

# Inteligencias múltiples

**Autor:** Molinillo Aguilera, Noelia (Maestra de Educación Infantil y Lengua Extranjera, Maestra Educación Infantil).

**Público:** Etapas educativas en general. **Materia:** Didáctica. **Idioma:** Español.

**Título:** Inteligencias múltiples.

## Resumen

El artículo trata sobre las inteligencias múltiples. Breve repaso por la biografía de su autor Howard Gardner, el autor de la teoría de las inteligencias múltiples. Se explican las diferentes inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal, personal (intrapersonal e interpersonal) y naturalista, explicando los conceptos y con ejemplos de cada una de las inteligencias. Artículo de interés ya que en estos tiempos en los que se habla de innovación educativa, el autor es referente indispensable.

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples.

**Title:** Frames of mind.

## Abstract

The article is about multiple intelligences. Brief review of the biography of its author Howard Gardner, the author of the Theory of multiple intelligences. The different intelligences are explained: Linguistic, Musical, logical-mathematical, spatial, kinesthetic-bodily, personal (intrapersonal and interpersonal) and naturalist, explaining the concepts and with examples of each one of the intelligences. Article of interest since in these times in which we talk about educational innovation, the author is indispensable reference.

**Keywords:** Intelligences.

Recibido 2018-01-30; Aceptado 2018-02-07; Publicado 2018-02-25; Código PD: 092103

## PRÓLOGO

El tiempo pasa volando, eso es en mayor o menor medida algo sabido. Echando la vista atrás, hace veinte años estaba en la universidad, media vida como aquel que dice. En esos tiempos en los que la preocupación era ir aprendiendo y superando asignaturas tuve el primer contacto con el término “inteligencias múltiples”, es cierto que no ahondamos mucho en dicho concepto y es algo que quedó en el olvido de mi memoria no por falta de interés pero sí por inmadurez. Es por ello, que ahora que tanto se habla de innovación educativa, dicho término ha vuelto a mí, tiempo en el que no voy a dejar pasar la oportunidad de conocer más para poder aplicar lo aprendido a mi día a día en el aula.

## HOWARD GARDNER

Nacido en Estados Unidos en 1943 pero con ascendencia alemana. Realizó sus estudios de psicología, pedagogía y neuropsicología en la Universidad de Harvard, sus investigaciones le han llevado a formular la teoría de las “inteligencias múltiples”, a través de la publicación de “Frames of mind” (traducida al castellano como “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples”), es su obra cumbre en la cual se critica la existencia de una única inteligencia.

Numerosos reconocimientos y premios otorgados por diversas instituciones internacionales reconocen su contribución y trayectoria, entre ellos el Premio Príncipe de Asturias de las Ciencias Sociales por haber “revelado las diversas manifestaciones del intelecto humano” y por la valía de sus investigaciones, “decisivas para la evolución del modelo educativo” en 2011. Seleccionado como uno de los cien intelectuales más influyentes del mundo destacan sus publicaciones realizando más de tres decenas de libros traducidos a multitud de idiomas siendo su obra más importante e influyente “Frames of mind”.

## INTELIGENCIA

Según la RAE: “Sustantivo; capacidad de comprender, capacidad de resolver problemas, habilidad, destreza y experiencia”.

A lo largo de los años, este concepto ha pasado por numerosas definiciones dependiendo de la sociedad y la época en la que nos encontremos. Albert Binet, en 1900 crea un test capaz de medir la inteligencia de las personas, lo que despierta el interés por el concepto de inteligencia. Pasamos por distintos autores que tratan este concepto hasta que Howard Gardner tras una serie de estudios publica en 1983 “Inteligencias Múltiples”.

Gardner llega a convertirse en un referente mundial, exponiendo que no existe una única inteligencia. Mora y Martín (2007) “La tesis central de la teoría consiste en que el autor propone la existencia de distintas inteligencias independientes”

### **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Shannon (2013) “Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa”.

Es una de las competencias más universales y globales ya que todo el mundo las posee en mayor o menor medida. La utilizamos para convencer y persuadir a los demás, retórica, para recordar, para explicar y para reflexionar acerca del mismo lenguaje.

### **INTELIGENCIA MUSICAL**

Gardner (1983) “De todos los dones con que pueden estar dotados los individuos ninguno surge más temprano que el talento musical. Aunque ha sido corriente la especulación sobre el tema, sigue siendo incierto precisamente por qué el talento musical surge tan temprano, y cuál podría ser la naturaleza de este don”.

Nos referimos a la sensibilidad que tiene una persona para expresar, realizar, percibir y discriminar lo que es música. Esto lleva adquirido una serie de habilidades tales como: cantar, componer, tocar un instrumento, combinar melodías, expresar sentimientos y emociones a través de la música, identificar melodías, etc.

### **INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA**

Según Torres (2015): “Este tipo de inteligencia puede ser definido como nuestra capacidad de razonamiento formal para resolver problemas relacionados con los números y las relaciones que se pueden establecer entre ellos, así como para pensar siguiendo las reglas de la lógica”.

Es indiscutible que gracias a esta inteligencia somos capaces de ser más o menos coherentes, razonar de una manera lógica y encontrar errores en situaciones cotidianas para poder resolverlos satisfactoriamente.

Es digno de destacar que la inteligencia lógico-matemática afecta a cualquier área de conocimiento en el currículo. Como Gardner, nos dice en su obra (1983): “La química y la física se preocupan por explicar el cambio y no la descripción de los estados estables. Sin el cálculo sería muy difícil el manejo de esos cambios porque uno tendría que calcular cada pequeñísimo paso del proceso. Pero con el cálculo es posible determinar cómo se relaciona el cambio de una cantidad con otras cantidades que estén conectadas con la primera. Así, es apropiado que Newton, uno de los descubridores del cálculo, tuviera la oportunidad de resolver el movimiento de los planetas”.

### **INTELIGENCIA ESPACIAL**

Siguiendo a Torres (2015): “El conjunto de habilidades mentales relacionadas directamente con la navegación y la rotación de objetos en nuestra mente. Por tanto, la inteligencia espacial se llama así porque está involucrada en la resolución de problemas espaciales y sean reales o imaginarios”.

La inteligencia espacial, nos permite anticiparnos a los cambios espaciales mediante otras situaciones o ubicaciones.

### **INTELIGENCIA KINESTÉSICO-CORPORAL**

Nuestro cuerpo a diario realiza una serie de movimientos, estos pueden ser voluntarios o involuntarios. Los involuntarios son aquellos que realizan nuestros órganos de manera automática y los voluntarios son aquellos que realizamos por decisión propia. Todos ejecutamos este tipo de acciones, pero aquellas personas que tienen una elevada

inteligencia kinestésico-corporal serán aquellas que podrán diferenciarse del resto. Relacionadas con este tipo de inteligencia tenemos las siguientes habilidades: flexibilidad, dramatización, destrezas manuales, cinestesia, equilibrio, velocidad, coordinación.

## INTELIGENCIA PERSONAL

En su obra cumbre, Gardner, nos habla de una única inteligencia personal aunque bien en su descripción separa ambas: intrapersonal e interpersonal.

El propio autor la describe: “La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. En esta forma por demás primitiva, la inteligencia interpersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos”. Muy destacable es la definición que Torres (2015) hace sobre ella: “Representa nuestra habilidad a la hora de conocernos a nosotros mismos e intervenir sobre nuestra propia psique, en un sentido amplio”.

Consideremos ahora el concepto de inteligencia interpersonal, Gardner (1983) nos dice que: “La inteligencia interpersonal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí, la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos de su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos -incluso aunque se han escondido- de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según si lineamiento deseado. En dirigentes políticos y religiosos (como Mahatma Gandhi o Lyndon Johnson), en padres y profesores hábiles, y en individuos enrolados en las profesiones de asistencia, sean terapeutas, consejeros o chamanes, vemos formas altamente desarrolladas de la inteligencia interpersonal”.

La inteligencia interpersonal tiene una enorme importancia en la vida cotidiana ya que de ella depende la forma de relacionarse con el resto de individuos tanto a nivel sentimental, laboral, académica y social. Todo esto podría quedar resumido en el concepto empatía.

Según la RAE: “Sentimiento de identificación con algo o alguien. Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”.

Al igual que la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia personal se encuentra presente en todas las áreas de conocimiento.

## INTELIGENCIA NATURALISTA

Originariamente, Gardner, hablaba de siete tipos de inteligencia. ¿Dónde quedaba entonces la inteligencia naturalista? Doce años después de la primera publicación de “Frames of mind” en 1983, Gardner añade la inteligencia naturalista.

Es la inteligencia utilizada cuando observamos y estudiamos la naturaleza, directamente relacionada con una serie de destrezas como la observación directa, comparación, formulación y comprobación de hipótesis, investigación, experimentación, clasificación. Es digno de destacar en este tipo de inteligencia a Charles Darwin su obra de 1859 “El origen de las especies” con numerosos ejemplos extraídos de la observación de la naturaleza.

Gardner acerca al concepto de inteligencia al de capacidad, lo que nos lleva a poder entrenar las distintas inteligencias y por tanto a mejorarlas, es decir, evolucionar de manera positiva y optimizarlas.

---

### **Bibliografía**

- GARDNER, H. Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. 2ª edición. 1994. S.L. Fondo de Cultura Económica de España.
- GARDNER, H. Educación artística y desarrollo humano. Paidós Ibérica. 2011.
- GARDNER, H. Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós Ibérica, 2011.
- Armstrong, T. Inteligencias múltiples en el aula (2ª edición ampliada y revisada). Paidós Ibérica, 2017.