de la vida.

En mi consulta de Atención Primaria, en tres meses hemos detectado mi compañera y yo, dos casos de maltrato psicológico. Un apunte curioso fue la encuesta sobre violencia de género y opinión sanitaria en mi centro de trabajo y nos chocó el resultado de una de las preguntas:

¿Usted piensa que la violencia de género es un problema de salud?, hubo dos personas de ambos géneros, que dijeron que no era un problema de salud y que no necesitaban, ni querían formación al respecto.

Este es el panorama real de la vida, en las revisiones del niño sano, (4- 6 -12-14 años), raro es el niño, que no tiene problema en los ítems psicológicos de autoestima, visión corporal, estos normales por la edad y adolescencia, pero un ítem donde se valora el grupo de amigos y nivel de estrés y ansiedad en los últimos años se está disparando, donde uno de los factores es el acoso escolar, por medio de intimidación, menosprecio, acoso por aplicaciones de comunicación.

En mi opinión aquí se juntan varios factores, la falta de interés o desconocimiento de la familia sobre las nuevas tecnologías, la nueva tendencia de no pactar normas y límites a los hijos, la vida estresante de trabajo donde el cuidado de los hijos recae en terceras personas, a favor de un trabajo mejor, mayor remuneración, mejor casa o simplemente llegar a fin de mes dados los días que vivimos por desgracia. Donde los padres pasan de la educación de sus hijos, donde el instinto materno/paterno está atrofiado por el Gran Hermano, Hombres y Viceversa..., Cuando les preocupa más si Fulanita o Menganito se acuestan, en lugar de apagar la caja tonta y hablar de cómo fueron sus días.

“Encuentro la televisión muy educativa. Cada vez que alguien la enciende, me retiro a otra habitación y leo un libro”. (34).

Esta cita debería ser la premisa de cada hogar. Queremos que eduquen a nuestros hijos terceras personas entre ellas abuelos, profesores, la niñera, la asistenta, el enfermero, el cartero, el perro..., porque llegamos a casa cansados.

“Nace en Lisboa la primera asociación para hombres que sufrieron abusos sexuales” (39)

“Los Mossos buscan a tres hombres por violar a una mujer en plena calle en Girona” (33)

“El detenido por matar a su expareja en Almería había sido denunciado por cuatro mujeres” (32)

“Uno de cada cuatro casos de violencia machista en la universidad lo perpetran docentes” (40)

“Lucía, la niña de 13 años que se suicidó tras sufrir acoso escolar: 'Mamá, no puedo más'” (41)

“Cuando la maestra de un jardín de infancia de Texas, le pidió a una niña de 6 años que recogiera sus juguetes, está cogió una rabieta, se puso a gritar, tiró la silla al suelo, se arrastró bajo la mesa y el pateo fue tan fuerte que se cayeron los cajones, estos episodios no solo afectaban a los alumnos malos, sino también a los mejores” (Inteligencia Social, 2006, pág. 17).

Podemos explicar esa violencia de los niños, esa **falta de educación social**, como la consecuencia de la presión socio-económica que sufren los padres en nuestra sociedad, siendo estos, obligados a pasarse el día trabajando y dejando la educación en manos de terceras personas, para poder sobrevivir al día. Esto pasa en España a diario, fomentamos el aislamiento social, en los transportes, en casa o en el trabajo, por el uso de auriculares, Ipad, tablets, telefonía móvil...etc. “Los estudios en 2004 ratifican que pasamos más de 4h y 25min frente a la televisión o internet. Por cada hora que la gente pasa en internet, el contacto personal con amigos y familia disminuye 24min.” (2 págs. 20-21).

Todo este **aislamiento, esta falta de contacto e interacción social**, junto con la genética está creando auténticos “**psicópatas integrados**”. Estos, desde la temprana edad, hasta la edad adulta, pasando por la adolescencia, están obligando a crear **nuevas terminologías como Mobbing, Bullying, Violencia de Género** en todos sus ámbitos.

Son **incapaces de empatizar** con ninguna persona, pero esto no significa que no tengan conciencia, saben lo que están haciendo de forma muy **consciente**, pero les da igual. Estos datos los podemos confrontar con sus víctimas, personas buenas, ingenuas, confiadas, generosas... etc. Entre estas vemos el niño al que roban el bocadillo, le pegan, la niña a la que ponen motes, la avergüenzan, abusan físicamente, esa novia que controlan con el teléfono, que dan explicaciones como son los celos, te quiero tanto y un sinfín de expresiones. Los diferentes estudios muestran que cada vez hay más conciencia social del gran problema que plantea para la sociedad.

Veo la necesidad de incrementar y concienciar en este campo los conocimientos de los **futuros sanitarios y alumnos**, porque es nuestra **labor como maestros**. La sociedad precisa que los alumnos adquieran esos conocimientos, esos valores, que les hagan **crecer como buenas personas** y futuros trabajadores. Esta parte está olvidada, con tabúes, oscura, silenciada en el tiempo, porque no es algo nuevo de nuestros tiempos, es un cáncer que sabemos que existe, pero por miedo al qué dirán, nos callamos hasta que morimos.

1.1 Contexto del centro

El IES XX, se ubica en la localidad de **San Sebastián de los Reyes**, Madrid. Es un **Instituto de carácter público**.

San Sebastián de los Reyes es un municipio del Área Metropolitana de Madrid, situado en la zona norte de ésta. Se encuentra situado a 18 Km de Madrid. Por el sur limita con el término municipal de Alcobendas, quedando sus cascos urbanos separados únicamente por una calle. Esta circunstancia genera interrelaciones importantes.

“Estos psicópatas tienen algo en común con los criminales en prisión, estos tipos poseen un profundo sentimiento de grandiosidad, egocentrismo y endiosamiento, llegando a ser extremo y maligno, son incapaces de sentir miedo o remordimiento, esto les lleva a desviarse de las reglas y normas sociales, a traicionar a los demás, a violar las leyes, todo ello sin sentir compasión alguna” (1 pág. 23).

“El estudio demuestra la perpetuación de los roles culturales de género entre adolescentes a través de la utilización, por parte de ellos, de la violencia en el aula como forma de diversión y mecanismo de resolución de problemas; y en el noviazgo, expresiones de control con las chicas.” (35)

“La violencia por homofobia, bifobia, transfobia y la violencia de género en relaciones afectivo-sexuales aparecen con frecuencia en la base del acoso escolar. Los centros educativos cada vez son más conscientes de esta realidad y buscan actuaciones que prevengan y erradiquen dicha violencia.

Paralelamente las investigaciones internacionales plantean como la prevención del acoso escolar requiere de una reorganización del centro educativo que incorpore el trabajo conjunto.” (36)

El Instituto se organiza en dos turnos, de mañana y tarde, desde las 8:15 a las 21:00 horas. Esta organización permite 7 períodos lectivos diarios de 50 minutos cada uno por turno, con 5 minutos permiten el cambio de clase de alumnos y profesores. Hay 2 descansos después del tercer y sexto periodo lectivos de 25 y 15 minutos respectivamente.

EL CLAUSTRO

Durante el curso, un total de 83 profesores componen el claustro de este Instituto.

Un 6 % son maestros (5)

Un 13 % son profesores técnicos (11) de Formación Profesional

Un 81 % son profesores (67) de Enseñanza Secundaria.

El claustro es bastante estable, constituido por:

Un 55 % de profesores (46) con destino definitivo en el centro

Un 24 % de profesores (20) en expectativa de destino

Edificio A,

ESO y Bachilleratos.

Aulas generales:

19 aulas de dimensión normal, con capacidad para 30 alumnos aproximadamente. **3 aulas de dimensión reducida**. 2 de ellas, con equipamiento especial, están ocupados por los alumnos que desarrollan el programa de garantía social de "Servicios Auxiliares de oficina".

Aulas específicas:

1 taller de educación plástica y visual, en el que se encuentra un laboratorio de fotografía.

1 taller de artesanía

1 aula de teatro y música, utilizada además como sala usos múltiples para reuniones y conferencias.

1 aula de música

3 aulas de informática: cada una de ellas dispone de 15 puestos conectados en red y todos con conexión a internet a través de una línea ADSL.

Edificio B

F P Sanitaria:

1ª Planta:

Aula normal

Aula-Laboratorio de Higiene Bucodental

Almacén de reactivos situado en el hueco de la escalera

2ª Planta:

Laboratorio de Farmacia

3ª Planta

Dos laboratorios de Anatomía Patológica, uno de ellos incluye un laboratorio de revelado fotográfico.

<p><u>Laboratorios:</u></p> <p>1 laboratorio de biología 1 laboratorio de física 1 laboratorio de química 1 laboratorio de geología</p> <p><u>Departamentos de áreas:</u> un total de 6 espacios son compartidos por 13 departamentos.</p> <p><u>Dependencias comunes y administrativas</u></p> <p>Biblioteca que dispone de aproximadamente 7.000 fondos bibliográficos. Despachos de Jefatura de Estudios y Dirección</p> <p>Departamento de Orientación, en el que además del espacio dedicado al propio departamento existen 2 aulas de dimensión reducidas para realizar los apoyos a alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Secretaría, Conserjería, Cafetería</p>	<p><u>F. Profesional Química:</u></p> <p>1ª Planta: Aula-Taller de Ensayos Físicos Almacén de reactivos situado en el hueco de la escalera</p> <p>2ª Planta: Aula normal Laboratorio de Química Analítica</p> <p>3ª Planta: Laboratorio de Microbiología</p> <p>El Instituto está adaptado para facilitar el acceso a todas las instalaciones a alumnos con necesidades educativas especiales con deficiencias motoras, por lo que disponemos de rampas de acceso y 2 ascensores, uno en el edificio A y otro en el D</p>
<p><u>Edificio D:</u> destinado al resto de Ciclos Formativos. En este edificio hay 3 aulas normales más diversas aulas específicas y laboratorios</p>	<p><u>Edificio C:</u> en el que se encuentran el aula de Tecnología y el aula para el ciclo formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería, además del departamento de la familia profesional sanitaria.</p>
<p><u>EL ALUMNADO</u></p>	
<p>En la actualidad en nuestro centro, están matriculados aproximadamente 900 alumnos, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un 45% están cursando Enseñanza Secundaria Obligatoria ▪ Un 25% cursan Bachillerato ▪ Un 13 % están matriculados en Ciclos F. de Grado Medio ▪ Un 15 % cursan Ciclos F. de Grado Superior ▪ Un 2% se encuentran matriculados en el P. de Garantía Social. 	

El nivel socio económico es medio, con una estructura familiar nuclear, o nuclear ampliada, participando los abuelos en la educación de los alumnos.

1.2 Contexto de los grupos de clase

Por parte de los alumnos, se aprecia un sentimiento de pertenencia en todos los grupos de formación profesional. Estos tienen una valoración positiva de los docentes y un respeto hacia este colectivo muy grande. Encontramos alumnos de edades y formación muy dispares, lo que dificulta la labor del profesor, teniendo que adaptarse e improvisar frecuentemente para mantener el nivel del aula. Hay un total de 102 alumnos repartidos en tres ciclos de formación profesional sanitaria. Técnico Superior en Anatomía Patológica, Técnico Superior en Higiene Bucodental y Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE).

1.3. Metodologías educativas utilizadas habitualmente por el centro educativo.

El centro intenta desarrollar una metodología didáctica que se orienta hacia el constructivismo, fomentando el proceso de aprendizaje desde el interior por medio de la acción y motivación. Tienen dos máximas, enseñar a aprender y aprender a aprender.

Dentro del campo de Formación Profesional es una formación que está adaptándose a los nuevos tiempos, cierto es, que los medios que disponen frenan esa evolución muchísimo, no hay wifi, reactivos de laboratorio caducados, cambios de los planes educativos aun en adaptación, (LOGSE a LOE), esto conlleva un retraso enorme conforme a la nueva ley de educación, LOMCE.

La verdad es que los profesores hacen una buena labor, con los medios ínfimos que tienen. La evaluación es continua, con exámenes trimestrales que eliminan temario, con la posibilidad de recuperación en el mismo trimestre. Tras esto procedo a recalcar las características metodológicas usadas por medio de la siguiente tabla.

<p><u>Metodología clásica y forma de impartir las clases:</u></p> <p>Es un enfoque conductista, los mayores representantes son Paulov y Watson dentro del condicionamiento clásico y Skinner dentro del operante o instrumental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En este caso están centrados en el aprendizaje de contenidos y en los objetivos. ✓ Las actividades se orientarán al aprendizaje de contenidos. ✓ No se tienen en cuenta las capacidades. ✓ Dentro de la programación el centro son los contenidos o temario como si fueran el índice de un libro. ✓ Tras impartir el temario de forma magistral y dictada la mayoría de las veces, se aplican actividades orientadas al aprendizaje de estos contenidos. ✓ Tras todo esto se evalúa y se mide lo medible. ✓ Aprendizaje memorístico y repetitivo. 	<p><u>Metodología constructivista y su forma de impartir las clases:</u></p> <p>Esta corriente cognitiva se da a partir de los años 70, donde la prima máxima es el aprendizaje y se da debido a un cambio interno dentro de la persona. Los autores más relevantes son Piaget, Bruner y Ausubel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender es un proceso activo. ✓ El profesor no es la fuente principal de los conocimientos. ✓ El alumno es el principal constructor de su aprendizaje. ✓ El aprendizaje como andamiaje. ✓ Se inclina hacia el aprendizaje significativo. ✓ Aparecen capacidades y valores.
---	---

(3)

2. RECOGIDA DE DATOS

2.1. Análisis de la realidad del grupo-aula

El grupo sobre el cual se centra mi TFM son los alumnos del **Ciclo Formativo de Grado Medio (TCAE)**. Son un total de **26 alumnos, 6 varones y 20 mujeres**. De **clase media socioeconómica**. Donde las edades van desde los **16-17 años, hasta los 40 años** de la alumna más mayor. Entre ellos nos encontramos alumnos que vienen de **diferentes etapas educativas**, desde la **E.S.O**, otros **Ciclos Formativos** tanto Medios como Superiores y **Universitaria**. Nos encontramos dentro del aula con **tres alumnas que son madres**, con niños de diferentes edades que van desde 6 meses hasta 10 años.

Las perspectivas de futuro son diversas, donde nos encontramos generalmente alumnos que quieren incorporarse al mundo laboral al salir directamente del Grado Medio aproximadamente el 70%. También hay alumnos que desean ampliar su nivel de formación con un Grado Superior para ir posteriormente a la universidad, habitualmente para hacer una carrera sanitaria como Enfermería. No tengo ningún alumno con minusvalía físicas, ni psíquicas, conocidas. Aunque es una complicación y una posible atención a la diversidad las diferencias tan grandes entre las edades, situaciones familiares y diferencias a nivel académico.

A nivel de etapa educativa nos encontramos tres tipos según su etapa de desarrollo (4) que son las siguientes: Adolescentes de 16 a 21 años, Adultez temprana desde los 21 años, hasta los 40 años aproximadamente y Edad media más de 40 años.

Podemos enmarcar a todos estos alumnos dentro del Estadio de las Operaciones Formales según Jean Piaget, que van desde los 12 años en adelante. *“De acuerdo con esta teoría, el cerebro humano estaría potencialmente capacitado para las funciones cognitivas realmente abstractas, puesto que ya estarían afianzadas todas las nociones de conservación, existiría la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, la reversibilidad del pensamiento ya se puede manejar en forma simultánea y se podría así acceder al razonamiento hipotético deductivo”*. (5).

2.2 Justificación:

Tras consultar con diferentes profesionales de la educación, sanitarios de diversas disciplinas, alumnos, revisar la materia a impartir y teniendo en cuenta mi propia experiencia como profesional sanitario y tutor de prácticas en el Grado de Enfermería, se **detecta una carencia en formación, prevención y detección sobre Violencia de Género** en el Ciclo Formativo de Grado Medio **TCAE**. Dentro del **módulo profesional 4: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**. *“REAL DECRETO 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.”* (6)

Durante mi periodo de prácticas he observado los temarios a impartir de dicho ciclo. En este, como en los demás módulos, no se trabajan ninguno de los contenidos planteados, salvo los anatómicos. En estos últimos, deberían de completarse diferentes aspectos para comprender luego la respuesta fisiológica sexual.

Tras hablar con mi tutor del centro y demás docentes que imparten materias han corroborado esa deficiencia. Tanto ellos como yo consideramos que esta innovación podría resultar de gran utilidad para los alumnos, favoreciendo la adquisición de las competencias profesionales propias del ciclo en correspondencia con la coyuntura que vivimos. Hay que resaltar el trabajo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, con las muchas campañas entre ellas la más reciente *“Diez formas de violencia de género digital”* (7), o el Ministerio de Educación Cultura y Deporte con publicaciones como *“Socialización preventiva de la violencia de género”* (8), lo que una vez más deja constancia de lo importante que es el tema en la actualidad.

Para ello **me propongo mejorar las carencias formativas dentro de dicho módulo, innovando, al actualizar el contenido teórico tras desarrollar una unidad de trabajo nueva**, complementando su formación psicológica y social, **aplicando una metodología constructivista**, a la hora de **desarrollar el contenido en el aula**.

El alumno **adquirirá** toda una serie de **habilidades** entre ellas sociales, **unos conocimientos teórico-prácticos** y desarrollará unas **actitudes** fundamentales para desempeñar de la mejor forma posible su **actividad profesional** el día de mañana. Hay que tener en cuenta que serán **responsables del cuidado de las personas a su cargo**.

2.3 Objetivos:

➤ Objetivo principal

Desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes mínimas necesarias en los alumnos del ciclo formativo de grado medio TCAE, en detección, prevención de maltrato y violencia de género.

➤ Objetivos específicos:

1. Conocer las posibles deficiencias, del módulo profesional 4: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente impartido en el Ciclo Formativo TCAE.
2. Analizar los conocimientos de los alumnos sobre el tema de Violencia de Género.
3. Desarrollar una Unidad de Trabajo para los alumnos de dicho ciclo.

2.4 Marco teórico:

El **constructivismo** es una **corriente pedagógica** basada en la teoría del conocimiento constructivista, **que postula la necesidad** de entregar al estudiante herramientas (**generar andamiajes**), que le permitan construir sus propios procedimientos, para resolver una situación problemática, **lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.** (9)

Esto plantea un **proceso de enseñanza dinámico, participativo e interactivo del alumno**. Las figuras clave del constructivismo son capitalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski.

Piaget se centra en el conocimiento a partir del medio. El proceso de cimentación de los conocimientos es un transcurso individual, que se da en la mente, donde se localizan acumuladas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que reside en relacionar la nueva información con las existentes, lo que da lugar a la observación, transformación, cambio y diferenciación de esas representaciones. Este proceso puede ser tutelado por otras personas. (10)

Mientras, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. Postula *“que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento”*. (10)

Una tercera figura, no menos importante, es Ausubel que postula: *“Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender, se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”*. (3)

El constructivismo plantea que el conocimiento no es la consecuencia de una mera copia de la realidad, sino de un transcurso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es descifrada y reinterpretada por la mente. (10)

Esto aplicado a un contexto de aula con los alumnos, expresa que, desde un punto de vista constructivista, se consigue organizar un espacio propicio al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, en el cual cada alumno rehace su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría calificaciones, sino cooperación. (9).

Con la siguiente tabla paso a destacar los aspectos, las características y terminología más importante de la metodología a desarrollar en mi propuesta didáctica innovadora.

<u>Metodología constructivista.</u>
<ul style="list-style-type: none"> • La teoría del aprendizaje significativo: La persona-colectivo que aprende, tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo.

- Aprendizaje por descubrimiento:

No hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear las soluciones, deben explorar las diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es adecuado enseñar cosas concluidas, sino los conocimientos para descubrirlas.

- Las zonas de desarrollo:

Un nuevo aprendizaje debe suponer esfuerzo para que implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande que quede situado fuera de la zona potencial de la persona o grupo.

- El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:

La persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos. Sino que es necesario tener en cuenta en la misma medida a las actitudes, los valores y las normas.

- Aprender imitando modelos:

Este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos.

- La metodología activa:

Un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad.

- El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:

En la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande.

- ❖ El programa o diseño curricular por competencias

Programar por competencias significa haber identificado el conjunto de conocimientos, saber ser y saber hacer organizados de tal manera, que el alumno necesita para ejecutar apropiadamente una tarea o un conjunto de tareas.

- ✓ El saber conceptual: referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- ✓ El saber procedimental: relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.
- ✓ El saber actitudinal: concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.

(11)

Críticas al constructivismo

Iniciando con Piaget, una crítica constructiva hacia el pensamiento de este autor, radica en el matiz de que la metodología y didáctica no permite sentar las bases, ni definir el campo pedagógico, debido a que los enuncia para dar solución a la relación que debe existir entre profesor, alumno y el conocimiento. Dejando de lado el fin en sí de la educación, la continuación y la jerarquía en los contenidos. (12)

Pasando por, Ausubel, nos encontramos un exceso de racionalidad, presentando unas peculiaridades propias de una formación muy marcada, en el marco de particularidades receptivas y estáticas. Esto ocasiona que al intentar desarrollar

actividades bajo contextos culturales alejados y en condiciones remotas, dentro del ámbito escolar, la actividad educativa se ve seriamente dañada, debido al limitado nivel conceptual y a la insuficiente inserción de aspectos dentro de las diversas escalas del saber. El acto de aprender, no debe limitarse a la comprensión en sí, ya que es mucho más complejo, debemos incorporar matices como el orden de impartirse y en ocasiones cierta información que, aunque no sea completamente notable, es muy válida para que el alumno la aprenda e interiorice. (13)

Terminando con Vygotsky, sus planteamientos se limitan a como el alumno llega a ser similar al profesor, lo que genera, un aprendizaje social muy dirigido, al no tener en mente lo que el alumno puede realizar por sí solo para desarrollarse. (13)

La postura constructivista como tal, presenta determinadas carencias, como pueden ser las más destacadas, la falta de unas bases sólidas que estén dentro de los procesos de la enseñanza y la poca claridad del problema que intenta resolver, entre otras. (13)

Como resumen hay que mencionar: que el constructivismo pretende explicar el aprendizaje en sí, intenta dar una explicación del proceso de interiorización del conocimiento y de cómo llega este a la persona, con algunos términos incompletos como hemos visto en líneas anteriores.

Pero no todo es malo, aquí se muestra cómo debería ser el arte de educar en sí mismo, el saber cómo hacer, que el alumno esté motivado, cómo mantener la voluntad de aprender y de investigar. Todo esto premiando el esfuerzo, la superación continua y construyendo metas con la ayuda por parte del maestro, en definitiva, **aprendizaje significativo**. Este término, sienta las bases de la educación moderna, enseñar a aprender y aprender a aprender. Por todo esto se debe seguir innovando e investigando en educación, para evolucionar en la enseñanza, ya que esto es solo el comienzo y queda un largo camino por descubrir.

2.5 Planificación, metodología e innovación:

A- Breve investigación educativa:

Basado en un pequeño **estudio descriptivo transversal, de muestreo consecutivo**, donde la población, (muestra), analizada son los alumnos de Formación Profesional de los Ciclos Formativos de Grado Superior: Anatomía Patológica e Higiene Bucodental y de Grado Medio: TCAE. Pertenecientes al I.E.S XX, ubicado en San Sebastián de los Reyes, Comunidad de Madrid. (**Previa autorización del centro y de los participantes**). Para ello **se ha diseñado y realizado una encuesta anónima**, tipo Likert y de respuesta múltiple, donde sólo pueden marcar un ítem de cada respuesta, dicho cuestionario será de **carácter voluntario**, orientado en tres aspectos:

1. Valorar sus conocimientos sobre sexualidad.
2. Valoración de sus relaciones de pareja.
3. Detección de ítems del perfil maltratador.

El estudio está enmarcado dentro de un perfil de edad entre **16 y 40 años**. No se tendrá en cuenta la inclinación sexual, etnia, ni religión. El número de alumnos, que componen los tres ciclos formativos sanitarios anteriormente citados, es **total de 102 alumnos**.

B- Propuesta de innovación educativa:

Tras la valoración de los datos obtenidos, **se procederá a desarrollar una unidad de trabajo nueva**, para incorporar en el temario del **módulo profesional 4: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente, perteneciente al ciclo formativo TCAE**.

Para ello me basaré, tal y como he descrito anteriormente, en una **metodología didáctica constructivista** fomentando el proceso de **aprendizaje desde el interior** por medio de la **acción y motivación**. Primando la **autonomía del alumno**, de forma lo más **activa** posible, conduciendo al alumno hacia el propio **aprendizaje significativo**. Me cimentaré en autores como Piaget, Bruner o Ausubel, apelando al nivel de desarrollo del alumno descrito en líneas anteriores, atendiendo a la diversidad y teniendo como objetivo **aprender a aprender**.

Es **importantísimo** que los profesionales sanitarios, ya no sólo los alumnos de TCAE, **desarrollen estas habilidades, conocimientos y destrezas**, debido a que van a trabajar con **personas**, que por su situación estarán muy **vulnerables**, por ello, es básico obtener un cierto nivel de **desarrollo cualificado** de **competencias sociales y de apoyo psicológico** al paciente, donde primará la formación del desarrollo empático y asertivo del alumnado.

3. PROPUESTA DIDÁCTICA INNOVADORA Y ANÁLISIS DE DATOS

3.1 Resultados de la encuesta:

A continuación, procedo a exponer y comentar los datos obtenidos más relevantes de la encuesta (adjuntada en anexos), para poder comprender de qué punto de conocimientos y vivencias partimos:

La cobertura de la encuesta es superior al 93% (94 alumnos sobre un total de 102, de los cuales: 11 varones y 83 mujeres), presenta un margen de error menor del 5%, una desviación estándar de 2. Lo que conlleva una gran fiabilidad y extrapolación de datos al resto de alumnos que no hicieron la encuesta.

La experiencia es muy positiva, aunque al ver los resultados de la encuesta, me llevé una sorpresa de carácter negativo, por la gran incidencia de

maltrato en determinados alumnos, que comentaré en líneas más abajo. En este aspecto se ve un gran **déficit de formación a nivel educacional**, ya sea en casa, círculo social, o en la escuela. Hay que recalcar que **ellos se conocen muchísimo mejor que ellas en el aspecto sexual**, probablemente por la educación recibida menos restrictiva en este ámbito, diversos tabúes, etc.

La segunda parte de la encuesta, donde se valora las relaciones de pareja que han tenido, se observa una gran incidencia del **mal uso de las nuevas tecnologías de comunicación**. Estas se usan para **controlar a sus parejas**, ya sea por control como tal o por inseguridad que les lleva a eso. Esto coincide con estudios realizados sobre ciberacoso. (14)

La sorpresa vino al analizar la última parte de la encuesta, donde manifestaron: **el 30% de las mujeres habían sufrido maltrato** de algún tipo y **un 10% de hombres**. En la encuesta se dejó un espacio por si creían oportuno o tenían la necesidad de comentarlo, fue curioso que todos/as, indicaron quién los asestaba. Aquí encontramos tíos, padres y en la mayoría su pareja o expareja, aunque es cierto que no reflejaron qué tipo de maltrato sufrieron. Como control de este marcador y a su vez para continuar indagando, se puso preguntas con ítems que valoran perfil de maltratador psicológico, físico o de psicópatas integrados. Estas preguntas están basadas en los estudios realizados por (1) y (15). Todas estas personas que indicaron malos tratos, cumplen la mayoría de estos ítems como positivos, por lo que es posible afirmar, la veracidad de que en alguna ocasión hubieran sufrido maltrato en mayor o menor medida.

Como resumen de los resultados obtenidos en la encuesta, se sientan las bases de dónde parto y se desprende:

1. Un **déficit de conocimientos muy grande en todos los aspectos de la sexualidad en ambos sexos**. Hay una **reticencia de hablar** sobre estos temas en clase por parte de los alumnos, docentes y padres.
2. Continúan los **tabúes** que llevamos arrastrando largo tiempo a nuestras espaldas, lo que hace junto con la facilidad del acceso a las nuevas tecnologías, **que resuelvan las dudas por medio de internet, con el peligro que esto conlleva**.
3. También se desprende una **falta de comunicación paterna** y una despreocupación con el riesgo de las enfermedades de transmisión sexual.
4. Se **detecta una carencia de empatía** con estas personas maltratadas, donde en muchas ocasiones se las da la espalda, por no querer o **no saber cómo ayudarlas** en la medida de lo posible, hay que tener en cuenta que estas personas probablemente sufran algún tipo de **depresión y/o trastorno de la conducta**, lo que complica en gran medida la capacidad de ayudar a estas personas.

3.2. Propuesta innovadora educativa

Procedo a exponer la **propuesta de innovación didáctica**. Como innovación **voy a desarrollar una unidad completamente nueva** para adjuntar en el temario del Módulo profesional 4: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Esta unidad sería el punto 8 del bloque “D”, la enmarcación es la siguiente dentro del temario:

“d) Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales”. (6)

- 1.º Comportamientos a adoptar para favorecer la relación interpersonal en situaciones especiales.
- 2.º Psicología del enfermo oncológico.
- 3.º Psicología del enfermo con SIDA.
- 4.º Psicología del enfermo geriátrico.
- 5.º Psicología del niño y adolescente con enfermedad crónica.
- 6.º Psicología del enfermo moribundo.
- **7.º “Sexualidad, relaciones de pareja y violencia de género”**
- 8.º Ansiedad y angustia: concepto y definición, diferenciación y causas desencadenantes, factores potenciadores de ansiedad en el medio hospitalario, procedimientos de defensa contra la ansiedad del enfermo, procedimientos de defensa contra la ansiedad del personal sanitario, procedimientos de defensa contra la ansiedad de los familiares.

No sólo **se innovará con la creación de la unidad de trabajo totalmente nueva actualizando el temario**, en parte obsoleto basado en la LOGSE, sino que también será una innovación la aplicación de una **metodología de carácter constructivista, con un diseño en “T” (3)**, con la **inclusión de rúbricas** y la aplicación en forma de evaluación por medio de las **nuevas tecnologías (TICS)** como Socrative, desarrollando presentaciones por medio dramatizaciones, Prezzi..etc.

<p><u>UNIDAD DE TRABAJO</u></p> <p>“Sexualidad, relaciones de pareja y violencia de género”</p> <p>(1 semana- 3horas por día /3 días a la semana)</p> <p>Módulo profesional 4: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente.</p>	
<p><u>Contexto del grupo</u></p> <p>Alumnos del Ciclo Formativo de Grado Medio, Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería.</p> <p><i>“En el FP de Aux. De Enfermería. REAL DECRETO 558/1995. de 7 de abril. por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.” (6)</i></p>	
CONTENIDOS	METODOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexo y Sexualidad, repaso histórico y evolución hasta nuestros días. ➤ Complementación de Anatomía y fisiología 	<p>Como explique en líneas anteriores, me basare en una metodología didáctica constructivista fomentando el proceso de aprendizaje desde el interior por medio de la acción y motivación. Primando la autonomía del alumno, de forma lo</p>

genital masculina.

- Complementación de Anatomía y fisiología genital femenina.
- La respuesta sexual masculina y femenina, semejanzas y diferencias.
- Psicología de la relación de pareja sana, tipos de parejas y relaciones con sus sistemas sociales.
- Las fases de enamoramiento y distanciamiento.
- Perfil del maltratador psicológico, tipos y formas de actuar.
- Síntomas de estrés postraumático.
- Prevención, estrategias, alternativas, donde y como acudir.

más activa y participativa posible, conduciendo al alumno hacia el propio aprendizaje significativo, para ello me fundare en autores como Piaget, Bruner o Ausubel. Apelando al nivel de desarrollo del alumno descrito en líneas anteriores, atendiendo a la diversidad y teniendo como objetivo aprender a aprender. Por medio de:

- Aprendizaje holístico.
- Explicar las actividades a realizar y los materiales.
- Asignar tareas grupales e individuales para mejorar las capacidades del alumno.
- Favorecer el aprendizaje por sí mismo, el trabajo en equipo y la aplicación del método científico e investigación.
- Enseñar los aspectos teóricos/práctico de la materia y su aplicación profesional.
- Tipo de exposición: alternancia clase magistral, pequeños grupos de trabajo, ponencia y Salidas programadas.

Actividades de aprendizaje

- Actividades grupales como las dramatizaciones y escenificaciones.
- Actividades individuales a modo de búsquedas bibliográficas.
- Trabajos que fomenten el autoaprendizaje como esquemas, ejercicios de investigación, etc.
- Exposición de trabajos.
- Visualización de videos e historias de víctimas de Violencia de Género
- Actividades que desarrollen habilidades y destrezas mediante casos teórico/prácticos.
- Conocimiento de la ley, caso práctico donde actúa la policía nacional y el juez.

Recursos didácticos

- Pizarra, Proyector, Ordenador portátil, Casos reales de la práctica enfermera, Presentación de PowerPoint, Prezzi del tema, Videos Comunidad de Madrid Violencia de Género, Videos de la policía nacional sobre Violencia de Género.

CAPACIDADES-DESTREZAS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar al futuro Auxiliar de Enfermería en la detección, prevención y ayuda en el tratamiento de estrés postraumático en pacientes maltratados y que han sufrido violencia de género. ➤ Alcanzar y complementar los conocimientos mínimos anatómicos y fisiológicos sobre el aparato genital femenino y masculino. ➤ Capacitar al alumno en el desarrollo de técnicas de comunicación asertiva, empática e introducción a la PNL. ➤ Capacitar al alumno en detección de signos de Maltrato y Violencia de Género. ➤ Fomentar el pensamiento crítico del alumno, la lectura científica, alentar en la investigación, a su capacidad de auto aprendizaje. ➤ Uso de vocabulario técnico ➤ Fomentar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar los requerimientos teóricos necesarios para ayudar al enfermero en la realización de la historia clínica de un paciente que ha sufrido maltrato. ➤ Interpretar las prescripciones médicas y actos enfermeros para la realización del tratamiento pautado, manipulación y movilización del paciente con lesiones sufridas por violencia de género. ➤ Adaptar los protocolos de traslado y movilización en función del estado del paciente. ➤ Interactuar de forma correcta, empática y asertiva con las víctimas de Maltrato de Género. ➤ Detectar actos de violencia de género e informar y derivar al profesional adecuado.
VALORES Y ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto: igualdad, actitud crítica, saber escuchar. • Responsabilidad: trabajo bien hecho, • Constancia, sentido del deber, compromiso • Tolerancia: flexibilidad mental, educación para la paz, imparcialidad, aceptación de los demás, empatía y asertividad 	
Evaluación	Criterios de evaluación
<p>La evaluación será continua por medios de trabajo en grupo e individual y su exposición, siendo necesario aprobar con un 50% cada una de las partes entregadas. El trabajo individual y grupal tendrá un valor de la nota final de un 60%, mientras que la prueba de exposición al grupo será el 40% restante. Se puede barajar una prueba objetiva individual en caso necesario, por medio de un test de respuesta múltiple, con 50 ítems, donde solo hay una respuesta correcta posible, con 4 alternativas. Las respuestas erróneas restan 10%, de la nota final.</p> <p>El trabajo en grupo individual será evaluado según</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y explicar las diferentes estructuras anatómicas genitales. ➤ Identificar y explicar la respuesta sexual. ➤ Adquirir conocimientos sobre una relación sana. ➤ Desarrollar una valoración del paciente. ➤ Adquirir conocimientos para interactuar con la víctima en un caso de estrés postraumático de violencia de género. ➤ Identificar y ayudar a desarrollar los cuidados de

<p>rubricas adjuntas.</p>	<p>enfermería necesarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registrar en la historia clínica del paciente. ➤ Adquirir conocimientos y destrezas básicas para desarrollar el trabajo. ➤ Adquirir los conocimientos suficientes sobre la forma de actuar de un maltratador físico y psicológico ➤ Adquirir los conocimientos para saber detectar y poder derivar a los profesionales pertinentes.
<p><u>Medidas de Atención a la Diversidad</u></p> <p>A la hora de crear y desarrollar las medidas de adaptación curricular no significativas en el aula, se debería de proceder a una recogida de datos y estudio de las medidas en consonancia con el departamento de orientación para concebirlas de forma precisas y efectivas facilitando la superación de los ejercicios al alumno. Entre estas adaptaciones nos encontramos como posibles soluciones a tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La planificación de estrategias metodológicas. ✓ Gestión del aula. ✓ Estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas. ✓ Adaptación de exámenes: como formato, espacios, dosificación de preguntas. ✓ Adaptación tiempos, ampliar tiempo para su realización. 	

(Tabla de elaboración propia, Benavente, 2017)

- ❖ Para impartir esta unidad de trabajo se dividirá en dos actividades consecutivas e interrelacionadas entre sí. Tras ello se revertirán los conocimientos adquiridos al resto de la clase por medio de una presentación para la puesta en común de los conocimientos adquiridos.

También contará con una clase magistral donde se completarán los contenidos y servirá también de guía al alumnado, junto con la exposición de los videos expuestos en líneas posteriores dentro del apartado de materiales.

- A. Actividad 1: Trabajo en grupo: investigación sobre los diferentes aspectos de violencia de género según la visión global del grupo.
- B. Actividad 2: Grupo de expertos: investigación y puesta en común según tu rol en el grupo.

El conjunto de las dos actividades consiste en un trabajo grupal sobre Violencia de Género, donde cada alumno asumirá un rol, (policía, sanitario, victima, maltratador, abogado, amigos, juez), para ello tendrán que trabajar el material investigado, la teoría impartida en clase y poner en común toda la información con el resto de los grupos dentro de cada rol (grupo de expertos).

Tras estas dos actividades será revertido al grupo original.

Evaluación de los resultados:

- 1) La exposición del trabajo en clase será abierta a presentaciones de PowerPoint, Flipped classroom, dramatizaciones, etc.
- 2) La valoración del trabajo en grupo será según las rúbricas adjuntas en anexos, tras exponer el trabajo realizado a toda la clase.

- 3) Evaluación y notas según criterios de evaluación dentro de la metodología descrita anterior mente en el apartado criterios de evaluación.
- 4) Adaptaciones no curriculares según criterios anteriormente descritos.

Recursos materiales:

- 1) Internet,
- 2) Libros.
 - a) “Manual de sexualidad de Helen Kaplan” (16),
 - b) “Los vínculos amorosos” (17).
 - c) “Comunicación no verbal” (18).
- 3) Prensa.
- 4) Videos:
 - a) “ Nunca Más” (19),
 - b) “Te doy mis ojos” (20),
- 5) Proyector.
- 6) Ordenador.
- 7) Tablet.
- 8) Biblioteca municipal e institucional.
- 9) Material escolar.

En la siguiente tabla, procedo a plasmar el tiempo de impartición de la unidad de trabajo diseñada. Se llevará a término a lo largo de la semana propuesta, junto con las actividades expuestas anteriormente en la metodología. Se estima un trabajo en casa por parte del alumnado de unas 2 horas aproximadamente, a lo largo de la semana, que deberían usar para la puesta en común, desarrollo y presentación de la didáctica en grupo.

CRONOGRAMA DE SESIONES			
	LUNES (3 Horas)	MIERCOLES (3 Horas)	VIERNES (3 Horas)
Presentación y explicación de la actividad a desarrollar para el trabajo en grupo.	15 minutos		
Creación de 4 grupos de trabajo de 7 personas por grupo. Distribución de roles.	15 minutos		
Presentación videos propuestos.	30 minutos		
Trabajo investigación con artículos propuestos	ACTIVIDAD 1.1 2h		

Clase magistral		2 horas	
Trabajo en grupo		ACTIVIDAD 1.2 1h	
Realización didáctica de grupo.			15 minutos por grupo, 1 hora 30 minutos. PRESENTACION ACTIVIDAD GRUPAL

(Tabla de elaboración propia, Benavente, 2017)

Realización del trabajo: "violencia de género"			
Capacidad	Actividad 1.1		Valor
Razonamiento lógico	Investigación sobre los aspectos fundamentales sobre violencia de género		Responsabilidad
Destrezas	Contenidos	Métodos	Actitudes
Analizar e interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perfil de la víctima. ✓ Perfil del maltratador ✓ Marco legal ✓ Marco sanitario ✓ Sistemas de ayuda 	Búsqueda de información, manejo de manuales, internet, reuniones de expertos, trabajo en grupo. Asociaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esfuerzo ✓ Tenacidad ✓ Constancia
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de relaciones ✓ Una relación sana 	Búsqueda en manuales, internet, contraste de datos, síntesis de estos, y representación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Implicación
Análisis crítico	Actual panorama de la violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de la prensa. ✓ Radio ✓ Televisión. 	

(Tabla de elaboración propia, Benavente, 2017)

Realización del trabajo: "violencia de género"			
Capacidad	Actividad 1.2		Valor
Pensamiento crítico	Consulta/trabajo como expertos del grupo. Puesta en común con el grupo original.		Respeto
Destrezas	Contenidos	Métodos	Actitudes
Debatir y hacer crítica constructiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobre las causas ✓ Motivos ✓ Medidas a tomar ✓ Ley vigente ✓ Situación real. ✓ Papel del sanitario 	Contrastar datos obtenidos, aumentar la información, complementar con el temario impartido. Tomar conciencia el problema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esfuerzo ✓ Tenacidad ✓ Constancia ✓ Cooperatividad
Comparar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de relaciones ✓ Una relación sana 	Búsqueda en manuales, internet, contraste de datos, síntesis de estos, y representación conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación ✓ Constancia y tenacidad
Valoración personal	Causas Consecuencias Posibles soluciones	Análisis crítico de la información.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía ✓ Asertividad

(Tabla de elaboración propia, Benavente, 2017)

Ajuste de las horas globales de la asignatura:

Partiendo desde inicio del curso y adaptando el conjunto del bloque "**d) Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales**". En su distribución de la carga horaria por temas, teniendo en cuenta que se pueden explicar mientras se imparte esta nueva unidad de trabajo aspectos de las unidades 1 y 8, como podrían ser los aspectos de ansiedad, estrés/ estrés post traumático, asertividad y empatía...etc. y tras hablarlo con los profesores que imparten la asignatura en mi centro de prácticas, sería totalmente viable desarrollarla, planificándola desde el inicio del curso.

Las actividades están diseñadas teniendo en cuenta las capacidades y valores a trabajar con ellas, haciendo participe al alumno en su educación en valores, desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

4. EXPERIENCIA, DISCUSIÓN Y RESULTADOS

1- Experiencia:

Tras impartir los contenidos propuestos en la unidad de trabajo, de forma escueta por falta de tiempo en la programación, dentro del Ciclo Formativo de Grado Medio TCAE, en la asignatura de **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, se explicaron aspectos como: sexo, sexualidad, relaciones de pareja sanas, uso de las nuevas tecnologías, los indicadores de maltrato y criterios para identificarlo en la consulta de sanidad, estrategias de comunicación con el paciente, entre muchos otros.

Aposté por unos videos de la Comunidad de Madrid sobre maltrato de género (21), (20), (19). Tras esto abrimos un debate en clase sobre aspectos y valoración de las víctimas de Violencia de Género. Todo esto fue transmitido en dos horas, en único día, debido a la falta de tiempo y el retraso con la programación actual.

Fueron varias las dificultades, aparte del tiempo disponible para dar la clase, como: el fallo de disponibilidad de internet, la falta de dispositivos digitales modernos, como podría ser la pizarra electrónica. Lo único funcional fue un ordenador de sobremesa para poner diapositivas en PowerPoint. Esto ocasionó que la adaptación a los medios fuera imperativa, dando el temario en forma de clase magistral e intentando hacerla lo más participativa posible, con el uso de pizarra y tiza.

A pesar de todos los contratiempos, los alumnos se sintieron muy implicados en este tema, con una gran actividad participativa e intriga en muchos aspectos de todos los ámbitos del contenido propuesto. Tras explicarlo **no entendían los alumnos ni los profesores cómo esta formación no se impartía en las escuelas** de forma progresiva, a lo largo de la vida del alumno, creando una sensibilización desde pequeños.

Se manifestaron muchísimas dudas sobre sexo, sexualidad, quedando al descubierto muchos déficits y tabúes en este ámbito, donde ellos creían poseer el saber y conocerse perfectamente. Nada más lejano de la pura realidad, se dieron cuenta que estaban llenos de dudas e incertidumbre. No sólo del sexo y sexualidad, sino de la incapacidad de reaccionar adecuadamente ante un caso de maltrato, donde la mayoría recalco, que no sabía cómo reaccionar ante esta situación.

Muchos alumnos, al pasar los días, me dijeron que se habían comprado el libro que les recomendé y que les encantaba el tema. El resto de los días, en el descanso, **continuaron acudiendo para preguntarme dudas** que aún les seguían surgiendo. Lo que demuestra que **debería darse en profundidad esta unidad de trabajo**.

Por parte de los profesores, también se vieron muy participativos, tanto que me solicitaron que impartiera la misma ponencia, pero más resumida, en el resto de ciclos donde se hizo la encuesta de salud.

Tras volver a darla, fue todo muy similar, por no decir igual, al grupo de TCAE.

Las dudas eran similares, las inquietudes y la incapacidad de resolver o enfrentarse a este problema quedaron patentes.

Como práctica docente fue muy enriquecedora personalmente, con buena sensación hacia el grupo y hacia mí, comprendiendo que es un tema importante para la sociedad, donde el desconocimiento es muy grande.

También fue un gran reto para mí desarrollar esta unidad, ya que es un tema complejo para crear desde cero, a la vez de integrar las TICS, la metodología constructivista, el trabajo en grupo y un largo etc. Teniendo en cuenta que es la primera vez que doy clase dentro del aula. Mi experiencia como docente se limitaba al tema de formación eminentemente práctica del desarrollo dentro del campo enfermero. Creo que ha sido una práctica muy positiva también es ese aspecto para mí, donde he aprendido mucho más de lo que he podido enseñar.

2- Resultados:

En este apartado procedo a exponer los resultados, los voy a dividir en tres apartados, a pesar de no haber podido implantar la propuesta por falta de tiempo:

1) Como autor:

Me encontré con grandes problemas a la hora del diseño de la propuesta innovadora entre ellos:

- Plantear el contenido para que no fuera excesivo y poder ajustarlo a los tiempos dentro del temario, pero a su vez fuera un aporte valioso a nivel educativo.
- Integrarlo con el resto de los módulos impartidos para no repetir temario y poder completar el contenido para que desarrollaran las actitudes necesarias para poder actuar en caso necesario.
- Poder incorporar las nuevas tecnologías dentro del aula, esto fue un reto debido a las estructuras del centro de prácticas.
- Crear unas actividades que fueran atractivas, motivadoras y adecuadas para el alumnado.

2) Como docente dentro de la propuesta innovadora:

Me di cuenta que es básico ser un profesional en tu trabajo, donde hay que luchar cada día, cada hora y cada minuto. Donde es imprescindible:

- Estar actualizado, tanto a nivel de conocimientos, destrezas y actitudes. En el cual la motivación es básica, ya sea como profesional o como ejemplo motivador cara a dar el empuje a tus alumnos en el transcurso del año.
- Debemos ser un ejemplo en todos los sentidos, hay que ser capaz de empatizar. La asertividad es un pilar importantísimo para ser un buen profesor. Por mucho que se controlen el resto de los matices, si no somos asertivos y empáticos nunca llegaremos a los alumnos, es más, nunca seremos un referente en la educación de nuestros educandos, donde hay que enseñar en el respeto, tolerancia e igualdad en todos sus ámbitos.
- Es muy difícil mantener el nivel debido a las circunstancias que te rodean a diario en la vida, no me refiero solo al profesor sino a las de los alumnos. El aula es un sistema donde pequeños detalles modifican la dinámica de esta de forma exponencial. Lo que conlleva un poder de adaptación brutal para el profesor y un nivel de tolerancia a la frustración enorme para sobrellevar el día a día sin quemarse a nivel mental.
- Otro aspecto que fue difícil para mí estuvo en la evaluación del alumnado. ¿Cómo medir lo impartido del temario? teniendo en cuenta que se lo que deseo transmitir, pero no sé si ellos son capaces de integrarlo debido a mi didáctica educativa, la metodología aplicada, o si era capaz como profesor de hacer llegar el mensaje. Esto para mí es el gran reto de ser profesor.

3) Como innovación:

Creo **necesario** la **actualización** del **ciclo formativo TCAE** al estar basados los contenidos en la LOGSE, opino que el tema desarrollado debería de impartirse en todos los campos educativos, **siempre adaptado a cada etapa educativa de los alumnos**. Pero en **especial en los ciclos formativos** de diversos ámbitos como **sanitarios, educativos y sociales**. Por ser **un tema de vital importancia** actualmente debido a la **gran incidencia** que está surgiendo en nuestro país muy referenciadas en las campañas de sensibilización estas citadas anteriormente por parte de los Ministerio de Sanidad y Educación.

Es preciso sensibilizar a las personas, al alumno y sobre todo al futuro personal sanitario, sobre Violencia de Género. Debemos hacer que **la escuela y los profesores sean parte de la prevención** del maltrato y **conseguir por medio de las tutorías que los padres ganen esa confianza perdida**, entre ambos, haciéndoles partícipes en la educación de sus hijos.

Es imprescindible interactuar con los padres en el aprendizaje de sus hijos, somos y hablo como futuro profesor, no como sanitario, los pilares de sustentación en ocasiones en las relaciones padres-hijos. Asentamos ese nexo de unión con sus hijos debido a la situación que vivimos donde casi no se ven por el trabajo y demás situaciones en la vida, o aplicándolo a mi caso por tener alumnos muy mayores, estamos posibilitando adquirir las destrezas comunicativas y preventivas en el caso de que tengan hijos.

Como resumen **creo que mi propuesta innovadora es necesaria** de implantar, teniendo en cuenta la situación actual en la población, la dificultad que supone al estar bajo la LOGSE los temarios de diversos ciclos formativos, con la consecuente desactualización y desvinculación en temas actuales de carácter vital para el campo sanitario, en especial TCAE, donde interactuaran a lo largo de su carrera profesional con casos de Violencia de Género.

3- Discusión:

Procedo a explicar los motivos varios encontrados como las dificultades y las ventajas ante mi propuesta innovadora:

- 1) La mayor dificultad encontrada fue la imposibilidad de impartir la unidad de trabajo como estaba programada. Por este motivo no se pudo realizar ninguna prueba objetiva, ni trabajos en grupo debido a la limitación de tiempo según la organización de la programación actual al no contemplarla en la asignatura a la hora de impartirla. Debido a esto sólo dispuse de dos horas para impartirla, dentro de la semana de exámenes finales del trimestre.
- 2) ¿Es necesario impartir esta propuesta e incluirla? Y ¿cómo impartirla?

La propuesta es muy necesaria, cosa que comparten el resto de docentes y la dirección del centro.

Por otro lado, con una adaptación de las unidades de trabajo, partiendo de los aspectos antes explicados en la adaptación horaria, sería totalmente viable impartir la unidad nueva dentro del horario total del módulo, sin modificar la carga lectiva por la ley a este respecto.

Una opción a tener en cuenta sería la adaptación multidisciplinar y en conjunto con el tutor, donde podría traerse invitados expertos en el tema como policías o la guardia civil, abogados, sanitarios, psicólogos, etc. Esto sería muy enriquecedor a nivel educativo tanto a nivel docente como a nivel del alumnado.

3) ¿Qué limitaciones podríamos encontrarnos?

- La principal limitación que nos podemos encontrar es la sobrecarga del profesor por el exceso de alumnos, esta sobrecarga crea un gran problema dentro del aula dificultando mucho la labor docente.
- Otra limitación encontrada es la falta de actualización de los temarios, diseñados hace más de 20 años, donde el paradigma de la educación ha cambiado, las profesiones han evolucionado y han surgido nuevos dilemas dentro del marco bio-psico-social de la población.
- Requiere de una nueva formación dentro del profesorado, lo que conlleva otro esfuerzo para el docente.
- Un aspecto muy positivo es que nos encontramos ante un tema de gran interés para el alumnado, donde la implicación es muy grande, con multitud de dudas a resolver, donde se podrían integrar múltiples técnicas en el aula de metodología constructivista, incrementar la inclusión de las TICs, y la creación de vínculos positivos dentro del grupo.
- Otro aspecto positivo, quizás el más importante para mí, es que crea una situación perfecta para trabajar diversos campos, en ocasiones por desgracia olvidados, como son la empatía y la asertividad.

Podemos trabajar la educación en valores con un tema desgarrador, lo que facilita mucho hacer un trabajo personal con una asimilación muy fuerte y permanente, como indican las encuestas hay una incidencia de personas conocidas que han sufrido este problema dentro del círculo social del alumno muy alta.

5. CONCLUSIONES

Es un **tema de vital importancia** en todos los campos, ya **sea sanitario, educativo o social**. En los dos primeros meses del año 2017, sucedieron 14 víctimas mortales de violencia de Género. Como podemos ver frecuente en los titulares de los diarios *“Detenido un hombre por el asesinato de su pareja y su hijastra”* (22), donde por parte de los sanitarios es un gran olvidado, ya sea por el estrés de trabajo, el número ingente de población atendida en la sanidad pública o por desconocimiento de éste. *“La lucha contra la violencia de género es una cuestión de Estado”*, (23).

La sexualidad, la **educación en valores, solidaridad, aceptación** de la **inclinación sexual** y un largo etc..., todo esto debería de ser tratado **desde la infancia** en los colegios y sobre todo en las aulas de Formación Profesional de la rama sanitaria, social y de educación. Tiene que ir encaminada a la **prevención, a la detección** de estos **maltratos** y maltratadores. Es necesario integrar una Unidad de trabajo como la propuesta, dentro de la Formación Profesional, en especial en TCAE.

Éste es un tema muy duro, pero a su vez muy atractivo para los alumnos, en el cual se promueve la participación y el trabajo en grupo. Donde se creará conflicto, se podrá trabajar la capacidad empática y asertiva de estos alumnos. Donde por medio de multitud de técnicas como dramatizaciones, videos, escenificación, etc..., será **fácil y ameno de impartir**, donde también ayudará a resolver las dudas, a **despertar su mente investigadora**, entre otras muchas cualidades. Los resultados de investigaciones cualitativas sobre el tema son muy favorables al respecto, (24), (25) si es cierto que hay pocos al ser un tema relativamente nuevo en investigación.

Creo, desde mi humilde opinión, que sería muy conveniente explicarlo entre estos dos apartados antes citados por los conocimientos previos, para elaborar uno de los proyectos de salud o estrategias para la salud que se proponen a lo largo del curso lectivo si seguimos la programación vigente de dicho módulo.

Para finalizar, voy a enfatizar una vez más que, para vivir en el siglo de las comunicaciones, nunca habíamos estado tan distantes unos de otros. Donde la comunicación brilla por su ausencia en las parejas actuales, vivimos en una sociedad que

nos devora con el estrés, las prisas y el trabajo. Siendo la comunicación tan fría como mirar una pantalla, donde se mal interpreta todas y cada una de las líneas leídas, al faltar el 80% que supone la comunicación no verbal. Es un mundo perfecto para los “psicópatas integrados”, esas personas narcisistas, maquiavélicos o trepas que nos rodean durante 24 horas cada día del año, que entran y salen de nuestros círculos sociales, esperando pillarnos con la autoestima baja para entrar y restarnos la vida.

Por ello **es básico** que salga todo esto a la luz, que **la gente, y sobre todo los profesionales sean capaces de reconocerlos** y de prevenirse contra ellos o de actuar en consecuencia con toda la contundencia posible de la ley.

Pero para esto **hay que saber unos contenidos mínimos**, tenemos que ser **capaces de integrarlos y el sitio idóneo, adaptado a cada etapa, es la escuela.**

Hay que **educar en valores, desarrollar habilidades, adquirir conocimientos, ser capaces de empatizar**, ser autosuficientes en el desempeño de nuestro trabajo, tenemos que educar en civismo a todos nuestros alumnos, **y sobre todo, desarrollar unas actitudes**, porque en esta vida no sólo valen los conocimientos y las habilidades, sino saber emplear los dos términos en conjunto y equilibrados. Imaginemos el filo de un hacha. Este sería las actitudes, mientras que los lados que lo forman son los conocimientos y las habilidades adquiridas, y el cuerpo es la unión o integración de estos términos. La expresión de todo, la máxima eficiencia sería la capacidad de corte.

A pesar de que los cambios cuestan mucho, hay que dedicar un inmenso esfuerzo, trabajo, dedicación, incontables desilusiones, fracasos, críticas. Aún así, **merece la pena si hay un solo niño que deja de llorar por abusos, si hay una mujer o un hombre sin maltratar** teniendo en cuenta las consecuencias que tienen para la persona (26). Un mundo donde las personas sean mejores, sé que suena utópico pero lo mismo dirían de Julio Verne, Tesla, Santiago Vallejo, Carolina Cristanchi, (estos dos últimos de zombiología).

Pero tenemos que tener en cuenta que **el saber, los conocimientos y la educación están en LA ESCUELA, EL INSTITUTO y LA UNIVERSIDAD**, por ello no debemos de quedarnos de brazos cruzados. Aunque sea una semana más apretada, hayamos de dar un tema de forma más superficial o tengamos que adaptarnos a otra forma de impartir las clases. **Debemos innovar en la educación** pero, ya no solo en cómo dar las clases, sino en **actualizar los temarios y contenidos con la realidad de la vida actual** como muestran los estudios en la violencia de género en adolescentes, como podemos apreciar en diversas publicaciones entre ellas *“Adolescencia, sexismo y violencia de género”* (27).

Creo que **la innovación y adaptación** propuestas en mi trabajo de fin de máster, son un pequeño paso hacia esa **propuesta de mejora de la educación en general**. Mientras que considero que este es un paso mucho más grande en lo que a la formación profesional se refiere, si lo comparamos con el marco de ley y teórico bajo el que se auspicia pertenecientes a 1985 LOGSE. La normativa en la que se enmarca hoy en día este ciclo formativo está totalmente desvinculada con la realidad que nos rodea en nuestros días, y la dirección de futuro que llevamos como podemos apreciar en multitud de estudios y publicaciones como *“Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro”*. (28), *“El futuro nostálgico: desplazamiento, terror y género”*. (29), *“Estado actual y retos futuros de los programas para hombres condenados por violencia de género en España”*. (30).

ANEXOS

1. ENCUESTA SEXUALIDAD SANA Y VIOLENCIA DE GENERO

Contestar marcando solo una opción.

1. Soy hombre o mujer.

- Mujer
- Hombre

2. La principal Fuente de conocimientos sobre sexualidad es:

- La escuela/ instituto
- Mis padres
- Internet
- Mis amigos

3. Para resolver mis dudas sobre sexo utilizo:

- La escuela/ instituto
- Mis padres
- Internet
- Mis amigos

4. Conozco la diferencia sobre sexo y sexualidad

- Si
- No
- Son lo mismo

5. En el colegio/instituto, ¿me dieron formación en sexualidad?

- Si
- No

33. Mirada fría, vacía, sin alma, reptiliana.

1	2	3	4	5
NUNCA				SIEMPRE

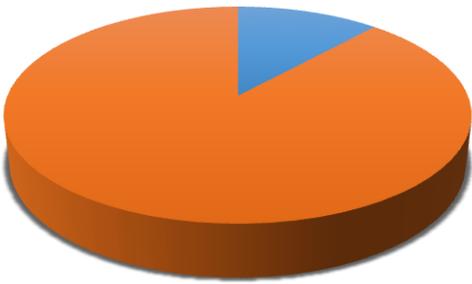
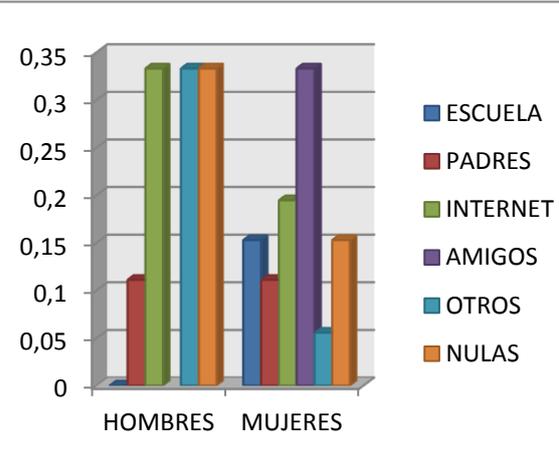
34. Te descarta y deja tirado

1	2	3	4	5
NUNCA				SIEMPRE

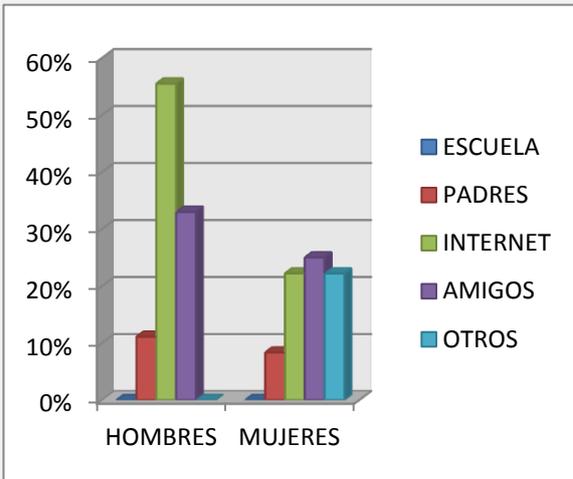
35. Incapacidad total de comprender como funcionan tus emociones o cómo te sientes.

1	2	3	4	5
NUNCA				SIEMPRE

2. GRAFICAS Y RESULTADOS DE LA ENCUESTA

<p style="text-align: center;">SOY HOMBRE O MUJER</p>  <p style="text-align: center;">■ HOMBRES ■ MUJERES</p>	<p style="text-align: center;">SOY HOMBRE O MUJER</p> <p>Aquí se aprecia la mayor incidencia de mujeres que hombres dentro de los ciclos formativos donde estoy interactuando.</p>
<p style="text-align: center;">PRINCIPAL FUENTE DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD</p>  <p style="text-align: center;">HOMBRES MUJERES</p>	<p style="text-align: center;">PRINCIPAL FUENTE DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD</p> <p>Los hombres: principal fuente de conocimientos sobre sexualidad es internet y el porno que es lo que explicaron al marcar la casilla de otros.</p> <p>Las mujeres: su principal fuente son las experiencias de sus amigas, algo de internet y la escuela, por último.</p>

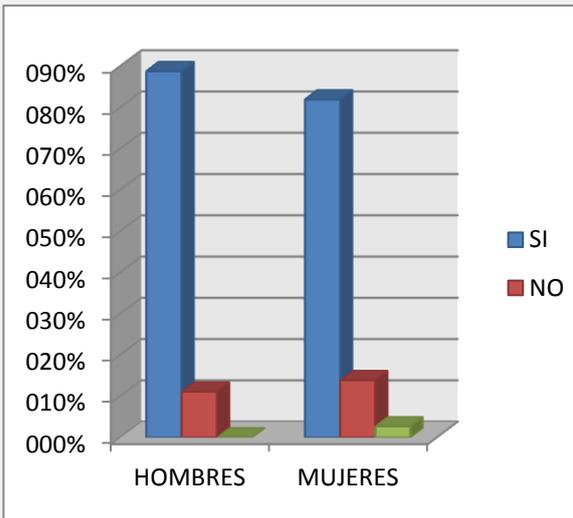
PARA RESOLVER DUDAS SOBRE SEXO UTILIZO:



PARA RESOLVER DUDAS SOBRE SEXO UTILIZO:

Para resolver las dudas los hombres principalmente utilizan internet y en segunda instancia a sus amigos. Mientras que la mujer está más igualada el internet y amigos casi al 50%, hay que destacar que ni los padres ni el colegio son una fuente relevante para solucionar problemas.

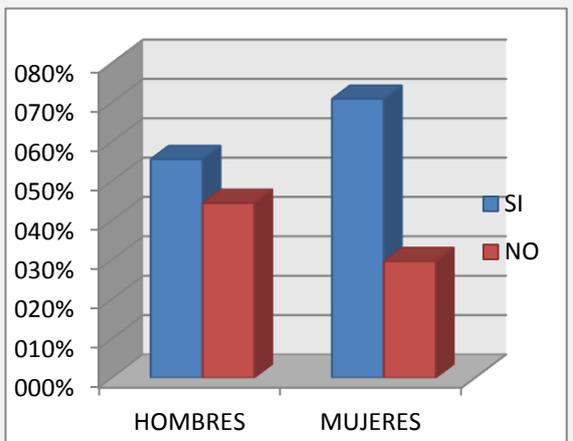
CONOZCO LA DIFERENCIA SEXO/SEXUALIDAD



CONOZCO LA DIFERENCIA SEXO/SEXUALIDAD

Ante la pregunta de si conocen la diferencia entre sexo y sexualidad ambos sexos creen conocer la diferencia, poseen una plena confianza en sí mismos, salvo el 10% aproximadamente de estos.

¿EN EL COLEGIO/INSTITUTO ME DIERON FORMACIÓN EN SEXUALIDAD?

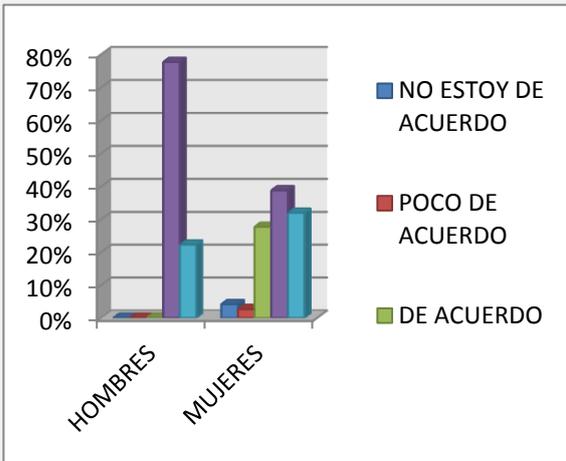


¿EN EL COLEGIO/INSTITUTO ME DIERON FORMACIÓN EN SEXUALIDAD?

Con respecto a si en el colegio les dieron formación, el sexo femenino aproximadamente el 80% que sí recibieron formación al respecto, mientras que el sexo masculino opina que no el 45% aprox.

<p>ESA FORMACIÓN DE QUÉ TIPO ERA:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>ANATOMICA / FISIOLÓGICA</th> <th>RELACIONAL SOCIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>~35%</td> <td>~24%</td> </tr> <tr> <td>MUJERES</td> <td>~48%</td> <td>~32%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	ANATOMICA / FISIOLÓGICA	RELACIONAL SOCIAL	HOMBRES	~35%	~24%	MUJERES	~48%	~32%	<p>ESA FORMACIÓN DE QUÉ TIPO ERA:</p> <p>Con respecto a la educación recibida en las escuelas o centros docentes, prima una escuela clásica de enseñanza donde los aspectos son anatómico/fisiológicos y donde la parte relacional muchos especificaron que fue únicamente a nivel de enfermedades de transmisión sexual y prevención de éstas.</p>			
Sexo	ANATOMICA / FISIOLÓGICA	RELACIONAL SOCIAL											
HOMBRES	~35%	~24%											
MUJERES	~48%	~32%											
<p>SI TENGO UN PROBLEMA ACUDO PRIMERO A:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>PADRES</th> <th>AMIGOS</th> <th>PROFESIONALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>~58%</td> <td>~48%</td> <td>~1%</td> </tr> <tr> <td>MUJERES</td> <td>~31%</td> <td>~48%</td> <td>~19%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	PADRES	AMIGOS	PROFESIONALES	HOMBRES	~58%	~48%	~1%	MUJERES	~31%	~48%	~19%	<p>SI TENGO UN PROBLEMA ACUDO PRIMERO A:</p> <p>Aquí podemos ver las tendencias tan diferentes entre un sexo y otro, sobre a quién acuden ante un problema.</p> <p>En el masculino la primera opción son los padres, seguida de los amigos. No hay opción de consulta con un especialista o profesional en el tema a tratar como primera opción.</p> <p>Mientras que el sexo femenino acude primero a sus amigas, de lejos como segunda opción los padres y un pequeño colectivo acudiría como primera opción a un profesional de la materia.</p>
Sexo	PADRES	AMIGOS	PROFESIONALES										
HOMBRES	~58%	~48%	~1%										
MUJERES	~31%	~48%	~19%										

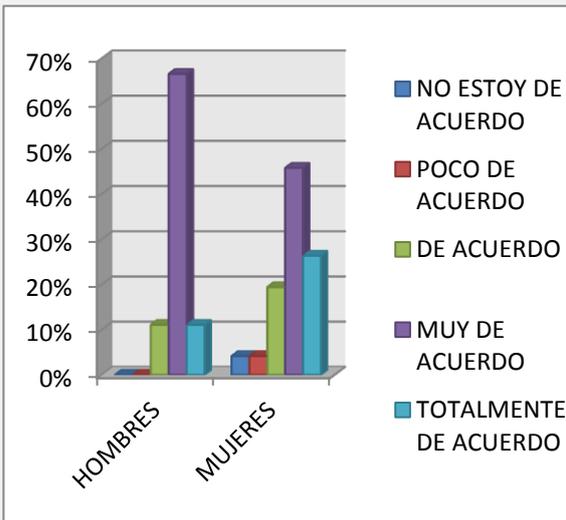
TENGO BUENOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXO



TENGO BUENOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXO

Sobre la pregunta si poseen buenos conocimientos sobre el sexo, la diferencia aquí es más marcada. Ningún hombre tiene dudas sobre el sexo es más admiten tener buenos conocimientos sobre éste. Las mujeres la gran mayoría admite tener buenos conocimientos también, pero en un pequeño porcentaje presenta más inquietudes en este tema.

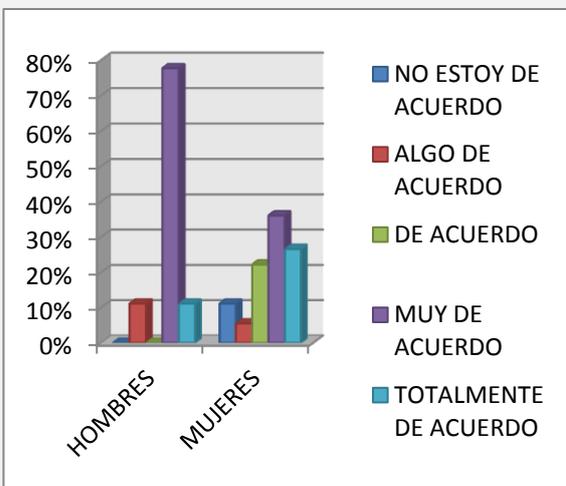
TENGO BUENOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD



TENGO BUENOS CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Al preguntar sobre si tienen buenos conocimientos sobre el tema de sexualidad el sexo masculino continúa con esa seguridad de certeza y confianza mientras que el sexo femenino mantiene las mismas pautas anteriores.

TENGO UNOS BUENOS CONOCIMIENTOS SOBRE CÓMO FUNCIONA MI RESPUESTA SEXUAL

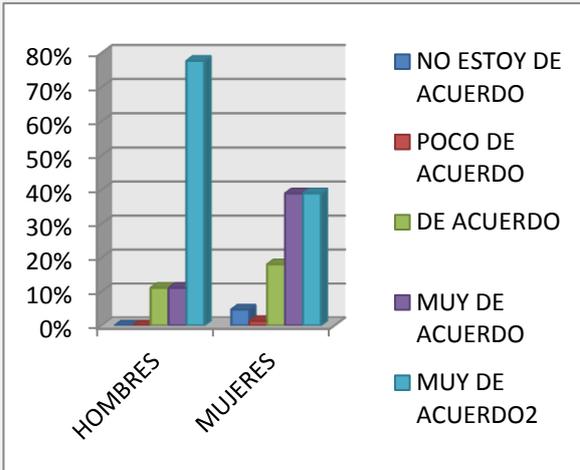


TENGO UNOS BUENOS CONOCIMIENTOS SOBRE CÓMO FUNCIONA MI RESPUESTA SEXUAL

Los hombres mantienen la afirmación sobre tener unos buenos conocimientos de su respuesta sexual, manteniendo la tendencia como en las gráficas anteriores. Sin embargo, las mujeres presentan más discrepancia sobre sus conocimientos de la respuesta sexual e incluso encontramos un 10% que no tienen un buen conocimiento.

Con respecto a las gráficas anteriores las mujeres presentan una mayor inseguridad y desconocimiento de su respuesta sexual.

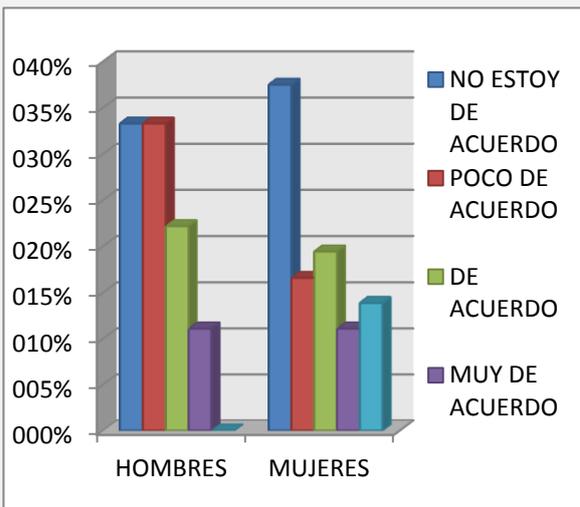
CONOZCO MI PROPIO ÓRGANO GENITAL Y SABRÍA IDENTIFICAR TODAS SUS PARTES



CONOZCO MI PROPIO ÓRGANO GENITAL Y SABRÍA IDENTIFICAR TODAS SUS PARTES

En ambas poblaciones la inmensa mayoría creen conocer su aparato genital y serían capaces de reconocer todas sus partes y describirlas, salvo el 4% del sexo femenino encuestado

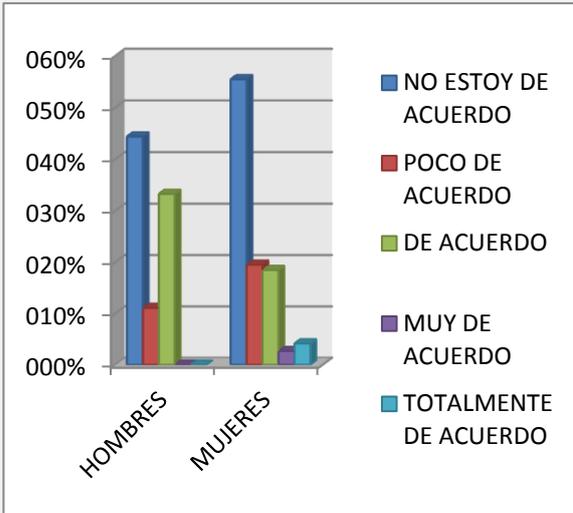
PIENSO QUE TODO EL MUNDO TIENE SU MEDIA NARANJA



PIENSO QUE TODO EL MUNDO TIENE SU MEDIA NARANJA

La gran mayoría de los encuestados, entorno al 70% ya sean de un sexo u otro no están de acuerdo en esta afirmación, aunque el resto si, destacando el sexo femenino.
Hay que destacar que el 40% aproximadamente de las mujeres cree que si existe su media naranja frente al 25% de los hombres, lo que demuestra que este pensamiento está más arraigado en su fuero interno

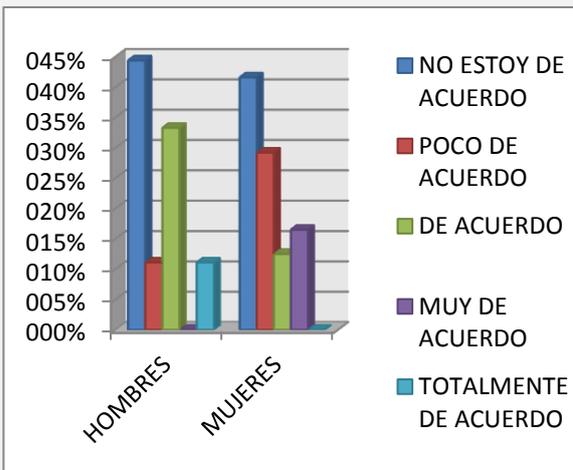
CUANDO ESTOY CON PAREJA, PIENSO QUE TENEMOS QUE ESTAR SIEMPRE JUNTOS



CUANDO ESTOY CON PAREJA, PIENSO QUE TENEMOS QUE ESTAR SIEMPRE JUNTOS

El sexo masculino presenta más necesidad de estar juntos siempre, ya sea por control, inseguridad...etc. hay que destacar que los puntos extremos los presentan las mujeres.

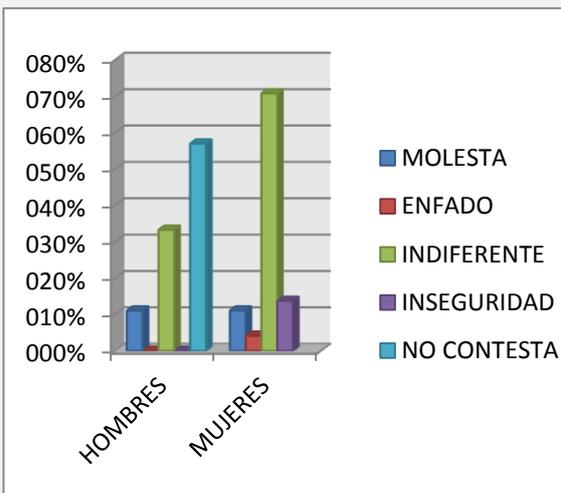
CUANDO ESTOY CON PAREJA, TENGO LA NECESIDAD DE ESCRIBIR WHATSAPP Y DE QUE ME CONTESTE EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE.



CUANDO ESTOY CON PAREJA, TENGO LA NECESIDAD DE ESCRIBIR WHATSAPP Y DE QUE ME CONTESTE EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE.

En este aspecto los hombres suelen ser más controladores y extremos que las mujeres, casi duplicando la estadística con un 40% frente al 25% en las mujeres.

CUANDO ESTOY CON PAREJA, SI NO ME CONTESTA EN MENOS DE UNA HORA ME...



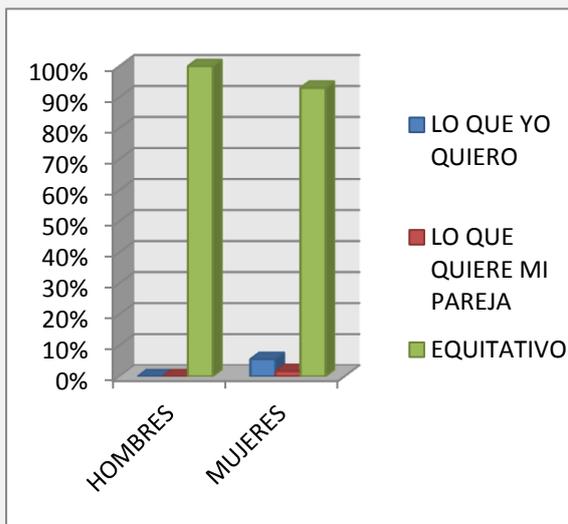
CUANDO ESTOY CON PAREJA, SI NO ME CONTESTA EN MENOS DE UNA HORA ME...

En este apartado se ve que les molesta y enoja en ambos sexos por igual el que no les respondan rápidamente.

Las características a destacar son:

- 1- Al sexo femenino les crea inseguridad cosa que a los hombres no.
- 2- Más del 50% de los hombres no contestaron a esta pregunta dejándola en blanco, lo que puede implicar sentimientos negativos diversos prefiriendo dejarlo en blanco.

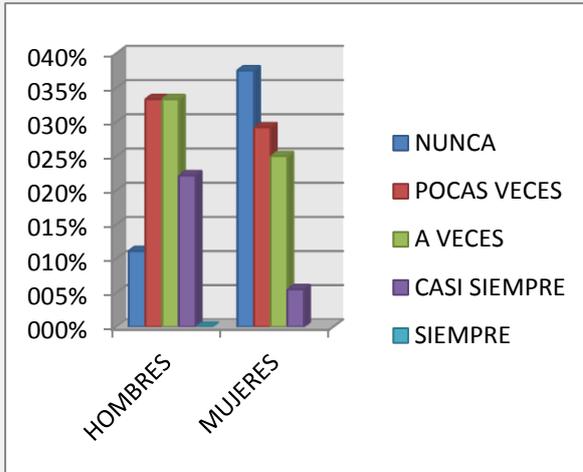
CUANDO ESTOY CON PAREJA, ME GUSTA HACER SIEMPRE...



CUANDO ESTOY CON PAREJA, ME GUSTA HACER SIEMPRE...

La mayoría suele ser equitativo en las preferencias por ambas partes a la hora de tomar decisiones y hacer planes eligiendo de forma equitativa y cediendo en su relación de pareja, salvo el 2% aproximado en el sexo femenino que prefiere hacer lo que ella quiere.

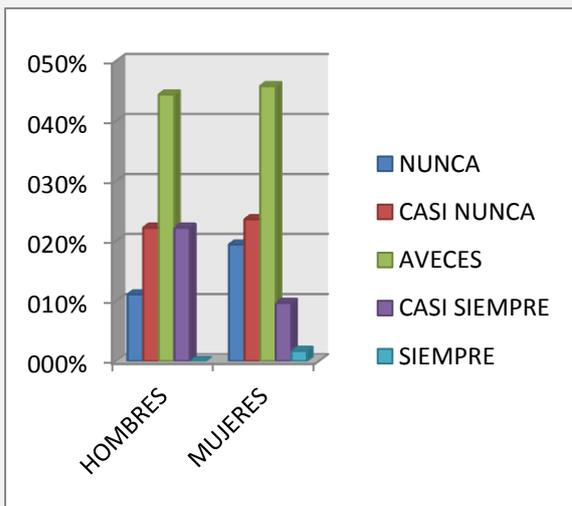
CUANDO ESTOY CON PAREJA, SIENTO CELOS SI ALGUIEN LE/A MIRA



CUANDO ESTOY CON PAREJA, SIENTO CELOS SI ALGUIEN LE/A MIRA

Ambas partes denotan una tendencia a ser celosos, pero el sexo masculino duplica en este apartado al femenino, demostrando ser más celoso y posesivo en las relaciones de pareja.

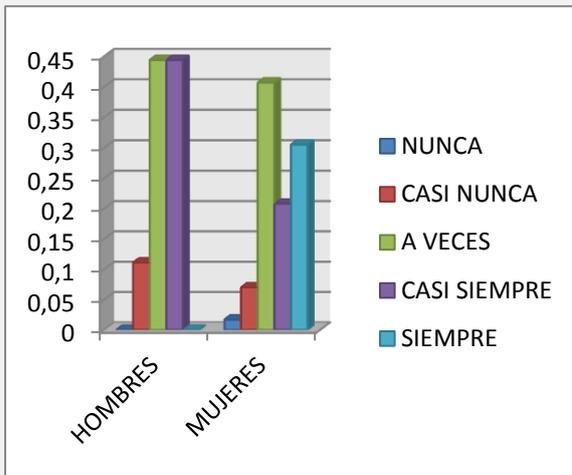
CUANDO ESTOY CON PAREJA, INTENTO SIEMPRE QUEDAR A SOLAS PARA ESTAR JUNTOS



CUANDO ESTOY CON PAREJA, INTENTO SIEMPRE QUEDAR A SOLAS PARA ESTAR JUNTOS

La tendencia de ambos sexos es de intentar quedar a solas el mayor tiempo posible, aunque se respeta la intimidad de la persona y necesidad de verse y socializarse con más personas manteniendo círculos sociales.

CUANDO ESTOY CON PAREJA, FRECUENTEMENTE ME DICE COSAS BONITAS

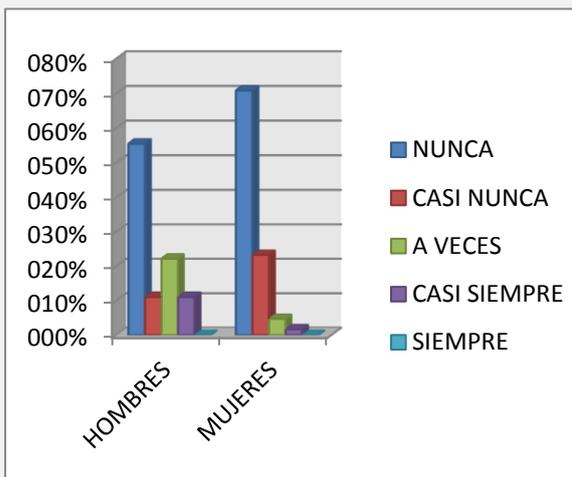


CUANDO ESTOY CON PAREJA, FRECUENTEMENTE ME DICE COSAS BONITAS

La gran mayoría tienen una comunicación sana donde se dicen cosas bonitas, si es cierto que la tendencia es que ellos dicen más frecuentemente cosas bonitas a sus parejas, en detrimento del sexo femenino que le cuesta más decirlo, también puede pasar que el mensaje no llega a su receptor por el motivo que sea.

Lo que podría denotar un fallo de comunicación muy importante, dentro de la pareja.

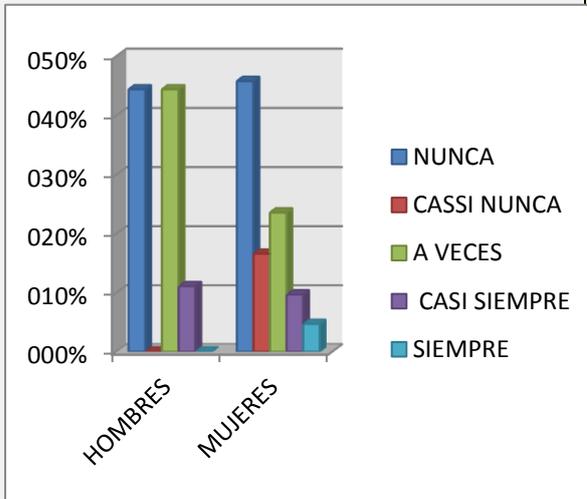
CUANDO ESTOY CON PAREJA, FRECUENTEMENTE ME DICE LO QUE DEBO Y NO DEBO HACER



CUANDO ESTOY CON PAREJA, FRECUENTEMENTE ME DICE LO QUE DEBO Y NO DEBO HACER

En este campo las mujeres suelen ser las que dicen a sus parejas que hacer y qué no hacen. El 30% de los hombres lo sienten así, frente al 3% de ellas.

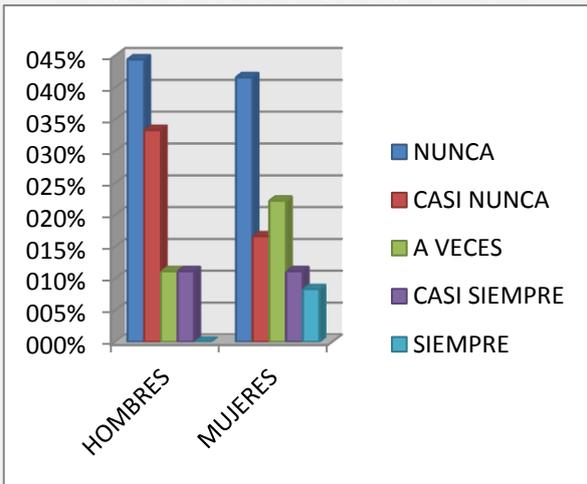
CON MI PAREJA ACTUAL O ÚLTIMA PAREJA, HE TENIDO SENSACIÓN DE CULPA SIN TENER MOTIVOS APARENTES



CON MI PAREJA ACTUAL O ÚLTIMA PAREJA, HE TENIDO SENSACIÓN DE CULPA SIN TENER MOTIVOS APARENTES

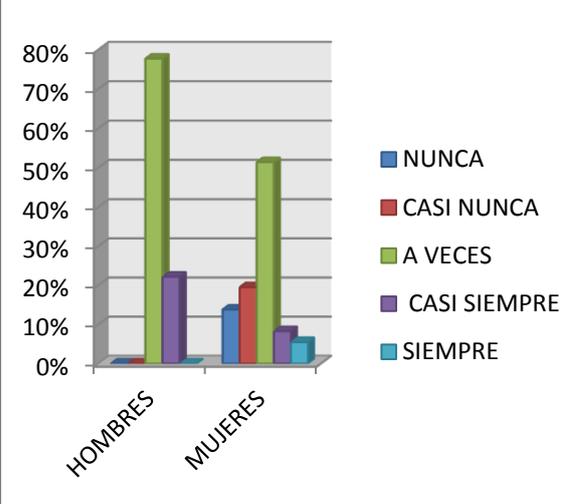
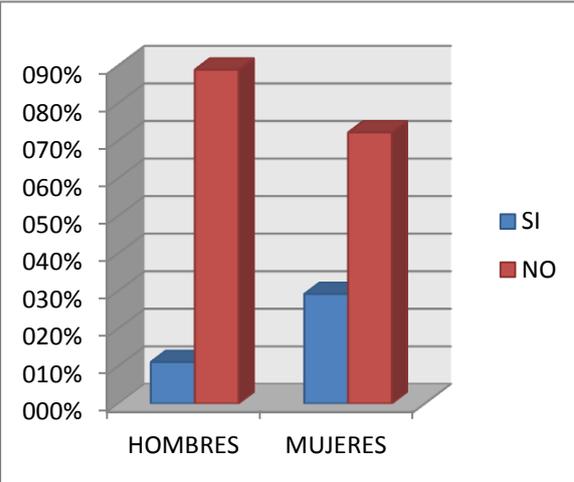
Con su pareja actual el 45% de los hombres siente a veces sentimiento de culpa y un 10% casi siempre, lo que sumaría que un 55% se siente mal por este motivo frecuentemente. En contra partida tenemos a las mujeres con un 25% a veces, 8% casi siempre, 4% siempre. En ellas la sensación es más intensa, pero se da menos frecuentemente, frente a los varones.

CON PAREJAS ANTERIORES HE TENIDO SENSACIÓN DE CULPA SIN TENER MOTIVOS APARENTES

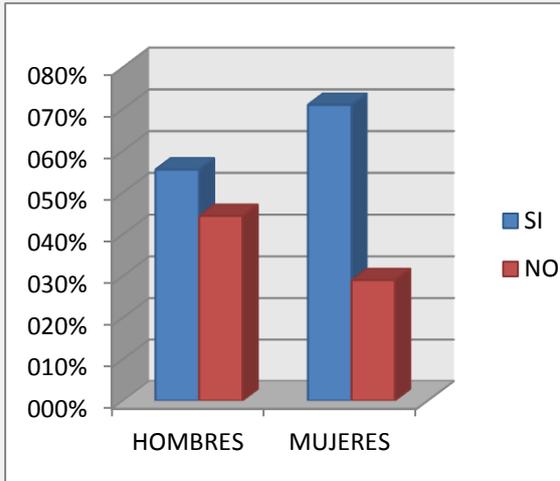


CON PAREJAS ANTERIORES HE TENIDO SENSACIÓN DE CULPA SIN TENER MOTIVOS APARENTES

En esta grafica se aprecia relaciones más tóxicas con sus parejas anteriores donde se invierte el resultado de las gráficas anteriores. Las mujeres duplican a los hombres en la sensación de culpa sin motivos. El 37% aproximadamente han tenido de estas sensaciones.

<p>SUELO SER SIEMPRE YO EL QUE CEDE EN LA RELACIÓN</p>  <table border="1"> <caption>Data for: SUELO SER SIEMPRE YO EL QUE CEDE EN LA RELACIÓN</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>HOMBRES (%)</th> <th>MUJERES (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUNCA</td> <td>0%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>CASI NUNCA</td> <td>0%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>80%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>CASI SIEMPRE</td> <td>22%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>0%</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	HOMBRES (%)	MUJERES (%)	NUNCA	0%	15%	CASI NUNCA	0%	22%	A VECES	80%	55%	CASI SIEMPRE	22%	10%	SIEMPRE	0%	7%	<p>SUELO SER SIEMPRE YO EL QUE CEDE EN LA RELACIÓN</p> <p>El 100% del sexo masculino tiene la sensación de ser ellos los que ceden dentro de la pareja en muchas ocasiones, frente al sexo femenino. El 22% no cede nunca y el resto es más permisiva y cede a la negociación.</p>
Frecuencia	HOMBRES (%)	MUJERES (%)																	
NUNCA	0%	15%																	
CASI NUNCA	0%	22%																	
A VECES	80%	55%																	
CASI SIEMPRE	22%	10%																	
SIEMPRE	0%	7%																	
<p>EN ALGUNA OCASIÓN HE SUFRIDO MALTRATO DE ALGÚN TIPO</p>  <table border="1"> <caption>Data for: EN ALGUNA OCASIÓN HE SUFRIDO MALTRATO DE ALGÚN TIPO</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>HOMBRES (%)</th> <th>MUJERES (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>15%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>85%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	HOMBRES (%)	MUJERES (%)	SI	15%	33%	NO	85%	67%	<p>EN ALGUNA OCASIÓN HE SUFRIDO MALTRATO DE ALGÚN TIPO</p> <p>Aquí vemos una tendencia: hay un hombre maltratado frente a 3 mujeres. En el instituto casi el 30% de las mujeres ha sufrido algún tipo de maltrato o violencia.</p>									
Respuesta	HOMBRES (%)	MUJERES (%)																	
SI	15%	33%																	
NO	85%	67%																	

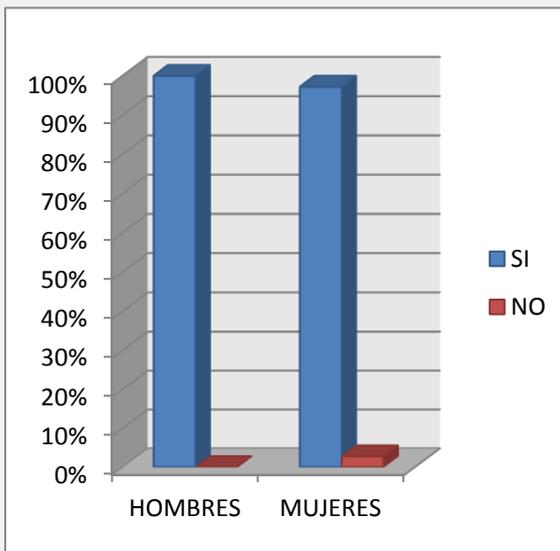
EN ALGUNA OCASIÓN HE CONOCIDO ALGUIEN CERCANO QUE SUFRIERA MALTRATOS



EN ALGUNA OCASIÓN HE CONOCIDO ALGUIEN CERCANO QUE SUFRIERA MALTRATOS

Más del 50% de los hombres y el 80% de las mujeres conocen alguien muy cercano que ha sufrido maltratos o violencia de género.

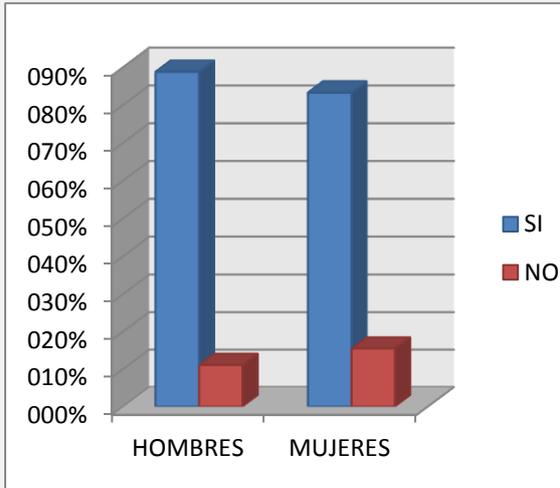
ME PARECE QUE EL MALTRATO ES UN PROBLEMA SOCIAL



ME PARECE QUE EL MALTRATO ES UN PROBLEMA SOCIAL

Llama la atención que el 100% de los hombres y el 90% de las mujeres cree que es un problema social, un dato curioso es que el 10% de las mujeres no lo vea como tal.

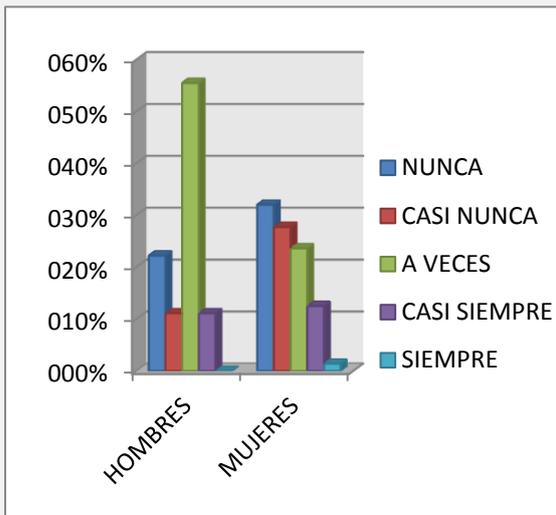
ME PARECE QUE EL MALTRATO ES UN PROBLEMA DE SALUD



ME PARECE QUE EL MALTRATO ES UN PROBLEMA DE SALUD

El 90% de los hombres y el 75% de las mujeres creen que es un problema de salud. Frente a un 10% de los hombres y 15% de las mujeres aproximadamente, no creen que sea un problema de salud como tal.

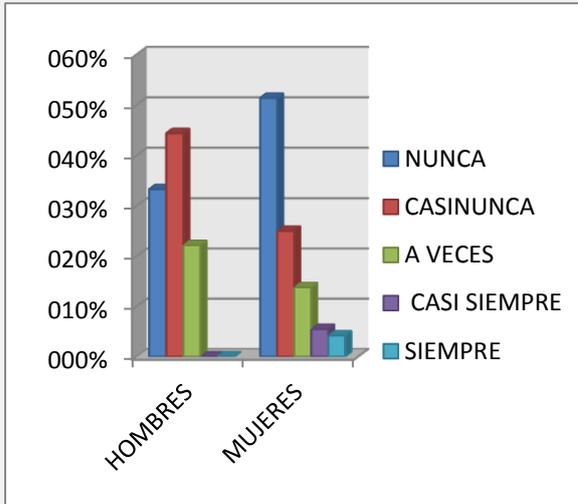
CUANDO ESTAS CONOCIENDO A ALGUIEN TE OCURRE QUE SOIS ALMAS GEMELAS



CUANDO ESTAS CONOCIENDO A ALGUIEN TE OCURRE QUE SOIS ALMAS GEMELAS

El 60% de los hombres tienen la sensación de ser almas gemelas al conocer a su pareja. Mientras que el sexo femenino solo el 35% tuvo esa sensación.

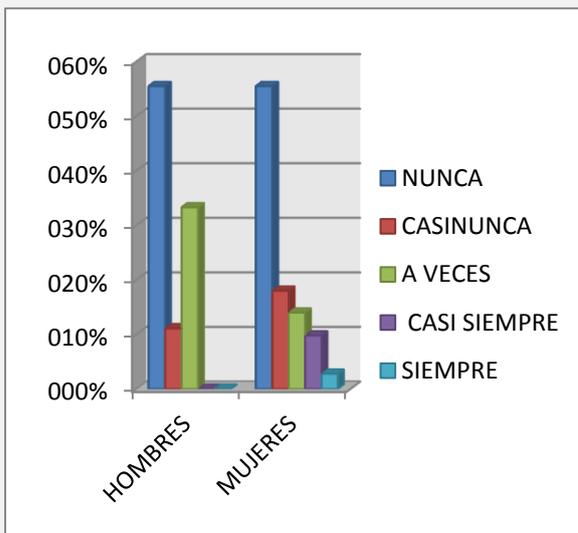
CUANDO ESTAS CONOCIENDO A ALGUIEN TE OCURRE QUE SOIS ALMAS GEMELAS



CUANDO ESTAS CONOCIENDO A ALGUIEN TE OCURRE QUE SOIS ALMAS GEMELAS

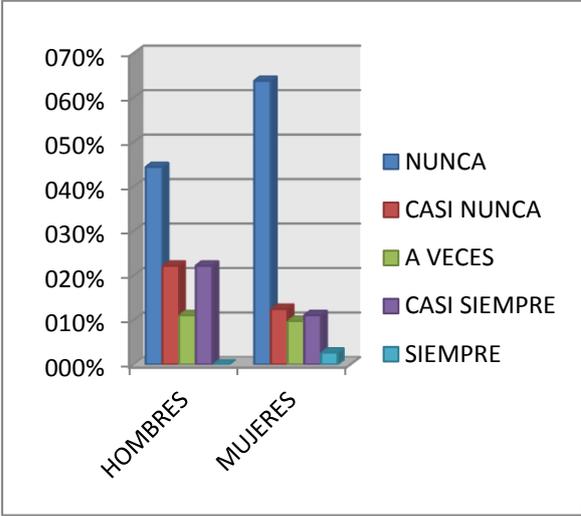
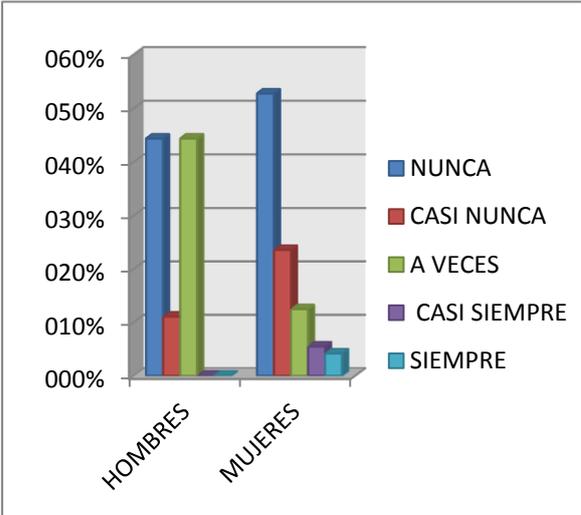
El 90% no tiene la sensación de que le miente su pareja y no le cuadran sus explicaciones, siendo muy positiva en general.

SIMULA SER VICTIMA

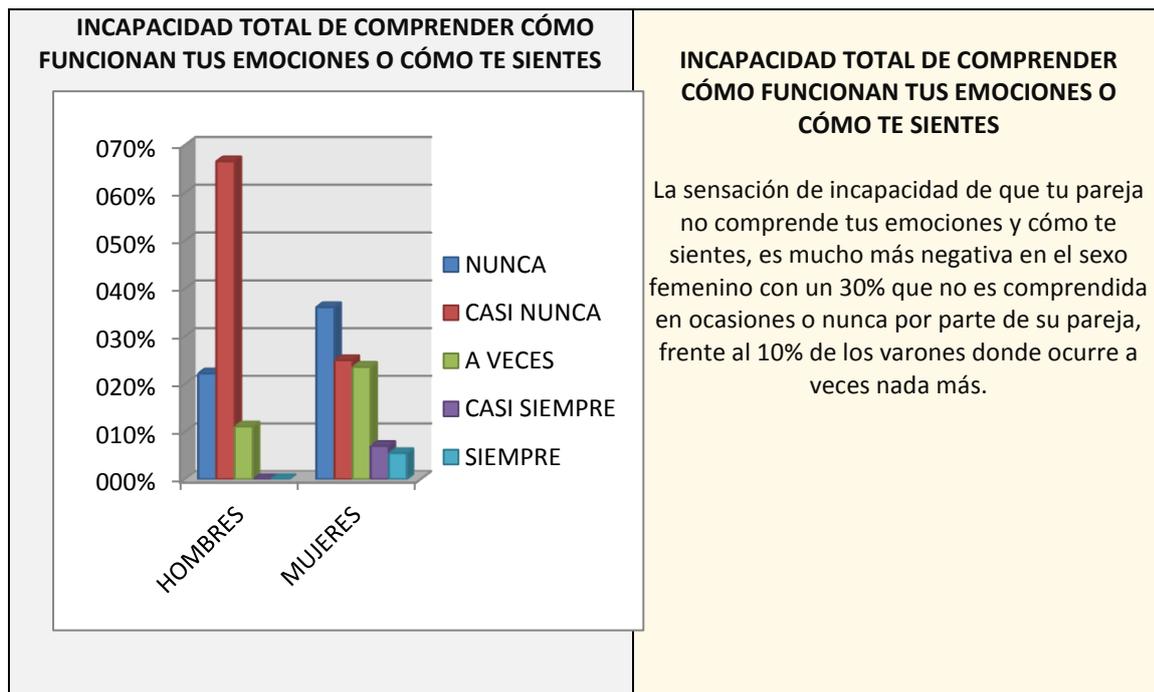


SIMULA SER VICTIMA

El 30% de los hombres cree que su pareja a veces se hace la víctima, frente al 22% de ellas, que creen que ellos se hacen las víctimas.

<p>EN ALGUNOS MOMENTOS SIENTES QUE TU PAREJA TIENE DOBLE PERSONALIDAD DR JECKYLL Y MR HYDE</p>  <p>A bar chart with two groups on the x-axis: 'HOMBRES' and 'MUJERES'. The y-axis represents percentages from 000% to 070% in 10% increments. The legend includes: NUNCA (blue), CASI NUNCA (red), A VECES (green), CASI SIEMPRE (purple), and SIEMPRE (cyan). For men, the bars are approximately: NUNCA (46%), CASI NUNCA (24%), A VECES (12%), CASI SIEMPRE (24%), and SIEMPRE (1%). For women, the bars are approximately: NUNCA (65%), CASI NUNCA (14%), A VECES (10%), CASI SIEMPRE (13%), and SIEMPRE (4%).</p>	<p>EN ALGUNOS MOMENTOS SIENTES QUE TU PAREJA TIENE DOBLE PERSONALIDAD DR JECKYLL Y MR HYDE</p> <p>Aquí la sensación normal es que nunca se dé ese comportamiento por ninguna de las partes. Pero el 30% de los encuestados en ambos sexos creen que su pareja sí tiene cambios bruscos de personalidad.</p>
<p>CONTACTO VISUAL HIPNOTICO</p>  <p>A bar chart with two groups on the x-axis: 'HOMBRES' and 'MUJERES'. The y-axis represents percentages from 000% to 060% in 10% increments. The legend includes: NUNCA (blue), CASI NUNCA (red), A VECES (green), CASI SIEMPRE (purple), and SIEMPRE (cyan). For men, the bars are approximately: NUNCA (46%), CASI NUNCA (12%), A VECES (46%), CASI SIEMPRE (1%), and SIEMPRE (1%). For women, the bars are approximately: NUNCA (54%), CASI NUNCA (25%), A VECES (14%), CASI SIEMPRE (6%), and SIEMPRE (5%).</p>	<p>CONTACTO VISUAL HIPNOTICO</p> <p>El 40% de ellos creen que su pareja tiene un contacto visual hipnótico sobre ellos, frente a más de un 15% de ellas.</p>

<p>MIRADA FRIA, VACIA, REPTILIANA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>NUNCA</th> <th>CASI NUNCA</th> <th>A VECES</th> <th>CASI SIEMPRE</th> <th>SIEMPRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>45%</td> <td>45%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>MUJERES</td> <td>90%</td> <td>10%</td> <td>5%</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	HOMBRES	45%	45%	10%	2%	2%	MUJERES	90%	10%	5%	2%	2%	<p>MIRADA FRIA, VACIA, REPTILIANA</p> <p>En esta pregunta los resultados son muy positivos en ambos sexos sobre si su pareja tiene una mirada fría, vacía...etc. Frente a un pequeño 10% de porcentaje negativo.</p>
Sexo	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE														
HOMBRES	45%	45%	10%	2%	2%														
MUJERES	90%	10%	5%	2%	2%														
<p>TE DESCARTA Y TE DEJA TIRADO/A</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>NUNCA</th> <th>CASI NUNCA</th> <th>A VECES</th> <th>CASI SIEMPRE</th> <th>SIEMPRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>45%</td> <td>45%</td> <td>10%</td> <td>2%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>MUJERES</td> <td>70%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>5%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	HOMBRES	45%	45%	10%	2%	2%	MUJERES	70%	10%	10%	5%	2%	<p>TE DESCARTA Y TE DEJA TIRADO/A</p> <p>Las sensaciones de compromiso por ambas partes son fuertes, pero vuelve a aparecer en torno al 12% en ambos sexos la sensación negativa, de sentirse descartados y dejados tirados.</p>
Sexo	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE														
HOMBRES	45%	45%	10%	2%	2%														
MUJERES	70%	10%	10%	5%	2%														



(31)

Rubricas

Rubricas valoración trabajo en grupo				
Criterios	Pobre	Normal	Bueno	Excelente
Participación	Nunca ofrece ideas y dificulta el trabajo en grupo	Algunas veces ofrece ideas. No sugiere propuestas para la mejora. Acepta ideas del resto del grupo.	Ofrece ideas. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo, pocas veces propone ideas.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo, y para la mejora. Se esfuerza en alcanzar los objetivos del grupo.
Actitud	Pocas veces escucha y comparte ideas, no ayuda a mantener el grupo.	A veces escucha ideas, acepta pocas veces integrarlas, no le preocupa la cohesión del grupo.	Suele escuchar, compartir ideas, pero no ofrece cómo integrarlas, colabora con el grupo.	Siempre escucha, aporta ideas, y como integrarlas. Colabora con el grupo.
Responsabilidad	Nunca entrega su trabajo deben retrasar las entregas.	Se retrasa en la entrega, modificación de plazos.	En ocasiones retrasa la entrega del trabajo, pero el grupo no modifica los plazos de entrega.	Nunca retrasa los plazos.

Asistencia y puntualidad	Asistió a un máximo de 60%de horas, llega tarde siempre.	Asiste entre 61% y el 75% de las horas, es puntual.	Asiste al 76%-90% de las horas.	Asiste al 100% de las horas.
Resolución de conflictos	No acepta sugerencias, no propone alternativas, no acepta consenso.	Pocas veces escucha, no propone alternativas para solucionarlo.	Casi siempre escucha y acepta las opiniones de sus compañeros, también propone en ocasiones alternativas y consenso.	Siempre escucha, acepta sugerencias y propone alternativas.
Presentación exposición del trabajo en grupo	No participa en la exposición, lenguaje erróneo, falta de conocimientos sobre el tema.	Participa poco en la exposición, lenguaje pobre, pocos déficits de conocimientos sobre el tema.	Participa en la exposición, lenguaje correcto, conocimientos sobre el tema adecuados.	Participa activamente en la exposición, lenguaje correcto y estructurado, conocimientos adecuados y amplios sobre el tema.
Rubricas valoración prácticas				
Criterios	Pobre	Normal	Bueno	Excelente
Participación	Nunca ofrece ideas. No contesta a ninguna de las cuestiones planteadas	Algunas veces ofrece ideas. No sugiere propuestas para la mejora.	Ofrece ideas. Se esfuerza para alcanzar los objetivos las prácticas.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo, y para la mejora. Se esfuerza en alcanzar los objetivos prácticos.
Actitud	Pocas veces escucha y comparte ideas.	A veces escucha ideas, acepta pocas veces integrarlas.	Suele escuchar, compartir ideas, pero no ofrece cómo integrarlas.	Siempre escucha, aporta ideas, y como integrarlas.
Responsabilidad	Nunca demostrada	Pocas veces demostrada	Frecuentemente demostrada	Siempre demostrada

Asistencia y puntualidad	Asistió a un máximo de 60%de horas, llega tarde siempre.	Asiste entre 61% y el 75% de las horas, es puntual.	Asiste al 76%-90% de las horas.	Asiste al 100% de las horas.
Resolución de conflictos, propuestos en la prueba practica	No es capaz de demostrar los contenidos teóricos, ni de aplicarlos	Pocas veces demuestra capacidad de aplicar contenidos teóricos y de aplicarlos	Frecuentemente demuestra conocer los contenidos teóricos y de aplicarlos	Siempre demuestra saber contenidos teóricos y su aplicación con soltura

(Tabla de elaboración propia, Benavente, 2017)

Bibliografía

1. **Piñuel, Iñaki.** *Amor Cero*. Madrid : La esfera de los libros, 2016.
2. **Goleman, Daniel.** *Inteligencia Social*. s.l. : Kairos, 2006.
3. **Martiniano Román Pérez, Eloísa Díez López.** *Diseños curriculares de aula*. Madrid : EOS, 2005.
4. **Pieretto, Verónica Sargiotti.** Etapas de desarrollo de Erikson. *psicologia.iorigen*. [En línea] 7 de Diciembre de 2010. <https://psicologia.iorigen.com/etapas-de-desarrollo-de-erikson/>.
5. **Wikipedia.** Wikipedia. *Wikipedia*. [En línea] 17 de MARZO de 2017. https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget.
6. **Ministerio de educación y ciencia.** *boe REAL DECRETO 558/1995. de 7 de abril.* . Madrid : s.n., 1995.
7. **Pantallas amigas.** Ministerio de sanidad, asuntos sociales e igualdad. *Ministerio de sanidad, asuntos sociales e igualdad*. [En línea] 29 de Marzo de 2017. [://www.youtube.com/watch?v=ub9rWnmiq_g](http://www.youtube.com/watch?v=ub9rWnmiq_g) .
8. *Socialización preventiva de la violencia de género.* **Cortés Camacho, Marta, y otros.** 2016, Idealo&Nam, Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte, págs. 5(2), 207-209.
9. **Saez, Jose Manuel Lopez.** wikipedia. [En línea] 29 de Marzo de 2017. [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)).
10. *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación* . **José Manuel Serrano González–Tejero, Rosa María Pons Parra.** 2011, Revista electrónica de investigación educativa, págs. 1-27.
11. **Angela.** Modelos pedagógicos. *Modelos pedagógicos*. [En línea] 2012. <http://modelopedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>.
12. *Peligros del constructivismo.* **Cobos, Felix Bustos.** 2002, Educere, págs. 204-210.
13. *Limites del constructivismo pedagógico.* **Carlos Humberto Barreto Tovar, Luis Fernando Gutiérrez Amador.** 2009, Educación y Educadores, págs. 10-31.
14. **Cristobal Torres Alberó (Director), José Manuel Robles y Stefano.** *El ciberacosocomo forma de ejercer la violencia de género en la juventud*. Madrid : Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad, 2016.
15. *Violencia de género.* **Expósito, F., & Moya, M. (.** s.l. : Aplicando la psicología social, 2005, Aplicando la psicología social,, págs. 201-227.
16. **Kaplan, Helen Singer.** *La nueva terapia sexual*. Madrid : Alianza editorial, 1978.

17. **Sanz, Fina.** *Los vinculos amorosos.* Barcelona : Kairos, 1995.
18. **Davis, Flora.** *La comunicacion no verbal.* Madrid : Alianza Editorial, 1976.
19. **Apted, Michael.** *Nunca más.* 2002.
20. **Bollaín, Iziar.** *Te doy mis ojos.* 2003.
21. **Madrid, Ministerio de igualdad y comunidad de.** *Maltrato de Genero.* Subido el 27 nov. 2009.
22. **Montero, Mai.** Detenido un hombre por el asesinato de su pareja y su hijastra. *El País.* 13 de Febrero de 2017.
23. **Vázquez, C.** Oltra: "La lucha contra la violencia de género es una cuestión de Estado". *El País.* 23 de Marzo de 2015.
24. *Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: una perspectiva cualitativa.* . **Fernández, M. L., Fernández, M. V. C., Mangana, A. M. N., & Castro, Y. R.** 2006, *Diversitas*, págs. 2(2), 193-204.
25. *Políticas de igualdad de género en los ayuntamientos de Barcelona: origen, características y retos para el futuro.* . **Lombardo, E.** 2002, *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, págs. 25, 79-93.
26. *Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida.,* . **Bernal, R. F.** 2005, *Revista Iberoamericana de educación*, págs. (38), 67-86.
27. *Adolescencia, sexismo y violencia de género.* **Díaz-Aguado, M. J.** 2003, *Papeles del psicólogo*, págs. 84, 35-44.
28. *Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro.* **Borrell, C., & Artazcoz, L.** 2008, *Revista Española de Salud Pública*, págs. 82(3), 241-249.
29. *El futuro nostálgico: desplazamiento, terror y género.* . **Meertens, D.** 2000, *Revista Colombiana de Antropología*, ., págs. (36), 112-135.
30. *Estado actual y retos futuros de los programas para hombres condenados por violencia de género en España.* . **Carbajosa, P., & Boira, S.** 2013, *Psychosocial Intervention* , págs. 22(2), 145-152.
31. **Benavente, David Casero.** *Encuesta de sexualidad.* Madrid : s.n., 2017.
32. **ABC.** El detenido por matar a su expareja en Almería había sido denunciado por cuatro mujeres. *ABC.* 16 de 1 de 2017.
33. **ABC.** Los Mossos buscan a tres hombres por violar a una mujer en plena calle en Gerona. *ABC.* 25 de 01 de 2017.
34. **Marx, Groucho.** PROVERBIA. [En línea] <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=66>.
35. *Identificación de la violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo.* **Pina-Roche, F., Llor, A. M. S., Bravo, M. D. M. P., & Meseguer.** 2016, *NURE investigación*, pág. 12(82).
36. *Bullying y Género. Prevención desde la Organización Escolar.* . **Duque, E., & Teixido, J.** 2016, *Multidisciplinary Journal of Educational Research.*, págs. 6(2), 177.
37. **Pavón, Jaime Campos.** *Amir Enfermería.* Madrid : Marbán, 2012.
38. **Plaza, Evangelina Pérez de la.** *Técnicas básicas de enfermería.* Madrid : Mc Graw Hill, 2011.
39. **Chacon, Francisco.** Quebrando el silencio. *ABC.* 25 de 01 de 2017.
40. **Borja Rodrigo.** Uno de cada cuatro casos de violencia machista en la universidad lo perpetran docentes. *El Mundo.* 13 de 01 de 2017.
41. **Javier Adan.** Lucía, la niña de 13 años que se suicidó tras sufrir acoso escolar: 'Mamá, no puedo más'. *El Mundo.* 16 de 01 de 2017.
42. **Benavente, David Casero.** *Tabla cronograma.* UEM, Madrid : s.n.