

Conectivismo (m-learning) y educación

Autor: Godoy Pastor, María (Maestra de Educación Primaria y Graduada en Pedagogía Terapéutica).

Público: Maestros de Ed. Primaria y Profesores de Ed. Secundaria. **Materia:** Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Idioma: Español.

Título: Conectivismo (m-learning) y educación.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han experimentado un desarrollo y difusión espectacular, convirtiéndose en imprescindibles para toda actividad laboral, cultural, educativa y humana. Es fundamental e indiscutible el papel que estas aportan tanto para los docentes como para los discentes. Así pues, cada vez se observan más alumnos/as que comienzan a una edad más temprana con el uso de las Nuevas tecnologías. En el siguiente artículo, se ha realizado un recorrido por su definición, características, ventajas y desventajas, así como el análisis de una de las tendencias: m-learning por su relación directa con el conectivismo.

Palabras clave: Educación, Conectivismo, M-learning, Nuevas Tecnologías, TIC, Pedagogía.

Title: Connectivism (m-learning) and education.

Abstract

The Information Technology and Communication have experienced development and spectacular broadcasting, since they have become indispensable for all labor, cultural, educational and human activity. Role that they provide for both the teachers and the learners is essential and undisputed. So then, increasingly there are more students who start at an age more early with the use of new technologies. In the following article, have done a tour by its definition, characteristics, advantages and disadvantages, as well as the analysis of a trend: m-learning by its direct relationship with the connectivism.

Keywords: Education, Connectivism, M-Learning, New Technologies, ICT, Pedagogy.

Recibido 2018-08-02; Aceptado 2018-08-20; Publicado 2018-09-25; Código PD: 099008

1. INTRODUCCIÓN

Cada vez más, se puede observar que tecnología y pedagogía van unidas de la mano. Y es que hasta que el aprendizaje no impactó en la tecnología solamente se conocía como teorías principales: el constructivismo, cognitivismo y el conductismo.

Actualmente, las TIC están en constante evolución y es una materia viva tanto es así que el e-learning ha dado entrada a la formación de alumnos/as a través de sus dispositivos móviles, es decir a través del m-learning ya que el alcance y extensión que está teniendo va en aumento.

Según Castells (2007) esto se basa en *“dos factores fundamentales y en la combinación de ellos. El primero es la aceptación y acogida de las nuevas generaciones hacia las TIC y el segundo factor es la habilidad para incorporarlas y hacerlas suyas, satisfaciendo sus propios intereses.”*

2. DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

El conectivismo desarrollado por George Siemens y por Stephen Downes se define como una teoría de aprendizaje alternativa que según Siemens se fundamenta en la teoría del caos, las redes así como la complejidad y autoorganización.

Este aprendizaje, se produce dentro de varios ambientes que pueden no estar controlados por el individuo sino que puede residir por ejemplo en una base de datos (Sánchez, 2013). Defendiendo la idea que en la “red” todos podemos encontrar la información pero que se utiliza de forma individual.

Los **principios fundamentales** de esta teoría son:

- El aprendizaje conecta fuentes de información que están especializadas.
- El aprendizaje se basa en la diversidad de opiniones.

- El aprendizaje puede ubicarse fuera del ser humano.
- Es necesario que se mantengan las conexiones para hacer más fácil el aprendizaje continuo.
- La información actualización es la intención de las actividades conectivistas.
- Las conexiones entre áreas, ideas y conceptos es un factor esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje.

Así pues, la existencia de este tipo de metodología, es otro recurso más en el que se le da al alumno/a un verdadero papel protagonista siendo el profesor/a un guía en su aprendizaje y teniendo el aprendizaje como la finalidad de todo el proceso.

3. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Las **ventajas** que se encuentran son muchas pero se van a destacar las que se han considerado más importantes por su uso en el aula:

- Cuenta con una gran variedad de recursos ilimitados.
- Trabajo tanto de forma sincrónica como de forma asincrónica.
- Fomento del aprendizaje cooperativo y la participación ya que los estudiantes se sienten más motivados en su enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes.

Sin embargo, esta teoría como todas no es perfecta y también tiene sus puntos débiles. Sobre todo una de las **desventajas**, es que los estudiantes pueden tener distracciones con los dispositivos tecnológicos (tablets, ordenadores, móviles). Ahora bien, estas distracciones surgirían igualmente si no se aplica una metodología adecuada que motive al alumno ya que no son solo importantes los recursos que se utilizan sino también es importante enseñar al alumno/a a saber usarlos de una forma adecuada

4. M-LEARNING Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

Una de las tendencias que va de la mano del conectivismo es el m-learning. Hoy en día una gran mayoría de los niños/as y jóvenes sobre todo de educación secundaria poseen un móvil. Por tanto, hay que aprovechar el potencial de este recurso en educación ya que está comprobado que el uso del m-learning como metodología conlleva resultados muy positivos y favorables.

Su rendimiento favorable puede ser debido a que el alumnado se encuentra muy familiarizado con estos dispositivos, llama más su atención y por tanto se encuentra más motivado en el aprendizaje.

Uno de los ejemplos de cómo las TIC pueden ser educativas es el proyecto que se ha puesto en marcha con los alumnos de un instituto de Educación Secundaria de Vitoria (País Vasco) llamado “QuijoTweet” de la Mancha, donde a través de Twitter cada alumno debe resumir los capítulos del Quijote en un solo tweet de no más de 140 caracteres.

Como se observa, con este tipo de ejemplo desterramos esos mitos de que las TIC no pueden ser educativas. El uso de las tecnologías implica un cambio en la metodología ya que el docente pasa más a ser un guía en el aprendizaje del alumno teniendo este el papel protagonista que siempre tendría que haber tenido.

¿Pero de qué va a depender de que aplique este tipo de metodología en el aula? Evidentemente del docente y sobre todo de su formación. Hoy en día se puede hablar de analfabetismo digital y uno de los factores es que no hay una suficiente inversión en formar a un profesorado especialistas en TIC.

Esta brecha que existe digital, no debe ser la excusa para que el docente no se pueda formar por su cuenta ya que se pueden buscar los medios y recursos necesarios para poder aplicarlo en las aulas. Actualmente, se dispone de mucha información en internet, solo es necesario mostrar interés ya que las tecnologías ya no son el futuro sino que son el presente.

Para ello, es importante que si se quiere llevar a la práctica el uso de las TIC es necesaria una planificación para que los alumnos/as alcancen una competencia digital. En esta planificación los recursos que se utilicen tienen que estar adaptados a los intereses de los alumnos/as y sobre todo a sus capacidades, atendiendo siempre a la diversidad.

Además, deben estar concretados unos objetivos, contenidos así como una evaluación de cada actividad que se planifique. Si no se realiza esta planificación, los objetivos no estarían cubiertos ya que todo lo que se diseña tiene que tener un sentido y un porqué tanto para los docentes como para los alumnos/as. Ya que sin esto se volvería otra vez al mismo punto de partida dirigiendo el aprendizaje hacia un método tradicional basado en repeticiones y contenidos sin ninguna conexión con los alumnos/as e insignificantes para ellos/as.

Los maestros/as y profesores/as tienen la oportunidad de despertar en sus alumnos/as la curiosidad que no sientan ir al colegio o instituto como una obligación sino que tengan ganas de ir para aprender.

5. CONCLUSIÓN

Las TIC han invadido el mundo educativo. Así pues, el conectivismo, es una teoría que se debe utilizar para que el aprendizaje sea más dinámico y participativo ya que no se pretende sustituir a ningún recurso sino utilizar todos los que se dispongan.

Por tanto, además de una buena formación universitaria los docentes han de seguir formándose para poder enfrentarse a cualquier situación y dar una adecuada respuesta educativa al alumnado. Cambiando la forma de aprender e introduciendo las TIC como parte de la enseñanza y del día a día del alumnado ya que como dice Pérez, M. (2015) *“el sistema de educación no puede quedarse apartado del mundo digital, porque es necesario aprender de la red y con la red”*.

Como se ha visto, estas características fomentan la experimentación, investigación, comprensión de contenidos de una manera más significativa, etc. esto no es siempre fácil llevarlo al aula ya que requiere esfuerzo y dedicación por parte del docente pero después los resultados son favorables y positivos para los estudiantes. Por tanto, si queremos una **educación de calidad** se tiene que apostar por este tipo de metodologías para que alumnos/as no fracasen escolarmente y los contenidos que aprendan les sirvan para toda la vida.

Bibliografía

- Castells, M., Fernández Ardevol, M., Linchuan Qiu, J. y Sey, A. (2007) Comunicación móvil y sociedad, una perspectiva global. Barcelona: Ariel, Fundación Telefónica.
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo: ¿Un Nuevo paradigma en la educación actual?. *Mundo FESC*, 1(7), 88.
- Martínez, V. M. (2006). Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo). *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 7(26), 63-79. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202605>
- Naranjo, C. (2007). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Editorial Cuarto Propio.
- Siemens, G. y Tittenberger, P. (2009). Handbook of emerging technologies for learning. Canadá: University of Manitoba. Disponible en: http://umanitoba.ca/learning_technologies/cetl/HETL.pdf
- Sobrino-Morrás, Á. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Disponible en: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18344/2/ESE%20117-139.pdf>