

Aportaciones Pedagógicas al desarrollo de la Educación Infantil

Autor: Úbeda Sánchez, Isabel del Pilar (Maestra especialidad en Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil).

Público: Docentes. **Materia:** Educación Infantil. **Idioma:** Español.

Título: Aportaciones Pedagógicas al desarrollo de la Educación Infantil.

Resumen

A lo largo del tiempo la educación ha ido experimentando diferentes cambios gracias a las contribuciones de diferentes pedagogos. En particular por lo que se refiere a la Educación Infantil, el artículo se centra en tres de los autores más significativos para esta etapa Owen, Fröbel y Decroly. Son autores diferentes cronológicamente pero sus aportaciones pedagógicas aún siguen vigentes en la actualidad consolidando las bases para el desarrollo cognitivo, biológico, intelectual, psicomotriz y socio-afectivo en el desarrollo del niño y la niña.

Palabras clave: Aportaciones pedagógicas: conjunto de bienes aportados por distintos pedagogos con el fin de mejorar la educación. Educación Infantil: etapa educativa que comprende desde el nacimiento hasta los 6 años de edad.

Title: Pedagogical contributions for the development of Early Childhood Education.

Abstract

Over time, education has undergone different changes thanks to the contributions of different pedagogues. In particular with regard to Early Childhood Education, the article focuses on three of the most significant authors for this stage Owen, Fröbel and Decroly. They are authors different chronologically but their pedagogical contributions are still valid today consolidating the bases for cognitive, biological, intellectual, psychomotor and socio-affective development in the development of the boy and girl.

Keywords: Pedagogical contributions: set of goods contributed by different pedagogues to improve education. Infant Education: educational stage that includes from birth to 6 years of age.

Recibido 2017-11-22; Aceptado 2017-12-11; Publicado 2017-12-25; Código PD: 090096

INTRODUCCIÓN

En este artículo analizo algunas de las aportaciones pedagógicas más significativas para el desarrollo de la Educación Infantil según distintos autores; Owen, Fröbel y Decroly.

La elección de estos autores mencionados, además de por sus significativas aportaciones a la historia de la Educación Infantil, ha sido por las semejanzas de sus aportaciones pedagógicas y su vigencia en la actualidad. Así pues sus aportaciones se reflejan hoy día en el juego como método más eficaz de aprendizaje en edad preescolar, tal y como defendía Decroly al afirmar que no se pueden producir progresos en la escuela sin experimentar de forma lúdica, ya que como afirmaba Fröbel, es la principal actividad del niño, en un ambiente libre tal como defendía Owen.

El artículo no solo se centra en el análisis y comparación de las distintas ideas pedagógicas de los autores mencionados y su aplicación en la actualidad, sino que es una síntesis de la vida, la obra y contexto histórico en el que vivió cada uno de estos ilustres pedagogos, además incluye un guión de las principales obras y aportaciones de cada uno con respecto a la Educación.



DESARROLLO.

- Biografía.

Robert Owen

Activista y pensador del primer socialismo británico (Newton, Gales, 1771-1858). De familia humilde hijo de artesanos, tuvo una formación autodidacta y progresó como empresario de la industria del algodón.



En 1799 compró junto con otros socios la fábrica textil de New Lanark (Escocia), de cuya gestión se ocuparía pasados los años. Preocupado por las consecuencias del capitalismo durante la primera revolución industrial, impulsó una forma de mejorar la sociedad desde sus posibilidades como empresario, poniendo en marcha un plan innovador mejorando los salarios, sanidad, vivienda y educación para sus trabajadores.

Centró toda su atención en esta última, pues defendía que una adecuada educación pondría fin a la delincuencia, y sentaría las bases para un futuro mejor. Su fama se fue extendiendo por Gran Bretaña, a través de conferencias y libros en los que exponía sus ideales. No obstante sus socios de New Lanark no compartían sus ideas revolucionarias hacia las mejoras laborales de los obreros. En 1825-28 quiso trasladar sus ideas a la llamada New Harmony (Indiana, Estados Unidos), pero la empresa no tuvo éxito y perdió gran parte de su fortuna. Devastado por el fracaso comenzó un nuevo proyecto editando un periódico de propaganda socialista (*El Nuevo Mundo Moral*, 1834-46) y con el paso de los años escribió algunos textos de índole más espiritualista.

- Contexto Histórico.

Manchester (Inglaterra), había sufrido grandes cambios con la llegada de la revolución industrial a mediados del siglo XVIII. La invención de nueva tecnología como la máquina de vapor de Watt, y en particular referente a la industria del algodón, sector que afectaba a Owen, el telar hidráulico de Richard Arkwright, supuso un cambio de trabajo artesanal a trabajo industrial.

La población de Manchester se multiplicó por mil, y las demandas de mano de obra para las fábricas de algodón era insuficientes por lo que, los llamados "*Overseers of the Poor*" (autoridades encargadas de los pobres), para poder pagar los impuestos y generar mano de obra, ofrecían a las fábricas grandes cantidades de niños procedentes de hospicios y orfanatos. Las condiciones laborales para estos niños eran precarias con unos horarios de trabajo superiores a 12 horas diarias, por lo que las autoridades tomaron parte en el asunto y en 1802 se aprobó la ley sobre la salud y la moral para proteger a estos jóvenes, no obstante en la mayoría de los casos los empresarios eludían la aplicación de dicha ley.

- Obra y aportaciones pedagógicas.

Obra.

- * 1813. Nueva visión de sociedad, Ensayo sobre la formación del carácter humano.
- * 1815. Observaciones sobre el efecto del sistema manufacturado.

Aportaciones pedagógicas.

Hombre y sociedad.

Se puede considerar a Owen a uno de los padres del pensamiento pedagógico. Parte de la idea de que "las condiciones de vida determinan la suerte del individuo y, para mejorarla, se debe reconstruir el ambiente en que vive el ser humano". Para Owen, el hombre depende de su entorno natural y social, el hombre es bueno por naturaleza pero las circunstancias no le dejan serlo, quiere mejorar su entorno, para que emerja su bondad. Su lema era "El hombre bueno trabajará mejor voluntariamente".

Reforma de la sociedad.

Los aspectos más influyentes de la concepción oweniana de la reforma social son:

- La calidad del trabajo de un obrero debe ser proporcional con la calidad de vida.

- Mejorar las condiciones de vivienda, higiene, educación, prohibición del trabajo infantil, salarios y determinar una cantidad mínima de horas de trabajo (estableció diez horas y media).
- La idea de que el trabajo es, o debería ser, la medida del valor.
- Creación de Bazaes Obreros, sitios para intercambiar productos por medio de bonos cuya unidad era la hora de trabajo rendido.

- Análisis y comparación de sus ideas pedagógicas y su aplicación a la Educación Infantil actual.

 Aportaciones y análisis pedagógico.

- ✓ Funda la primera escuela para párvulos de 2 a 6 años en su fábrica de New Lanark (Escocia)
- ✓ Basa la enseñanza en la observación para llegar a la demostración
- ✓ Propicia que los niños tuvieran a la vista los objetos de estudio
- ✓ La escuela que fundó era laica
- ✓ Instaura un sistema de enseñanza obligatoria, gratuita, sin distinción de sexo, ni clase ni preparación.
- ✓ Recomienda la abolición de la competición y los premios y castigos en la escuela.
- ✓ Propone una educación constructivista e integral, que se ocupa de la totalidad del niño.
- ✓ Elimina la enseñanza basada en los libros y la memorización, para basarla en los “conocimientos útiles”
- ✓ Introduce la danza en la escuela.
- ✓ Fue el predecesor de las Infants Schools, escuelas basadas en su sistema de enseñanza.
- ✓ Parte de la idea de que las condiciones de vida determinan la suerte del individuo y, para mejorarla, se debe reconstruir el ambiente en que vive el ser humano. Para Owen, el hombre depende de su entorno natural y social. El hombre es bueno por naturaleza pero las circunstancias no le dejan serlo. Quiere mejorar el entorno del hombre, para que emerger su bondad. El hombre bueno trabajará mejor voluntariamente.



Aplicación a la Educación Infantil actual.

- ✓ La enseñanza empírica de la actualidad, basada en la demostración tras la observación, se ve reflejada en el modelo educativo de Owen.
- ✓ La obligatoriedad, gratuidad y universalidad de la enseñanza de hoy enlaza directamente con el espíritu progresista de New Lanark.
- ✓ La formación integral del niño, objetivo pretendido por las escuelas infantiles actuales está basada en los mismos preceptos de la escuela de Owen.
- ✓ En la actualidad se recurre con la mayor frecuencia posible al “aprendizaje significativo”, reduciendo en gran medida el aprendizaje memorístico. Este aprendizaje significativo procede de la enseñanza basada en los “conocimientos útiles” de New Lanark.
- ✓ Los planes de estudios contemporáneos incorporan un área dedicada al aprendizaje de contenidos artísticos, entre los que se incluyen los musicales, como parte de la formación integral de la persona. Esto nos recuerda a la inclusión de la danza que Owen llevó a cabo en su escuela.

- Biografía.

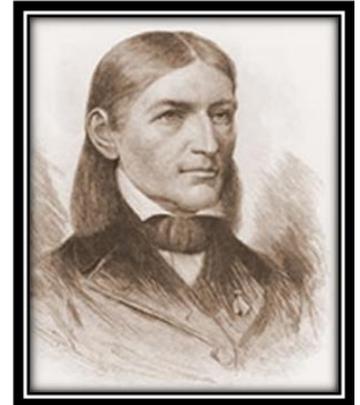
Federico Fröbel

Augusto Guillermo Federico Fröbel (1782-1852), comenzó sus estudios de forma autodidacta, pero pudo continuar en las Universidades de Jena, Gotinga y Berlín.

Trabajó en diferentes ámbitos, como la selvicultura, topografía o arquitectura, antes de descubrir su verdadera vocación: la enseñanza. Llegó a ser profesor en la Escuela Modelo de Frankfurt, desde 1806 hasta 1810, siendo compañero de Pestalozzi (relevante reformador de la educación suiza)

En 1816 fundó en Griesheim (Instituto Universal de la Educación Alemana) y en 181 la trasladó a Kelhan donde desarrollo ideas para la educación de los niños en edad preescolar de 3 a 7 años. Estas ideas culminaron cuando estableció la primera institución dedicada exclusivamente a la educación de los niños en Blankenberg (Turingia) en 1837, para esta escuela acuñó el término Kindergarten (jardín de niños).

Es considerado uno de los más grandes innovadores de la ciencia de la Educación en el siglo XIX. La institución del jardín de infancia sigue vigente en la actualidad alrededor de todo el mundo, lo que da muestra de la validez de sus propuestas.



- Contexto Histórico.

Friederich Froebel, hijo de pastor luterano, nació en el sudeste de Alemania, y vivió parte de su vida en un período histórico contradictorio, “La Era de las Revoluciones” y también “La Era de las contra Revoluciones (1789- 1848)”.

En período se encuentra marcado por guerras y revoluciones, tales como, la Revolución Francesa, Revolución Industrial, y las Guerras Napoleónicas entre otras

Las necesidades de la época incitaban a la ambigüedad por la parte de la burguesía que se mostraba por un lado revolucionaria para luchar contra el feudalismo y por otro conservadora para luchar contra los ideales del proletariado y los campesinos.

- Obra y aportaciones pedagógicas.

Obra:

– **Seis opúsculos** de Keilhau: 1820-1823:

1. **A nuestro pueblo alemán** (*An unser deutsches Volk*) (1820)
2. **La necesidad básica y primordial del pueblo alemán es una educación radical que satisfaga plenamente su carácter** (*Durchgreifende, dem deutschen Charakter erschöpfend genügende Erziehung ist das Grund- und Quellbedürfnis des deutschen Volkes*) (1821)
3. **Principios, objetivos y vida interior del Instituto General Alemán de Educación de Keilhau cerca de Rudolstadt** (*Grundsätze, Zweck und inneres Leben der allgemeinen deutschen Erziehungsanstalt in Keilhau bei Rudolstadt*) (1821)
4. **Sobre el Instituto General Alemán de Educación de Keilhau** (*Die allgemeine deutsche Erziehungsanstalt in Keilhau betreffend*) (1822)
5. **Sobre educación alemana en general y sobre los rasgos alemanes del Instituto de Educación de Keilhau en particular** (*Über deutsche Erziehung überhaupt und über das allgemeine Deutsche der Erziehungsanstalt in Keilhau insbesondere*) (1822)

6. Nueva información sobre el Instituto General Alemán de Educación de

Keilhau (*Fortgesetzte Nachricht von der allgemeinen deutschen Erziehungsanstalt in Keilhau*) (1823).

- Obra principal: **La educación del hombre** (*Die Menschenerziehung*) (1826)
 - **Principios de la educación del hombre** (*Grundzüge der Menschenerziehung*) (1833)
 - **Canciones para las madres y para los niños** (*Mutter- und Koselieder*) (1844)
- Análisis y comparación de sus ideas pedagógicas y su aplicación a la Educación Infantil actual.

 Aportaciones y análisis pedagógico.

- Crea el primer Jardín de Infancia.
- Sienta las bases de la concepción moderna de la infancia, basada en la educación de los sentidos.
- Pone de relieve la importancia de la educación desde el nacimiento.
- Concede especial importancia a la libertad y el respeto de la naturaleza como medio idóneo de desarrollo.
- Basa la educación del niño en su actividad por excelencia: el juego.
- Partiendo del juego, ideó un material didáctico que fue la contribución didáctica más interesante y avanzada de la pedagogía infantil hasta el siglo XX: Los *Dones*.

Sus aportaciones se centran en la creación del Jardín de Niños; tiene fundamentos filosóficos y profundamente enraizados en el pensamiento religioso. La educación de la infancia se realiza a partir de tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo.

Dentro de su propuesta es importante mencionar la invención de juegos didácticos específicos.

La educación ideal del hombre, según él, es la que comienza desde la niñez. Consideraba el juego como el medio más adecuado para introducir al niño en el mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad... Además para él, la educación tenía la tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo y vivir en paz con él y con Dios.

Fundó los jardines de infancia que son instituciones creadas con una finalidad fija, la educación del niño preescolar, que sirvieron como referencia para las escuelas actuales.



Aplicación a la Educación Infantil actual.

- Sienta las bases de la concepción moderna de la infancia, basada en la educación de los sentidos.
- Basa la educación del niño en su actividad por excelencia: el juego.
- Partiendo del juego, realizó un material didáctico que fue la contribución didáctica más interesante y avanzada de la pedagogía infantil hasta el siglo XX.
- Remarcó la importancia a la psicomotricidad (ejercicios motores, lateralidad, situación de espacio...) y las actividades artísticas (el dibujo, el modelado, el plegado del papel...), como actividades lúdicas de profundo contenido educativo.
- Todas estas aportaciones se llevan actualmente a la práctica en las Escuelas Infantiles.

- Biografía.

Ovide Decroly

Pedagogo y médico belga (1871-1932). Estudió medicina en Gante y se especializó en neurología. De vuelta a Bruselas, abrió en su propia casa una escuela para niños anormales. Los alentadores resultados conseguidos con sus métodos pedagógicos le llevaron a ampliar su labor docente a niños de inteligencia normal, para lo cual abrió en Ixelles su famosa «École pour la vie par la vie» (Escuela para la vida mediante la vida). Su método estaba basado esencialmente en el fenómeno de la «globalización».



- Contexto Histórico.
 - En Europa, durante la segunda mitad del siglo XIX, se produce una gran expansión económica.
 - Intensificación del comercio. Progreso técnico y consolidación del poder de la burguesía.
 - Movimientos influyentes:
 - Realismo
 - Positivismo
 - Marxismo
 - Evolucionismo

Acontecimientos relevantes del siglo XX.

- Enfrentamientos entre las potencias europeas
- I Guerra Mundial (1914-1918)
- Revolución Soviética (octubre de 1917)
- La gestación de los sistemas totalitarios (fascismo y nazismo) conducirán a la II Guerra Mundial.
- Época dominada por las transformaciones y el progreso científico y tecnológico
- El principal valor es el de la modernidad.
- Obra y aportaciones pedagógicas (Decroly)

Obra:

- La medida de la inteligencia del niño (1907)
- Hechos de psicología individual y la psicología experimental (1908)
- El tratamiento y educación de los niños deficientes (1915)
- Función de globalización (1923)
- La libertad de la educación (1925)
- La evolución de la afectividad (1927)
- La función de la Globalización y la Enseñanza (1927)
- La práctica de los test de inteligencia (1928) (http://es.wikipedia.org/wiki/Ovide_Decroly)

Aportaciones Pedagógicas:

- Los padres están obligados a desinteresarse en parte de la educación de los pequeños, mientras que las madres, se acercan a ellos, los conocen, los siguen de cerca y observan todos sus nuevos progresos.
 - Todo lo que el niño adquiere, lo adquiere solo.
 - En todos los niños podemos observar una forma de actividad especial: el juego.
 - Si se quiere obtener progresos en la escuela, sólo se podrá tener éxito si se satisface la tendencia al juego.
 - A través del medio, el educador, influye profundamente en el niño.
 - El aula de párvulos de Decroly se asemeja mucho a las actuales en cuanto a organización espacial.
- Análisis y comparación de sus ideas pedagógicas y su aplicación a la Educación Infantil actual.

Aportaciones y análisis pedagógico.

- Aprendizaje globalizado.
- Aprendizaje diferenciado según la diversidad de los niños.
- Centros de interés.
- Materiales de la vida cotidiana.
- Juegos sensoriales estructurados.

Las ideas pedagógicas de **Decroly** con respecto a Educación se asemejan a las aportaciones del también pedagogo **Fröbel**, ambos establecen la importancia del juego como material básico de aprendizaje. **Fröbel** defiende un aprendizaje basado en el juego por ser este la actividad por excelencia del niño, de igual modo **Decroly** constituye el juego como una actividad especial, que va estrechamente ligada a los progresos, es decir, si se quiere obtener progresos en la escuela, sólo se podrá tener éxito si se satisface la tendencia en el juego. Otra semejanza entre la pedagogía de estos dos autores es la importancia del material didáctico. **Fröbel** aporta la elaboración de materiales para la estimulación del niño, de manera similar **Decroly** defiende el uso de materiales cotidianos como fuente de recursos y experiencias de carácter educativo.

En cuanto a las semejanzas entre las aportaciones pedagógicas de **Owen** y **Decroly** cabe señalar la idea de **Decroly** de que todo lo que adquiere el niño, lo adquiere solo, asemejándose así a la enseñanza de **Owen** la cual parte de que el niño/a debe aprender por observación para llegar a la demostración y la necesidad de que los niños tengan a la vista los objetos de estudio.



Aplicación a la Educación infantil actual:

- La organización espacial de nuestras aulas guarda una considerable semejanza con las clases de párvulos de la Escuela de Decroly, cuyos elementos nos recuerdan a los “Rincones” actuales.
- La importancia del juego como medio de aprendizaje que defendía Decroly actualmente se refleja en las aulas de Educación Infantil, donde el juego es el método más eficaz de aprendizaje para estas edades.
- Las ideas pedagógicas de Decroly las cuales defendían el uso de materiales de la vida cotidiana, se reflejan en el Currículo de Educación Infantil, el cual establece en su Metodología, el uso de materiales cotidianos como fuente

de recursos y experiencias de carácter educativo que los docentes tienen a su alcance para ofrecer a los niños y niñas.

- El aprendizaje Globalizado defendido por Decroly se refleja hoy día en las metodologías aplicadas a la Educación Infantil, la metodología globalizada, se basa en trabajar con aspectos globalizados ya que el niño percibe antes el “todo”, antes que las partes que lo constituyen, pilar fundamental en el que se apoya toda la etapa.

Decroly defendía un aprendizaje diferenciado según la diversidad de los niños/as, en la actualidad este aspecto se refleja por un lado en la intervención de la educadora de infantil, la cual debe dedicar la atención necesaria a cada uno de los niños/as, y por otro a la Globalización informal, la cual se ocupa del desarrollo de las capacidades básicas y la compensación de deficiencias importantes para desarrollar mejor determinados centros de interés.

Bibliografía

Libros consultados:

- Jean Touchard, Historia de las Ideas Políticas. Madrid: Tecnos, 1975.
- Federico Engels, Del Socialismo utópico al socialismo científico.

Webgrafía:

- <http://www.biografiasyvidas.com>
- <http://www.uclm.es/PROFESORADO.ppt>
- www.sepiensa.org
- www.profes.net
- <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF>