

## INVESTIGACION EN CAPACITACION DOCENTE

### Planteamiento del problema

Como es bien conocido, el maestro desempeña un papel decisivo en el mejoramiento cualitativo de la educación, luego su capacitación debe ser uno de los pilares de cualquier programa de reforma educativa y por consiguiente, debe estar fundamentada en la experiencia sistemática por medio de la cual se puedan elaborar modelos eficientes (costeables y efectivos) de capacitación.

Además, las formas tradicionales de capacitación y formación de maestros se han mostrado deficientes, razón por la cual se hace necesario una investigación sistemática que ayude a establecer formas diferentes de capacitación que no solamente redunden en el mejoramiento cualitativo del maestro, sino que se haga extensivas a todos los maestros del país. Es así como se debe investigar un modelo de capacitación directa y por multimedios.

### Objetivos

Establecer modelos de capacitación docente directa y por multimedios.

Plantear modelos de evaluación de cursos de capacitación que determinen su eficacia tanto en los maestros como en los alumnos.

### Metodología

Se realizaron dos experimentos. El primero con el fin de probar la eficacia de la aplicación en el salón de clase de algunos principios, procedimientos y técnicas de la psicología del aprendizaje en el rendimiento académico y social de los alumnos.

En este experimento participaron 11 maestros que conformaban el grupo docente de la Escuela Experimental Piloto "EL ROCIO" dependiente del Ministerio de Educación Nacional, situada en una zona socio-económicamente marginada de Bogotá.

En el procedimiento seguido se utilizó el método inductivo, así:

Elección por parte del maestro de la conducta problema (académica o social) motivo de modificación.

Registro por la maestra para conocer la frecuencia con que se presenta la conducta antes de aplicar el tratamiento.

Instrucciones a las maestras sobre cómo debe aplicar el tratamiento (técnica procedimiento).

Aplicación del tratamiento por parte de la maestra y registro de la conducta por dos observadores.

Análisis con la maestra de los resultados registrados y deducción de los principios básicos aplicados en el tratamiento.

Seguimiento de la maestra para medir la generalización de su aprendizaje adquirido en la capacitación.

Este mismo procedimiento se aplicó a cada una de las 11 maestras y para cada uno de los procedimientos o técnicas aplicadas como tratamiento.

El segundo experimento se realizó para evaluar un curso de capacitación de maestros por correspondencia.

Esta evaluación se llevó a cabo con 35 maestras de escuelas públicas y privadas de zonas urbanas y rurales de Cundinamarca y Boyacá.

En este segundo experimento, se hicieron dos evaluaciones formativas siguiendo el modelo de diseño instruccional de Dick:

Elaboración del material instruccional para el curso.

Evaluación uno a uno del material.

Corrección y reelaboración del material.

Evaluación uno a cinco del material (1 técnico, 5 maestros).

Corrección y reelaboración del material.

Evaluación con un grupo de maestros de una concentración escolar del Sur de Bogotá.

Conformación final del material dentro de la estructura de un Sistema de Enseñanza por Correspondencia.

Este curso está elaborado en forma semiprogramada, por considerarse que esta presentación es la mejor para el sistema de correspondencia ya que la instrucción programada es eficaz puesto que incluye: primero, participación activa de parte del estudiante; segundo, conocimiento inmediato de los resultados; tercero, progreso a un ritmo individual y cuarto, avance gradual en el aprendizaje.

El curso está constituido por cinco secciones, en cada una de las cuales se agrupa una serie de técnicas y procedimientos que ayudan al maestro a lograr determinados objetivos en el desempeño de su labor. La primera sección comprende: las instrucciones generales sobre el objetivo y contenido del curso, las instrucciones específicas sobre la metodología de estudio del curso, y las técnicas y procedimientos para definir y medir conductas (objetivos académicos y disciplinarios).

En la segunda sección se presentan los principios fundamentales del aprendizaje de conducta. En la tercera sección se le enseñan al maestro las técnicas para mantener en sus alumnos las conductas aprendidas. En la cuarta sección se presentan los procedimientos y técnicas para eliminar o disminuir las conductas que interfieran en el aprendizaje del alumno y/o del grupo.

## Resultados

Los resultados del primer experimento, demostraron que mediante la práctica controlada y gradual de las diferentes técnicas, los maestros desarrollan habilidades para mejorar el rendimiento académico y social de los alumnos. Además de evaluarse un método de capacitación, se pudo concluir también, que los principios y técnicas de la Psicología del Aprendizaje aplicados en forma sistemática, mejoran a los maestros en términos de eficiencia, en el desempeño de su tarea escolar.

En relación con el segundo experimento las primeras evaluaciones que se le hicieron al material sirvieron para corregir y mejorar el material tanto en el contenido como en la forma. En la última evaluación en donde además de evaluarse el material se midió el aprendizaje de las maestras a quienes se les aplicó, los resultados fueron favorables por cuanto que por una parte, el material no presentó los errores encontrados anteriormente y por otra, las evaluaciones de los maestros presentaron un alto rendimiento en el aprendizaje de las unidades.

Con base a esta evaluación formativa que se le hizo al material, se estructuró el curso de capacitación de maestros por correspondencia que está listo para ser evaluado.

Ya que la preparación y actualización del docente son claves en el progreso de la educación y ante la insuficiencia de recursos para realizar una capacitación directa, se hace necesario utilizar los multimedios (correspondencia, radio y televisión), para que a través de ellos podamos llevar hasta los maestros en sus escuelas, las innovaciones de métodos y técnicas psicopedagógicas.

