

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE ALFABETIZACION

De el 19 al 23 de noviembre de 1979 se realizó en Quito, Ecuador, el Tercer Seminario Regional del Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe", sobre el tema "Condiciones Sociales del Analfabetismo y el Cumplimiento de la Obligatoriedad escolar. Problemas y Alternativas".

La siguiente es la relación de trabajos y ponentes:

BOLIVIA: Laura Baldivieso y C. Ugarte: "Ciclo básico ¿Una alternativa?".

BRASIL: Pedro Demo: "Perspectivas de la educación en el Brasil".

COLOMBIA: Augusto Franco: "Diagnóstico del analfabetismo en Colombia. Hacia una estrategia para su erradicación".

Maria Elvira Carvajal: "Alfabetización infantil en barrios marginales de Bogotá".

ECUADOR: Carlos Poveda: "El analfabetismo en el Ecuador. Problemas y estrategias de solución".

Stella Vecino y Carlos Chamorro:
"Demandas educativas y proceso pedagógico en el área rural de la Sierra".

HONDURAS: Napoleón Morazán: "Una experiencia de educación no formal. El Programa de educación extraescolar de Honduras".

Héctor Apezechea: "El problema del analfabetismo en Honduras".

PANAMA: Elda de Rodríguez:
"Situación en Panamá en el marco de la reforma educativa".

PARAGUAY: Domingo Rivarola:
"Condiciones determinantes de la demanda educativa y papel de la escuela en un área minifundaria".

PERU: Orlando Raúl Vargas:
"Democratización y educación básica regular: algunos aspectos centrales en la experiencia de la reforma educativa peruana".

TRINIDAD Y TOBAGO: Lawrence Carrington: "Situación en el Caribe de habla hispana".

URUGUAY: Juan Pablo Terra:
"Alfabetismo y escolarización básica de los jóvenes en América Latina".

La siguiente intervención de Jorge Graciarena (Director de la División de Desarrollo Social de CEDAL) sintetiza el enfoque dado en el Seminario al analfabetismo:

"¿Cómo ubicar el problema del Analfabetismo en el marco del Desarrollo de la región?"

En primer lugar, rechazando de plano la idea de que el analfabetismo es un problema marginal, que persiste debido principalmente a las fuerzas de inercia que yacen en su seno. Esta es una manera incorrecta, estrecha e inoperante de afrontarlo. La persistencia del analfabetismo es una consecuencia de las relaciones sociales y de poder en nuestras sociedades. Porque no es que falten recursos suficientes, los hay y seguramente en cantidad mayor que la necesaria. El problema consiste en su asignación, esto es, en los intereses que determinan sus prioridades.

Basta observar con atención la estructura y dinámica de la educación en la región para constatar la incuestionable verdad de este aserto. Cuando las tasas de expansión de la matrícula en los niveles secundario y universitario son 4 ó 5 veces superiores a la expansión de la matrícula primaria, cuando algunos países han asignado a la educación universitaria recursos cercanos a la mitad de sus presupuestos educacionales, cuando una parte considerable de los ingresos públicos se gasta en armamentos, no se puede hablar seriamente de falta de recursos suficientes para erradicar definitivamente el analfabetismo.

La razón de ser como la posibilidad de superar el analfabetismo, radican en las fuerzas sociales que dominan el aparato de Estado, le imponen sus intereses y deciden sobre la distribución de los recursos públicos, al mismo tiempo que concentran gran parte del ingreso privado.

En segundo lugar, cabe afirmar que el analfabetismo debe ser superado, porque es algo que nos lastima y nos humilla.

...Es indispensable comprender que alfabetizar es nada menos que democratizar”.

Maria Elvira Carvajal de Vélez

