

EXPECTATIVAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LOS CANTONES SUCRE Y SAN VICENTE

PROFESSIONAL EXPECTATIONS IN HIGHER MIDDLE LEVEL STUDENTS IN THE CITIES OF SUCRE AND SAN VICENTE

AUTORES: Frank Ángel Lemoine Quintero¹

Gema Viviana Carvajal Zambrano²

Javier Antonio Zambrano Mero³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: fangel64@gmail.com

Fecha de recepción: 22-05-2016

Fecha de aceptación: 05-07-2016

RESUMEN

La demanda de educación superior en la provincia de Manabí cada vez es mayor y las instituciones encargadas de preparar profesionistas de calidad van creciendo, sin embargo, las carreras que se ofrecen no satisfacen las necesidades de un buen número de egresados de bachillerato y pocas veces cumplen con las expectativas de los empleadores. Se realizó un diagnóstico en los cantones (Sucre y San Vicente) fue importante para definir dos momentos, uno las condiciones existente de los estudiantes de bachilleratos y un segundo momento conocer sus expectativas para cursar estudios universitarios en las Universidades ubicadas en el entorno de la zona costa, este estudio se realizó a través del software REDATAM que nos permitió segmentar el mercado. Basado en el SSPS 20.0 se determinó la confiabilidad de la encuesta aplicada a la investigación arrojó un 95% para un tamaño de muestra de 17,75% en relación con el universo de estudiantes de nivel medio superior en cada institución objeto estudio.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje; enseñanza; educación; expectativas; confiabilidad.

ABSTRACT

The demand for higher education in the province of Manabí is increasing and the institutions responsible for preparing quality professionals are growing, however, the careers offered do not meet the needs of a number of high school graduates and rarely meet the expectations of employers. A diagnosis was performed in the cities of (Sucre and San Vicente) it was important to define two moments, one the existing conditions of students in high schools and a second time to meet their expectations for university studies in universities located in the vicinity of the coastal area, This study was

¹ Master en Administración de Negocios. Docente auxiliar de Marketing. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Extensión Bahía de Caráquez. Ecuador.

² Master en Administración de Empresas. Docente de Marketing. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Extensión Bahía de Caráquez. Ecuador. E-mail: vivicarvajalzambrano@gmail.com

³ Master en Ciencia de la Educación, Mención en Inglés. Docente auxiliar de Inglés. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Extensión Bahía de Caráquez. Ecuador. E-mail: javierzmero@hotmail.com

conducted through REDATAM software that allowed us to segment the market. SPSS 20.0 based on the reliability of the survey of research is determined fearlessness 95% for a sample size of 17.75% in relation to the universe of students in higher middle level in each institution study object.

KEYWORDS: Learning; teaching; education; expectations; reliability.

INTRODUCCIÓN

La población de Ecuador sobrepasa los 12,6 millones de habitantes. De ella la mayoría vive en la zona de la Sierra. El idioma oficial es el castellano, pero hay otras lenguas indígenas en todo el litoral ecuatoriano y en la amazonia como el quichua, shimi, awapit, cha palachi, tsafiqui, paicoca, a'ingae, shuar-chican y zaparo, además de un sinnúmero de productos artesanales y ancestrales que le dan un colorido único al país.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

La enseñanza, conformada en dos regímenes, costa y sierra. La enseñanza desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. Se subdivide en dos niveles, el primero engloba al alumnado de 3-4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años. En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

El Bachillerato con direccionado a una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a las sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

Existen una serie de cambios fundamentales en la presidencia del actual presidente economista Rafael Correa encaminado al fortalecimiento de la enseñanza .En primer lugar en lo referente al aprendizaje, el bachillerato anterior pretendía absorber y recordar información para después mostrar en un examen lo que se recordaba, es decir, se ponía especial énfasis en la cobertura de los contenidos. En cambio en el Bachillerato General unificado pretende formar en conocimientos, habilidades y actitudes, provocando así un aprendizaje más duradero, útil y aplicable a la vida, es decir se pone especial énfasis en el desarrollo del pensamiento.

La apertura de nuevas carreras y nuevas áreas de estudio en el campus de ULEAM-Bahía se requiere tomar una decisión razonada al respecto con base a características del entorno macro-micro regional, mercado laboral, oferta-demanda de servicios educativos y las expectativas de los segmentos poblacionales a que se dirigen los nuevos servicios de educación superior.

Las instituciones de nivel superior de estudios presenciales existentes en la zona de estudio son la Universidad Católica, la Universidad Técnica de Manabí, Universidad

Estatad del Sur de Manabí a distancia encontramos la Universidad de Loja, Escuela Politécnica del Ejército, Universidad Equinoccial estas se encuentran en el área influencia del estudio, actualmente se ofertan las carreras de: Administración, Auditoría, Docencia, Hotelería y Turismo, Mercadotecnia, Enfermería, Biología Marina, Leyes Acuicultura, Ingeniería en Sistemas, Enfermería, Agropecuaria y Fisioterapia.

En el Cantón San Vicente la única institución de nivel superior fue suspendida para aperturar nuevas carreras por el SENESCYT, razón por la cual los alumnos que egresan del bachillerato tienen que migrar hacia Bahía de Caráquez, Chone, Calceta, Portoviejo u otras provincias como Guayaquil y Quito, por la diversidad de carreras que ahí se ofrecen y continuar con la preparación profesional en el área de su preferencia.

En el Cantón Sucre la matrícula estudiantil de nivel medio superior está creciendo, no así la oferta de carreras profesionales por lo que los estudiantes tienen que buscar el sitio más adecuado en relación con el costo-beneficio que les pudiera resultar como mejor opción para su educación profesional.

Ante esta situación, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí realiza este estudio con el objetivo de identificar posibles necesidades de educación superior con respecto a las expectativas de los estudiantes que actualmente cursan el primero, segundo y tercer año de bachillerato superior en Sucre y San Vicente.

DESARROLLO

La investigación se realizó con un 95 por ciento de confiabilidad y un margen de error de 5 por ciento, para un tamaño de muestra de 17,75 por ciento en relación con el universo de estudiantes de nivel medio superior en cada institución, distribuido de manera proporcional con relación al número de alumnos por año de bachillerato por institución existente por zona.

En este cuadro se presenta el listado de las instituciones contactadas, que avalan la información obtenida.

Cuadro 1. Relación de muestra obtenida por Institución

<i>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</i>	<i>ALUMNOS</i>	<i>MUESTRA</i>
<i>Colegio Eloy Alfaro</i>	432	78
<i>Colegio Vicente Hurtado</i>	60	11
<i>Colegio Fanny de Baird</i>	491	89
<i>Colegio San Vicente</i>	534	96
<i>Colegio Noc. Nicolás Clemente Huerta</i>	64	12
<i>Colegio Noc. Bahía</i>	259	47
<i>Colegio el 20</i>	62	11
<i>Colegio Canoa</i>	76	14
<i>Colegio Génesis</i>	39	
<i>Total Alumnos 1/2/3 de bachillerato</i>	2017	358

Fuente: Elaboración propia

El levantamiento del instrumento de captación se efectuó del 12 Julio al 30 de Julio del año 2015 y los resultados obtenidos de este levantamiento se resumen en el siguiente cuadro: Levantamiento de encuesta para estudiantes de bachillerato:

Cuadro 2. Nombre y ubicación de la Institución

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN ENCUESTADA	UBICACIÓN INSTITUCIÓN		DE LA		TOTAL	
	SUCRE		SAN VICENTE			
	ABS	REL	ABS	REL	ABS	REL
Colegio Eloy Alfaro	78	31,45%			78	21,79%
Colegio Vicente Hurtado	11	4,44%			11	3,07%
Colegio Fanny de Baird	89	35,89%			89	24,86%
Colegio San Vicente			96	87,27%	96	26,82%
Colegio Noc. Nicolás Clemente Huerta	12	4,84%			12	3,35%
Colegio Noc. Bahía	47	18,95%			47	13,13%
Colegio el 20	11	4,44%			11	3,07%
Colegio Canoa			14	12,73%	14	3,91%
Total Alumnos 1/2/3 de bachillerato	248	100,00%	110	100,00 %	358	100,00%

Fuente: Elaboración propia

La zona Sucre comprende a todas las instituciones de nivel medio superior establecidas en Bahía de Caráquez, Leónidas Plaza, Km 20 por lo que la zona San Vicente comprende a todas las instituciones de nivel medio superior establecidas en la localidad de San Vicente y Canoa.

La investigación de campo comprendió las siguientes etapas:

- a) Aplicación de encuestas
- b) Supervisión de la aplicación: consistió en verificar de manera aleatoria la aplicación al 10 por ciento de las aplicaciones, para confirmar la veracidad de la información captada por los entrevistadores.
- c) Codificación, depuración, Clasificación y análisis de la información.

Para captar la información en la investigación de campo se utilizó un formato para estudiantes de nivel medio superior, mismos que se aplicaron a la muestra correspondiente para cada zona.

Análisis de la información

De 2017 alumnos inscritos en el nivel medio superior en la zona de influencia para efectos de este estudio, se entrevistaron a 358 estudiantes que representa el 17.75%. La selección de muestra responde al número de estudiantes por semestre por

institución. En Sucre se encuentran estudiando el nivel medio superior 1407 alumnos en tanto que en el municipio de San Vicente existen 610 alumnos inscritos.

Para efectos de este estudio se considera el 12.29% de estudiantes en Sucre y el 5.45% representa a San Vicente. Los siguientes cuadros resumen la información obtenida mediante el instrumento.

Cuadro 3. Nombre y ubicación de la Institución en la que estudia

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN ENCUESTADA	UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN		
	CANTÓN SUCRE	CANTÓN SAN VICENTE	TOTAL ABS REL
Colegio Eloy Alfaro	78		78 21,79%
Colegio Vicente Hurtado	11		11 3,07%
Colegio Fanny de Baird	89		89 24,86%
Colegio San Vicente		96	96 26,82%
Colegio Noc. Nicolás Clemente Huerta	12		12 3,35%
Colegio Noc. Bahía	47		47 13,13%
Colegio el 20	11		11 3,07%
Colegio Canoa		14	14 3,91%
Total Alumnos 1/2/3 de bachillerato	248	110	358

Fuente: Elaboración propia

La relación a la Ubicación de la Institución que cursa el estudiante se puede mencionar que en el caso de Sucre el 47,98% pertenecen al 3er de bachillerato, el 29,84% son del 2do de bachillerato y el 22,18% corresponden al 1er de bachillerato; en el caso de San Vicente 49,44% pertenecen al 3er de bachillerato, el 28,77% son del 2do de bachillerato y el 21,79% corresponden al 1er de bachillerato. Los porcentajes se expresan con relación al número total de entrevistados, y son proporcionales al número de estudiantes por año de bachillerato.

Expectativas de educación superior

La mayor parte de los estudiantes afirma que continuará su preparación profesional, mediante una Ingeniería o una carrera de corta duración. También expresa de manera consistente la proporción de estudiantes que, con relación a las expectativas particulares, 70,95% continuarán sus estudios, no continuara sus estudios el 4,75% y el 24,30% admite la necesidad de buscar un empleo.

Los estudiantes, consideran ciertos factores que influyen en la elección de la carrera que piensas estudiar: la primera opción de acuerdo a sus aptitudes que van de acuerdo con la carrera que deseas estudiar con un 53,63%. Otra de las opciones en importancia que se expresa con el 14,25% es debido a que la carrera tiene un campo amplio de empleo. Un 12,85% considera que la profesión escogida le permite ganar bien; el

8,66% por que los padres desean que estudie esa carrera; el 4,75% porque alguno de su familia o amigos han estudiado esa carrera, un 3,35% porque no existen otras opciones; ellos considera al elegir la carrera la disposición con referencia a sus aptitudes, gustos y necesidades, pero sobre todo la capacidad de absorción en el campo de empleo basada en una buena remuneración económica.

La institución de preferencia para realizar estudios de nivel superior de acuerdo a sus expectativas arrojo resultados tales como se muestra en la siguiente tabla de frecuencia.

Cuadro 4. Nombre y frecuencia de preferencia de la Institución de Educación Superior

<i>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>	<i>%ACUMULADO</i>
<i>ULEAM Bahía</i>	160	44,69%	44,69%
<i>PUCE (Universidad Católica Ext. Bahía)</i>	30	8,38%	53,07%
<i>Universidad Técnica de Manabí</i>	93	25,98%	79,05%
<i>ESPAM</i>	17	4,75%	83,80%
<i>UNESUM</i>	15	4,19%	87,99%
<i>Otras</i>	43	12,01%	100,00%
<i>TOTAL</i>	358	100,00%	

Fuente: Elaboración propia

Tabulación de frecuencias de la institución en que han decidido realizar sus estudios de nivel superior con relación a la ubicación de la institución la cual comprobó que al menos el 44,97% por ciento de los estudiantes de nivel medio superior de Sucre y San Vicente prefiere estudiar en la Universidad ULEAM. De acuerdo a la información alcanzada, el 47,98% por ciento de los estudiantes de Sucre prefieren estudiar en el campus de la Universidad ULEAM. El tercero de bachillerato representa el 10,08% de los estudiantes de SUCRE los cuales han decido estudiar su carrera profesional fuera del cantón. Mientras que en San Vicente corresponde alrededor del 16,36% por ciento.

Entre los lugares más demandados para continuar estudios universitarios fuera del área de influencia se encuentra la ciudad de Portoviejo, Calceta, Manta, Guayaquil, Quito en orden de importancia. Después de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí con 47.98%, la institución más aceptada es la Universidad Técnica de Manabí con el 24.30%.

Los estudiantes de nivel medio superior de bachillerato el 34,64% desean continuar su preparación profesional en una carrera de nivel universitario, sin embargo, existe un segmento de alrededor del 29,89% que pretende estudiar el nivel técnico superior. Algunos que prefieren estudio universitario son los que actualmente cursan el segundo y tercero de bachillerato responden al 34,64% del total de la población estudiantil en el nivel medio superior del Cantón Sucre y San Vicente. Un poco más del 22,35% de los estudiantes de estos cantones objeto estudio eligen una carrera a nivel licenciatura y un

13,13% de la población estudiantil aún no decide qué nivel de estudio realizar según se muestra en la siguiente tabla estadística.

Cuadro 5. Nombre y ubicación de la Institución de Educación Superior

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN				TOTAL	
	CANTON SUCRE		CANTON SAN VICENTE		ABS	REL
	ABS	REL	ABS	REL		
<i>ULEAM Bahía</i>	119	47,98%	42	38,18%	161	44,97%
<i>PUCE (Universidad Católica Ext. Bahía)</i>	26	10,48%	7	6,36%	33	9,22%
<i>Universidad Técnica de Manabí</i>	65	26,21%	22	20,00%	87	24,30%
<i>ESPAM</i>	10	4,03%	9	8,18%	19	5,31%
<i>UNESUM</i>	3	1,21%	12	10,91%	15	4,19%
<i>Otras</i>	25	10,08%	18	16,36%	43	12,01%
	248	100,00%	110	100,00%	358	100,00%

Fuente: Elaboración propia

La principal área de conocimiento en que más le gustaría continuar estudios, una vez terminado el bachillerato en primer término las carreras orientadas a la contabilidad y a la administración empresarial, así lo expresa el 22,91% del segmento estudiado, en segundo término se encuentran las ingenierías y ciencias químicas-biológicas con el 21,79 por ciento de apreciaciones y en tercer término se encuentra el área de ciencias física-matemáticas con el 18,72%.

Por área de referencia y el año lectivo que cursa el estudiante, considerando el área de estudios de preferencia el 18,95% de los estudiantes de Sucre prefieren realizar estudios en el área contable administrativa, por lo que en San Vicente el 31,81% elige esta área, además de representar el 18,95% de estudiantes de Sucre su preferencia en estudiar alguna carrera relacionada con Ciencias Químicas -Biológicas, mientras que en San Vicente corresponde el 28,18%.

Respecto las carreras más demandadas por los estudiantes de nivel medio superior en la zona estudiada son: Administración de empresas, Ingeniería en Sistemas, Hotelería y Turismo, Idiomas, entre otras, tal como se muestra a continuación.

Cuadro 6. Carreras en primera opción de los estudiantes

Nombre de la carrera	Abs.	Rel.
Administración de Empresas	56	16%
Ingeniería en Sistemas	52	15%
Hotelería y Turismo	40	11%
Idioma	37	10%
Trabajo Social	20	6%
Marketing	18	5%
Secretariado Ejecutivo	17	5%
Auditoría	16	4%
Otras	102	28%
Total	358	100%

Fuente: Elaboración propia

El análisis a nivel de frecuencia de las carreras que eligieron los estudiantes como segunda opción para sus estudios universitarios se representa a continuación:

Cuadro 7. Carreras en segunda opción de los estudiantes

Nombre de la carrera	Abs.	Rel.
Administración de Empresas	52	14,53%
Ingeniería en Sistemas	50	13,96%
Hotelería y Turismo	46	12,84%
Idioma	31	8,66%
Trabajo Social	26	7,26%
Marketing	18	5,03%
Secretariado Ejecutivo	17	4,75%
Auditoría	16	4,47%
	102	8,50%
Total	358	100.00

Fuente: Elaboración propia

Como segunda opción entre las carreras más demandadas se encuentran: Administración de empresas, Ingeniería en Sistemas, Hotelería y Turismo, Auditoría, Secretariado Ejecutivo, trabajo social, Marketing y otras en orden de importancia.

Las carreras que eligieron los estudiantes como tercera opción para cursar estudios universitarios demostró el comportamiento del cuadro 8.

Puede observarse que la tendencia de profesionalización sigue el esquema enfocado al área administrativa (Administración de empresas, Ingeniería en Sistemas, Hotelería y Turismo, Idioma, trabajo social, Marketing, Secretariado Ejecutivo, Auditoría), otras en orden de importancia. La carrera que presenta más aceptación en la ULEAM Extensión Bahía de Caráquez es la de Profesional en Administración de Empresas con el 16%, seguida por Ingeniería en Sistemas con el 15%, Profesional Asociado a Hotelería y Turismo presenta el 11% y la carrera de Idiomas presenta el 10% de aceptación.

Cuadro 8. Carreras en tercera opción de los estudiantes

<i>Nombre de la carrera</i>	<i>Abs.</i>	<i>Rel.</i>
<i>Administración de Empresas</i>	57	15,92%
<i>Ingeniería en Sistemas</i>	45	12,57%
<i>Hotelería y Turismo</i>	41	11,45%
<i>Idioma</i>	36	10,06%
<i>Trabajo Social</i>	22	6,15%
<i>Marketing</i>	20	5,58%
<i>Secretariado Ejecutivo</i>	19	5,31%
<i>Auditoría</i>	16	4,47%
<i>otras</i>	102	28,50%
<i>Total</i>	358	100.00%

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

El 10,08% de los estudiantes del Cantón Sucre han decidido estudiar su carrera profesional fuera del área de influencia. Mientras que en el cantón San Vicente corresponde alrededor del 16,36%.

Alrededor del 13.13% de los estudiantes de Sucre y San Vicente aún no ha decidido en qué institución continuará sus estudios, estos estudiantes corresponde a los que se encuentran en el segundo y tercer curso de bachillerato.

Después de la Universidad Laica Eloy Alfaro Extensión Bahía el 44,69% de preferencia, siendo la institución más aceptada es la universidad Técnica de Manabí con el 25,98%.

Al menos el 47,97% de los estudiantes de nivel medio de bachillerato de Sucre prefiere estudiar en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

De acuerdo a la información lograda, el 24,02% de los estudiantes que cursan el segundo y tercer año de bachillerato de Sucre prefieren estudiar en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Bahía.

El 34,64% prefiere estudiar una carrera Universitaria y solo un 29.89% coincide en estudiar un nivel técnico superior, por lo que el 22,35% se inclina para estudios a nivel de licenciatura.

Entre las carreras que los estudiantes han elegido como primera opción y resultan con mayor frecuencia son: Administración de empresas, Ingeniería en Sistemas, Hotelería y turismo, Idiomas, Trabajo Social, Marketing, Secretariado Ejecutivo, Auditoría y otras en orden de importancia.

Como segunda opción las carreras de mayor frecuencia son: Administración de empresas, Ingeniería en Sistemas, Hotelería y Turismo, Auditoría, Secretariado Ejecutivo, trabajo social, Marketing y otras en orden de importancia.

Como tercera opción las carreras de mayor frecuencia son: Administración de empresas, Ingeniería en Sistemas, Hotelería y Turismo, Idioma, trabajo social, Marketing, Secretariado Ejecutivo, Auditoría, otras en orden de importancia.

El 87,98% del segmento estudiado está de acuerdo en cursar alguna de las carreras que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la Extensión Bahía.

El 66% de los estudiantes concluye que es muy necesario abrir nuevas carreras, pero que sean diferentes, actuales y tengan posibilidades de empleo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro de Estudios Educativos. (1974). Perspectivas de la Educación en América Latina, Centro de Estudios Educativos A.C. Edit. CEE, México.

CONESUP - CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR (1974). Educación y Realidad Socioeconómica, Centro de Estudios Educativos A.C. Edit. CEE, México, 1974

Griffin, K. y Enos, J. (1975). La planificación en el desarrollo, Edit. FCE, Educación y Desarrollo de Recursos Humanos en la Cuenca del Pacífico (una visión).

INEGI (1998). Tabulados de Estadísticas Básicas.

Sarramona, J. (1980). Investigación y Estadísticas aplicadas a la educación; Edit. CEAC, Barcelona España.