

# Blogs como recurso educativo

**Autor:** Ruiz Sánchez, Nuria (Licenciada en Administración de Empresas).

**Público:** Profesores ESO, Bachiller y Formación Profesional. **Materia:** Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. **Idioma:** Español.

**Título:** Blogs como recurso educativo.

## Resumen

La innovación educativa y la búsqueda de métodos de enseñanza-aprendizaje que propicien la motivación y el interés del alumno se han convertido en las prioridades de los profesores en la educación. La incorporación de las nuevas tecnologías a los centros educativos hace necesario que los docentes introduzcan los recursos didácticos que aporten valor y supongan un beneficio. Con la pretensión de indagar sobre la importancia de los blogs en la educación, el fin perseguido con esta investigación es descubrir si los blogs están presentes en el aula como una herramienta más de integración de las TICs en el mundo educativo.

**Palabras clave:** innovación, nuevas tecnologías, innovación pedagógica, blog, educación, proceso enseñanza, participación, cooperación.

**Title:** Blogs as a teaching-learning method.

## Abstract

Educational innovation and looking for teaching-learning methods which allows having a student motivation and interest have being one of the priorities of the teachers in the education model. The pedagogical innovation implies a change in the organizational system of the way of teaching and in their teaching practice in order to acquire digital skills inside their methodology. The aim of this article is investigate the importance of the use of blogs in education in order to discover if blogs are present in the classroom as a tool for the integration of ICTs in the educational world.

**Keywords:** innovation, new technologies, pedagogical innovation, blog, education, teaching process, participation, cooperation.

Recibido 2018-02-04; Aceptado 2018-02-09; Publicado 2018-03-25; Código PD: 093021

## INTRODUCCIÓN

La **web** es un medio relativamente joven, y en constante evolución. En poco tiempo hemos pasado de una web estática, en la que el usuario tenía un papel pasivo, meramente observador, a una web, donde los usuarios se convierten en protagonistas activos, creando y compartiendo contenidos, opinando, participando, relacionándose.

Un blog, denominado también **bitácora** o **weblog**, es un formato de publicación web **dinámica, participativa y colaborativa** ya que se actualiza periódicamente y en el que se recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores.

Felipe Zayas (2012) señala que los blogs de aula se suelen utilizar con funciones educativas de todo tipo, de las que se puede destacar el cuaderno educativo donde el docente incluye actividades que los estudiantes tienen que realizar. Entre la tipología de actividades que menciona, cabe señalar:

- **Proyectos de escritura** consistentes en que los estudiantes aprendan a escribir con un sentido práctico, sabiendo que van a ser leídos.
- **Seguimientos de lecturas** que le susciten interés a los alumnos.
- **Debates entre los estudiantes** ya que, gracias a los comentarios existe un **feedback**, una retroalimentación estimulando el proceso de participación activa
- **Realización de tareas específicas**
- **Tests interactivos** que permiten comprobar los conocimientos
- **Proyectos de investigación**

## MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN E INSTRUMENTACIÓN

El **objetivo** de esta **investigación** es averiguar el grado de conocimiento y uso de los blogs en profesores y alumnos.

Para ello, comenzaremos analizando la **formación** que tienen tanto alumnos como profesores en nuevas tecnologías. Se analizará el grado de conocimiento de la **utilidad** del blog como recurso didáctico, así como la frecuencia del uso de los blogs en clase. Podremos observar qué grado de utilidad consideran que tienen los blogs educativos.

Para la realización de esta investigación se han considerado objeto del estudio dos **centros educativos**.

La **selección de los participantes** se realizó según la disponibilidad del profesorado y alumnado.

Los **alumnos** han sido elegidos al azar pero el reparto de cuestionarios ha sido entre todos los niveles educativos del centro. De esta forma se intenta tener una visión globalizada de los alumnos del centro educativo, descartando el centrarnos sólo en los de una etapa educativa.

La muestra considerada como representativa corresponde a: 60 alumnos y 50 profesores de diferentes etapas, logrando un equilibrio en el factor sexo.

Se ha **diseñado un cuestionario** para estudiantes y otro para profesores.

El cuestionario de los **alumnos** y de los **profesores** consta de 11 preguntas más 4 preguntas de clasificación formuladas al final del cuestionario, con el fin de poder identificar al encuestado y reconocer las características de los encuestados.

En ambos cuestionarios las preguntas son **cerradas**, existiendo preguntas cerradas **dicotómicas, categorizada, múltiples, escala tipo Likert**.

El **trabajo de campo** se realizó durante los meses de Abril y Mayo en los dos centros educativos mencionados.

Recogida toda la información del trabajo de campo, se procedió a la **grabación** de los **datos** de los cuestionarios para la realización del análisis de los resultados.

A continuación se exponen los principales **resultados obtenidos** en el trabajo de investigación.

## RESULTADOS, CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Los blogs son una herramienta que apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo una infinidad de materiales con los que se puede aprender. Es por ello por lo que consideramos fundamental que el profesor **fomente el uso** de estas nuevas herramientas en la labor diaria de clase ya que, promueven un aprendizaje significativo, colaborativo y constructivista.

Hoy día, los blogs se consideran un **recurso pedagógico innovador** que ayuda a desarrollar en los alumnos la **competencia digital**, elemento clave en la educación. Permite realizar publicaciones y comentarios en los que interactúan profesores y alumnos. No cabe duda que, gracias a los blogs, los estudiantes pueden **mejorar su proceso de aprendizaje** al involucrarles en gran medida en su propio aprendizaje.

Es importante destacar que la investigación se ha centrado sólo en dos centros educativos. A pesar de que ello puede considerarse una **limitación**, consideramos que los resultados obtenidos reflejan una muestra de lo que ocurre en la gran mayoría de centros educativos de nuestro entorno.

**Futuras líneas de investigación** podrían realizarse con muestras más numerosas de distintos centros escolares. También podrían basarse en experiencias y casos reales de la utilización práctica del uso de los blogs en el aula.

Centrándonos en los **resultados obtenidos** en nuestra investigación, podemos destacar una serie de conclusiones, consecuencias e implicaciones educativas.

Podemos señalar que la gran mayoría de docentes y discentes poseen unos conocimientos medios-altos en **nuevas tecnologías** pero afirman no utilizar los blogs educativos por su falta de formación específica. También manifiestan que crear y mantener un blog les supondría bastante **tiempo y dedicación**.

Así, sería conveniente que la Administración Educativa fomentase cursos de **formación** para que el profesorado se actualice y conozca las **posibilidades** que ofrece la utilización del blog y cómo gestionarlo eficazmente con el fin de sacarle el máximo rendimiento a esta metodología innovadora.

Los alumnos han manifestado que el uso de los blogs sería un **elemento motivador**, ya que suelen utilizar el ordenador con frecuencia y es un entorno que conocen. Destacan que los blogs pueden ser muy útiles para estar informado de cualquier novedad o aspecto interesante a conocer relacionado con la asignatura en cuestión.

Los blogs permiten subir documentos elaborados por los propios profesores a la vez que añadir imágenes, videos y otros enlaces interesantes relacionados con la asignatura. Al mismo tiempo, se fomenta la **participación** de los alumnos, que pueden aportar sus comentarios y contribuir con contenidos al blog. El profesorado ha destacado, en este sentido, la utilidad de los blogs como **refuerzo** a las enseñanzas de clase y su aspecto motivacional en los alumnos.

El profesorado emplea Internet principalmente para buscar información y material relacionado con su asignatura, a la vez que emplea la **plataforma virtual del centro**.

Así, se podría facilitar la creación de blogs a través de las plataformas virtuales de los centros, ya que los profesores saben y están familiarizados a trabajar con esta herramienta.

De esta forma, se solventaría el inconveniente que tiene el blog en lo relativo a la **fugacidad de la información**, ya que, al mostrarse siempre los últimos artículos publicados, el resto pronto caen en el olvido. Al no estar la información bien estructurada, de forma temática, el lector sólo puede explorar el blog mediante la búsqueda mediante etiquetas o la cronológica.

El **libro de texto** sigue siendo el material más utilizado por los profesores y alumnos aunque se destaca la **potencialidad de los blogs educativos como recurso complementario** a las clases tradicionales para plantear actividades de repaso, refuerzo o ampliación, adaptando los materiales según el tipo de estudiante.

La disponibilidad de Internet en las aulas es una realidad en muchos casos, por lo que consideramos de **gran utilidad los blogs** como recurso didáctico eficaz e innovador **para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje**.

#### Bibliografía

- Aznar, V. y Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=3216744](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3216744) [Consulta realizada el 25/05/2017]
- Zayas, F. (2012). Blogs de aula. Disponible en: <http://www.fzayas.com/web/> [Consulta realizada el 13/04/2017]
- Frutos, J. (2012). Blogs y WebQuest como herramientas académicas. Ponencia Universidad de Murcia. Disponible en: <http://tv.um.es/video?id=30071&cod=a1> [Consulta realizada el 10/03/2017]
- Touriñán López, J. M. y Soto Carballo, J. (2007). La educación electrónica como objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento. Aula abierta, vol. 35, nº 1-2, 9-34.
- Lara, T. (2006). Presentación sobre el uso educativo de los blogs. Disponible en: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/> [Consulta realizada el 10/05/2017].
- Herrera, F. (2006). ¿Se aprende con la Web 2.0? Disponible en: <http://www.encuentro-practico.com/pdfw08/web20.pdf> [Consulta realizada el 20/04/2017]