

## **ESTRATEGIAS PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN CHILE**

### **STRATEGIES ON THE CONTINUATION OF STUDIES ON SECONDARY EDUCATION STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

**AUTORES:** Karla Machuca Catalán<sup>1</sup>

Rodrigo Valenzuela Ferreira<sup>2</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** [k.machucacatalan@gmail.com](mailto:k.machucacatalan@gmail.com)

Fecha de recepción: 21 Noviembre de 2018

Fecha de aceptación: 28 de Diciembre de 2018

#### **RESUMEN**

La presente investigación se orienta a identificar las estrategias educativas efectivas, sustentadas en la educación inclusiva, que contribuyan a la continuidad de estudios de los alumnos con Discapacidad Intelectual en la educación media. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso. El instrumento utilizado es un cuestionario aplicado a docentes de apoyo que atienden a los alumnos de octavo básico y a los alumnos de primero medio de los establecimientos educacionales, de dependencia municipal, de educación básica y media con Proyecto de Integración Escolar de la comuna de Viña de Mar de Chile. Entre los resultados más importantes se destacan como estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas, la orientación a la familia, el trabajo coordinado entre docentes de apoyo de los diferentes niveles educativos, la realización de pasantías e inducciones de los alumnos de educación básica a educación media.

**PALABRAS CLAVE:** Continuidad de estudios; Discapacidad intelectual; Educación; Estrategias; Inclusión.

#### **ABSTRACT**

The following research is oriented towards the identification of effective educational strategies, sustained on inclusive education that can contribute to school continuation on secondary students with Intellectual Disability. The research was developed on a qualitative approach implementing a case study design. The instrument used is a questionnaire applied on assistant teachers who work with 8th and 9th grade of an educational institution, of a municipal dependence, of primary and secondary education with a School Integration Project on the location of Viña del Mar, Chile. Among the most important results, it is essential to stand out the use of more effective and inclusive

---

<sup>1</sup> Profesora de Educación Diferencial con Mención en Retardo Mental y Licenciada en Educación. Magister en Educación Diferencial Mención Necesidades Múltiples. Docente de la Universidad SEK, Santiago, Chile.

<sup>2</sup> Kinesiólogo y Licenciado en Kinesiología. Magister en Docencia para la Educación Superior. Docente de la Universidad SEK, Santiago, Chile. E-mail: [r.valenzuelaferreira@gmail.com](mailto:r.valenzuelaferreira@gmail.com)

teaching strategies, family orientation, coordination between assistant teachers from different educational levels, the internships of primary and secondary students.

**KEYWORDS:** Studies continuation; Intellectual Disability; Education; Strategies; Inclusion.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los derechos humanos fundamentales es la educación inclusiva, ya que permite la realización de otros derechos. Su implementación implica cambios en las prácticas, políticas y culturas educativas. “Además implica fortalecer la capacidad del sistema educativo para alcanzar a todos los estudiantes, centrándose en la participación plena y efectiva, accesibilidad, asistencia y logro de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por diferentes razones, están en situación de exclusión o riesgo de marginalización” (Tamayo, M. et al., 2018).

Chile ha implementado, dentro del sistema escolar regular, Proyectos de Integración Escolar (PIE), los cuales se sustentan en “una estrategia inclusiva escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases” (Ministerio de Educación de Chile, 2013). Sin embargo, lo anterior se contradice con lo planteado por López et al. (2014), el cual expone el carácter híbrido de la política de integración en Chile, la cual, “si bien invita a atender a la diversidad desde un sentido de inclusión, prescribe un modelo de integración consistente en una atención individual de la discapacidad. Mientras que la interpelación se formula desde un modelo social, la prescripción lo hace desde un modelo médico – clínico” (López, V. et al., 2014).

Según la legislación chilena, se define a las NEE permanentes como “aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar” (Ministerio de Educación de Chile, 2010). Sin embargo, según la experiencia de uno de los investigadores, existen limitaciones en el seguimiento que se ofrece a los alumnos con Discapacidad Intelectual (DI) desde la educación básica a la educación media, lo que dificulta su desempeño en el desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Lo anterior se sustenta en la observación del establecimiento de educación básica, de dependencia municipal de la comuna de Viña del Mar de Chile, que permitió establecer que entre los años 2012 y 2017, de un total de 17 alumnos egresados con DI pertenecientes al PIE, un 16% desertó del sistema educacional, el 5,9 % continuó sus estudios en escuela especial, el 5,9% continuó en un establecimiento de educación para adultos, un 17,6% continuó en establecimientos de dependencia subvencionada y un 52,9% continuó sus estudios en establecimientos de educación media de dependencia municipal de la comuna de Viña del Mar.

Es por lo anterior que tomando como referencia lo expuesto se pretende responder el siguiente problema: ¿Cómo favorecer al desempeño exitoso de los alumnos con DI que egresan de la educación básica en los liceos donde continuarán sus estudios?

El objetivo de esta investigación es fundamentar estrategias educativas, sustentadas en la educación inclusiva, que contribuyan a la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media. La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, a partir de la triangulación de la información obtenida en la observación de una realidad en particular de los investigadores, la aplicación de un cuestionario orientado a docentes de apoyo de la educación básica y media, y la revisión bibliográfica.

La contribución de esta investigación está dada en la fundamentación teórica de estrategias educativas efectivas, basadas en la educación inclusiva, para contribuir a la continuidad de estudios exitosa de los alumnos con DI que continúan sus estudios en la educación media.

## **DESARROLLO**

El universo correspondió al 100% de los docentes de apoyo que atienden a los alumnos de octavo básico y a los alumnos de primero medio de los establecimientos educacionales, de dependencia municipal, de educación básica y media con PIE de la comuna de Viña de Mar de Chile. El tamaño de la muestra, en base a un enfoque cualitativo, se conformó en base a un muestreo de participantes voluntarios, es decir, se conformó por los educadores de apoyo que accedieron a participar del estudio respondiendo el instrumento utilizado. Este se compuso de 15 encuestas de un total de 47, correspondiente al 31, 9% de los cuestionarios enviados. Un 80% correspondió a docentes de apoyo de educación básica y un 20% de educación media.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite estudiar en profundidad una realidad (Hernández, Fernández & Batista, 2014), a través de un proceso interpretativo de indagación que se basa en las distintas tradiciones metodológicas como la teoría fundada en los datos que permiten examinar un problema social. El investigador desde este enfoque presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural (Creswell, 1998).

La investigación cualitativa busca desarrollar teorías fundamentadas empíricamente, describiendo los datos extraídos detalladamente (Hernández, Fernández & Batista, 2014). En relación al diseño este corresponde a un estudio de casos. A partir de este diseño la investigación de tipo cualitativa puede elaborar explicaciones entre fenómenos y procesos en términos causales, referidos a un contexto específico y expresado de forma narrativa (Vasilachis de Gialdino, 2006).

El poder conocer las respuestas expresadas por los docentes de apoyo que atienden a los alumnos de octavo básico y a los alumnos de primero medio de los establecimientos educacionales, de dependencia municipal, de educación básica y media con PIE de la comuna de Viña del Mar de Chile, permitirá comprender el proceso de continuidad de estudio de los alumnos con DI en este contexto, además de identificar estrategias educativas efectivas que permitan ofrecer los apoyos pertinentes a esta población de estudiantes en su trayectoria educativa.

La recopilación de datos se basó en un cuestionario creado por los investigadores, el cual tenía un carácter de auto-aplicada (Hernández, Fernández & Batista, 2014). Para su identificación, el participante sólo debía contestar si pertenecía a la educación básica o media. El instrumento se basó en tres preguntas cerradas y dos abiertas. Se abordaron las siguientes temáticas: percepción sobre la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media, estrategias utilizadas para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI de la educación básica a la educación media y percepción sobre las estrategias más efectivas para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI de la educación básica a la educación media. En la pregunta de la primera temática: ¿Cuál es su percepción sobre la continuidad de estudios de los alumnos con Discapacidad Intelectual en la Enseñanza Media?, el encuestado debía responder si su percepción era excelente, buena, regular o mala, para luego argumentar su respuesta. En la pregunta de la segunda temática: ¿En su establecimiento, existen estrategias para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con Discapacidad Intelectual de la enseñanza básica a la enseñanza media?, el encuestado debía contestar si existían o no y nombrarlas en el caso que existieran. Finalmente, el encuestador debía responder a la pregunta de la tercera temática: De acuerdo a su experiencia: ¿Cuáles serían las estrategias más efectivas para coordinar el proceso de continuidad de estudios entre los docentes especialistas de enseñanza básica con los de enseñanza media?

Con los resultados obtenidos de los cuestionarios se construyó una base de datos en Excel para establecer sus porcentajes. Los resultados se presentaron según las temáticas del cuestionario, haciendo la presentación y posterior comparación entre los docentes de apoyo de educación básica y los docentes de apoyo de educación media.

La investigación surgió por la observación de uno de los investigadores en un establecimiento educacional de la ciudad de Viña del Mar de Chile. Posteriormente los investigadores elaboraron el cuestionario para recopilar los datos, el cual fue sometido a la revisión de tres expertos en educación inclusiva y evaluación curricular. En una siguiente etapa, se solicitó permiso a la Coordinadora del PIE comunal de la ciudad de Viña del Mar de Chile para enviar el instrumento de evaluación a los docentes de apoyo que atienden alumnos de octavo básico y primero medio. El cuestionario fue enviado a través de correos electrónicos durante el mes de Julio de 2018, destacando su confidencialidad y participación voluntaria. Finalmente, de los cuestionarios obtenidos se realizó el análisis descriptivo.

Los resultados se presentan en base a las tres temáticas del instrumento de evaluación, presentando los resultados totales y diferenciando entre el nivel de educación básica y media.

#### *Percepción sobre la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media*

Para la pregunta: ¿Cuál es su percepción sobre la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media?, existían 4 opciones para contestar (excelente, bueno, regular y malo). Un 60% de los participantes respondió la opción buena y un 40% la opción regular. En el nivel de educación básica, un 66,7% respondió la opción buena y un 33,3% la opción regular, mientras que en el nivel de educación media un

## CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

33,3% respondió la opción buena y un 66,7% la opción regular. Los argumentos para justificar porque la percepción fue buena se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Percepción sobre continuidad de estudio (elaboración propia)

Respuesta	Básica n 12	Media n 3	Total n 15
Gran porcentaje de alumnos terminan la educación media.	9,1%	100%	16,6%
Gran porcentaje de alumnos continúan sus estudios en la educación media.	45,5%	0%	41,6%
Alumnos continúan sus estudios en escuelas especiales.	9,1%	0%	8,3%
Se realiza un seguimiento de los alumnos en la educación media.	9,1%	0%	8,3%
Se orienta a la familia en el proceso de elección de un establecimiento de educación media.	9,1%	0%	8,3%
Existe coordinación entre los profesionales de educación básica y media durante el proceso de elección de un establecimiento de educación media.	9,1%	0%	8,3%
Se orienta a los alumnos en la elección de un establecimiento de educación media.	9,1%	0%	8,3%
Los argumentos para justificar porque la percepción fue regular se muestran en la tabla 2.			

Tabla 2. Justificación para la percepción de estudio

Respuesta	Básica n 12	Media n 3	Total n 15
Dificultad del alumno para adaptarse en el establecimiento de educación media.	25%	0%	16,7%
Alta tasa de deserción de los alumnos en la educación media.	25%	0%	16,7%
No existen protocolos que favorezcan la continuidad de estudios en el establecimiento educacional.	25%	0%	16,7%
En la región existen pocos establecimientos de educación media con PIE.	25%	0%	16,7%
Un bajo porcentaje de alumnos de educación básica continúan en la educación media.	0%	50%	16,7%
Existe poca inserción laboral de los alumnos egresados de la educación media.	0%	50%	16,7%

Estrategias utilizadas para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI de la educación básica a la educación media.

Frente a la pregunta: ¿En su establecimiento, existen estrategias para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI de la educación básica a la educación media?; un 66,7% de los participantes contestó si y un 33,3% no. Al hacer el detalle, tanto el nivel de educación básica como en el nivel de educación media, un 66,7% contestó si y un 33, 3% contestó no. Las estrategias utilizadas en los establecimientos se exponen en la tabla 3.

Tabla 3. Estrategias para la continuidad de estudios utilizadas en los establecimientos educacionales

Respuesta	Básica n 12	Media n 3	Total n 15
Entrevista entre los profesionales de apoyo de educación básica y media antes del ingreso del alumno.	14,2%	66,7%	23,5%
Entrevista entre los profesionales de apoyo de educación básica y media durante la permanencia del alumno en la educación media.	7,14%	0%	5,9%
Talleres de inducción a los alumnos que egresarán de la educación básica.	21,4%	0%	17,6%
Orientación a la familia en el proceso de elección de un establecimiento de educación media.	50%	33,3%	47,1%
Talleres de exploración vocacional a los alumnos que egresarán de la educación básica.	7,14%	0%	5,9%

*Percepción sobre las estrategias más efectivas para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI de la educación básica a la educación media*

Frente a la pregunta: de acuerdo a su experiencia, ¿Cuáles serían las estrategias más efectivas para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI entre los docentes especialistas de educación básica con los de educación media?; la gran mayoría de los docentes contestó que la orientación a las familias (22,7%) y el trabajo coordinado entre los profesionales de educación básica y media (22,7%) son estrategias muy efectivas al momento de garantizar la continuidad de estudios. Las estrategias más efectivas según los docentes se exponen en la tabla 4.

Tabla 4. Estrategias más efectivas para garantizar la continuidad de estudios.

Respuesta	Básica n 12	Media n 3	Total n 15
Orientación a la familia en el proceso de elección de un establecimiento de educación media.	22,2%	25%	22,7%
Adecuaciones curriculares en la educación media.	0%	25%	4,5%

## CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Educación a los alumnos de educación básica y media sobre el concepto de inclusión.	0%	25%	4,5%
Trabajo coordinado entre los profesionales de educación básica y media durante la permanencia del alumno en la educación media.	22,2%	25%	22,7%
Fortalecer habilidades sociales y de autonomía del estudiante en la educación básica.	11,1%	0%	9,1%
Talleres de inducción a los alumnos que egresarán de la educación básica.	16,7%	0%	13,6%
Pasantías de alumnos de educación básica en establecimientos de educación media.	22,2%	0%	18,2%
Talleres para favorecer el conocimiento de los intereses y habilidades de los alumnos de educación básica.	5,6%	0%	4,5%

## DISCUSIÓN

La percepción sobre la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media, obtuvo resultados diferentes entre los docentes de apoyo de la educación básica y media. En relación a la respuesta “buena”, la totalidad de los docentes de apoyo de educación media justifican esta percepción debido a que un gran porcentaje de alumnos terminan la educación media, mientras que los docentes de apoyo de educación básica justificaron en su mayoría debido a que un gran porcentaje de alumnos continúan sus estudios en la educación media.

Por otra parte, en relación a los participantes que expresan que la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media es “regular”, los docentes de apoyo de educación media lo atribuyen a que un bajo porcentaje de alumnos de educación básica continúan en la educación media y que existen poca inserción laboral de los alumnos egresados de la educación media, mientras que los docentes de apoyo de educación básica justifican esta percepción debido a que existe dificultad del alumno para adaptarse en el establecimiento de educación media, alta tasa de deserción de los alumnos en la educación media, no existen protocolos que favorezcan la continuidad de estudios en el establecimiento educacional y que en la región existen pocos establecimientos de educación media con PIE.

Lo anterior coincide con la observación realizada en el establecimiento de educación básica, de dependencia municipal, de la comuna de Viña del Mar de Chile, en el cual se establece que no todos los alumnos egresados de octavo básico egresan de los PIE de educación media por razones como la deserción escolar o la continuidad de estudios en otras opciones educativas.

En contraste con lo observado en el establecimiento educacional en estudio, en la mayoría de los establecimientos educacionales de dependencia municipal de la comuna de Viña del Mar de Chile, existen estrategias para coordinar el proceso de continuidad de estudios de los alumnos con DI de la educación básica a la educación

media. Entre las estrategias existentes, la mayoría de los docentes de apoyo de educación básica mencionan la orientación a la familia en el proceso de elección de un establecimiento de educación media, talleres de inducción a los alumnos que egresarán de la educación básica y entrevista entre los profesionales de apoyo de educación básica y media antes del ingreso del alumno. Por su parte los docentes de apoyo de educación media coinciden en dos estrategias utilizados por los docentes de apoyo de educación básica en relación a las entrevistas entre profesionales y la orientación a la familia.

Cabe destacar que coinciden las actuales estrategias educativas para la continuidad de estudios de los alumnos con DI en la educación media en la gran mayoría de establecimientos educacionales encuesta-dos con lo que ellos consideran como las estrategias más efectivas en el contexto de educación inclusiva.

Dentro de las estrategias educativas más efectivas, en el contexto de la educación inclusiva, destacan la orientación a las familias sobre las alternativas de continuidad de estudios, la cual es una “estrategia para lograr que el estudiante se adapte adecuadamente a la escuela y sea exitoso en términos de su proceso de aprendizaje... esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes” (Razeto, 2016).

El rol de la familia en el proceso educativo tiene gran importancia desde un enfoque de escuela inclusiva, ya que permite diseñar y planificar efectivamente las metas para nuestros alumnos e hijos. Así lo destacan Calvo, Verdugo y Amor en el año 2016, “avanzar hacia una escuela inclusiva, necesariamente nos lleva a aumentar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y de las distintas administraciones, aportando cada cual lo mejor de sí” (Calvo, Verdugo & Amor, 2016). La familia cumple un rol muy importante en la educación de sus hijos, por lo cual necesita sentirse acogida y tenida en cuenta en todo el proceso educativo (Calvo, Verdugo & Amor, 2016).

Chile, en el año 2015, a través del Ministerio de Educación establece propuestas por avanzar hacia un sistema educativo inclusivo, presentando como desafío entregar apoyos de forma integral a toda la comunidad educativa, lo cual implica no sólo a la escuela y estudiantes, sino que también a las familias, a través de la entrega de apoyos oportunos y adecuados para orientar la trayectoria escolar de sus hijos e hijas para un desarrollo integral de estos según sus capacidades. En relación al ámbito familiar, existen factores que influyen en la permanencia del alumno en el sistema escolar, destacándose el “apoyo acompañado de expectativas, estructura y supervisión, comunicación con el personal de la institución, valoración de la educación en la vida de las personas, apoyo para las y los estudiantes en el desarrollo de estrategias para el cumplimiento de responsabilidades, apoyo tanto cuando hay problemas como para sostener los comportamientos productivos, guía de adultos conscientes de las tareas del desarrollo de las y los estudiantes, adultos que dedican tiempo a las hijas e hijos y que favorecen la comunicación abierta, respeto por las diferencias entre las y los jóvenes” (Mesa técnica de educación especial, 2015a).



Otro punto importante para los profesionales encuestados es la relevancia del trabajo coordinado entre profesionales de apoyo de educación básica y media durante la permanencia del alumno en esta última. La colaboración entre profesionales puede ser una estrategia muy útil en la planificación y trabajo diario en el aula, sin embargo, en la práctica esta colaboración se ve limitada por distintos factores, por ejemplo, la falta de tiempo, las diferencias de opinión, la comunicación poco efectiva y las relaciones sociales que se establecen entre los equipos de trabajo (Jiménez & Jiménez). Sin embargo, se deben desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, las cuales generan resultados positivos no sólo en los integrantes de este, sino que además para alcanzar metas comunes destinadas a favorecer el desarrollo de los alumnos (Pérez de Maldonado, 2009).

Continuando con las estrategias propuestas por los encuestados, estos se refieren a la realización de pasantías de alumnos de educación básica en liceos y talleres de inducción a alumnos que egresan de octavo básico, con respecto a estas estrategias el “Temario abierto sobre Educación Inclusiva” relata la experiencia que existe en Canadá en el ámbito de las transiciones dentro del sistema escolar, el cual se realiza a todos los alumnos incluyendo a los que presentan alguna discapacidad, esta consiste en realizar reuniones de articulación entre personal de ambos niveles educativos para compartir información del alumno en relación a sus características y los apoyos específicos que requieren. Además, el alumno realiza una visita al establecimiento en el cual se incluye para conocer a la comunidad educativa y su organización diaria. Por último, se invita a alumnos junto a sus padres para orientarlos formalmente y facilitar la continuidad de estudios (UNESCO, 2004).

En relación las estrategias presentadas con anterioridad, el estudio sobre “Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria” los miembros de la comunidad educativa coinciden en que los factores que favorecen la permanencia de los alumnos en la educación secundaria son personales de los estudiantes, familiares e institucionales mencionando la estrategia de apoyar a los y las estudiantes en las transiciones escolares, a través de la inducción al nivel educacional que ingresan en conjunto con sus familias, además de un trabajo coordinado entre departamentos de orientación y si es necesario el apoyo de otros profesionales (Arguedas et al, 2009).

El establecimiento de normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad en Chile el año 2010 implica asegurar tanto la permanencia como progreso de los alumnos con discapacidad en su trayectoria escolar, ante lo cual se debe considerar la igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad e inclusión educativa y valoración de la diversidad (Ministerio de Planificación y Cooperación, 2010).

Si bien actualmente los proyectos de integración escolar abarcan desde la educación pre básica a la media, existen “serias dificultades para asegurar que los procedimientos de transición de los alumnos, a través de los distintos niveles de enseñanza ocurran regularmente y con fluidez” (Valenzuela, 2015). Esta afirmación es respaldada por los resultados del Estudio Nacional de la Discapacidad, el cual devela que de la totalidad

de personas en situación de discapacidad entre 14 y 17 años que asiste a un establecimiento de educación media es de un 49,9% en comparación al 82,0% de las personas sin situación de discapacidad (SENADIS, 2016).

Es por lo anterior que es necesario investigar sobre las estrategias educativas inclusivas más efectivas para la continuidad de estudios de los estudiantes que requieren apoyos permanentes desde una mirada ecológica donde todos los actores del proceso son relevantes para alcanzar los objetivos que se plantean nuestros estudiantes con DI y así alcanzar una adecuada calidad de vida durante su trayectoria escolar. Por lo tanto “Un sistema educativo inclusivo provee una oferta educativa flexible y diversificada pertinente a la diversidad de contextos y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, ofreciendo múltiples oportunidades de acceso y egreso a los diferentes niveles educativos, a través de diferentes modalidades equivalentes en calidad” (Mesa técnica de educación especial, 2015a).

Para que los establecimientos educacionales estén en concordancia con un enfoque más inclusivo, que ofrezca mejores oportunidades de desarrollo y participación a todos los estudiantes, tiene que realizar cambios en toda en la comunidad educativa, a través de la actualización e innovación de políticas, cultura y práctica al interior de la comunidad para acompañar los procesos educativos con mayor calidad (Granada, 2013).

La invitación de esta investigación es convertirse en agentes facilitadores para lograr una articulación efectiva entre los distintos niveles educativos, específicamente entre la educación básica y la educación media, para facilitar las transiciones educativas y permanencia de los estudiantes con DI en su trayectoria educativa a través de estrategias pedagógicas inclusivas como son: la orientación a la familia, el trabajo coordinado entre docentes de apoyo de los diferentes niveles educativos, no sólo para orientar la continuidad de estudios sino que además para apoyar los procesos del alumno durante su permanencia en educación media, realizar pasantías de los alumnos de educación básica a educación media e inducciones, entre otras estrategias, estas acciones son parte de las prácticas inclusivas docentes que debemos institucionalizar en nuestras escuelas para promover una educación inclusiva de calidad.

Una limitación de este estudio es la baja participación en los cuestionarios, lo cual redujo el tamaño de la muestra. Incluso, en una próxima investigación, la muestra podría considerar no sólo la realidad de la comuna de Viña del Mar, sino también la de la región e incluso el país.

Finalmente, este estudio entrega las bases para que en una próxima investigación se diseñe una estrategia educativa, basada en la inclusión, para la continuidad exitosa de los alumnos con DI egresados de una escuela de dependencia municipal de la comuna de Viña del Mar.

## **CONCLUSIONES**

La investigación ha demostrado cómo lograr una articulación efectiva entre los distintos niveles educativos, específicamente entre la educación básica y la educación media,

para facilitar las transiciones educativas y permanencia de los estudiantes con DI en su trayectoria educativa a través de estrategias pedagógicas inclusivas.

La colaboración entre profesionales puede ser una estrategia muy útil en la planificación y trabajo diario en el aula, sin embargo, en la práctica se ve limitada por distintos factores. La falta de tiempo, las diferencias de opinión, la comunicación poco efectiva y las relaciones sociales que se establecen entre los equipos de trabajo.

Para lograr los resultados deseados deben aplicarse estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas, la orientación a la familia, el trabajo coordinado entre docentes de apoyo de los diferentes niveles educativos, la realización de pasantías e inducciones de los alumnos de educación básica a educación media.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arguedas Negrini, Irma, Jiménez Segura, Flor, Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2007, 7 (septiembre-diciembre): [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>> ISSN.

Calvo, I.M., Verdugo, M.A. y Amor, A.M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para la Inclusión Educativa. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 99-113.

Creswell, J. (1998). Qualitative Inquiry and Ressearch Design. Choosing among Five Tradition. California, Estados Unidos: Sage Publications, Inc.

Hernández, R., Fernández, C., Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

López, V. et al. (2014): "Barreras culturales para la Inclusión: políticas y prácticas de Integración en Chile". Revista de Educación, 363: 256-281.

Mesa técnica de educación especial. (2015a). Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la educación especial. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201505141109250.INFORMEFINALMESATECNICAESPECIAL.pdf>

MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN Y COOPERACIÓN (MIDEPLAN). (2010). Ley N° 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Santiago de Chile: MIDEPLAN

Ministerio de Educación de Chile. (2010). Decreto Supremo N° 170/2009 Normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiados de las subvenciones para Educación especial. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2013). Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE). Santiago de Chile.

Pérez de Maldonado, Isabel, Bustamante Uzcátegui, Suleima, Maldonado Pérez, Marisabel, El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. Omnia [en línea] 2009, 15 (Sin mes): [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297006>> ISSN 1315-8856

Razeto, Alicia. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria, Revista de Estudios Pedagógicos XLII N°2, 449- 462.

SENADIS, (2016). Presentación de Resultados II Estudio Nacional de la Discapacidad. Un nuevo enfoque para la inclusión. Subsecretaria Heidi Berner, disponible en: <http://www.senadis.gob.cl/pag/671/1263/publicaciones>

Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". Revista Española de Discapacidad, 6 (I): 161-179.

UNESCO (2004). Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Valenzuela, Ana María. (2015). Proyectos sobre integración escolar en Chile: “la (in) justa medida de la capacidad”. Revista Estado, Gobierno, Gestión Pública ISSN impreso: 0717-8980 ISSN en línea: 0717-6759 N° 25 pp. 209 – 244.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.

#### BIBLIOGRAFÍA

Granada Azcárraga, Maribel; Pómes Correa, María Pilar; Sanhueza Henríquez, Susan. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Centro de estudios interdisciplinarios en etnolingüística y antropología socio-cultural, papeles de trabajo N°25-ISSN 1852 – 4508.

Jiménez, C. A. y Jiménez, E. Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

JE Ricardo (2016) Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. Revista Magazine de las Ciencias. ISSN 2528-8091 1 (2), 35-50