

# Mejora de la convivencia en en los Centros Educativos como instrumento para la mejora en las competencias y resultados académicos de los alumnos

**Autor:** Frutos Abad, Laura (Licenciada en Ciencias Matemáticas, Profesor de Matemáticas en Educación Secundaria).

**Público:** Profesores de ESO. **Materia:** Todas. **Tutoría.** **Idioma:** Español.

**Título:** Mejora de la convivencia en en los Centros Educativos como instrumento para la mejora en las competencias y resultados académicos de los alumnos.

## Resumen

No podemos olvidar que un Centro Educativo es el lugar donde los adolescentes pasan una gran parte de su tiempo y en el que tienen que interactuar con sus iguales, es parte fundamental de su socialización. Además, en los Centros Educativos se les proporcionan herramientas para que puedan desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente, no solamente a través de los conocimientos, sino proporcionándoles habilidades sociales, superación de obstáculos y resolución de conflictos.

**Palabras clave:** convivencia, mejora competencias.

**Title:** Improvement of coexistence in Educational Centers as an instrument for the improvement in the competences and academic results of the students.

## Abstract

We can not forget that an Educational Center is the place where adolescents spend a large part of their time and in which they have to interact with their peers, is a fundamental part of their socialization. In addition, educational centers are provided with tools to enable them to develop in an increasingly demanding society, not only through knowledge, but also by providing them with social skills, overcoming obstacles and resolving conflicts.

**Keywords:** coexistence, improve competences.

Recibido 2017-10-06; Aceptado 2017-10-10; Publicado 2017-11-25; Código PD: 089030

Es importante comenzar analizando las razones para trabajar la convivencia en los Centros Educativos. No podemos olvidar que un Centro Educativo es el lugar donde los adolescentes pasan una gran parte de su tiempo y en el que tienen que interactuar con sus iguales, es parte fundamental de su socialización. Además, en los Centros Educativos se les proporcionan herramientas para que puedan desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente, no solamente a través de los conocimientos, sino proporcionándoles habilidades sociales, superación de obstáculos y resolución de conflictos. En este contexto, los alumnos deben respetar los derechos y deberes de todos los componentes de la comunidad educativa.

Pasemos ahora a definir convivencia, la RAE nos dice que es la acción de convivir. Y convivir lo define como vivir en compañía de otro u otros. Podríamos añadir entonces que lo que desarrollaríamos es un proyecto de buena convivencia.

Este pequeño análisis nos lleva a destacar la importancia de elaborar y desarrollar proyectos de convivencia en los Centros Educativos que mejorarán, por un lado, las relaciones entre los alumnos y por otro, motivarlos en la participación de la vida del Centro lo que conllevará una mejora de los resultados académicos. Si hacemos del Centro un lugar amable en el que desarrollar nuestras capacidades y realizar actividades motivadoras y organizadas por los alumnos, conseguiremos alumnos motivados que mejorarán su rendimiento académico.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de un proyecto de convivencia en los centros son:

- Completar la educación integral de las personas.
- Enseñar a convivir y a comprender la sociedad en la que vivimos.
- Enseñar a actuar de acuerdo con los principios éticos y democráticos en los distintos escenarios y contextos en los que vivimos.
- Hacer personas responsables de las propias acciones.
- Adquirir habilidades para conocer y controlar las emociones.
- Mejorar el clima en el Centro lo que conllevará una mejora de los resultados académicos.
- Crear en el Centro un ambiente más relajado y productivo.
- Aumentar el desarrollo de actitudes cooperativas al buscar entre varios una solución satisfactoria.
- Favorecer las relaciones humanas entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Incrementar los valores de ciudadanía europea a través de la responsabilidad compartida.

Un elemento importante que se debería incluir en un proyecto de convivencia es la creación de un equipo de mediación o un equipo de convivencia. Aunque serán seleccionados por los profesores entre aquéllos que se considere que tienen las cualidades necesarias para llevar a cabo las actividades propias del proyecto de convivencia, la pertenencia o no a este equipo debe ser voluntaria, sólo así los alumnos harán las actividades con la motivación necesaria.

Con la formación del equipo de convivencia conseguiremos que, aunque dirigidas por los profesores, las actividades sean organizadas y llevadas a cabo por sus iguales, lo que desarrollará una mayor empatía para el resto y a los alumnos que forman parte del equipo de convivencia se les ofrece la oportunidad de desarrollar sus capacidades organizativas y comunicativas.

A continuación se ofrecen actividades para incluir en el proyecto de convivencia. Todas las actividades que se proponen tienen como propósito la cooperación y colaboración de todos los alumnos, ya sea los alumnos de una clase o de todo el Centro Educativo. En Centros grandes se podrán hacer las actividades por ciclos o por cursos. También se proponen actividades en fechas puntuales que son coordinadas por el equipo de convivencia.

Aquí contamos todos: Escribir una historia entre toda la clase. Cada alumno debe escribir entre cinco y diez líneas de una historia y pasársela a otro compañero para que continúe. El orden en que tienen que escribir se determinará entre todos los alumnos en una tutoría, pero la actividad la tienen que organizar ellos y realizarla fuera de la hora de tutoría, aunque a los alumnos de primero y segundo habrá que ayudarles. El comienzo de la historia puede dársela el tutor o que un alumno comience. La presentación de la historia se debe también trabajar entre todos, pueden diseñar un título o incluir ilustraciones.

Cuidamos y valoramos el Centro: se organiza un concurso de decoración navideña hecha con material reciclado. Puesto que los alumnos pasan mucha parte de su tiempo en el Centro, se pretende con esta actividad que lo valoren y colaboren en su cuidado y mejora.

Tablón de las buenas noticias: Consiste en rellenar entre todo el centro un tablón con los grandes acontecimientos positivos que tengan lugar cada semana. Pueden publicarse noticias del mundo, ya sean recortes de periódico o redactadas por los alumnos, si ha sido una noticia escuchada en radio o televisión, incluyendo dónde lo han escuchado. También se pueden publicar las cosas positivas que han ocurrido en su aula, si hubiese algo destacable.

Otra opción es que los alumnos redacten noticias que les gustaría que apareciesen en los periódicos o que modifiquen aquellas que han leído o escuchado para hacerlas positivas.

Sentimos: Un concurso de fotografía bajo el lema "sentimientos". Pueden ser todo tipo de sentimientos y reflejados con todo tipo de fotografía: retrato, paisaje, detalles... Las fotografías deben presentarse con un título. Se puede hacer una exposición con todas las fotografías presentadas e incluso se podría hacer una exposición pública para los padres, el colegio...



Regalamos positivismo: En cada clase se cuelga papel continuo con el título “Os regalo...”. Los alumnos deben pegar, escribir o dibujar frases, cartas o dibujos que transmitan positivismo para regalar al resto de sus compañeros.

Entre todos construimos: A cada grupo se le proporcionan textos divididos, a cada alumno se le da un fragmento del texto. Entre todos deben completarlo formando la composición completa del texto gracias a la colaboración de toda la clase.

Adivinamos: Deben adivinar un personaje famoso (académicamente) con la colaboración de todo el grupo. Para ello se les irán proporcionando pistas acerca del personaje. Se comienza el lunes dando unas pistas, si ningún grupo lo adivina se dan más pistas el martes, y así sucesivamente.

De este curso nos llevamos...: Cada clase debe elaborar un mural con fotografías, frases y palabras que resuman y describan todo el curso académico que han vivido juntos. Qué se llevan de este curso, qué les ha gustado, qué cambiarían... Los murales se expondrán en los pasillos.



De este curso me llevo...: Se coloca a los alumnos en círculo y se da a cada uno una cartulina en la que pondrán su nombre arriba. Irán pasándose las cartulinas y según les van llegando deben escribir algo bueno, positivo, de la persona que les vaya tocando (Cualidad, vivencia...)

Además de estas actividades grupales se pueden organizar otras en fechas puntuales. Estas actividades son coordinadas y realizadas por los alumnos que forman parte del equipo de convivencia. Los profesores responsables les dirigen y ayudan a elaborar material para que luego ellos pasen por las distintas clases a realizarlo. En un Centro pequeño los alumnos de convivencia se reparten y a una misma hora se está haciendo la misma actividad en todas las clases, en cada una de ellas coordinada por dos alumnos del equipo de convivencia. En un Centro grande se podrá realizar la actividad por cursos o por ciclos.

Día de la paz: Esta actividad está basada en la historia de una niña japonesa, Sadako Sasaki, que enfermó por la bomba de Hiroshima. La historia cuenta que estando en el hospital una compañera suya le contó la leyenda japonesa que

promete que a quien haga 1000 grullas de origami se le concederá cualquier deseo y la enseñó a hacerlas. Sadako falleció y en el Parque de la Paz de Hiroshima se construyó una estatua dedicada a ella en cuya base está escrito «Este es nuestro grito, esta es nuestra plegaria: paz en el mundo». La historia fue tan impactante que trascendió los límites de Japón, convirtiéndose en un referente mundial de los movimientos pacifistas. Los alumnos de convivencia cuentan esta historia, les enseñan a hacer grullas de origami y entre todos los alumnos se intenta conseguir llegar a construir 1000 grullas. Las grullas pueden después exponerse colgándolas de un hilo como símbolo de paz.



Día de la poesía: Se plantea celebrar el día de la poesía regalando poesía. Para ello se hace un amigo invisible en el que el regalo que hay que hacer a quien toque es una poesía. Pueden elaborarla ellos, pero basta con que busquen una poesía bonita, la pongan escrita en una cartulina o papel bonito, adornada y ese día se la regale a su amigo invisible. Puede ser en el recreo el momento en que se haga el intercambio de poesías.

Día contra la violencia de género: Se puede tratar con distinto material dependiendo de los cursos y la edad de los alumnos. Con los alumnos de primero y segundo de la ESO se ve el cuento 'El monstruo' y después se hace una pequeña reflexión guiada: analizar los personajes; ¿Quién es el "Monstruo"?; ¿Conocéis algún monstruo?; ¿Que podemos hacer para acabar con estos monstruos?; ¿Os gusta el final del cuento?

En el caso de los alumnos de tercero y cuarto de la ESO se leen fragmentos del libro 'Ya no tengo miedo' y después se les cuenta la historia de la chica que ha escrito el libro que es poco mayor que ellos. A continuación se les invita a hacer una pequeña reflexión que se puede guiar con preguntas.

Con todos los alumnos después de haber hecho una reflexión se escuchan las canciones de Manuel Carrasco o Bebe y el Huecco o Bebe y se les hace pensar entre la diferencia de mensaje que transmiten una y otra: resignación y lucha.

Para finalizar se pone papel continuo en el pasillo con un cartel y cada alumno debe pegar un papel con una frase, palabra o dibujo de lo que la actividad les haya sugerido.



Día del medio ambiente: Los alumnos de convivencia, con ayuda de un power point, harán una pequeña reflexión sobre la importancia del reciclaje y se explica cómo se debe hacer un reciclaje correcto. Se puede plantear un concurso de dibujos para concienciar sobre el reciclaje que se expondrá en el Centro.

Destacar la importancia de que los trabajos y actividades que los alumnos vayan haciendo tengan visibilidad realizando, siempre que sea posible, una exposición. Es importante para ellos que vean que pueden hacer cosas juntos y que eso que hacen tiene importancia y puede ser valorado por los demás.

### **Bibliografía**

- <http://bibliogeneralcast.blogspot.com.es/2014/03/tablon-de-buenas-noticias.html>
- <https://psicologiapositivaymindfulness.blogspot.com.es/2015/>
- <http://bibliotecadeloselefantes.blogspot.com.es/2010/11/quieres-escuchar-un-cuento.html>
- [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Programa 'Aulas Felices' Psicología Positiva aplicada a la Educación.
- <http://universoup.es/21/explorandoelhorizonte/trabajar-la-convivencia-en-los-centros-educativos-una-mirada-al-bosque-de-la-convivencia/>