

## ARTÍCULO ORIGINAL

Quiñones, T. | Páez, B. | Iglesias, C.M.  
Vol.20 No.1, enero-marzo, 2018 p. 78-88.  
ISSN 1562-3297  
Avances@ciget.vega.inf.cu

# Avances

Centro de Información y Gestión Tecnológica

## Estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de adolescentes en la comunidad Manuel Sanguily

*Strategy to contribute to the agricultural professional orientation of adolescents in the community Manuel Sanguily*

Teresa Quiñones Peña\*<sup>1</sup>, Beatriz Páez Rodríguez<sup>2</sup>, Carlos Manuel Iglesias<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Máster en Ciencias de la Educación, profesora Asistente de la Dirección Municipal de Educación, La Palma, Pinar del Río, Cuba, [teregp@la.pr.rimed.cu](mailto:teregp@la.pr.rimed.cu)

<sup>2</sup>Doctor(a) en Ciencias Pedagógicas, profesor(a) Titular. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de OCa. Centro de Estudio Pedagógico para la Educación General, Pinar del Río, Cuba, [beatriz.paez@upr.edu.cu](mailto:beatriz.paez@upr.edu.cu) ; [carlosi@upr.edu.cu](mailto:carlosi@upr.edu.cu)

### Para citar este artículo / to reference this article / para citar este artigo

Quiñones, T., Páez, B. & Iglesias, C.M. (2018). Estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de adolescentes en la comunidad Manuel Sanguily. *Avances*, 20(1), 78-88. Recuperado de <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/316/1175>

### RESUMEN

La formación de la fuerza laboral calificada en el sector agropecuario es de vital importancia en la producción de alimentos. La comprensión de esta problemática ha conllevado a que sea parte de las estrategias para el desarrollo social en Cuba. La investigación se dirigió a evaluar la

efectividad de una estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales del municipio La Palma, provincia de Pinar del Río. En esta se toma como base el método dialéctico materialista, auxiliado por los métodos de investigación del nivel teórico: histórico y lógico, la modelación y el hipotético-deductivo y

por los de nivel empírico a través de las técnicas de análisis documental, la observación y la encuesta, así como los métodos y técnicas estadístico-matemático para procesar la información. La validación teórica de la estrategia se realizó mediante el criterio de expertos, método Delphy y en la validación práctica se empleó el método experimental. Como resultado de la evaluación de la estrategia se elevaron los intereses y motivaciones de los adolescentes hacia estas especialidades, los niveles de integración entre las entidades y las escuelas, así como las potencialidades de las entidades de la agricultura para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes.

**Palabras clave:** orientación profesional, integración, participación comunitaria, estrategia.

#### **ABSTRACT**

The formation of the labour force qualified in the agricultural sector is of vital importance in the production of foods. The understanding of these problems has borne to that is part of the strategies for the social development in Cuba. The investigation went to evaluate the effectiveness of a strategy to contribute to the agricultural

professional orientation of the adolescents in the communities rural of the municipality La Palma, county of Pinar del Rio. In this takes like base the dialectical-materialistic method, aided by the methods of investigation of the theoretical level: historical and logical, the modulation and the hypothetical-deductive one and for those of empiric level through the techniques of documental analysis, the observation and the survey, as well as the methods and statistical-mathematical techniques to process the information. The theoretical validation of the strategy was carried out by means of the approach of experts, method Delphy and in the practical validation the experimental method was used. As a result of the evaluation of the strategy the interests and the adolescents' motivations rose toward these specialties, the integration levels between the entities and the schools, as well as the potentialities of the entities of the agriculture to contribute to the agricultural professional orientation of the adolescents.

**Key words:** professional orientation, integration, strategy.

#### **INTRODUCCIÓN**

Los nuevos tiempos caracterizados por la alta velocidad con la que ocurren los cambios y por la

importancia creciente del conocimiento en los diferentes ámbitos de la vida y en particular los relacionados con la producción de

alimentos, exigen de una mayor participación de las entidades productivas de la agricultura en la formación de la fuerza laboral en el sector agropecuario. Lo que depende de la orientación profesional agropecuaria que se logre en los niños y adolescentes. Condicionante en el desarrollo socioeconómico de las comunidades.

La orientación profesional debe abrir su perspectiva tradicional a nuevas concepciones y contenidos, prestándole mayor atención. En este sentido, Martínez Clares, Pérez y Martínez Juárez (2014) refieren al papel de los sentimientos en la toma de decisiones. Debe atender la dimensión relacional y del soporte social como elementos determinantes en la satisfacción de las demandas individuales y sociales.

Sanz (2010) en este sentido plantea «la formación profesional necesita de un sistema de orientación profesional que garantice que la elección de itinerarios formativos y profesionales por los ciudadanos se haga contando con todos los elementos de juicio suficientes» (pp. 644-645). La participación de las entidades de la agricultura de la comunidad en el proceso de orientación profesional contribuye a la formación de intereses, motivaciones y necesidades adolescentes, en relación con las especialidades agropecuarias.

La orientación profesional agropecuaria es esencial para lograr que los estudiantes alcancen los niveles de desarrollo personal que les permitan adoptar las decisiones profesionales más convenientes a su situación social. El acercamiento entre los intereses, necesidades y posibilidades individuales de los estudiantes en relación a una profesión y las demandas de fuerza laboral en el sector agropecuario, constituye una prioridad para el desarrollo de las comunidades rurales. Esta prioridad es imperiosa en municipios como La Palma, provincia de Pinar del Río, por ser eminentemente agrícola y donde el 63,4 % de la fuerza laboral, en este sector, tienen más de 57 años y solo el 5 % es menor de 35 años, de ellos el 71,31 % no ha cursado estudios en especialidades agropecuarias. Constatando la necesidad de una mayor intervención de todos los factores para revertir esta realidad. Las influencias educativas que los adolescentes reciben en el contexto de la comunidad garantizan que interactúe con los fenómenos de la naturaleza, sociedad y las labores agropecuarias. Estas influencias condicionan la toma de decisiones profesionales, el compromiso social, la responsabilidad y la independencia en la construcción de su propio destino y el de su comunidad.

En el 2015, Del Pino-Calderón al referirse al carácter interdisciplinario e intersectorial del trabajo de la escuela precisó:

La comunidad debe proporcionar más a la institución educativa, (...) que haga realidad el ideal de la «sociedad educativa» tan preconizada (...), las empresas y los centros destacados, (...), así como la familia, deben aportar mucho más a la tarea educativa, desde sus respectivas potencialidades (p. 17).

Este mismo autor corrobora la necesidad de integración de los factores comunitarios en función de la orientación profesional agropecuaria como condición para satisfacer las necesidades y problemas de la educación y la comunidad.

Desde la orientación profesional se debe abarcar toda la etapa de formación de la personalidad del individuo e integrar diferentes contextos y procesos que fomenten el desarrollo integral y la autorrealización, atendiendo a las necesidades del estudiante y de la comunidad y potenciando la colaboración entre los diferentes agentes educativos y sociales (Martínez Clares *et al.*, 2014).

Matos y Ortiz (2007) al enfatizar en la necesidad de la orientación profesional vocacional expresó:

(...) de lo que se trata es de que el adolescente y el joven conozca todas las posibilidades de acceder a los

estudios, (...) que se le ofrezca la posibilidad de conocer las diferentes familias de carreras para que finalmente, elijan una de manera autodeterminada y consciente y sientan placer y satisfacción individual y social de desempeñarse en ella. (pp. 108)

Las ideas hasta aquí expuestas conllevaron a declarar como objetivo de la investigación evaluar la efectividad de una estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales, en el municipio La Palma, provincia de Pinar del Río.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se realizó en el consejo popular Manuel Sanguily, correspondientes al municipio La Palma de la provincia de Pinar del Río, en la misma se involucraron dos entidades productivas de la agricultura perteneciente a la Empresa Agropecuaria La Palma: CCS Manuel Sanguily y Camilo Cienfuegos, además el Centro Mixto Julio Antonio Mella del mismo consejo popular, la población fue 1678 miembros de ella se seleccionaron cuatro unidades muestrales consistentes en 45 trabajadores destacados, 104 estudiantes de secundaria básica, 29 familiares y 11 docentes para el apoyo al trabajo con los estudiantes. En la selección de la muestra se tuvo

en cuenta la integración a la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y/o vinculación directa o indirecta con las labores agropecuarias.

En la investigación se asumió como enfoque teórico-metodológico, el dialéctico-materialista, auxiliado por los métodos de investigación del nivel teórico: el histórico y lógico, la modelación y el hipotético-deductivo, los que revelaron las relaciones esenciales existentes en el objeto de investigación, utilizadas en la elaboración de la propuesta; así como los métodos teóricos: la revisión documental, la observación y la encuesta, empleados en la obtención de la información directa de las particulares esenciales del objeto de investigado Además se apoyó en los métodos estadístico-matemáticos, mediante estadística descriptiva para el procesamiento de la información mediante gráficos y el cálculo de índices de evaluación de la variable. En la validación teórica de la estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales, se empleó el criterio de expertos, mediante el método Delphy y su validación práctica se realizó mediante el método experimental, en su variante pre-experimento.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El diagnóstico constató que en el municipio La Palma existen las potencialidades en las entidades productivas de la agricultura para contribuir al proceso de orientación profesional agropecuaria de los adolescentes, pues se cuenta con 48 estructuras de la agricultura y el compromiso de la dirección de la agricultura con la formación y reposición de la fuerza laboral del sector. Sin embargo, no siempre se logra una participación de dichas entidades en coordinación con las escuelas secundaria básica en función del cumplimiento de este objetivo y no se aprovechan los diferentes espacios para la realización de actividades que favorezcan la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes.

Estas limitaciones repercuten en que los adolescentes demuestran pocos conocimientos del objeto de estudio de las especialidades agropecuarias y su perfil ocupacional, por lo que no las proyectan entre sus preferencias de continuidad de estudio.

### **Fundamentación de la estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales.**

Se propone una estrategia en la que se tiene en cuenta el objetivo general y tres etapas con sus correspondientes objetivos específicos, acciones y tareas.

Además se determinó para su implementación los participantes, contenidos y contextos.

**Objetivo general:** Implementar un sistema de acciones para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes del consejo popular Manuel Sanguily, municipio La Palma provincia de Pinar del Río.

Etapas, objetivos específicos, acciones y tareas de la estrategia.

**I-Etapa de diagnóstico. Objetivo:** Caracterizar a los participantes y las potencialidades de las entidades productivas de la agricultura para implementar la estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria los adolescentes en las comunidades rurales.

#### **Acciones**

1-Determinación de las fortalezas y debilidades de los participantes y de las entidades productivas de la agricultura para implementar la estrategia que contribuya a la orientación profesional agropecuaria los adolescentes.

#### **Tareas**

- Elaborar los instrumentos de diagnóstico para constatar las fortalezas y debilidades de los participantes y de las entidades productivas de la agricultura para implementar la estrategia que contribuya a la orientación profesional agropecuaria los adolescentes.

- Aplicar los instrumentos de diagnóstico.
- Caracterizar participantes y de las entidades productivas de la agricultura.

2-Análisis de los resultados de la caracterización de los participantes y de las entidades productivas de la agricultura

#### **Tareas**

- Reunir a los participantes: adolescentes, docentes y trabajadores agropecuarios de la comunidad seleccionada.
- Analizar con carácter crítico y autocrítico las fortalezas y debilidades identificadas.
- Recomendar las medidas para resolver las dificultades detectadas en el diagnóstico

3-Evaluación del cumplimiento del objetivo de la etapa de diagnóstico a partir de la realización y calidad de cada una de las acciones y tareas planificadas.

#### **Tareas**

- Reunir a los participantes: adolescentes, docentes y trabajadores agropecuarios elegidos.
- Analizar el cumplimiento del objetivo de la etapa de diagnóstico. Se deben precisar logros, dificultades y alternativas para resolverlas.
- Recomendar las medidas para perfeccionar las acciones en caso de que se detecten

deficiencias durante la ejecución de las mismas.

- Aplicar las medidas recomendadas para perfeccionar las dificultades detectadas.

## **II-Etapa de planificación-ejecución**

Objetivo: Implementar la estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales.

### **Acciones a planificar y ejecutar**

1-Medidas para resolver las dificultades detectadas durante el diagnóstico de los participantes y las entidades productivas de la agricultura.

#### **Tareas**

- Planificar la capacitación para los participantes (docentes y trabajadores agropecuarios), teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.
- Planificar el sistema de actividades demostrativas teniendo en cuenta la caracterización de los participantes. Determinación de los tipos de actividades estas pueden ser: conversatorios, atenciones culturales a determinado cultivo, cuidado de animales y plantas, estudio de la importancia de algunas

especies de animales, observación de materiales audiovisuales, entre otras.

2-Planificación de las condiciones organizativas y de los recursos materiales y humanos necesarios para la realización las actividades en la etapa de planificación-ejecución.

#### **Tareas**

- Determinar la fecha, la hora, el local y así como los recursos materiales necesarios.
- Determinar los productores responsabilizados con la ejecución de cada actividad.
- Informar a los participantes de todos los detalles de la actividad.
- Garantizar los documentos y la bibliografía necesaria.

3-Realización de las actividades teniendo en cuenta la caracterización de los participantes y las entidades productivas.

#### **Tareas**

- Informar a los participantes el día, la hora y lugar donde se desarrollara cada actividad.
- Desarrollar las actividades planificadas por los productores seleccionados.
- Evaluar el cumplimiento del objetivo de cada actividad.

4-Evaluación del cumplimiento del objetivo de la etapa de planificación-ejecución a partir de la realización, calidad y efectividad de cada una de las actividades planificadas.

### **Tareas**

- Reunir a los participantes: adolescentes, docentes y trabajadores agropecuarios elegidos.
- Analizar el cumplimiento del objetivo de la etapa. Se deben precisar logros, dificultades y alternativas para resolverlas.
- Recomendar las medidas para perfeccionar las acciones en caso de que se detecten deficiencias durante la ejecución de las mismas.
- Aplicar las medidas recomendadas para perfeccionar las acciones con dificultades en su ejecución.

### **III- Etapa de evaluación**

Objetivo: Evaluar la estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales.

### **Acciones**

1-Análisis y evaluación de la estrategia.

### **Tareas**

- Reunir a los participantes: adolescentes, docentes y trabajadores agropecuarios elegidos.
- Valorar crítica y autocriticamente el proceso, a partir de la calidad y efectividad de las actividades concebidas en cada etapa y el cumplimiento de sus objetivos.

- Evaluar el proceso a partir del cumplimiento del objetivo de cada etapa de la estrategia aplicada, asignando una de las categorías de la escala evaluativa adoptada.

Para la evaluación de la estrategia se adoptó la siguiente escala cualitativa:

MB- Si todas las acciones se realizan muy bien y se cumple su objetivo.

B-Si todas las acciones se realizan adecuadamente y se cumplen el objetivo.

R-Si las acciones en algunas etapas se realizan con dificultad, afectando el objetivo.

M-Si las acciones no se realizan o se realizan con dificultad, incumpliendo el objetivo.

Los *participantes* en la implementación de la estrategia fueron: directivos, especialistas y campesinos de la entidades productivas de la agricultura, adolescentes, docentes y directivos de secundaria básica y de la Enseñanza Técnico Profesional, así como miembros de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad. Los *contenidos* tratados se seleccionaron teniendo en cuenta el diagnóstico de los adolescentes y el contexto de la comunidad, se relacionaron con diversas experiencias del sector agropecuario: atención cultural a plantaciones, siembra, cuidado de animales, acciones de conservación de áreas de trabajos,

uso de herramientas y medios de trabajo, entre otras. Como *contextos* se emplearon: las instituciones educativas, fincas y casas de campesinos y entidades productivas de la agricultura.

### Implementación de las acciones propuestas.

La implementación de la estrategia evidenció que las entidades productivas de la agricultura tienen las potencialidades para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes, así mismo se constató que es necesario elevar los niveles de participación de dichas entidades en este proceso, lo que posibilita la formación y desarrollo de

los interés y motivaciones profesionales hacia las especialidades agropecuarias.

Con la implementación en la práctica de la estrategia se elevaron los resultados del índice de evaluación de la variable, de 0,30 en el pre-test a 0,97 en el post-test, constatando que estas constituyen un recurso eficaz para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes, donde la participación de las entidades productivas de la agricultura es determinante para alcanzar este objetivo. Estos resultados se representan en los *gráficos* siguientes (*gráfico 1 y 2*).

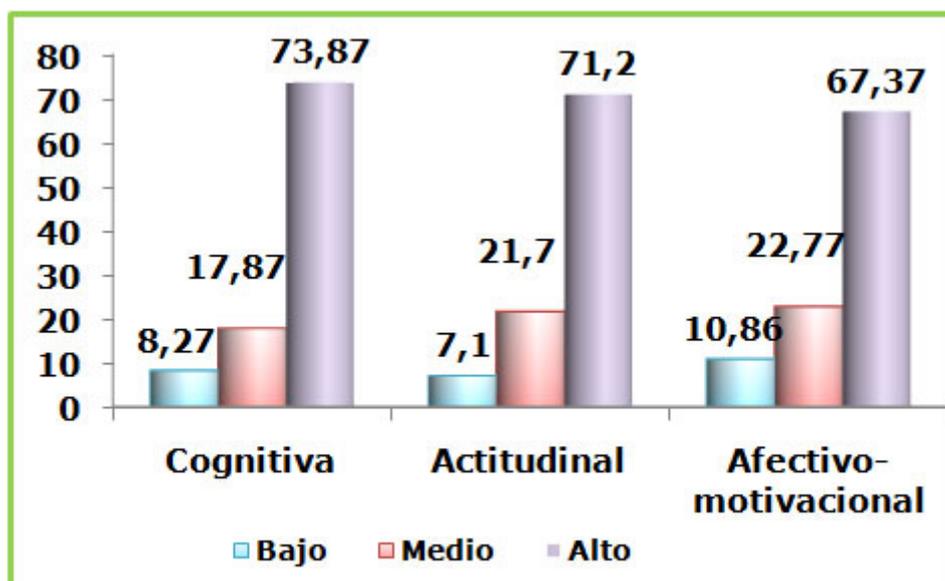
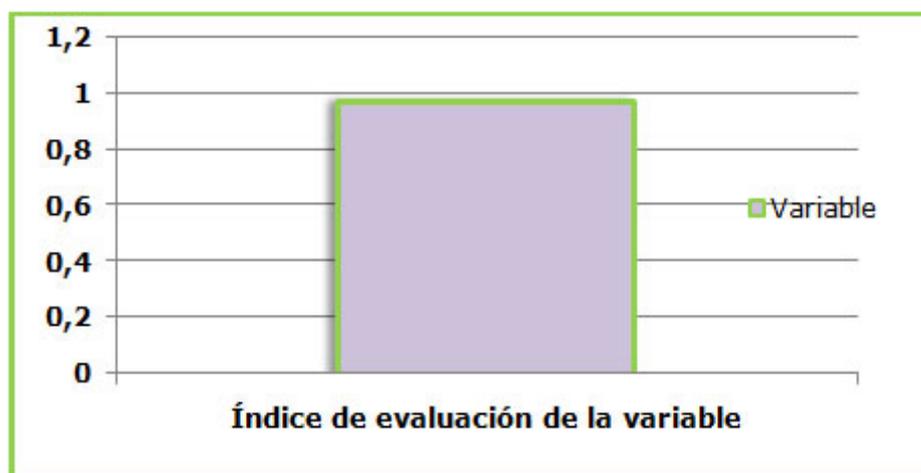


Gráfico 1. Resultados por dimensiones del post-test.



**Gráfico 2.** Índice de evaluación de la variable en el post-test.

Los resultados corroboran las ideas expresadas por Martínez Clares, Pérez y Martínez Juárez (2014) y Sanz (2010), en relación a la necesidad de lograr una orientación profesional que se contextualice a la realidad, en este sentido la autora considera que hay que prestar mayor atención a la relación con el medio socioeconómico y laboral como espacio de interacción social que contribuye a la orientación profesional desde su intervención planificada, de manera que se logren los intereses y motivaciones en los adolescentes y se pueda satisfacer las demandas individuales y sociales que las comunidades ameritan.

Con la realización de la investigación se constató la necesidad de la orientación profesional y su carácter multifactorial, ideas expresadas por Matos y Ortiz (2007) y Del Pino-Calderón (2015), las que sirvieron de soporte a la estrategia presentada, con la que se evidenció que solo con la participación de los diferentes factores: familia, comunidad,

instituciones educativas y organizaciones políticas y de masa se puede lograr incidir en todas las etapa de formación de la personalidad del individuo e integrar fomentando el desarrollo integral y la autorrealización de los mismos.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió constatar que el proceso de orientación profesional es de vital importancia en la formación de la fuerza laboral en todos los sectores de la producción y los servicios lo que se corrobora en la literatura y las legislaciones educativas vigentes. En la Educación Secundaria Básica cobra especial interés, por la toma de decisiones profesionales que tendrá que realizar el adolescente a lo largo de este periodo, las que determinarán su futuro académico y profesional y su proyecto de vida. Sin embargo la orientación profesional agropecuaria en los adolescentes de las

comunidades rurales ha sido un tema poco abordado.

La estrategia para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales, se distingue por el aprovechamiento de las potencialidades de las entidades productivas de la agricultura en la comunidad para favorecer la formación y/o consolidación de los interés y motivaciones profesionales hacia las especialidades agropecuaria. La validez de la estrategia propuesta quedó demostrada mediante los resultados de la aplicación de un pre experimento, constatándose que es viable para contribuir a la orientación profesional agropecuaria de los adolescentes en las comunidades rurales.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del Pino-Calderón, J.L (2015). La formación del maestro y la escuela del desarrollo. *Varona* (60), 13-18. ISSN:

0864-196X. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=3660637746003>

Matos, Z. & Acosta, F. (2007). La Orientación Profesional-Vocacional hacia las Profesiones Consideradas como Prioridades Sociales. *EduSol*, 7 (20), 104-113. E-ISSN: 1789-8091. Centro Universitario de Guantánamo, Guantánamo, Cuba. Recuperado de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=475748659010>

Martínez, P., Pérez, F.J. & Martínez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, España. *Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=217030664005>

Sanz, C. (2010). La orientación profesional en los sistemas de formación profesional. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía, España. ISSN 1139-7853. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(3), 643-652. Recuperado de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=338230786007>

*Avances journal assumes the Creative Commons 4.0 international license*