

Buletin

# RESEPTOR



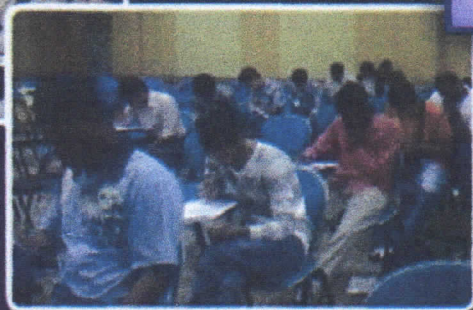
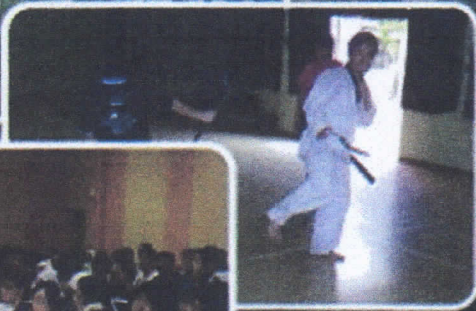
*Bilangan ke-4*

Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan



- **Jasamu di kenang**
- **Intensive English Language Program**
- **Lasbela Ke Australia**
- **Interpretasi Manifestasi Fikiran**  
-Transformasi Berfokuskan Strategi-
- **Bengkel Penyediaan Portfolio**
- **Aktiviti Mendaki Gunung Dato'**
- **Corat Coret Kemahiran Insaniah**

**PUSAT BAHASA DAN  
PEMBANGUNAN INSAN**







# INTERPRETASI MANIFESTASI FIKIRAN

## *Pengajian Tinggi ke Arah Transformasi Negara*

### **-Transformasi Berfokuskan Strategi-**

Suasana pengajian tinggi sentiasa berubah dan dinamik, dan Malaysia perlu mentransformasikan pengajian tingginya supaya setanding dengan negara lain. Di rantau ini sahaja, secara umumnya, Korea Selatan, Singapura, dan China terus berusaha gigih mencipta nama dan meningkatkan keupayaan institusi dan sistem pengajian tinggi mereka, dan Malaysia melalui Institut Pengajian Tingginya seperti Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM) menggalas peranan penting sebagai gedung ilmu dan pembangunan manusia bagi menghasilkan ilmuwan, cendekiawan, kesarjana, pekerja mahir dan separa mahir untuk menyumbang kepada pembangunan sosioekonomi negara.

Sesungguhnya, dalam misi mentransformasikan Malaysia menjadi sebuah negara yang sebaris dengan negara maju lain, kita perlu memastikan pengajian tinggi berada pada landasan yang kukuh, mantap dan berkesan. Transformasi ini juga merupakan kesinambungan falsafah pendidikan seperti yang dinyatakan dalam Akta Pendidikan 1996 untuk melahirkan modal insan yang seimbang, harmoni, berpengetahuan dan berakhlak mulia. Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang berikut menjadi asas kepada Falsafah Pengajian Tinggi di Malaysia:

"Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu, berpengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta mampu memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara". - Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam Akta Pendidikan 1996.

Misi UTeM iaitu untuk "melahirkan ahli professional yang bersahsiah murni, kompeten dan berketerampilan melalui pendidikan universiti teknikal berkualiti dan bertaraf dunia berteraskan pengajaran, pembelajaran dan penyelidikan berorientasikan aplikasi serta perkongsian pintar universiti-industri sejajar dengan aspirasi negara" adalah sejajar dengan matlamat pengajian tinggi untuk menghasilkan graduan yang berpengetahuan dan kompeten dalam bidang pengajian serta berkemampuan untuk menggunakan pengetahuan kepada amalan. Di samping itu, graduan perlu berinovatif, mempunyai kebolehan kognitif yang tinggi (berfikiran analitikal dan kritikal, berupaya menyelesaikan masalah dan penaklukan), menguasai pelbagai bahasa dan keupayaan berkomunikasi dengan berkesan serta celik teknologi, menghayati nilai-nilai murni sebagai asas kehidupan, dan mampu untuk memberikan sumbang bakti kepada masyarakat, negara dan dunia.

Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan (PBPI) secara amnya, mendukung tanggungjawab penting dalam menterjemahkan arus perdana pengajian tinggi yang menuntut perubahan dan transformasi dengan

menekankan modal insan. Ia adalah aset terpenting bagi meningkatkan kualiti, daya saing, dan kreativiti graduan, seiring dengan tuntutan pihak industri serta majikan. Antara langkah yang diambil ialah menekankan penggunaan bahasa Inggeris, meningkatkan penguasaan bahasa asing dan membentuk graduan supaya berfikiran lebih kritikal. Wakil Reseptor menyelami pengalaman Pengarah Penerbit Universiti yang juga pensyarah di PBPI, Yg. Berhng (Y.Bhg.) Dr. Hazmilah binti Hassan mengenal langkah-langkah yang diambil oleh PBPI secara khususnya, dan UTeM secara amnya, dalam menyokong transformasi pengajian tinggi di kalangan staf dan pelajar UTeM.

**Reseptor** : UTeM secara dasarnya berperanan besar dalam menyediakan graduan untuk memenuhi kehendak pasaran. Tuntutan pihak industri pula kini banyak bertumpu kepada kejituan modal insan dan pengantarabangsa. Pada pandangan Dr., apakah bentuk transformasi yang telah dilakukan oleh PBPI bagi membina kecemerlangan akademik yang selaras dengan kehendak institusi dan industri?

**Dr. Hazmilah** : Transformasi bermaksud perubahan secara terancang yang bertujuan membangunkan diri (self) atau pendidikan secara sistematik dan berkualiti. Di UTeM, konteks transformasi ini adalah dalam kalangan pelajar dan staf. Ini menunjukkan bahawa individu boleh mengubah dirinya sama ada kesihatannya, pendidikannya, perangnya atau perlakuan daripada kurang baik kepada lebih baik melalui strategi yang dirancang. Untuk memastikan sesuatu transformasi berlaku, ada beberapa elemen yang terlibat iaitu apa atau siapa yang hendak diubah, siapa yang bertanggungjawab untuk melakukannya dan berapa lama tempoh yang diperuntukkan? Itu adalah antara persoalan yang terlibat bila kita bercakap berkenaan transformasi.

Transformasi hanya akan berlaku melalui jentera transformasi atau siapa yang harus melakukan usaha-usaha transformasi tersebut. Siapa yang kita nak ubah? Dalam konteks universiti, UTeM diamanah untuk mentransformasikan pelajar atau graduan mengikut kehendak industri dan pasaran kerja. Siapa UTeM itu? Para ilmuwan dan staf pentadbiran yang akan menyokong segala usaha transformasi tersebut. Selaku jentera yang akan melakukan transformasi, kita kena pastikan jentera ini benar-benar berkemampuan sama ada dari segi ilmunya, kaedahnya, dan cara pelaksanaannya.

Sebelum saya meneruskan, suka saya menarik perhatian terhadap cara Nabi Muhammad SAW yang telah berjaya mentransformasikan Khalid Al-Walid dari seorang yang digeruni dengan sifat garangnya di medan perang sehingga diberi jolokan singa padang pasir. Beliau telah menawarkan tentera Islam dalam perang Uhud dengan strategi peperangan. Namun begitu setelah memeluk Islam beliau telah berubah 360 darjah kepada seorang yang bersifat penyayang dan dermawan manakala ketika



di medan perang, kepahlawanan beliau terserlah hingga mendapat gelaran Pedang Allah atau Saifollah. Strategi yang digunakan oleh Nabi Muhammad adalah melalui perasaan (spiritual quotion), faham (emotional quotion), tertib (intellectual quotion) dan perbuatan (perbuatan). Hari ini kebanyakan strategi dalam transformasi dimula dengan physical quotion dahulu, diikuti dengan intellectual quotion, emotional quotion dan akhirnya spiritual quotion. Cara Nabi Muhammad SAW mendatangkan rasa sayang dan cinta pada Allah dahulu, kemudian apabila disuruh dalam bentuk perbuatan maka mudah untuk kita bergerak kepada sesuatu perubahan. Sebagai agen transformasi, adalah baik jika kita dapat mengikut pendekatan yang dibawa oleh baginda Rasulullah S.A.W.

Di peringkat Universiti, pengagihan mengikut kepakaran fakulti dan pusat. Bagi kepakaran dan input teknikal serta pengurusan teknologi dan kejuruteraan kepada Fakulti Kejuruteraan Mekanikal, Fakulti Kejuruteraan Pembuatan, Fakulti Kejuruteraan Elektrikal, Fakulti Kejuruteraan Elektronik dan Kejuruteraan Komputer, Fakulti Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Fakulti Pengurusan Teknologi dan Teknousahawan, dan Fakulti Teknologi Kejuruteraan manakala Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan mengajar subjek servis seperti Bahasa Inggeris, Jepun, Mandarin, Arab dan beberapa bahasa ketiga yang dipertanggungjawabkan kepada PBPI sehingga universiti telah meluluskan Unit Kemahiran Insaniah bagi mengatur strategi pemerksaan soft skill dalam kalangan pelajar dan staf.

Selaku agen transformasi dalam pemerksaan bahasa dan kemahiran insaniah, agen-agen transformasi di PBPI juga harus muhasabah diri melihat kepada kekuatan diri. Ini adalah penting dalam memastikan agen transformasi adalah benar-benar kompeten dengan amanah yang diberikan. Setelah melihat kepada kompetensi diri, PBPI harus melihat kepada nisbah agen transformasi dan pelajar serta staf. Ini penting dalam memastikan usaha transformasi dapat dijalankan secara berkesan. Aspek penganalisaan kredit untuk bergraduasi, pelajar dikehendaki memperolehi 120 kredit untuk bergraduasi. Sepanjang empat tahun pengajian kejuruteraan, pelajar harus mendapatkan 120 kredit tersebut dan lebih kurang 19 kredit sahaja diperuntukkan kepada subjek untuk pemerksaan bahasa dan kemahiran insaniah. Namun begitu, kita masih membaca dan mendengar dalam ucapan Menteri Pengajian Tinggi dan maklum balas dari industri; graduan lemah berkomunikasi dengan baik, penguasaan dalam bahasa Inggeris dan kemahiran insaniah masih kurang memuaskan pihak industri. Menerusi kajian, jika kita membandingkan kaedah pembelajaran kejuruteraan di negara-negara maju, peruntukan dari segi peraturan untuk subjek bukan teras adalah seperti Britain - <10%; Amerika Syarikat - 42%; Australia - 25%; Jerman - 16%; Perancis - 30%; Malaysia - >10%; dan UTeM - 10%. Subjek bukan teras ini menyumbang kepada pembentukan generik skill atau soft skill.

**Reseptor** : Selain dari apa yang telah dilakukan, pada pendapat Dr., apa lagi strategi yang dapat dilakukan oleh PBPI bagi menyumbang ke arah kecemerlangan transformasi pendidikan?

**Dr. Hazmilah** : PBPI telah mengatur strategi sebagai tambah nilai melalui aktiviti dan program pemerksaan bahasa iaitu Bits & Piece s- Bahasa Inggeris, Bahasa Jepun dan Bahasa Mandarin, Kem Bahasa Inggeris, IELP dan English Programme for Academician (EPA). Unit Kemahiran Insaniah, fakulti dan HEPA juga telah

menyusun strategi melalui program dan aktiviti secara mandiri, terapan dan aktiviti HEPA dalam memperkasakan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Pemantauan jadual pembelajaran sendiri pelajar yang padat sepanjang tempoh 4 tahun pengajiannya sama ada masa untuk belajar sendiri dan mencerna ilmu yang dipelajari serta amalannya. Maklum balas dari pelajar terhadap keberkesanan proses transformasi sama ada ilmu teknikal dan bukan teknikal perlu dianalisis. Ini perlu sebagai indikator untuk tambah baik usaha transformasi yang telah dijalankan.

**Reseptor** : Amanah besar yang dipikul oleh PBPI untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran dengan menawarkan subjek-subjek komunikasi, bahasa asing, dan pemikiran kritis contohnya, kadangkala dipandang sepi oleh sesetengah pihak. Dalam kita menyokong penuh langkah dan usaha untuk meningkatkan penguasaan bahasa ketiga dan berfikir kritikal di kalangan graduan, masih ada yang beranggapan ia bukanlah suatu keperluan. Adakah Dr. bersetuju dengan pernyataan ini? Mengapa agaknya terjadi sedemikian?

**Dr. Hazmilah** : Saya berpandangan universiti telah memberikan sokongan kepada PBPI dalam memperkasakan bahasa dan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar dan staf melalui pertambahan staf sebagai agen transformasi, bajet dan peralatan yang bersesuaian. Namun begitu, sokongan di peringkat fakulti amat dialu-alukan dalam memastikan gerak kerja transformasi ini berjaya. Walaupun kita berbeza persatuan iaitu Fakulti dan Pusat, kita adalah satu kesatuan dalam memastikan usaha universiti dan negara tercapai. Maka barulah cantik bak kata pepatah bulat air kerana pembetung, bulat manusia kerana muafakat.

**Reseptor** : Dr. Hazmilah mempunyai pengalaman yang begitu luas dalam mengendalikan banyak subjek yang bersangkutan dengan kemahiran insaniah dan sememangnya arif dengan kerenah para pelajar. Pada pendapat Dr., apakah cabaran-cabaran yang harus dihadapi oleh para pensyarah untuk memperteguh budaya pembelajaran dan pengajaran bagi menghasilkan individu-individu modal insan minda kelas pertama yang berfikir inovatif, kreatif, dan berdaya saing?

**Dr. Hazmilah** : Pertama, tenaga pengajar harus memastikan kompetensi diri bukan sahaja dalam subjek, malah dalam kaedah dan teknik pengajaran. Ini penting dalam memastikan knowledge transfer berlaku dengan kaedah yang terbaik. Tenaga pengajar harus mempersiapkan diri dan mengambil peluang yang disediakan oleh universiti melalui kursus-kursus anjuran Pusat Pengajaran dan Pembelajaran iaitu asas pengajaran dan pembelajaran, teknik PBL dalam pengajaran dan pembelajaran dan kaedah penilaian pelajar serta banyak lagi kursus yang berkaitan pengajaran dan pembelajaran. Ini penting dalam memastikan tenaga pengajar lama dan baru saling mempersiapkan diri dengan kaedah terkini untuk manfaat pelajar.

Kedua, tenaga pengajar seharusnya bukan hanya mengajar tetapi juga mendidik pelajar. Penerapan nilai-nilai yang baik berteraskan Falsafah Pendidikan Negara, generasi yang mahu dihasilkan daripada sistem pendidikan negara adalah generasi bersatu-padu yang seimbang dan harmonis daripada aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek. Nilai-nilai murni dan integriti cuba diletakkan, kemahiran cuba dicanai agar mendatangkan keupayaan dalam diri pelajar untuk mencapai kesejahteraan diri serta



memberi sumbangan ke arah kemakmuran negara.

**Reseptor** : Bagaimana pula dengan pelajar? Bagaimana caranya mereka dapat mempersiapkan diri untuk menjadi insan berkualiti, memiliki kecemerlangan ilmu, berkemahiran, serta dilengkapi kesopanan dan kesusilaan?

**Dr. Hazmilah** : Pelajar harus ikhlas dan terbuka minda dalam menimba ilmu pengetahuan. Tiada jalan pintas untuk mencapai kecemerlangan akademik. Setiap proses pembelajaran yang dilalui oleh pelajar sama ada kuliah, aktiviti kumpulan, menghadiri seminar, menyertai kegiatan ko-kurikulum, bersukan dan bermasyarakat adalah sebahagian daripada proses pembelajaran. Pelajar diajar cara mengenal pasti permasalahan, proses membuat keputusan dan pilihan pelaksanaan keputusan yang terbaik. Peluang ini harus dimanfaatkan oleh pelajar dalam memastikan semua proses ini dapat diterjemahkan dalam kehidupan harian dan di tempat kerja kelak.

**Reseptor** : UTeM mempunyai peranan penting sebagai gedung ilmu dan pembangunan manusia bagi menghasilkan ilmuwan, dan keserjanaan yang akan menyumbang kepada pembangunan negara. Seajar dengan itu, UTeM perlu menyediakan pelan pembangunan kurikulum yang relevan, ahli akademik yang berwibawa dan persekitaran akademik yang kondusif untuk pembelajaran berfokuskan pelajar. Pada pendapat Dr., adakah apa yang tersedia untuk pelajar di sini setanding dengan institusi pengajian lain, atau perlukah dilakukan transformasi yang lebih menyeluruh?

**Dr. Hazmilah** : Kita harus melihat kepada 2 perkara iaitu pembangunan fizikal dan kedua pembangunan modal insan. Saya berpandangan UTeM telah dan sentiasa berusaha untuk menyediakan infra, alat bantu mengajar samada secara fizikal atau program yang mencapai piawai dan standard yang dikehendaki oleh Bahagian Akreditasi Pendidikan Tinggi. Walaupun begitu, masih ada ruang untuk ditambah baik lagi dan saya percaya itu juga dalam perancangan dan tindakan universiti. Pembangunan modal insan menjurus kepada pembentukan kepakaran staf sedia ada di samping program keserjanaan yang kita jalankan. Unit Latihan UTeM telah membangunkan berbagai-bagai program latihan jati diri, integriti staf, kursus berbentuk khusus dan umum yang boleh direbut peluang oleh staf samada akademik dan staf pentadbiran untuk meningkatkan kompetensi diri sama ada dalam bentuk intelektual dan spiritual. Tahap kompetensi staf harus digilap melalui latihan atau perkongsian melalui refleksi pengalaman sesama rakan kerja untuk menambahbaik cara dan persekitaran bekerja yang disukai oleh warga UTeM. Ini adalah penting, kerana setiap hari kita berada di pejabat selama 8 jam atau lebih waktu jam bekerja. Jadi kita seharusnya mencipta persekitaran dan keserakanan yang kita sukai contohnya suasana yang nyaman, semua rakan sekerja berfikir positif dan membentuk satu jemaah walaupun kita dari PTJ yang berasingan. Waktu kerja berusaha bersungguh-sungguh untuk buat yang terbaik. Kita harus ingat umur yang diberi pinjaman ini akan dipanggil balik. Kita akan diiringi ke kubur tiga perkara iaitu amal kita, harta dan keluarga. Selepas kita dikuburkan, dua akan balik iaitu harta dan keluarga manakala amal akan tinggal. Pada masa itu baru kita sedar adakah amal kita mencukupi sebagai bekalan kita mengadap Illahi. Jadi saya mengingatkan diri saya dan rakan-rakan warga UTeM pastikan sibuk kita biarlah sibuk yang ada amal untuk kita bawa bersama ke kubur. Bersyukur dengan ketentuan Allah, yang kadang-kadang pahit pada kita tetapi kemanisannya hanya Allah sahaja yang tahu. Jadi banyakkann bersabar, penuhi waktu terutamanya bila

kita berjumpa pelajar pastikan bukan hanya kita mengajar tetapi turut mendidik mereka. Sayangilah pelajar kita, seumpama kita menyayangi keluarga kita. Mungkin amal dengan pelajar ini lah yang akan meringankan timbangan kita untuk ke syurga. Allah huakbar, peringatn ini untuk saya dan rakan-rakan sekalian, mohon ampun kepada Allah Rabbul Alamin.

**Reseptor** : Usaha gigih sedang diambil untuk memperkenalkan UTeM sebagai hab pengajian tinggi antarabangsa dengan menarik lebih ramai pelajar antarabangsa dari luar negara. Mereka datang membawa pelbagai perspektif, budaya, dan ilmu yang dapat memperkaya serta memberikan citra antarabangsa pada UTeM sendiri. PBPI sendiri ada menawarkan kursus asas Bahasa Inggeris iaitu Intensive English Language Programme (IELP) yang bertujuan untuk memantapkan penguasaan Bahasa Inggeris di kalangan pelajar ini. Dalam kita ghairah menerima pelajar dari merata pelosok dunia, bagaimana dengan persiapan UTeM sendiri bagi memberikan yang terbaik pada pelajar-pelajar ini, contohnya, adakah para pensyarah di fakulti-fakulti kita telah mempersiapkan diri mereka dalam menangani isu seperti penguasaan Bahasa Inggeris, pertembungan budaya dan sebagainya?

**Dr. Hazmilah** : Sama seperti pandangan saya terdahulu, apabila kita membuka peluang belajar kepada pelajar antarabangsa, seharusnya kita telah dalam keadaan bersedia dari segi kompetensi staf, infra pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi permintaan dan jangkaan pelajar antarabangsa. Kita sedaya upaya cuba memenuhi keperluan pembelajaran yang terbaik sama ada dari segi pedagoginya, kandungan pembelajaran dan standard yang ditentukan oleh badan akreditasi kebangsaan seperti MQA.

Tambah menarik dengan corak dan warna-warni dari pelajar antarabangsa ini akan menambah kepada silang budaya antara budaya Malaysia dan budaya asal pelajar antaranya dari negara Timur Tengah dan Asia Barat. Walaupun, budaya Timur Tengah adalah tidak jauh bezanya dengan budaya Malaysia terutamanya dari aspek amalan agamanya di mana semasa bulan Ramadan, masing-masing berpuasa dan bertarawih. Namun begitu, dalam kesamaan itu ada kelainan yang pasti menarik untuk diterokai. Tenaga pengajar dan pelajar Malaysia terutamanya UTeM harus bersedia menjadi duta-duta kecil mempamerkan nilai-nilai baik dalam budaya kita. Semoga asimilasi antara budaya boleh berlaku. Jadi bukan hanya ilmu yang diperolehi dan dibawa balik ke negara mereka tetapi juga nilai-nilai budaya yang baik juga akan dibawa bersama.

**Reseptor** : UTeM turut menyahuti cabaran dalam usaha mempromosikan pembelajaran sepanjang hayat (PSH) di Malaysia melalui penubuhan Pusat Pembelajaran Berterusan (PPB). Ianya dibangunkan khusus untuk memupuk minat berterusan untuk menimba ilmu. Reseptor ingin berkongsi aspirasi Dr. Hazmilah tentang fungsi PPB, yang mana pada pendapat Dr., bagaimana PPB dapat membantu dalam memupuk minda kelas pertama di kalangan pelajar UTeM?

**Dr. Hazmilah** : Pusat Pembelajaran Berterusan (PPB) diamanahkan untuk menawarkan program-program dan kursus-kursus pembelajaran sepanjang hayat. Mind kelas pertama adalah berteraskan kepada:

- i. Ketangkasan kerja;
- ii. Ketepatan; dan
- iii. Keberhasilan



dari mukasurat 14

Bekal-bakal pelajar yang bergraduat atau warga organisasi adalah modal insan yang terpilih untuk melaksanakan fungsi organisasi. Mereka berbekalkan ilmu dan kemahiran asas dan umum perlu digilap dan diberi nilai tambah melalui latihan formal dan tidak formal (on the job training) untuk melaksanakan tanggungjawab. Proses pembelajaran adalah berterusan: "learn, unlearn and relearn" menjamin bahawa modal insan itu sentiasa relevan dan mampu menangani cabaran perubahan. Sikap staf perlu digilap sejajar dengan dasar pembangunan sumber manusia.

PPB kurang mampu untuk memikul amanah tersebut tanpa sokongan dari fakulti dan pusat. Maka kesemua staf perlu menyokong usaha-usaha pembelajaran sepanjang hayat ini sebagai agen transformasi yang dicitakan melalui penyediaan modul latihan yang bersesuaian, penceramah, dan sebagainya. Saya percaya usaha PBB akan menjadi mantap melalui kesepakatan murni bersama fakulti, pusat dan PTj. Bersama UTeM menzahirkan kewujudannya melalui transformasi ilmu dan amalan teknikal dalam kalangan rakan industri dan masyarakat umum.

REPERTE