

ANÁLISIS REFLEXIVO DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

REFLECTIVE ANALYSIS OF DIDACTICS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF UNIVERSITY STUDENTS

AUTORES: Silvia del Carmen Lozano Chaguay¹

Luis Alberto Lozano Chaguay²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: slozano@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 12-07-2017

Fecha de aceptación: 16-08-2017

RESUMEN

La educación, centrada en el estudiante, exige la utilización de concepciones didácticas, modelos, estrategias y métodos adecuados, en los que el proceso de enseñanza- aprendizaje se sustente cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, sobre la base de las interacciones sociales y la comunicación. La investigación que se presenta ofrece elementos teóricos y metodológicos esenciales que permiten asumir posiciones bien fundamentadas y estructuradas, acerca de las estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes y los métodos de enseñanza- aprendizaje, lo que en ocasiones se aborda desde diversas posiciones, no siempre consistentes y con múltiples acepciones e interpretaciones. La Educación Superior se enfrenta a un gran reto en los momentos actuales, la dirección y conducción adecuada del proceso de enseñanza- aprendizaje con el empleo del enfoque constructivista, siendo el estudiante quien promueva el conocimiento desarrollando un pensamiento crítico, reflexivo desde el punto de vista cognoscitivo, poniendo a su disposición estrategias de aprendizaje. El presente artículo aborda las estrategias de enseñanza- aprendizaje que permite tanto al profesor como al estudiante tener una comprensión cabal de este fenómeno dentro del proceso docente educativo.

PALABRAS CLAVE: enfoque constructivista; didáctica; estrategias didácticas.

ABSTRACT

The student-centered education, requires the use of didactic concepts, models, strategies and methods, in which the teaching-learning process is based more and more as a result of the link between emotional and the cognitive, on the basis of social interactions and communication. The research is presented offers essential theoretical and methodological elements that allow taking positions well informed and structured, educational strategies aimed at teachers and teaching and learning methods, which in

¹ Licenciada en Biología. Máster en Docencia y Currículo. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador.

² Ingeniero Comercial. Máster en Administración de Empresas. Máster en Educación y Gerencia de la Educación Superior. Docente de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador. E-mail: llozano@utb.edu.ec

sometimes addresses from different positions, not always consistent, and with multiple meanings and interpretations. Higher education faces a great challenge in the current times, address and proper conduct of the teaching-learning process with the use of the constructivist approach, being the students who promote the knowledge to develop a critical, reflective thinking from the point of view of cognitive, by providing learning strategies. This article discusses the strategies of teaching-learning that allows both the teacher and students have a thorough understanding of this phenomenon within the educational teaching process.

KEYWORDS: constructivist approach; teaching; teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior se enfrenta en la actualidad a grandes retos y transformaciones direccionadas a la calidad del aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles. Es una realidad centrada en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje donde los docentes desarrollen un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, así como aportar las estrategias y concepciones para que puedan aprender a sí mismo y produzcan el conocimiento en las diferentes áreas y materias con un enfoque interdisciplinario. En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca como proceso interno que implica cambios en las estructuras cognitivas y es a su vez influenciado por diferentes aspectos biológicos, psicológicos, sociales, antropológicos, ya que el alumnado participa activamente en la educación, mientras que el maestro es un mediador del aprendizaje que guía los procesos pedagógicos de sus estudiantes y le concede una gran importancia al análisis de las actividades que involucran al sujeto con el objetivo de seleccionar, adquirir, organizar, direccionar, recordar e integrar el conocimiento.

La orientación consciente del proceso de enseñanza-aprendizaje caracteriza esencialmente a uno de los aspectos que cada uno de los profesores en la Educación Superior debemos trabajar e intencionar de forma sistemática y permanente. Ello significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Es eminente la necesidad de una Pedagogía y una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar el proceso de enseñanza-enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Estas concesiones pedagógicas conllevan a la utilización de modelos pedagógicos, de concepciones, de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las

características de la generación presente en las aulas universitarias, con la irrupción de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Lamentablemente en la actualidad de la Pedagogía Ecuatoriana Actual se mantiene el predominio del análisis de los componentes personales más que los no personales, se maximiza el papel del profesor como rector de los últimos procesos y componentes que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar del énfasis en las diferencias individuales, así como el papel activo y central del estudiante, prevalece la Didáctica centrada más en la enseñanza, que en el aprendizaje crítico, reflexivo y desarrollador.

Lo anterior imprime a los estudiantes cierta autonomía en la búsqueda de información, lo cual no siempre es aprovechado por el docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje no se adecua a la realidad que impone el nuevo siglo. Es necesario, utilizar cada vez más en las aulas herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y los modos y formas en que aprenden, desde el punto de vista educativo.

Materiales y métodos utilizados para la investigación realizada:

Estos resultados son fruto de un estudio de corte teórico y proyectivo desde donde se utilizan los siguientes métodos:

- Analítico - Sintético: se empleó en el estudio de los objetivos y contenidos del currículo de la carrera de Psicología Clínica direccionados al conocimiento exhaustivo de la importancia de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, así como la aproximación a las principales teorías que las fundamentan.
- Histórico-lógico: se empleó en el análisis de las principales tendencias históricas y el comportamiento actual del uso adecuado de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, así como el análisis prospectivo de las demandas de la sociedad en el futuro inmediato.
- Análisis documental: se utilizó para valorar diferentes fuentes de información para el estudio de la situación actual del uso de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Aspiramos a un constructivismo educativo al proponer un paradigma donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se perciba y se lleve a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una legítima construcción aplicada por la persona que aprende. El constructivismo en la Pedagogía se aplica como concepto didáctico desde la enseñanza orientada a la acción, donde prevalezca el aprendizaje significativo.

Se insta una preocupación a nivel mundial en el ámbito pedagógico y didáctico, la necesidad de que los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aprendan a aprender y a elaborar sus propios proyectos de aprendizajes. Está establecido como uno de los principales pilares, exactamente entre los cuatro primeros, que debe sustentarse y materializarse en el siglo XXI por la educación a todos los niveles, específicamente esta investigación lo aborda en el contexto universitario.

En la época actual se han observado tendencias en el claustro de las universidades a prevalecer una Pedagogía Constructivista, donde en ocasiones no se le facilita al estudiante que pueda producir los conocimientos, que sea el centro del proceso docente educativo, elabore definiciones y conceptos con una moderada conducción e inducción de los docentes.

En esta investigación científica se asumen algunas de las generalidades que se han detectado acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje:

Es incuestionable que en nuestras aulas aún persiste el carácter reproductivo del pensamiento de los estudiantes a causa de la concepción tradicional y conductista del mismo, plasmado en los planes y programas de estudio, que favorece en esencia las formas experimentales del pensamiento. El docente no siempre precisa los objetivos a alcanzar para el desempeño intelectual que debe lograr el estudiante, lo cual dificulta la organización de la actividad cognoscitiva para propiciar su desarrollo, para enseñarle estrategias cognitivas que ubiquen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario.

En la noción actual de la enseñanza, ofrecer información a los estudiantes no es lo más importante, como tampoco es lo suficiente. Lo más importante es enseñar al estudiante a buscarla, organizarla e interpretarla. Esta es la máxima aspiración de nuestra investigación, que el maestro tenga mediante una concepción teórica puesta en práctica en una estrategia pedagógica y didáctica que el estudiante produzca el conocimiento.

DESARROLLO

En este artículo científico asumimos y aportamos las estrategias de adquisición de conocimientos, mencionamos la estrategia de elaboración, de organización y de ensayo. Constituyen aspectos generales de la elaboración, la elaboración imaginaria y la elaboración verbal. Son calificadas como herramientas poderosas y necesarias que le permiten al estudiante la Construcción Simbólica sobre la información que está asimilando para hacerla significativa, para que el aprendizaje sea más duradero y fácil de despertar.

Las estrategias de ensayo se refieren a un conjunto de estrategias que consisten en repetir a practicar información, con el fin de codificarla, están directamente relacionadas con la habilidad para transferir la información al sistema de memoria.

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica. El mismo tiene sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanza-aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su conceptualización desde las ciencias pedagógicas.

Es preciso considerar algunas de sus acepciones y explicar el significado que se le otorga a cada uno de ellos, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto.

Aparecen en la literatura las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente. Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser utilizadas con múltiples significaciones. Además, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnica, procedimiento, etc., para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia disímiles problemas de interpretación. Asumimos en la presente ponencia los aportes de Díaz y Hernández (2014), al expresar que la investigación sobre estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos.

La investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea. Estas estrategias son procedimientos personales que permiten, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y además, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

Se recogen bibliografías de diversos tipos de estrategias de aprendizaje, entre las que se destacan: de apoyo, cognitivas o de procesamiento de la información y meta cognitivas.

Constituyen procesos complejos de toma de decisiones personalizadas que parten de una necesidad y que conllevan a la permanente autorregulación en función de predicciones, anticipaciones, cambios y reformulaciones, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

Las estrategias de aprendizaje son idóneas para ser ilustradas por parte del docente. El aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos, sino también la búsqueda de los medios que conducen a la solución de los problemas. Ello llega a constituirse en un aprendizaje estratégico, ya que el estudiante de forma consciente elige, planifica, coordina y aplica los métodos y los procedimientos necesarios para conseguir un objetivo o aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Cada vez es más frecuente la utilización de la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

Bajo este criterio, la aplicación reflexiva de un sistema secuencial de acciones y procedimientos para la enseñanza presupone necesariamente el condicionamiento de las acciones del estudiante.

Es inapropiado enfocar estrategias de enseñanza como algo independiente de las estrategias de aprendizaje, pues significa concebir una división que es contraria a la propia dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pueden encontrar en ocasiones ideas que reducen el concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje a un conjunto de métodos de enseñanza, todo lo cual presupone una limitación de su alcance pues, aunque en ellas se contemplan acciones relacionadas con la selección y la combinación de diversos métodos para promover los aprendizajes, sus acciones deben tener en cuenta la articulación práctica de todos los componentes del proceso docente-educativo.

En este sentido Ortiz (2014), utiliza la expresión estrategia didáctica, lo cual presupone enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el estudiante, a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar y a participar activa, reflexiva y creadoramente. Las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender; como expresa el mencionado autor, es una concepción más consecuente con las tendencias actuales de la Didáctica.

Estrategia docente, es considerada como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo. Esa es la intencionalidad de las acciones que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos.

Los aspectos anteriormente señalados tienen una connotación especial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues implica retomar lo planteado al inicio de este artículo, donde se expresa que este es un proceso de dirección, lo que presupone la utilización de estrategias por parte del docente para responder a las necesidades y exigencias sociales.

Es válido utilizar el término estrategia docente para significar las secuencias de acciones que, atendiendo a todos los componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.

En la práctica no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza-aprendizaje, ni de estos con las técnicas y los procedimientos que componen un método. Por ejemplo, algunos prefieren utilizar el término estrategia de enseñanza-aprendizaje por el de métodos de enseñanza-aprendizaje, otros lo usan indistintamente, lo cual puede limitar el alcance de las primeras, como ya ha sido argumentado.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo. Las estrategias docentes tienen mayor alcance que los métodos de enseñanza-aprendizaje, y como parte de la estrategia docente es necesario seleccionar de forma armónica los métodos que implican acciones productivas en el aprendizaje para alcanzar los objetivos.

Se asume en la presente investigación luego de realizar una sistematización teórica los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje, que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en la compilación de los docentes, se encuentran:

1. El aprendizaje basado en problemas.
2. El aprendizaje basado en proyectos.
3. El método de casos.
4. Las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías.
5. El método de situación.
6. Las discusiones.
7. Las dinámicas de grupo.
8. El aprendizaje colaborativo en el aula.

El aprendizaje basado en problemas es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor.

La solución de problemas genera conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos es un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los estudiantes a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

El método de casos parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los estudiantes estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y

contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

La utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

Es importante que se tenga en cuenta al concebir las actividades que varias de ellas ayuden al aprendizaje colaborativo y al trabajo grupal y fortalezcan las relaciones entre los estudiantes. Estas deben orientarse y organizarse de modo tal que el estudiante sienta la necesidad de congregarse para poder resolver la tarea, y reforzar así el papel educativo que tienen estas acciones en su formación integral.

Son varias las estrategias particulares que podrían concebirse con la utilización de diferentes métodos y combinaciones de ellos. Al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los estudiantes, los roles tradicionales cambian, tanto del estudiante como del profesor. Este último ayudará a los estudiantes a reflexionar, identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

CONCLUSIONES

Las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar.

En las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.

Las estrategias docente, deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar información, motivar a los estudiantes, guiar los aprendizajes, desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos, habilidades y proporcionar espacios para la expresión y la creación.

La diferencia de grupos, estudiantes, profesores, materiales y contexto obliga a cada docente a ser productor de estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias docentes son válidas en su totalidad en un momento y un contexto específicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F, Ginoris, O. (2014) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño;

Burón, J. (2004). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Editora Mensajero.

Colunga Santos, S, García Ruiz, J. (2013) Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Camagüey.

Díaz Barriga F, Hernández G. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Monereo C. (2005) Estrategias para aprender a pensar bien. Cuadernos de Pedagogía.

Ortiz E. (2014). Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria.

Rodríguez del Castillo, MA. (2004.) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica Félix Varela.

