

Proyectos y propuestas innovadoras en la etapa de Educación Infantil para fomentar la estimulación comunicativa y lingüística en niños con TEA

Autor: Fernández López, María Teresa (Maestra con especialidad en Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil y Educación Primaria).

Público: Maestros de Educación Infantil y Educación Especial. **Materia:** Educación Infantil. **Idioma:** Español.

Título: Proyectos y propuestas innovadoras en la etapa de Educación Infantil para fomentar la estimulación comunicativa y lingüística en niños con TEA.

Resumen

En el presente artículo se recogen una serie de proyectos y propuestas todos ellos enfocados a mejorar las habilidades sociales y comunicativas en aquellos niños que presentan un trastorno del espectro autista en la etapa infantil. La mejora de dichas habilidades permite lograr la integración en el aula ordinaria de todos aquellos niños y niñas que presentan este tipo de trastorno, un trastorno que como docentes somos conscientes que limita y dificulta el desarrollo de su proceso comunicativo y lingüístico, con el principal objetivo de que estos niños lleguen a sentirse como un miembro más de la comunidad educativa.

Palabras clave: Educación Infantil, Trastorno del Espectro Autista, programas, propuestas, innovación.

Title: Projects and proposals in the stage of infant education to promote communicative and linguistic stimulation in children with autism spectrum disorder.

Abstract

This article presents a series of projects and proposals all aimed at improving social and communicative skills in children with autism spectrum disorder in the early childhood stage. The improvement of these skills allows the integration in the ordinary classroom of all those children who present this type of disorder, a disorder that as teachers we are aware that limits and hinders the development of their communicative and linguistic process, with the main objective of these children becoming a member of the educational community.

Keywords: Child education, Autism Spectrum Disorder, programs, projects, innovation.

Recibido 2017-09-11; Aceptado 2017-09-15; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088037

Los niños con trastorno del espectro autista presentan una gran cantidad de problemas a la hora de comunicarse así como también presentan dificultades relacionadas con la interacción social, problemas todos ellos que limitarán su capacidad para poder relacionarse con otros niños y adultos, así como la capacidad de llevar a cabo una vida autónoma (Ferrari, 2015).

En este sentido como docentes influiremos en el proceso comunicativo y lingüístico así como también en el proceso de adquisición del lenguaje por parte del niño intentando despertar su nivel de motivación hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que todo ello unido a las actividades que se van a llevar a cabo nos permita conseguir la inclusión de estos niños en el sistema educativo de forma natural, sintiéndose ellos mismos como un miembro más dentro de la comunidad educativa; es por ello que nosotros como docentes en todo momento debemos estar entusiasmados con lo que hacemos, contagiando ese sentimiento a nuestros alumnos y para ello siempre tendremos que tener en cuenta sus necesidades, intereses, limitaciones y dificultades, ofreciéndoles en todo momento la ayuda necesaria para ello.

Teniendo en cuenta el marco legal vigente y más concretamente el Decreto 254/2008, de 1 de agosto (BORM núm.182, miércoles 6 de agosto de 2008), la etapa de Educación Infantil se encuentra fundamentada en unos principios de intervención educativa dentro de los cuales citamos los siguientes:

- **Principio de aprendizaje significativo:** partiremos de los propios conocimientos y experiencias del alumnado con el fin de que éstos se sientan motivados y sean conscientes de que los nuevos aprendizajes van a ser útiles en su día a día, por ello despertaremos el interés del alumnado autista hacia aquello que queremos aprender con el fin de poder comunicarse de manera natural y funcional con su entorno inmediato.

- Atención a la diversidad: se tendrán que tener en cuenta las necesidades que presente cada uno de los niños y teniendo en cuenta dichas necesidades se ofrecerán los recursos más adecuados, lo cual incrementará su nivel de autonomía y confianza en sus propias capacidades. Y se desarrollarán y elaborarán materiales específicos adaptados a sus necesidades.
- El juego y la actividad infantil: hoy en día el juego es la herramienta educativa por excelencia y a través de la cual el alumnado aprenderá, jugará y se divertirá en un ambiente motivante y estimulador.
- Uso del aprendizaje sin error: debemos adaptar al máximo los objetivos que pretendemos que el niño alcance, evitando los factores de distracción, manteniendo al niño motivado mediante el uso de reforzadores y elogiándole públicamente ante cualquier esfuerzo o logro conseguido, fomentando así un aprendizaje sin error que favorecerá el desarrollo comunicativo, lingüístico y social del niño donde evitemos en todo momento que se produzcan errores.
- Uso de la técnica del encadenamiento hacia atrás: esta técnica consiste en descomponer un determinado objetivo de aprendizaje en otros más concreto o delimitados y ofrecer al niño ayuda hasta que consiga realizar la tarea completa y progresivamente una vez alcanzada la tarea ir disminuyendo dicha ayuda, de forma que el niño irá realizando la tarea cada vez con menos ayuda, hasta que consiga realizar la tarea por sí solo: sin ayuda externa.
- La interacción con el medio: para ello los diferentes espacios en los que el alumnado con TEA participe deberán estar claramente estructurados, etiquetados y bien organizados, en definitiva un espacio adaptado a las necesidades del alumnado autista, evitando los contextos poco definidos de forma que se faciliten sus posibilidades de comunicación.
- Colaboración y coordinación entre los distintos profesionales que imparten docencia al niño: para ello se establecerán cauces de comunicación entre todos los profesionales e instituciones de las cuales el niño forma parte.

Además, en todo este proceso no se podrá olvidar el importante papel que ejerce la familia del niño afectado y con la cual tendremos que mantener una estrecha colaboración y coordinación ya que además del ámbito educativo el familiar será fundamental a la hora de conseguir el desarrollo comunicativo y lingüístico del niño. Para favorecer esta coordinación mantendremos reuniones periódicas con ellos y utilizaremos una agenda como medio de comunicación diario entre familia y escuela.

Para potenciar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en niños con autismo hoy en día se están llevando a cabo por parte de diferentes organismos e instituciones una serie de proyectos o propuestas innovadoras (Comin, 2014), entre las cuales destacamos las siguientes:

A) LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS:

A todos los niños les atraen los medios visuales, sin embargo en el caso de los niños autistas estos medios pueden resultar incluso más atractivos debido a sus características visuales, por ello, autores como Tortosa (2004) señalan que el uso de las nuevas tecnologías en personas diagnosticadas con trastorno del espectro autista presenta una gran cantidad de beneficios relacionados tanto con la comunicación como con el lenguaje, ya que a través de las TIC los niños serán capaces de expresar sus emociones e identificar las de los demás mejorando así su interacción social y la integración del niño en su entorno. En este sentido los ordenadores, portátiles pequeños, tablets, pizarras digitales interactivas o incluso las agendas electrónicas cuentan hoy en día con numerosas aplicaciones que facilitarán mucho al sujeto la tarea comunicativa (Tortosa, 2004), así entre las aplicaciones que pueden servir como herramienta a los niños con autismo podemos destacar entre otras las siguientes:

- PICAA: se trata de una aplicación creada para personas con necesidades educativas especiales, concretamente para niños autistas y tiene como objetivo que el sujeto mejore su razonamiento lógico, la comprensión, la pragmática y la memoria. Así la aplicación incorpora cinco tipos de actividades: actividades de asociación (ejercicios de ordenación, cálculo y discriminación), juegos de memoria visual, juegos de ordenación de secuencias, juegos de exploración (observar imágenes y escuchar sonidos) y juegos de construcción de puzzles; de esta manera el sujeto será cada vez más autónomo en su aprendizaje y aprenderá explorando y divirtiéndose a través de un amplio abanico de entretenimiento (Herederó y Carralero, 2014).

- **Pictogram Room:** es una aplicación gratuita destinada a personas con autismo, la cual consiste en un ordenador con sistema operativo Windows 7, un sensor Kinect y una superficie plana donde poder visualizar las diversas actividades educativas y lúdicas por medio de pictogramas sobrepuestos en objetos reales y personificaciones del usuario, actividades destinadas a trabajar el cuerpo y las posturas, en definitiva actividades destinadas al desarrollo del esquema corporal. En esta aplicación todas las actividades van acompañadas de un indicador de progreso y cada vez que se complete un ejercicio se rellenará una bolita del marcador, indicando así la cantidad de interacciones restantes de cada actividad, lo cual resulta fundamental para el alumnado TEA ya que de esta manera tendrá una ayuda visual estable y podrá ir prediciendo cuantas actividades llevan hechas y cuantas les faltan (Herederó y Carralero, 2014).
- **In- TIC Agenda:** es una aplicación desarrollada por la fundación Orange e IMEDIR (Autismo Diario, 2013). Se trata de una herramienta multimedia para personas con autismo que permite crear actividades asociadas a secuencias de pictogramas que conforman la agenda y la cual permite a los usuarios estructurar y mostrar las actividades que realizan durante su vida diaria pudiendo predecir lo que va a suceder en cada momento ayudando al sujeto a comprender y aceptar el cambio. Mediante esta aplicación podemos elaborar o confeccionar tres tipos de agendas:
 - **Agenda diaria:** el niño trabajará con una única agenda, donde la familia o bien los profesionales irán configurándola para cada día de la semana y franja horaria, de forma que el sujeto solo verá la agenda que le corresponda a ese momento.
 - **Agenda semanal:** en este tipo de agenda el sujeto verá los siete días de la semana y cada día tiene asignada una agenda, de manera que el sujeto puede tener una planificación semanal anticipando actividades que va a ir realizando a lo largo de la semana.
 - **Agenda libre:** es el tipo de agenda más adecuada para trabajar con secuencias de actividades y explicar a través de pictogramas y fotografías los pasos a seguir. En este tipo de agendas podremos crear tantas filas y columnas como deseemos.
- **Pico`s adventure:** se trata de un videojuego que forma parte del proyecto europeo " Motion-based adaptable playful learning experiences for children with motor and intelectual Disabilities (M4All)", un proyecto de investigación que se enmarca en la EC Lifelong Learning Programme y que tiene como objetivo la interacción social de los niños autistas a través de experiencias lúdicas y colaborativas. El videojuego trata de un amigable alienígena que ha aterrizado en la Tierra y acompaña a los niños para pasar una serie de aventuras, aventuras todas ellas encaminadas a promover conductas sociales como por ejemplo pedir ayuda, tomar turnos o incluso dar instrucciones a los demás niños (INNOVAticias, 2014).

B) PROYECTO TALK & TAB:

Se trata de un nuevo proyecto de investigación puesto en marcha por la fundación Autismo Diario (2016). El objetivo del programa es el desarrollo y mejora de las habilidades comunicativas, incidiendo en aspectos tales como la integración sensorial, la conducta y la autonomía personal o habilidades de la vida diaria a través de determinados dispositivos audiovisuales como las tablets principalmente, interviniendo en todos los entornos naturales del usuario. El programa también incluye un proceso de formación para las familias ya que éstas son una parte clave en el proceso de intervención.

C) PROYECTO INTERGENERACIONAL DE HUERTO TERAPÉUTICO PARA ALUMNOS AUTISTAS:

Proyecto cuyo objetivo es la utilización del huerto escolar como un recurso terapéutico para el alumnado autista, al mismo tiempo que se potencian las situaciones comunicativas, el intercambio social y la estimulación multisensorial. Todas las actividades propuestas en el proyecto se irán anticipando al alumnado en la asamblea diaria a través del uso de los pictogramas (Hernández, López, Cámara y Soto, 2013).

D) PROYECTO ABBY:

Se trata de una iniciativa creada en el año 2011 y que ha generado una serie de dispositivos tecnológicos (cubo visual, tablero visual, superficie motriz, cubo táctil y tablero giracolor) para trabajar la educación sensorial (visual, sonora y táctil) como medio para favorecer el aprendizaje en niños autistas y mejorar de esta manera su nivel de comunicación (Autismo Diario, 2014).

E) PROYECTO EMOCIONES:

Aplicación cuyo objetivo es mejorar la empatía y las habilidades sociales en los niños con trastorno del espectro autista, consta de cinco niveles con diferentes grados de complejidad: nivel 1 aparecen las actividades con pictogramas, nivel 2 actividades con los pictogramas a color, nivel 3 las actividades son realizadas con imágenes reales, nivel 4 se trabajan actividades de relación entre situación y emoción y por último, en el nivel cinco encontramos las actividades de relación entre creencia y emoción. A lo largo de los diferentes niveles que componen la aplicación se van utilizando diferentes estados de ánimo: alegría, ira, aburrimiento, miedo, sorpresa y tristeza. También se promueve la psicomotricidad fina del sujeto así como la coordinación óculo-manual (Autismo Diario, 2014).

A modo de resumen se presenta a continuación un cuadro con las características fundamentales de dichos proyectos y propuestas:

PROYECTOS Y PROPUESTAS: “Características fundamentales”
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la comunicación del niño con TEA.
<ul style="list-style-type: none"> • Reducen el nivel de aislamiento del niño afectado.
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecen la expresión y reconocimiento de las emociones propias y ajenas (empatía).
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran la interacción social e integración del niño con su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Estimulan y mejoran la comprensión y el razonamiento lógico.
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionan una enorme ayuda visual.
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a la comprensión y aceptación de los cambios.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentan la autonomía personal del niño.
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecen la estimulación multisensorial.
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad fina.

Concretamente todos estos proyectos y propuestas se van a llevar a cabo con el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil y con ellos se pretende lograr la integración en el aula ordinaria de todos aquellos alumnos que presenten un trastorno del espectro autista, un trastorno que limita el desarrollo de su nivel comunicativo y dificulta sus interacciones sociales.

Es precisamente en esta etapa educativa donde comienzan a trabajarse algunos conceptos que pueden resultar más difíciles y complejos para el alumnado con TEA. Por tanto a lo largo de estos proyectos y propuestas se van a ir desarrollando una serie de actividades propias de la etapa, pero sin embargo adaptadas a las necesidades que los alumnos con TEA presentan, de forma que éstos niños puedan comunicarse de la manera más fácil posible, al mismo tiempo que se facilita su inclusión en el aula de forma normalizada.

Una vez determinadas las características fundamentales de dichos programas y proyectos, pasamos a continuación a formular los diferentes contenidos que nos proponemos con la puesta en marcha de los mismos. Dichos contenidos tendrán un carácter funcional y por medio de ellos se trabajarán una serie de habilidades que irán de lo conocido a lo desconocido, de lo más próximo al niño a lo más lejano y de lo concreto a lo abstracto. Así dichos contenidos serán los siguientes:

<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de las habilidades sociales como medio para potenciar su inclusión en el grupo clase.
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciación de su autonomía e independencia personal.
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de las estrategias comunicativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Progreso en su bienestar emocional disminuyendo las emociones negativas como el miedo, la ansiedad o la frustración.
<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de conductas estereotipadas, obsesivas y compulsivas.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje oral y expresivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de la noción de empatía.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación de situaciones cotidianas.

Para llevar a cabo la puesta en marcha de dichos proyectos y/o programas se contará con la colaboración de la familia así como también se tendrá que contar con la colaboración de sus compañeros de clase, fomentando la empatía e integración del niño en el aula de manera normalizada. Así mismo, no solo se potenciarán las posibilidades o habilidades sociales, autorreguladoras y comunicativas, del niño con TEA sino las de todo el grupo de alumnos así como también sus habilidades cognitivas y lectoescritoras, entre otras.

Bibliografía

- Autismo Diario (2013, 20 de febrero). In-TIC Agenda, nueva herramienta multimedia para las personas con autismo. Autismo Diario. Recuperado de <https://autismodiario.org/2013/02/20/in-tic-agenda-nueva-herramienta-multimedia-para-las-personas-con-autismo/>
- Autismo Diario (2014, 4 de agosto). Proyecto ABBY, tecnología mexicana para el autismo. Autismo Diario. Recuperado de <https://autismodiario.org/2014/08/04/proyecto-abby-tecnologia-mexicana-para-el-autismo/>
- Autismo Diario (2016, 27 de mayo). La Fundación Autismo Diario inicia un proyecto de investigación sobre comunicación y lenguaje en el autismo. Autismo Diario. Recuperado de <https://autismodiario.org/2016/05/27/la-fundacion-autismo-diario-inicia-proyecto-investigacion-comunicacion-lenguaje-autismo/>
- Comin, D. (2014, 31 diciembre). Lo mejor en investigación sobre autismo del 2014. Autismo Diario. Recuperado de <https://autismodiario.org/2014/12/31/lo-mejor-en-investigacion-sobre-autismo-del-2014/>
- Ferrari, P. (2015). *El autismo infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Heredero, E. S y Carralero, A. O. (2014). Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Hernández, P. J, López, R. E, Cámara, L. M y Soto, Q. J. (2013). Proyecto Intergeneracional de Huerto Terapéutico para alumnos/as autistas y alumnos/as con parálisis cerebral y plurideficiencias asociadas. Fundación Cajasur.
- INNOVAticias (2014, 10 de noviembre). Innovador videojuego para niños con autismo. INNOVAticias. Recuperado de <http://www.innovaticias.com/innovacion/27166/innovador-videojuego-para-ninos-autismo>
- Tortosa, N. F. (2004). *Tecnologías de ayuda en personas con Trastornos del Espectro Autista: Guía para docentes*. CPR Murcia I.