

## **DISEÑO CURRICULAR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ**

Escrito por González Raiza, Zabala C y Berruela H

**González Raiza, Zabala C y Berruela H. *Diseño Curricular para la construcción de una cultura de paz***  
*Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación.*  
*Escuela de Educación. Departamento de Tecnología y Prácticas Educativas. Maracaibo- Zulia. Venezuela. Junio*  
*2008. raizagonzalezl@gmail.com*

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como finalidad a partir del análisis de los aportes de las ciencias de la conducta, pedagógicas y espirituales, aplicar un diseño curricular para el desarrollo de competencias en el docente como mediador de una cultura de paz en el aula. El estudio fue descriptivo, de acción-reflexión-intervención en la modalidad de estudio de caso con aplicación de pruebas diagnósticas, registro de observaciones, filmaciones, entrevistas, técnicas psicoterapéuticas y talleres, considerando las unidades de análisis: documentos y alumnos. La población fue representada por los estudiantes de la Electiva I: mención Ciencias y Tecnología de la Educación. Los resultados desvelaron que el docente como mediador de una cultura de paz debe demostrar competencias del conocer, hacer, convivir y ser; en el campo de la Neurolingüística; mediación de conflicto; constelaciones familiares; psiconeuroinmunología; psicoterapia de apoyo; inteligencia interpersonal, emocional y naturista; habilidades para la negociación y cooperación; responsabilidad, respeto, disciplina, honestidad, gratitud, coherencia, empatía, desarrollo espiritual y no violencia.

**Palabras Claves:** Programa, Competencias, Docente-pacificador, Cultura de Paz, Diseño Curricular.

### **ABSTRACT**

#### **CURRICULAR DESIGN FOR THE CONSTRUCTION OF A PEACE CULTURE**

This investigation had as purpose from the analysis of the contributions of sciences of the conduct, pedagogical and spiritual, to apply a curricular design for the development of competitions in the educational one like mediator of a culture of peace in the classroom. study was descriptive, of action-reflection-intervention in the modality of study of case with application of tests you diagnose, observation log, shootings, psicoterapéuticas interviews, techniques and factories, considering the analysis units: documents and students. The population was represented by the students of the Elective I: mention Sciences and Technology of the Education. The results revealed that educational as mediating of a peace culture must demonstrate competitions of knowing, doing, to coexist and to be; in the field of the Neurolingüística; conflict mediation; familiar constellations; psiconeuroinmunología; support psychotherapy; intelligence interpersonal, emotional and naturista; abilities for the negotiation and cooperation; responsibility, respect, discipline, honesty, gratitude, coherence, empathy, spiritual development, faith and nonviolence.

**Key words:** Program, Competitions, Educational Culture of Peace, Curricular Design.

### **INTRODUCCIÓN**

La sociedad del futuro se perfila con un alto nivel de requerimientos para la población en su conjunto, considerándose el conocimiento como el principal factor de desarrollo. Es por ello, que se distinguen tres rasgos esenciales en la formación de docentes: se produce en establecimientos especiales; los docentes formados están orientados a trabajar en establecimientos muy semejantes a aquellos en los cuales estudiaron; y la actividad que desarrollarán se fundamenta en una ciencia emergente.

Cada escuela por sí sola no puede generar estrategias para garantizar la calidad y neutralizar todas las diferencias. Por ello hay que enmarcarlas en un conjunto de políticas sociales y educativas que tiendan a compensar estructuralmente las diferencias de origen.

El proceso educativo se realiza con actores perfectamente adaptables a cambios, ya el estudiante no es el ente pasivo receptor de información que se embelesaba en un salón de clases escuchando y grabando lo que el poseedor de la verdad decía. Se consideran a los estudiantes como grupo que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente.

Debido a esto, se requiere un docente conocedor de la asignatura que administra, pero con una formación tecnológica simultánea, que le permita desarrollar competencias a fin de usar las mejores combinaciones de estrategias educativas, para el logro del aprendizaje innovador en un ambiente de paz individual y social.

Un mediador de aprendizajes con cualidades y condiciones distintas de las del facilitador tradicional, que descansaba exclusivamente en la clase expositiva y en los recursos de la memorización. El docente formado así, planteará relaciones distintas con sus participantes y estará preparado para tomar decisiones didácticas más complejas que las que tomaba en el pasado y contribuir con espacios de aprendizajes armónicos para el disfrute del proceso de construcción del conocimiento y una cultura de paz en el entorno social donde se desenvuelve.

Es importante destacar el poder del docente y de la escuela para producir cambios e introducir en la organización de la sociedad elementos aptos para generar espacios pacíficos. Los grandes procesos de cambio que se han vivido en la historia de las civilizaciones, si bien no han tenido como vientre a los ámbitos educativos, estos han asumido el rol de nodriza, sin el cual no hubiesen podido subsistir. Por tanto, desarrollar competencias para un Docente Pacificador, es de gran necesidad e importancia, ya que significa un desafío para esta humanidad, que es producto de una conciencia de guerra, tiene en sus manos el poder construir una civilización de paz dentro y fuera del aula de clases.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***Objetivo General.***

Aplicar un diseño curricular para el desarrollo de competencias del docente como mediador de una cultura de paz a partir de la consecución de la paz individual.

### ***Objetivos Específicos.***

- Describir los aportes de las corrientes psicológicas, pedagógicas y espirituales que argumentan la necesidad de una civilización de paz.
- Determinar las competencias que debe poseer el docente como pacificador sobre la base del análisis de aportes teóricos de las corrientes seleccionadas.
- Diseñar un programa para la formación del futuro profesional de la docencia como pacificador o cocreador de espacios de paz, desde la consecución de la paz interior.
- Determinar el alcance del desarrollo del programa de formación inicial en la construcción de una cultura de paz en el aula de aprendizaje.

## **CORRIENTES PSICOLÓGICAS, ESPIRITUALES Y PEDAGÓGICAS VINCULADAS CON LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.**

### ***Paradigma epistemológico interpretativo fenomenológico.***

Kuhn, (2000) utiliza el término paradigma "como realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante corto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una

comunidad científica. Sus planteamientos ocasionaron entre las disciplinas científicas, una intensa disputa que aún se mantiene vigente: la postura del enfoque convencional denominado paradigma positivista, ante la perspectiva o paradigma de orientación interpretativa, fenomenológica o naturalista.

La explicación, predicción y control han cedido espacios (entiendo que no lo sustituyen, es un proceso de transición) a la comprensión, significado y acción; además, en contraste con otros paradigmas no busca explicaciones causales o funcionales" de los fenómenos sociales, sino que penetra en el conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre. El propósito de la ciencia social dentro del paradigma interpretativo es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos. (Fernández y González, 2006).

Por lo tanto, en la búsqueda de los significados, se trata de aprender lo que los actores dicen, cómo definen su contexto, acciones y funciones, tratando de ubicarse en la perspectiva del otro para describir, comprender e interpretar. En consecuencia, los resultados de una investigación bajo este paradigma, se presentan en forma narrativa, describe las dimensiones y categorías que configuran la estructura de la experiencia.

### ***Postulados Teóricos - Psicológicos para la Construcción de la Paz Individual y Colectiva.***

Entre la multitud de corrientes o escuelas psicológicas que han dado aporte al desarrollo del individuo la diversidad de problemas y tipos de personas, se describen a continuación las teorías en este renglón entre sus planteamientos argumentan la de la paz interior en el hombre.

***Teoría Psicológica de las Inteligencias Múltiples de Gardner:*** Gardner fundamenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el cerebro triuno y en la cualidad energética del ser humano de la pluralidad de inteligencias, eliminando la posibilidad de razón que se orienta hacia una unidimensionalidad, por medio del cual se desarrolla el intelecto humano en una progresión lineal y acumulativa.

Gardner (1995), define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba innata e inamovible. Al definirla como una capacidad, se convierte en una destreza que se puede desarrollar y que contiene diferentes habilidades, que se describen a continuación:

- ***Inteligencia Lingüística - Verbal:*** Involucra la habilidad para desarrollar procesos de comunicación como: conversaciones, discusiones, exposiciones de asuntos o cuando escribimos y leemos, o cuando escuchamos una explicación.
- ***Inteligencia Lógica:*** Entre las competencias que permite esta inteligencia están: Manejar razonablemente los sucesos que se presentan en la vida diaria tanto en forma de supuestos como en proposiciones y conclusiones; instaurar relaciones entre los razonamientos de los individuos durante la interacción de los elementos de un planteamiento.
- ***Inteligencia Espacial:*** Es la habilidad que permite apreciar con precisión el mundo visual, para poder realizar las transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales, incluso en ausencia de estímulos físicos.
- ***Inteligencia Cinestésica o Corporal:*** Contiene habilidades físicas específicas como son: coordinación, equilibrio, certeza, fuerza, flexibilidad y velocidad; al igual que las capacidades auto-perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.
- ***Inteligencia Auditiva Musical:*** Se relaciona con su habilidad para percibir, distinguir, transformar y expresar formas musicales; se distingue por la facilidad que tienen las personas de ejecutar instrumentos, cantar, escuchar o componer música; de distinguir las melodías y tener la capacidad de discriminar con facilidad sonidos que son emitidos en frecuencias diferentes. Además de la habilidad de expresar las emociones y sentimientos mediante el lenguaje musical.
- ***Inteligencia Interpersonal:*** Tiene como objetivo evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás; teniendo así la posibilidad de identificar la

cólera, furia, alegría, entre otra y actuar correctamente según las normas establecidas, como el respeto y aceptación de los otros, haciendo posible la integración en la sociedad.

- **Inteligencia Intrapersonal:** Brinda la posibilidad de acceder a la propia vida interior, considerándola esencial para el autoconocimiento, permitiendo la comprensión de las conductas y formas propias de expresión. Además permite que el individuo reconozca sus propios estados de ánimo y sus sentimientos y maneje sus emociones, intereses y capacidades.
- **Inteligencia Naturalista:** Utilizada para observar y estudiar la naturaleza, reconociendo distinciones y semejanzas entre grupos. Abarca las habilidades para observar e identificar y clasificar miembros de un grupo o especie. Reconocer secuencias y formular hipótesis.

**Programación Neurolingüística:** Desde sus orígenes la Programación Neurolingüística ha sido denominada la "Ciencia de la Excelencia"; por lo que tiene en muy alta estima tres principios fundamentales que sustentan el modelo; y que proporcionan direccionalidad al método implantado, permitiendo a las personas recuperar las claves para organizar su éxito planteado de la siguiente manera:

- **Claridad de Objetivo:** Este principio se refiere a la fijación mental de una meta, cada persona se representa el objetivo personal de optimizar su funcionamiento en algunas áreas de su elección; en nuestro caso elevar la calidad de servicio de atención a nuestros pacientes, adquiriendo nuevas herramientas de comunicación intra e interpersonales. La claridad de objetivo es la habilidad de saber cuál es el resultado específico que se desea obtener.
- **Agudización Sensorial:** Una vez fijada la meta y partiendo de la premisa de que cada persona conoce lo que quiere; entonces, corresponde adiestrar sus sentidos, ya que éstos constituyen las ventanas de la percepción, pues es a través de éstos que percibe las oportunidades de acercarse o alejarse de su objetivo; y en consecuencia, capte los cambios que se producen y los avances que se están obteniendo en su comunicación a través de un lenguaje corporal habilitante en el cual se está entrenando.
- **Flexibilidad de Conducta:** Es la habilidad que complementa a las anteriores, el hecho de tener múltiples opciones nos otorga recursos para que la consecución del objetivo sea de modo más satisfactorio.

**La Psiconeuroinmunología:** Es una disciplina que ha comprobado científicamente que el sistema inmune o sistema de defensa, está fuertemente interconectado con el sistema nervioso Central, mente y psique, y con el sistema endocrino, responsable de la producción de las hormonas; lo cual implica que la alteración de uno de ellos puede afectar la respuesta de los otros dos. Estos tres sistemas se comunican entre sí a través de un lenguaje bioquímico común y además, esta comunicación es bidireccional, es decir, el sistema nervioso puede hablar con el sistema inmune y el endocrino y éstos pueden también enviar información al sistema nervioso central. (Castés, 2008). La psiconeuroinmunología se apoya en la meditación, relajación o imaginación guiada como herramienta para la sanación. Esta Constituye una forma de entrar en la conversación interna del organismo, interviniendo conscientemente en sus interacciones bioquímicas.

**Método Aprendiendo a Ser de Medina y Moya:** Medina C y Moya M, (1999), plantean que el ser humano genera su personalidad y que ella es el mayor obstáculo para conocerse a Sí Mismo; es decir, la personalidad de un individuo se va formando en base a sus diversas experiencias, interactuando entre las demandas de su organismo y el medio ambiente en donde le tocó evolucionar; desarrollando formas de pensamientos, sentimientos, hábitos, actitudes y conductas. Mantener un alto nivel de conciencia, permite al individuo alcanzar una adecuada armonía emocional, una correcta adaptación al medio y un pleno rendimiento de las capacidades; para lograr este nivel de conciencia, es importante entrar en un estado de atención total, que permita investigarnos a nosotros mismos, observarnos cuando hacemos funcionar nuestros cinco sentidos juntos, todos a la vez; consiguiendo así, el estado natural del silencio en la mente, el pensamiento se calla.

**Fundamentos Espirituales para la Construcción de la Paz que emerge de la Humanidad:**

### ***Enfoque sistémico fenomenológico de Bert Hellinger:***

Uno de los elementos que más profundos cambios ha provocado en nuestra percepción de la realidad ha sido, sin lugar a dudas, la aplicación de la teoría de Sistemas a la conducta humana, en el ámbito espiritual, en la familia, a la organización y a la comunidad en general donde se desenvuelve el individuo.

La teoría de sistemas se fundamenta en tres premisas básicas: Primero; los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande. Segundo: los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía y tercero: las funciones de un sistema dependen de su estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos esta afirmación es intuitiva. El vernos a nosotros mismos como parte del sistema que con nuestras acciones estamos beneficiando o perjudicando, es el gran aporte del enfoque sistémico.

El enfoque sistémico fenomenológico plantea que los individuos en un profundo nivel subconsciente, participan de la trama familiar y de su destino colectivo; de este modo, las relaciones con los padres, abuelos, hermanos, tías y tíos pueden desencadenar fuerzas-afecto. Logra develar a través de las constelaciones familiares que formamos parte de una gran familia que comprende a todos los miembros de la misma. Sentimos cuando amamos a nuestros padres, servimos a nuestras familias y en nuestra vida intentamos a menudo, involuntariamente comprender la culpa o la filiación de padres o parientes de generaciones anteriores. El respeto y el amor familiar no son un sentimiento, sino una postura basada en principios que en la mayoría de los casos no es consciente; es por ello, que en muchos casos el individuo difiere de las opiniones en cuanto a sus acciones. De allí, reitera que la inclusión en la gran alma es un sino y que nosotros estamos sujetos a nuestro destino. (Hellinger, 1994).

Ese procedimiento, antes descrito es lo que se denomina como sistémico fenomenológico", en contraposición con el enfoque *sistémico constructivista*. *Este último, persigue el objetivo de reconfigurar la realidad en el marco de un proceso democrático, la persona se emancipa de su familia y se transforma el individuo.*

***Teoría sobre la Libertad Total de Krishnamurti:*** La libertad, es un estado de la mente: libertad para dudar y cuestionar todo. Una libertad así implica estar completa y creativamente solo. No se trata de aislamiento, sino de soledad; y a fin de estar internamente solo, uno debe morir para el pasado. La soledad interna equivale a detener el diálogo interno, generando lo que se denomina mundo objetivo.

Krishnamurti, (1998), afirma que la razón de que gran parte de las personas son libres es debido a que se encuentran completamente condicionadas. La solución a este fenómeno no está en sustituirlo sino en eliminarlo y plantea como única manera de ser libre es liberar a la mente de las barreras que la aprisionan, en virtud de que el condicionamiento está en la mente.

La teoría hace referencia a que la mente es lo que debe preocuparnos, puesto que el pensamiento, basándose en la memoria, la experiencia, el conocimiento..., sólo puede aportar soluciones viejas a los retos futuros. El pensamiento, por tanto, no es nunca nuevo y está condicionado. Eliminar la mente se convierte así en el primer objetivo necesario para conseguir libertad, amor, fluidez, creatividad entre otro.

***Teoría Cuántica de Deepak Chopra:*** Esta teoría hace referencia a una visión integral del ser humano, donde el cuerpo y la mente están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente. Concibe que el cuerpo se crea a partir de la conciencia la cual tiene un potencial enorme e insospechado para producir cambios en el organismo, como curar enfermedades y retardar el envejecimiento. Basa su sistema de curación en la medicina Ayurveda, originada en la India hace más de cuatro mil años, cuyo significado significa en sánscrito ciencia de la vida.



Expone que la materia es inmaterial y la energía es la sustancia esencial del universo. Todo lo que existe -hombres, animales, plantas y objetos- está formado por partículas subatómicas que son fluctuaciones de energía en un inmenso universo de energía e información. Sin embargo, el sistema de vida actual está regido por la gran superstición de la materia: se cree que ésta es lo único que existe y la conciencia es un subproducto de ella. Pensamos que es sólida y estática, cuando en verdad está en permanente cambio.

**Teoría Cuántica de la Totalidad y Orden Implicado de David Bohm:** La teoría de David Bohm, incorpora el concepto de la unidad del universo por medio del llamado "orden implicado" que se encuentra presente en todos los seres. La característica fundamental del pensamiento de Bohm es la unidad múltiplemente conexas de la realidad. El mundo físico posee una estructura dinámica que produce la enorme diversidad de seres y fenómenos que constatamos por los sentidos. Es un sistema plural en continuo cambio que, sin embargo, goza de un substrato interno que lo sustenta, rige y unifica.

La teoría fundamenta que no existen dos órdenes distintos de realidad, sino una única totalidad implicado-explicada. El orden explicado es parte constitutiva del orden implicado, que le da razón de ser. Como consecuencia del dinamismo inherente del orden implicado se constituyen estructuras explicadas que mantienen una morfología más o menos invariante frente al movimiento del todo. La consolidación de estas formas explicadas por agentes del orden implicado conforma el orden temporal de seres diferenciados, parcialmente autónomos, que mantienen una conexión ontológica con el orden subyacente. (Krishnamurti y Bohm; 2001).

#### **Supuestos Pedagógicos para la Construcción de una Cultura de Paz en el Aula:**

A raíz del impulso dado al significado de los paradigmas emergentes, se puso de manifiesto el conocimiento como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y los elementos de la experiencia: objetos reales, estímulos; que impulsan las acciones humanas y las orientan a comprender y representar simbólicamente la realidad. "Es este impulso hacia el significado, este esfuerzo para otorgar significado, y propósito a los elementos de la experiencia, lo que es característico de la iniciativa humana y sirve de piedra angular al pensamiento constructivista" (Neimeyer, 1996:14).

De tal manera que, el conocimiento humano no es una acción pasiva, es una creación del hombre en las interpretaciones, explicaciones y búsquedas para darle sentido a la realidad creando su propia manera de ver el mundo que lo rodea. El hombre accede en forma parcial e indirecta a esta realidad dinámica y transformadora, limitándole la posibilidad de comprenderla totalmente.

#### **Teoría Constructivista del aprendizaje:**

La perspectiva constructivista del aprendizaje parte de que el desarrollo y el aprendizaje humano es básicamente el resultado de un proceso de construcción y no un proceso de recepción pasiva. Es la actividad mental constructivista del alumno el factor decisivo en la realización de los aprendizajes: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El constructivismo como corriente de pensamiento convergente con el paradigma holístico, plantea que en el aprendizaje la verdad no es definitiva, debido a que la misma es el resultado de múltiples aproximaciones subjetivas que irán cambiando de acuerdo con el contexto donde se realiza el aprendizaje; lo que permitirá un mayor nivel de conocimientos y dominio del objeto de estudio.

Este enfoque constructivista plantea que el aprendiz es el sujeto actuante en el proceso de aprendizaje, ya que es él quien, de acuerdo con su estructura conceptual (constructos), da sentido y significado propio a los conocimientos que enfrenta. El individuo puede alcanzar otra estructura conceptual que le permita darle significado sistemático al resto de los conocimientos, y además, aprender a pasar por diferentes concepciones del tema que son los diversos cambios conceptuales que progresivamente realiza (Manterola, 1993).

Para el constructivismo el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un nivel de diversidad, de complejidad y de integración.

Flórez (1996) plantea cuatro características esenciales de la acción constructivista; la primera, se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno tenga sobre el tema o temática a tratar; la segunda plantea que se prevea el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental; la tercera, establece que se debe confrontar las ideas y preconceptos afines al tema a abordar, con el nuevo concepto científico; y la cuarta, afirma que el concepto nuevo se debe aplicar a situaciones concretas y relacionar con otros conceptos de la estructura cognitiva, con el fin de ampliar su transferencia.

Visto así, el aprendizaje se conceptualiza como una interacción cultural, metodológica y actitudinal, entre la generación adulta representada por los docentes; y la nueva, integrada por la persona. Se propone una pedagogía basada en el desarrollo humano que parte de la naturaleza social de las personas en función de las comunidades donde crecen y se propician sus capacidades. El aprendizaje que ocurre es una interacción de las formas de conocimiento del facilitador y de los participantes, es un proceso único en el que el facilitador conduce a al grupo a encontrar un conjunto de datos y a interpretarlos; es una actividad conjunta de construir significaciones y conocimientos potencialmente nuevos (Díaz, 1998:17).

Esta tarea incluye desafíos especiales que tienen que ver con la manera de acercarse al conocimiento desde el punto de vista de la disciplina, la evaluación de los aprendizajes y las interacciones entre ellos, quienes a su vez tienen puntos de vista particulares sobre el conocimiento y sobre la manera de conocer. La concreción de este fenómeno tiene que ver con la forma en que se conciben las relaciones entre los participantes y facilitadores en el proceso de aprendizaje. Los facilitadores constructivistas se esfuerzan por establecer un ambiente democrático en el transcurso de sus clases como necesidad imperiosa para el establecimiento del diálogo, única vía posible para la construcción del significado.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigadora se planificó rigurosamente con el fin de consolidar la idea inicial de construir una cultura de paz en el aula a partir de la consecución de la paz interior de los participantes. Se consideró una investigación descriptiva, de acción reflexión intervención en la modalidad de estudio de caso. Es decir un proceso constante de ir desde la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría: diagnosticar- planificar - actuar - observar - reflexionar - actuar e intervenir.

Se consideró una investigación descriptiva por cuanto se analizaron los aportes de las corrientes psicológicas, espirituales y pedagógicas expresadas por diferentes autores, en las diferentes fuentes documentales permitió crear una plataforma teórico conceptual que fundamentó el estudio. Asimismo, este estudio viene dado, a partir del diagnóstico de las necesidades centradas en una investigación cualitativa, en la cual se aplicó la metodología de la investigación - acción - reflexión - intervención de conformidad con los planteamientos de Elliot (1998) y sus seguidores. Según su propósito, el tipo de investigación escogido se agrupa entre los aplicativos, porque se dirigió a la construcción de una propuesta de diseño curricular de competencias del docente como mediador de una cultura de paz

El carácter cualitativo se otorgó en virtud de la posibilidad que permita este tipo de estudio, de analizar con objetividad, claridad y precisión las observaciones del mundo social y experiencias de la investigadora y demás miembros que participan; mediante el acercamiento a los entes involucrados y la aplicación de técnicas y métodos que puedan consensuar las observaciones. En cuanto a la modalidad se considera in situ, de campo o contextual del estudio de caso, en virtud de que la investigación tuvo lugar en un marco geográfico delimitado: Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Departamento de Tecnología y Práctica Educativa.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se utilizaron diversas fuentes para abordar la realidad vivida por los estudiantes, en su dimensión personal, familiar, educativa, entre otras, reales y temporales, en el aquí y el ahora. Se utilizaron técnicas (de carácter cualitativo y cuantitativo) aplicadas durante todas las sesiones aplicadas en el salón de clase, entre las cuales se distinguen: Ejercicios guiados; fotografías, encuesta, diario de campo, observación, registro de reflexión, registros etnográficos, portafolio personal y talleres.

## **POBLACIÓN**

Fue representada por los 44 estudiantes regulares de la electiva I "Desarrollo Individual y medio ambiente en la construcción de una cultura de paz", II periodo del año 2007, mención: Ciencias y Tecnología de la Educación. Es importante resaltar que dada la naturaleza de la investigación, específicamente de intervención y la experiencia a vivir en el aula como espacio de aprendizaje pacífico, fue necesario informar a los inscritos el primer día de clase sobre la propuesta de investigación - acción - intervención que se realizaría durante el estudio de la asignatura, de manera que aquellos participantes que no quisieran participar de esta modalidad de aprendizaje, respetando su derecho a continuar el estudio de la cátedra, se les ofreció la posibilidad de verla por tutorías semipresencial asistida por la web. Esto permitió la elección libre de participar en el proceso de aprendizaje semipresencial o presencial. De ello resultó la selección de solo un participante en el primer estilo por razones de choque en la primera hora con la jornada de trabajo.

## **RESULTADOS DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO, CONSTRUCCION Y DESARROLLO DEL PROGRAMA**

**Categoría: corrientes psicológicas, espirituales y pedagógicas:** Para dar repuesta al objetivo específico aportes corrientes psicológicas, espirituales y pedagógicas que argumentan la construcción de una civilización de paz y tomando en cuenta las sub-categorías: inteligencias múltiples, programación neurolingüística, psicoinmunología, aprendiendo a ser, el enfoque sistémico fenomenológico, teorías de aprendizaje, pedagogía de la paz, educación y conciencia y el diseño curricular por competencia y la unidad de análisis alumnos; abordados a través de los instrumentos de recolección de información: ejercicios guiados, registros etnográficos, observaciones y talleres, los cuales se presentan a continuación de manera descriptiva en forma de relato.

**Primer ejercicio "historia de vida":** tuvo como propósito explorar los sentimientos y emociones de cada uno de los alumnos con la narración escrita de la historia de vida personal para posteriormente a partir de la revelación, deshacer las barreras que impiden el equilibrio personal y abrir espacios que lo llevaran a la consecución de la paz individual.

**Segundo ejercicio: " Sistema de creencias":** en este ejercicio los participantes a partir de los episodios vividos develaron el sistema predominante de creencias del núcleo familiar al que pertenecen, las cuales fueron escritas de manera individual y posteriormente presentadas en forma oral en plenaria; lo que permitió generar un cuerpo de creencia de los estudiantes que cursaron la asignatura.

Los sistemas de creencias develados durante el estudio conforman la imagen o concepto general del mundo que tienen los estudiantes, a partir del cual interpretan su propia naturaleza y todo lo existente, aplicándolo a los diferentes campos de su vida. En tal sentido se evidenciaron en la muestra de informantes un conjunto de creencias negativas fundamentadas en el dolor, el miedo, la no aceptación y la soledad, aspectos estos que conducen a la creación de barreras psicológicas que determinan el hacer, estado de ánimo, sentimientos, manejo de emociones, intereses y capacidades de los estudiantes obstaculizando el alcance de objetivos, la organización de claves para el éxito, la agudización sensorial, la flexibilidad de la conducta, la interacción social y la posibilidad de realizar cambios favorables movilizandolos recursos internos mediante el aprendizaje.

**Tercer ejercicio: "Episodios Vividos":** En este ejercicio se procedió a reflexionar y revisar los episodios vividos con el fin de enumerar los más significativos, utilizando como ayuda el álbum familiar o una fotografía de la niñez. Se inicio con un espacio de silencio interior y luego los



participantes procedían a escribir una lista de las mujeres y hombres de su vida familiar, de trabajo, amistades, estudio, que creían haber irrespetado, ofendido, traicionado, presentes o ausentes, cercanas o lejanas en los actuales momentos.

Durante la evocación de los episodios de vida experimentados por cada uno de los estudiantes vivenció sus recuerdos, apoyándose en algunos casos del álbum familiar de fotografías. A partir de este momento se inició en el aula un proceso de intervención-reflexión-acción, guiados por ejercicios terapéuticos según la necesidad de los estudiantes, que generó cambios en el sistema de creencias y propició cambios para la consecución de la paz individual.

**Cuarto ejercicio "Proyecto de Vida":** se indicó a cada participante efectuar su proyecto de vida, a partir del planteamiento de las metas a corto y mediano plazo, fundamentada en las dimensiones: personal, familiar, educativo, amigos y trabajo, entre otros.

Figura 1

Modelo de Proyecto de vida



Fuente: Estudiante No.008

Desde esta óptica los proyectos de vida permitieron cerrar un proceso de diagnóstico-intervención-reflexión-acción que se inició con la historia personal, el sistema creencia y los episodios significativos vividos experimentados por los estudiantes, después de realizados diversos ejercicios psicoterapéuticos que proporcionaron momentos de sanación interior a través del estado de alerta y el perdón; el desasimio de barreras emocionales y el reconocimiento del individuo como unidad bio-psico-espiritual.

**Categoría: Competencias del docente- Pacificador** .Las competencias que se describen son producto de la revisión bibliográfica y del contraste empírico de los planteamientos recogidos de manera que pueda servir de punto de partida para la conformación innovadora del perfil del docente como pacificador.

Al respecto, se entiende por competencia el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, afectivas, familiares, sociales y espirituales que facilitan el empoderamiento y la resolución con éxito de los cambios y conflictos de los sistemas y subsistemas en los que participa el individuo para lograr espacios pacíficos que en, definitiva, construyan una verdadera civilización de Paz, erradicando la violencia en su manifestación abierta y sutil.

En ese orden de ideas, el perfil de competencias para el docente como pacificador se fundamentan en las teorías psicológicas, espirituales y pedagógicas, se estructuran tomando en cuenta las cuatro dimensiones descritas: Conocer, Hacer, Convivir y Ser, además de la clasificación en macrocompetencias y microcompetencias para cada dimensión.

En lo que respecta a la dimensión del conocer, el facilitador estará formado en: Neurolingüística; teoría de sistemas, teoría de conflicto, constelaciones familiares, mediación educativa, pensamiento complejo, aprender a aprender, amplitud ideológica y psiconeuroinmunología.

**Cuadro N° 1. Dimensión del Conocer del docente como pacificador.**

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>ÁREAS DE FORMACIÓN</i>	<i>INDICADORES DE LOGRO</i>
<b>CONOCER</b>	Neurolingüística. Teoría de Sistemas. Teoría de Conflicto. Constelaciones Familiares. Mediación Educativa. Pensamiento Complejo. Aprender a aprender. Amplitud Ideológica. Programa Neurolingüística. Educación para la Paz. PNL Diálogos de Paz Equilibrio ambiental.	Utiliza un lenguaje de paz Desarrolla el pensamiento sistémico. Maneja no adversaria. Considera a la familia con un sistema, interrelacionado con el sistema escolar. Habla hasta entenderse. Posee una visión del todo complejo de la unidad. Aprende para toda la vida Mantiene una mente abierta – adaptabilidad. Utiliza el anclaje, reencuadre y el mapa. Aplica estrategias para el desarrollo individual y colectivo. Aplica los aportes de las corrientes filosóficas, psicológicas, espirituales, científicas para el desarrollo de la paz individual y colectiva. Conoce las normativas que garantizan la protección al medio ambiente.

Fuente: González, Zabala, Berrueta (2008)

En la dimensión hacer, se incluye: Comunicación eficaz; desaprender; hábitos de efectividad, autoayuda, psicoterapia de apoyo; ejercicio de respiración, meditación, oración, dispuesto al cambio y resoluciones creativas.

**Cuadro N° 2 Dimensión del Hacer del docente como pacificador.**

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>ÁREAS DE FORMACIÓN</i>	<i>INDICADORES DE LOGRO</i>
<b>HACER</b>	Comunicación eficaz. Aprender y desaprender. Hábito de efectividad. Proceso de Autoayuda. Psicoterapia de apoyo. Técnicas de respiración, meditación y oración. Resolución creativa de conflicto. Apertura al cambio	Aplica la escucha activa. Asume una actitud positiva Plantea objetivos y metas. Manifiesta voluntad conciente. Se inclina a ganar – ganar. Comprende antes de buscar ser entendido. Utiliza técnicas de autoayuda, crecimiento personal, visualización, silencio, respiración y perdón. Se ejercita y mantiene activo a través de actividades deportivas, recreativas y/o culturales. Busca en la oración fortaleza. Responde en el aquí y el ahora. Busca en el silencio respuesta. Reconoce y acepta el cambio. Establece relaciones humanas sanas. Se maneja en la vida con principios morales y éticos universales.

Fuente: González, Zabala, Berrueta (2008)

En el convivir: Inteligencia interpersonal, inteligencia naturista, habilidades para a la negociación, cooperación, consenso y inteligencia, alfabetización emocional, solidaridad, responsabilidad, coherencia, empatía y no violencia.

**Cuadro N° 3 Dimensión del Convivir del docente como pacificador.**

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>ÁREAS DE FORMACIÓN</i>	<i>INDICADORES DE LOGRO</i>
<b>CONVIVIR</b>	Inteligencia interpersonal. Inteligencia naturalista. Habilidades para la negociación. Inteligencia y alfabetización. Inteligencia emocional y ética. Formación en valores: Solidaridad, responsabilidad, cooperación, coherencia, empatía y no violencia. Manejo del stress y musicoterapia. Comunicación Efectiva Dinámicas grupales. Escuela para padres y familia. Estrategias para el servicio social.	Vive en armonía consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente y su entorno. Reconoce la diversidad y aprovecha las diferencias. Reconoce el valor de la sinergia. Vive en términos, de calidad, felicidad y éxito. Siente los intereses de los otros como propios. Piensa, dice y actúa bajo los mismos principios. Reconoce la unidad de la humanidad y manifiesta amor incondicional. Desarrolla Inteligencia emocional y afectiva. Practica la meditación activa y pasiva. Se relaciona desde el Amor centrado en el respeto. Cuida su cuerpo con actividades dirigidas a la salud integral Maneja el Stress Desarrolla comunicaciones afectivas y efectivas Apertura al conocimiento y al <u>multiuniverso</u> trascendental. Adopta una posición ética y crítica hacia la preservación del medio ambiente.

Fuente: González, Zabala, Berrueta (2008)

Por ultimo en el Ser se incorpora: Desarrollo espiritual, inteligencia interpersonal, respeto, reconocimiento de lo que es, confianza, disciplina, amor, honestidad, gratitud, conocimiento de Dios y Fe.

**Cuadro N° 4 Dimensión del Ser del docente como pacificador.**

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>ÁREAS DE FORMACIÓN</i>	<i>INDICADORES DE LOGRO</i>
<b>SER</b>	Desarrollo espiritual. Inteligencia interpersonal. Respeto y reconocimiento. Valores: confianza, disciplina, honestidad, valor, gratitud. Conocimiento de Dios. Fe. Educación para la Vida.	Convierte una adversidad en condición para crecer y desarrollarse. Siente curiosidad por los grandes enigmas de la vida. Se respeta a sí mismo, sus padres y su origen. Experimenta paz en su interior. Se guía en un sistema de principios espirituales. Identifica sus fortalezas y debilidades. Se ama a sí mismo, a los demás y a Dios. Es agradecido con la vida, logros, experiencias e individuos. Tiene una experiencia personal de Dios. Interactúa con otros de manera inclusiva, igualitaria e interdependiente. Fomenta la construcción de una sociedad sustentada sobre valores éticos. Valora la conservación del medio ambiente.

Fuente: González, Zabala, Berrueta (2008)

### **Categoría Diseño de la Unidad Curricular Electiva I.**

Se presenta a continuación los comentarios con sus respectivas frecuencias expresados por los participantes de la Unidad Curricular Electiva I, ordenados en tablas y gráficos. Las dos primeras tablas hacen referencia a la pertinencia de un programa para la promoción de una cultura de paz en el aula.



**TABLA Nº 1: PERTINENCIA DE LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN EL AULA**

ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
Si	44	100
No	0	0

Fuente: González, Zabala y Berrueta 2008

La tabla Nº 1 muestra la pertinencia expresada por el 100% de los informantes quienes manifestaron la necesidad de brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir herramientas para el desarrollo del ser, la construcción de espacios armónicos y resolución de conflictos, contribuyendo así con la formación integral del individuo, como lo expresa los reglamentos en materia educativa del país.

Estas afirmaciones constituyen las bases para la inserción de programas que permitan la creación de espacios pacíficos en el nivel superior, donde los seres humanos puedan desarrollar sus potencialidades en el marco del ejercicio de los derechos como ciudadanos en un contexto reducido de violencia directa, elevado nivel de justicia, armonía social en un modelo de desarrollo sostenible y solidario que permita la convivencia.

**TABLA Nº 2: COMPETENCIAS QUE DEBE REUNIR EL DOCENTE COMO PACIFICADOR DE UNA DE UNA CULTURA DE PAZ.**

	INDICADORES DE LOGROS				F	%
	CONOCE R	HACER	SER	CONVIVI R		
Utiliza diversidad de recursos en clases		X			5	11,3
Muestra autenticidad y creatividad			x		2	4,5
Ejecuta el roles de Orientador, Mediador, Pacificador		x			10	22,7
Conoce sobre aprendizaje, resolución de conflictos y mediación de paz	X				7	15,9
Muestra Responsabilidad, tolerancia, y comprensión.				x	6	13,6
Adquiere una actitud feliz y en paz consigo mismo			x		9	20,4
Permite la interacción docente – alumno		x			5	11,3
					<b>TOTAL</b>	<b>44</b>
						<b>100</b>

Fuente: González, Zabala y Berrueta 2008

Lo que respecta a la tabla Nº 2 sobre las competencias del docente para la construcción de una cultura de paz, se muestra que la mayoría de los informantes equivalente al 22,7% consideran que el docente debe ser Orientador, Mediador y Pacificador para construir y/o mantener armonía dentro del aula de clases.

Otras de las competencias que debe reunir el docente deben ser: Ser feliz y estar en paz consigo mismo, de igual forma mantener equidad entre todos los alumnos, tener presente lo que significa el valor, el respeto, el amor, la unión, la armonía, la tolerancia, la comprensión al igual que mantener la interacción docente - alumno; así como también ser creativo a la hora de impartir las clases utilizando diversas técnicas de aprendizaje.

En tal sentido una cultura de paz se basa en valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que refuerzan la no violencia y el respeto a los derechos y libertades de las personas.

**TABLA Nº 3: CONTENIDOS DEL PROGRAMA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL DOCENTE COMO PACIFICADOR CENTRADO EN LA PAZ INTERIOR.**

	INDICADORES DE LOGROS				F	%
	CONOCER	HACER	SER	CONVIVIR		
Ejecuta Técnicas de autoayuda		X			10	22,7
Maneja situación en el quehacer educativo para el fomento de la paz		X			5	11,3
Conoce la importancia y manejo de la paz interior	X				7	15,9
Reconoce el crecimiento personal y espiritual como elementos para la paz interior	X			X	4	9,0
Valora la Autoestima			X		8	18,1
Realiza Ejercicios de Relajación individual y grupal		X			6	13,6
Asume y procesa las emociones			x		4	9,0
<b>TOTAL</b>					<b>44</b>	<b>100</b>

Fuente: González, Zabala y Berrueta 2008

El 22,7% de los encuestados, consideran que dentro del contenido del programa de asignatura para la desarrollar competencias en el docente como pacificador centrado en una cultura de paz, debería primordialmente centrarse en técnicas de autoayuda, con el objeto de explorar las emociones y vivencias de cada uno de los participantes y así permitir entrar en una nueva etapa alejando los temores, el rencor, el egoísmo y centrarse más en la paz, el amor, la unión y el perdón.

Otro contenido que según los participantes debería estar dentro del programa son: Manejo de situación en el quehacer educativo, importancia de la paz interior, crecimiento personal y espiritual, autoestima, las emociones, y realizar ejercicios de relajación dentro del aula de clases.

**TABLA Nº 4: ALCANCE DEL PROGRAMA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN EL DOCENTE COMO PACIFICADOR CENTRADO EN LA PAZ INTERIOR.**

	INDICADORES DE LOGROS				F	%
	CONOCE	HACER	SER	CONVIVIR		
Asume el Perdonar como herramienta de sanación.			x		5	11,3
Aprender que nadie es perfecto y todos cometemos errores.				x	7	15,9
Sabe de dónde provienen los problemas y las soluciones.	x				8	18,1
Reconoce el miedo			x		2	4,5
Encuentra la paz			x		6	13,6
Crece a Nivel Personal			x		7	15,9
Refleja una nueva visión de vida				x	9	20,4
<b>TOTAL</b>					<b>44</b>	<b>100</b>

Durante el desarrollo del programa de la Cátedra Electiva I, se realizaron una serie de actividades que le permitió a los alumnos explorar sus emociones, en ocasiones desinhibirse de los sentimientos negativos y en otros encontrar una forma de vida distinta a las que llevaban.

Como se puede observar en la tabla Nº 4 su mayoría los participantes con estos ejercicios aprendieron a tener una visión distinta de la vida donde aquellos que pensaban que eran seres



que pasaban desapercibidos ante su familia, amigos, compañeros se dieron cuenta que ese sentimiento sólo estaba dentro de su cabeza; por el contrario aquellos que de alguna forma vivían engañando, humillando, ofendiendo le dieron entrada a su mente, a un nuevo ser reconfortado por el amor, la humildad y la comprensión.

Asimismo, aprendieron a confrontar y solucionar los problemas; además de manejar el perdón como vía alterna a la reconciliación consigo mismo y con las personas que los rodean, para así, de esta forma crecer personalmente y vivir en un ambiente lleno de paz, amor y reconciliación.

**TABLA Nº 5: ALCANCE DEL PROGRAMA PARA VIVENCIAR LA PAZ INDIVIDUAL**

Respuesta	Cantidad	%
Si	38	86,3
No	0	0,0
Algunas Veces	6	13,7
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: González, Zabala y Berrueta 2008

El 86,3 % de los participantes consideraron que los ejercicios realizados durante las sesiones de clases fueron de gran importancia ya que lograron encontrar la paz dentro de su ser.

Por su parte el 13,7% de los alumnos en algunas ocasiones les fue imposible conectarse con su yo interior y lograr completamente vivenciar la paz individual. Estos resultados permitieron comprobar el alcance del programa en el proceso de construcción de la paz individual, en el aula.

## CONCLUSIONES

Del diseño y aplicación del Programa curricular para el desarrollo de competencias del docente como mediador de una cultura de paz en el aula a partir de la consecución de la paz individual, se arrojaron las siguientes conclusiones:

1 La aplicabilidad de los participantes de sus inteligencias verbal, lógica, espacial, corporal, naturalista, intrapersonal, espacial, les permitió a los informantes desplazarse de las situaciones paralizantes y emociones relacionados con desprendimiento del núcleo familiar, ausencia del padre, soledad, dolor, tristeza, alcoholismo, resentimiento, sobreprotección a situaciones armónicas de crecimiento personal.

2 Las experiencias significativas vividas por los estudiantes de la Mención Ciencias y Tecnología de la Educación en la dimensión personal, familiar y educativa determinó un sistema de creencias basados en el miedo, dolor, soledad y no reconocimiento del grupo.

3 Los proyectos de vida plasman la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales de los participantes en correspondencia con las diferentes esferas de la vida social y constituyen una herramienta que permite estructurar metas a corto, mediano y largo plazo.

4 El docente como mediador de una cultura de paz debe demostrar competencias en la dimensión del conocer, hacer, convivir y ser; en el campo de la Neurolingüística; teoría de sistemas, mediación de conflicto, constelaciones familiares, pensamiento complejo, aprender a aprender, amplitud ideológica y psiconeuroinmunología; comunicación eficaz; efectividad, autoayuda, psicoterapia de apoyo; técnicas de respiración, meditación, oración, soluciones creativas; inteligencia interpersonal, emocional y naturista, habilidades para la negociación, cooperación, consenso, solidaridad, responsabilidad, respeto, reconocimiento de lo que es, confianza, disciplina, amor, honestidad, gratitud, coherencia, empatía, desarrollo espiritual, fe y no violencia.

5 Los moldes cognoscitivos y afectivos determinan el modo de ser, actuar y conducir la vida; las relaciones interpersonales, distorsionan la apreciación de la realidad y el desarrollo de competencias del docente como mediador y constructor de espacios armónicos en el aula.

6 Un programa basado en el autoconcepto contribuye a desactivar los circuitos del miedo de los participantes en su desviación pasiva (tristeza - sumisión - dependencia) y activa (Ira - Agresión - Violencia).

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

BOHM, DAVID (1988). **La totalidad y el orden implicado**. Editorial Kairós, España.

CÁSTES, M. (2008). **Taller de Psiconeuroinmunología o cómo apropiarse de sus sistema inmune**. Maracaibo - Venezuela.

CASTILLO, CAROLA (2007). **Ecos del pasado**. Venezuela. Editorial Carola Castillo.

CHOPRA, D. (1994). **Cuerpos sin Edad. Mentes sin Tiempo**. Ediciones VERGARA. Argentina.

DIAZ AGUADO, M<sup>A</sup> (1998). **Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes**. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid - España.

ELLIOTT, J. (1998). **La Investigación Acción en Educación**. Madrid, España: Ediciones Morata.

FERNÁNDEZ, E.; GONZÁLEZ, R. (2006). **Conceptualización De La Evaluación Desde La Perspectiva De Una Comunidad Educativa**. Trabajo de ascenso. Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela.

FLOREZ, R. (1996). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Editorial MacGraw Hill. Santa fe de Bogotá - Colombia.

GARDNER, H. (1995). **Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica**. Barcelona: Editorial Paidós.

GONZÁLEZ, R. (2006). **Propuesta Modular Para La Formación Docente Sobre La Evaluación De Los Aprendizajes En Educación Básica**. Trabajo de ascenso. Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela.

HELLINGER, BERTH (1994). **Ordnungen der Liebe**. Ein Kurs-Buch. Heidelberg.

KRISHNAMURTI, J. BOHM, DAVID (2001). **Los límites del pensamiento**. Editorial Kairós, España.

KUHN, THOMAS (2000). **La estructura de las revoluciones científicas**. Fondo de cultura económica. México.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (1980). Gaceta Oficial N° 2.635. Caracas, Venezuela.

MANTEROLA, C. (1993). **La formación docente: un reto imprescindible**. Editorial PIANIUC. Madrid - España.

MEDINA Y MOYA (1999). **Aprendiendo a Ser**. Venezuela. Fondo editorial "la escarcha Azul".

NEIMEYER, GREG J. (Compilador) (1996). **Evaluación constructivista**. Piados. Barcelona.

UNESCO (1999). ***Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI***. Madrid, España: Editorial Santillana.

VILLARINI, A. (2003). ***El Currículo Orientado al desarrollo Humano Integral y al Aprendizaje Auténtico***. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento, INC. Biblioteca del Pensamiento Crítico. Río Piedra. Puerto Rico.