

# Programa para desarrollar las habilidades sociales del profesorado de Educación Infantil

**Autores:** García Madrid, Elena (Graduada en Educación Infantil y Educación Primaria. Especialidad en Pedagogía Terapéutica); García Madrid, Raquel (Graduada en Educación Primaria con especialidad en Audición y Lenguaje. Graduada en Educación Infantil. Orientadora Educativa).

**Público:** Educación Infantil. **Materia:** Habilidades sociales del profesorado. **Idioma:** Español.

**Título:** Programa para desarrollar las habilidades sociales del profesorado de Educación Infantil.

## Resumen

El presente programa para desarrollar las habilidades sociales del profesorado consta de seis actividades y fue diseñado para aplicarlo en un centro educativo de Totana (Murcia), cuyos destinatarios principales eran los maestros tutores, especialistas y profesionales de la atención a la diversidad que intervenían con el alumnado escolarizado en la etapa de Educación Infantil. Debido a su diseño abierto y flexible, este podrá ser desarrollado con el profesorado de cualquiera de las etapas educativas, favoreciendo su relación entre sí, con los alumnos y sus familias.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Educación Infantil, Profesorado, Alumnado, Padres.

**Title:** Program to develop the social skills of teachers of Early Childhood Education.

## Abstract

The present program to develop the social skills of teachers consists of six activities and was designed to be applied in an educational center in Totana (Murcia), whose main beneficiaries were the tutors, specialists and professionals of attention to diversity who intervened with the students enrolled in the Early Childhood Education stage. Due to its open and flexible design, it can be developed with the teachers of any of the educational stages, favoring their relationship with each other, with the students and their families.

**Keywords:** Social skills, Early Childhood Education, Teachers, Students, Parents.

Recibido 2018-12-01; Aceptado 2018-12-11; Publicado 2019-01-25; Código PD: 103001

## JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos somos seres sociales que interactúan en diferentes ámbitos a lo largo de toda la vida. Por ello, debido a que los estudiantes pasan largos períodos de tiempo en el centro educativo, es imprescindible que los docentes ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades sociales para vivir en sociedad. Ahora bien, para que los menores puedan adquirir dichas habilidades es fundamental que los profesionales de la educación las hayan adquirido y desarrollado adecuadamente.

De ahí surge este programa destinado a los maestros de Educación Infantil, así como a los especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, con el objetivo de desarrollar las habilidades sociales del profesorado.

## CONTEXTO

El presente programa está destinado al desarrollo de habilidades sociales en el profesorado de Educación Infantil y ha sido diseñado para aplicarse en un centro educativo de carácter privado-concertado y bilingüe, ubicado en el municipio de Totana (Murcia), en el cual se imparten las etapas de Educación Infantil (segundo ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

El claustro de profesores que imparte docencia en dicho centro está formado por cuarenta y nueve profesores de los cuales cinco de ellos trabajan en Educación Infantil, cuatro son maestros tutores y, una es profesora de apoyo de las cuatro clases del segundo ciclo de esta etapa educativa (hay dos grupos en el primer curso).

Son precisamente estos siete profesores los destinatarios del programa de habilidades sociales que se desarrollará a continuación, el cual se distribuirá en seis actividades que se realizarán a lo largo del primer trimestre del curso académico 2017/2018.

En cuanto al contexto geográfico específico en el que está inserto el centro educativo, el municipio de Totana se encuentra a 45 km de la capital de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, disponiendo de una amplia red de transporte público que incluye tanto itinerarios de tren como de autobús.

Concretamente, el centro educativo en el que se va a desarrollar este programa de habilidades sociales del profesorado, se encuentra en un barrio residencial situado al noreste de Totana, el cual cuenta con zonas verdes y parques infantiles, instalaciones deportivas y parque de Educación Vial, así como una amplia variedad de servicios, como supermercados, veterinario, panaderías, otros dos centros de carácter público donde se imparten las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, así como uno de los dos institutos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

En esta localidad están censados 33.470 habitantes, de los cuales un 28% proceden de países extranjeros, siendo su mayoría de Ecuador. Este aspecto ha sido de vital importancia para el aumento de la natalidad en Totana y de su población infantil.

Por otra parte, las principales actividades económicas de esta ciudad son la agricultura, la ganadería, la industria y la alfarería, lo cual parece estar ligado a que el nivel sociocultural y económico de las familias del alumnado escolarizado en el centro educativo sea medio-bajo.

Sin embargo, el tipo de familias que conforman la comunidad educativa es muy variado, aunque predomina el modelo tradicional integrado por padre, madre e hijos, seguido por el unicelular que implica a padres separados. Otra tipología que está aumentando es la familia formada por una madre soltera y sus hijos.

A su vez, cabe destacar que muchos alumnos permanecen al cuidado de otros familiares o vecinos por la tarde, mientras sus padres están trabajando.

En cuanto a los valores familiares, la mayoría de los padres se implica activamente en las actividades programadas en el colegio, acuden con regularidad a entrevistas y reuniones con el maestro-tutor de sus hijos, así como con los profesores que solicitan su asistencia y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA**

- Conocer las características de los principales estilos docentes.
- Ejemplificar diferentes estilos docentes.
- Ser capaz de identificar diferentes estilos docentes.
- Llegar a acuerdos sobre los valores que ha de tener en cuenta el profesor para ejercer un estilo docente democrático.
- Conocer las características de los cuatro tipos de malos profesores.
- Desempeñar un rol de buen o mal profesor.
- Identificar diferentes tipos de profesor.
- Llegar a un acuerdo sobre los requisitos necesarios para ser un buen profesor.
- Crear un clima de confianza entre los miembros del grupo-clase y el maestro-tutor.
- Aprender el nombre de los compañeros de clase.
- Conocer algún aspecto personal de cada compañero.
- Respetar el turno de palabra.
- Escuchar las opiniones ajenas.
- Enseñar técnicas grupales de relajación al alumnado.
- Generar el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- Establecer relaciones sociales positivas con los iguales y el profesor.
- Expresar la propia opinión de forma respetuosa.
- Aceptar las críticas constructivas.
- Romper el hielo entre personas desconocidas.
- Presentar a los miembros del grupo.
- Facilitar la desinhibición.

- Distribuir roles en función de las características de los miembros del grupo.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar la toma de decisiones conjunta.
- Llegar a un consenso grupal.

## TEMPORALIZACIÓN

Este programa de habilidades sociales destinado al profesorado se desarrollará durante el primer trimestre del curso 2017/2018, como ya se ha señalado, siendo su temporalización la que se expone a continuación.

- Habilidades asociadas al estilo docente: ambas actividades se realizarán en la segunda reunión del equipo de ciclo de Educación Infantil.
- Habilidades de relación con alumnos: las dos actividades se realizarán después del periodo de adaptación y en el orden sugerido en el presente programa.
- Habilidades de relación con los padres: la primera actividad se realizará en la reunión de inicio de curso y, la segunda, en la reunión relativa al Carnaval que se celebrará en el mes de diciembre.

## ACTIVIDADES

### ***Habilidades asociadas al estilo docente***

#### *Actividad 1: “Los estilos docentes”*

Destinatarios: los cinco profesores de Educación Infantil.

#### Desarrollo

El orientador explicará a los profesores las principales características de los seis estilos docentes enunciados por Weber (1976) – autoritario, democrático, sobreprotector, inconsistente, autosuficiente y permisivo –, apoyándose en una diapositiva proyectada en la pizarra.

Después, repartirá a cada participante un papelito con el nombre de cada estilo docente, excepto el democrático, debiendo salir a ejemplificar una situación educativa en la que se muestre el estilo docente asignado. Después de la representación de cada participante, los demás deberán ponerse de acuerdo para identificar el tipo de estilo expuesto por el compañero.

Finalmente, deberán llegar a un acuerdo sobre las actitudes y valores que implican desarrollar el estilo democrático en el aula, los cuales serán escritos en una cartulina y expuestos en la sala de profesores para compartirlos con el resto de compañeros.

#### Recursos

- *Materiales*: pizarra, proyector, tiza, bolígrafo, cartulina y cinco trocitos de papel.
- *Humanos*: el Orientador del centro y los maestros de Educación Infantil.
- *Espaciales*: aula de un tamaño adecuado al número de miembros del grupo.
- *Temporales*: 25-30 minutos.

#### Variantes u observaciones

Esta actividad se desarrollará en la segunda reunión del equipo de ciclo.

#### *Actividad 2: “Un poli bueno y cuatro no tan buenos”*

Destinatarios: los cinco profesores de Educación Infantil.

### Desarrollo

El orientador explicará a los profesores las principales características de los cuatro tipos de mal profesor propuestos por Mahillo (1996) – gasolinero, jardinero, cuartelero y circense – apoyándose, para ello, en una diapositiva proyectada en la pizarra.

Después, les propondrá llevar a cabo un role-playing de la reunión de ciclo sobre el comienzo de un nuevo proyecto, en la que se debatirá cómo se va a desarrollar un determinado proyecto en la etapa de Educación Infantil del centro.

Tras ello, este profesional repartirá a cada participante un papelito con el nombre de un tipo de mal profesor para que los interpreten durante la reunión y, en el restante, aparecerán las palabras “buen profesor”, rol que deberá desempeñar el maestro asignado conforme a sus convicciones personales.

Pasados unos diez minutos, los miembros del grupo deberán identificar el tipo de mal profesor que han ejemplificado sus compañeros, así como valorar la actuación del que ha desempeñado el papel de “buen profesor”, añadiendo las consideraciones pertinentes y llegando a un acuerdo sobre los requisitos que favorecen el desempeño adecuado de la labor docente, los cuales se recogerán por escrito y se adjuntarán a la cartulina empleada en la actividad anterior para colgarla en la sala de profesores.

### Recursos

- *Materiales:* pizarra, proyector, mesas, sillas, bolígrafo y papel.
- *Humanos:* el Orientador del centro y los maestros de Educación Infantil.
- *Espaciales:* aula de un tamaño adecuado al número de miembros del grupo.
- *Temporales:* 25-30 minutos.

### Variantes u observaciones

Esta actividad se desarrollará en la segunda reunión del equipo de ciclo, después de la actividad anterior.

## **HABILIDADES DE RELACIÓN CON ALUMNOS**

### *Actividad 1: “¿De quién será esto?”*

Destinatarios: alumnos de un grupo-clase de Educación Infantil.

### Desarrollo

El profesor pedirá a sus alumnos que se sienten en círculo en la zona de asamblea y les mostrará su objeto personal. Después, solicitará que cada uno vaya enseñando el juguete que haya traído a clase, el cual habrá sido solicitado previamente a sus familias, y los irán dejando en el centro del círculo.

Una vez que todos los juguetes hayan sido depositados, cada niño se irá levantando para elegir uno y decir a los demás de quién es, así como su propietario compartirá con sus iguales y el profesor lo que ese objeto significa para él. Además, el profesor también intervendrá, dando a conocer a sus alumnos otra faceta más personal mediante la exhibición de su objeto personal, el cual será preferiblemente algún juguete de su infancia para que los niños se sientan identificados con él.

### Recursos

- *Materiales:* objetos personales del maestro-tutor y los alumnos.
- *Humanos:* maestro-tutor y alumnos de su grupo-clase.
- *Espaciales:* zona de asamblea del aula de Educación Infantil, aunque también se puede utilizar el patio exterior.
- *Temporales:* 20-25 minutos.

### Variantes u observaciones

Esta actividad se realizará durante el primer mes de clase y tras el periodo de adaptación, una vez que los niños sepan casi todos los nombres de sus compañeros.

En caso de que algún niño no recuerde el nombre del propietario del objeto seleccionado, el resto de los alumnos lo ayudarán a recordar y, en última instancia, lo hará el profesor.

Por otra parte, al alumno que no desee compartir su experiencia con sus compañeros, no se le obligará y, cuando todos hayan intervenido, se le volverá a proponer si quiere participar, sin presiones.

#### *Actividad 2: “Juntos nos relajamos”*

Destinatarios: alumnos de un grupo-clase de Educación Infantil.

#### Desarrollo

El maestro-tutor pedirá a la mitad del grupo de alumnos que se sienten en las sillas distribuidas en círculo en el centro de la clase y, al resto, que se sitúen detrás de un compañero. Aprovechando que el número de alumnos de las cuatro clases de Educación Infantil es impar, el profesor también participará activamente en esta actividad, desarrollando la misma función que los niños.

Así, los alumnos y el profesor que estarán de pie, darán un suave masaje a los compañeros que están sentados, mientras escuchan una música tranquila y siguen las indicaciones del adulto, el cual irá señalando el cambio de turno hacia la derecha, de manera que todos los alumnos que están sentados sean masajeados por él y sus compañeros.

Cuando se haya dado una vuelta completa al círculo, los alumnos y el profesor que estaban de pie se sentarán, y se llevará a cabo la misma actividad a la inversa.

Por último, y sentados en asamblea, el profesor y cada alumno irán diciendo qué masaje le ha gustado más y por qué, recordando el adulto que deberán opinar respetuosamente y escuchar a todos los compañeros.

#### Recursos

- *Materiales:* sillas y música relajante.
- *Humanos:* maestro-tutor y alumnos de su grupo-clase.
- *Espaciales:* aula de un tamaño adecuado al número de miembros del grupo.
- *Temporales:* 25-30 minutos.

#### Variantes u observaciones

Esta actividad se realizará tras el periodo de adaptación, al finalizar la primera jornada lectiva oficial del curso.

### **HABILIDADES DE RELACIÓN CON PADRES**

#### *Actividad 1: “Presento a mi pareja”*

Destinatarios: padres y familiares del alumnado de un grupo-clase de Educación Infantil.

#### Desarrollo

En primer lugar, el maestro-tutor pide a los participantes que se agrupen por parejas para, después, ubicarse aislados del resto durante un minuto e intercambiar datos personales: nombre, edad, nombre de su hijo/a, lugar de residencia, profesión y alguna afición, empleando 30 segundos cada uno que serán indicados por un cronómetro. El maestro-tutor también formará una pareja con algún padre o madre, es decir, será un destinatario más de dicha actividad.

Transcurrido el minuto, todos se sientan en círculo y, por orden, cada pareja se situará en el centro para presentar al compañero al resto y viceversa.

#### Recursos

- *Materiales:* sillas y cronómetro.
- *Humanos:* maestro-tutor y familiares del alumnado del grupo-clase.
- *Espaciales:* aula de un tamaño adecuado al número de miembros del grupo, aunque también se puede realizar en el patio exterior.
- *Temporales:* 20-30 minutos de duración.

### Variantes u observaciones

En caso de no disponer de sillas suficientes para que todos los participantes se sienten en círculo, podrán permanecer de pie.

Por otra parte, esta actividad se realizará al final de la reunión inicial del curso, una vez el maestro-tutor haya explicado los puntos del día a tratar. Así, además de recibir información sobre el curso académico, establecerán relaciones interpersonales que generen confianza y el sentimiento de pertenencia a un grupo, lo cual favorecerá considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

*Actividad 2: "Todos estamos en el mismo barco"*

Destinatarios: padres y familiares del alumnado de un grupo-clase de Educación Infantil.

### Desarrollo

El maestro-tutor pedirá a los destinatarios que formen dos o tres grupos (de entre 8 y 10 miembros) y, después, les explicará que van a desarrollar una dinámica grupal para trabajar la toma de decisiones, la cual consistirá en imaginar que están en una isla desierta y tienen que llegar a un acuerdo sobre los dos objetos que elegirá cada miembro para que todo el grupo pueda sobrevivir durante un año.

Para ello, el docente dará a cada grupo las instrucciones impresas, así como bolígrafos y folios para ir apuntando los objetos.

Después de que pasen 10 minutos aproximadamente, cada grupo expondrá ante los demás los objetos que han elegido de forma conjunta y la causa de esas decisiones.

Mientras tanto, el profesor irá apuntando en la pizarra los objetos elegidos por cada grupo para que, al final, se llegue a un consenso entre todos los participantes sobre los objetos que deberían elegir para sobrevivir los tres grupos durante un año en la isla.

### Recursos

- *Materiales:* dos o tres instrucciones impresas, bolígrafos y folios.
- *Humanos:* maestro-tutor y familiares del alumnado del grupo-clase.
- *Espaciales:* aula de un tamaño adecuado al número de miembros del grupo.
- *Temporales:* 20-25 minutos de duración.

### Variantes u observaciones

Esta actividad se realizará al comienzo de la reunión sobre el Carnaval para fomentar la toma de decisiones y el consenso al que se procurará llegar posteriormente, cuando se hagan las propuestas de los disfraces y la votación entre los padres del alumnado.

## **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

La evaluación de este programa será interna, ya que se llevará a cabo por el profesorado implicado en el desarrollo del mismo, incluyendo al Orientador. A su vez, y en función de la localización temporal de dicha evaluación, esta será formativa, procesual y final.

En cuanto al instrumento de evaluación que se empleará durante el desarrollo y el final del programa, será una escala de valoración, cuya respuesta será SI/NO, dividida en dos partes: en la primera, aparecerán los ítems evaluables referidos a cada una de las seis actividades y, en la segunda, se reflejarán los indicadores de evaluación de todo el desarrollo del programa a nivel general.

Cabe destacar que el único recurso necesario para completar dicho instrumento será el empleo de la técnica de observación directa por parte de los profesores.

Los resultados obtenidos se compartirán con las familias en la última reunión grupal del primer trimestre, tras finalizar el proyecto.

A continuación, se expone el citado instrumento de evaluación.

		ÍTEMS A OBSERVAR	SÍ	NO
Habilidades asociadas al estilo docente	Actividad 1	Conocen las características de los principales estilos docentes.		
		Ejemplifican adecuadamente los diferentes estilos docentes.		
		Son capaces de identificar diferentes estilos docentes.		
		Llegan a un acuerdo sobre los valores que ha de tener en cuenta el profesor que pretenda ejercer un estilo docente democrático.		
	Actividad 2	Conocen las características de los cuatro tipos de malos profesores.		
		Desempeñan adecuadamente los roles de mal y buen profesor.		
		Identifican diferentes tipos de profesor.		
Habilidades de relación con los alumnos	Actividad 1	Se ha alcanzado un clima de confianza entre los miembros del grupo-clase y el maestro-tutor.		
		Los alumnos han aprendido el nombre de sus compañeros de clase.		
		Se ha dado a conocer algún aspecto personal de cada compañero y del profesor.		
		Se ha facilitado la desinhibición tanto con el grupo de iguales como con el adulto.		
		Se ha respetado el turno de palabra.		
		Escuchan las opiniones de los demás.		
	Actividad 2	Se han enseñado técnicas grupales de relajación al alumnado.		
		Se ha generado el sentimiento de pertenencia a un grupo.		
		Se han establecido relaciones sociales positivas con los iguales y el profesor.		
		Los alumnos han dado su opinión de forma respetuosa.		
		Los alumnos han aceptado Aceptar las críticas constructivas de sus compañeros y del profesor.		
		Se ha respetado el turno de palabra.		
		Se han escuchado las opiniones ajenas.		
		Habilidades de relación con los padres	Actividad 1	Se ha interactuado activamente con el compañero.
Se han memorizado los datos personales proporcionados por el compañero.				
El grupo ha atendido a las informaciones aportadas por los compañeros.				

	Actividad 2	Se han distribuido los roles en función de las características de los miembros del grupo.		
		Los grupos han trabajado en equipo adecuadamente.		
		Se han respetado las opiniones de todos los participantes.		
		La toma de decisiones se ha llevado a cabo de manera conjunta.		
		Se ha llegado a un consenso grupal.		
Evaluación general		La planificación del programa se ha ajustado a las características del contexto y de los destinatarios.		
		Se ha respetado la temporalización inicial.		
		El profesorado que ha desarrollado el programa ha trabajado en equipo de forma cooperativa.		
		Los resultados de la aplicación del programa han sido satisfactorios.		

#### Bibliografía

- Mahillo, J. (1996). *¿Sabes enseñar? Manual para padres y profesores*. Madrid: Espasa Calpe.
- Weber, M. (1976) *Estilos de educación. Manual para estudiantes de pedagogía*. Madrid: Santillana