

Primera evaluación bimestral bajo ambientes virtuales realizada al ciclo V de la I.E.D.

Rafael Bernal Jiménez.

“Por la transformación pedagógica”¹

Luis Alberto Castro²
luiscastrap@gmail.com

Hugo Enrique Cerón³
hecerong@gmail.com

Alejandro Cortés Cárdenas⁴
alcortes1a@gmail.com

Marcela Ortega Bustamante⁵
marorbus@cable.net.co

Ivone Ximena Cárdenas Aldana⁶
ximen68225@hotmail.com

Manuela Alfaro Moreno⁷
manualfa25@hotmail.com

Néstor Gallego Giraldo⁸
nestoredisson@gmail.com

Javier Ricardo Arias⁹
dqu829_jarias@pedagogica.edu.co

Juan Camilo Suárez¹⁰
dqu_jsuarez669@pedagogica.edu.co

Fabián Camilo Corredor¹¹
dqu.fcorredor@pedagogica.edu.co

Resumen

La migración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) y, aún más, hacia las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) está generando cambios radicales en los procesos de aprendizaje escolar tradicional. Este artículo presenta los resultados obtenidos en el diseño, planeación e implementación de la primera evaluación virtual bimestral del ciclo V, en la Institución Educativa Distrital Rafael Bernal Jiménez, con el fin de incentivar el uso de las TIC y la formación autorregulada y responsable en los procesos de aprendizaje, a través del aula virtual Casquete de Esfera Perforada (<http://casquetedeesferaperforada.com/plataforma2/>).

Palabras claves:

TIC, TAC, TEP, ambientes de aprendizaje, aprendizaje no lineal, aula virtual Casquete de Esfera Perforada, evaluación bimestral.

¹ Trabajo desarrollado en la I.E.D. Rafael Bernal Jiménez.

² Profesor Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional.

³ Rector I.E.D. Rafael Bernal Jiménez.

⁴ Coordinador I.E.D. Rafael Bernal Jiménez.

⁵ Profesora de Química I.E.D. Rafael Bernal Jiménez.

^{6,7,8,9,10,11} Profesores en Formación Licenciatura en Química, Universidad Pedagógica Nacional

Abstract

Migration of Information and Communication Technologies (ICT) towards Learning and Knowledge Technologies (TAC for its meaning in Spanish) and even more, towards Empowerment and Participation Technologies (TEP for its meaning in Spanish), are generating radical changes in traditional school learning processes. Therefore, the article presents the results obtained in the design, planning and implementation of the first Bimonthly Virtual Assessment for the 5th cycle in the Educational District Institution (IED) Rafael Bernal Jiménez, in order to encourage the use of ICT and a responsible and self-regulated training for learning processes through the Virtual Classroom Casquete de Esfera Perforada (<http://casquetedeesferaperforada.com/plataforma2/>).

Keywords:

TIC, TAC (for its meaning in Spanish), TEP (for its meaning in Spanish), Learning Environments, Nonlinear Learning, Virtual Classroom: Perforated Sphere Cap, Bimonthly Evaluation.

Introducción

La gran carrera por posicionar la dinámica del aprendizaje fuera de las aulas y generar una cultura responsable en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se ha convertido en uno de los principales movimientos tanto pedagógicos como de referencia en el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) y de las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP). Migrar de estructuras conceptuales clásicas y de dinámicas heterónomas propias de estudiantes y profesores que están en consonancia con el afán institucional de dotación, con la presión del desarrollo tecnológico, es uno de los retos más urgentes en la transformación pedagógica para el ascenso en la calidad del sistema escolar.

El aula virtual (AV) en la plataforma Moodle cumple un papel importante en la marcha por generar cambios en las concepciones y acciones de profesores y estudiantes dentro y fuera del aula de clase. Con el uso del aula virtual (<http://casquetedeesferaperforada.com/plataforma2/>), para ingresar a la plataforma Moodle por parte de profesores y estudiantes del ciclo V de la I.E.D. Rafael Bernal Jiménez (RBJ), se organizaron actividades y recursos con énfasis en el montaje de la *evaluación virtual* bimestral para el ciclo V (grados décimo y undécimo).

La innovación¹² pedagógica en escenarios educativos no se limita a la adquisición de recursos e infraestructura de última generación, es indispensable tanto la transformación de las concepciones de profesores y estudiantes como de la capacidad de trabajo en equipo. La educación debe trascender las fronteras físicas de la escuela e ir más allá del contexto cotidiano escolar.

A través de la participación de profesores en formación de la Práctica Pedagógica y Didáctica de la Universidad Pedagógica Nacional en la I.E.D. RBJ, se han generado cambios en algunas de las acciones y concepciones de la dinámica normal de la institución, incentivando y dinamizando la integración de recursos virtuales, en colaboración con un equipo de trabajo (profesores ciclo V, estudiantes de los grados décimo y undécimo, coordinadores y rector).

Problema

El sistema educativo requiere de una urgente transformación pedagógica. De tiempo atrás, se vienen adelantando en las instituciones educativas procesos de dotación de equipos computacionales, fortalecimiento en la infraestructura de comunicación e incorporación y diseño de programas para ser vinculados en ambientes de aprendizaje; desafortunadamente, con las mismas condiciones epistémico-ontológicas (lógicas clásicas para el

¹² El término *innovación* de uso circulante, que fácilmente es confundido con *cambio* (cambio no siempre implica innovación), se entiende como la integración dinámica de acciones y concepciones que generan en un(os) escenario(s) real(es), nuevas formas de comprender y de hacer, con mayor(es) grado(s) de evolución.

control y la supervisión), sin que se abran espacios a las TIC, en los que se privilegien, además del manejo de la información, el reconocimiento a la diferencia, al interés, al ritmo de desarrollo, al estilo de aprendizaje y a otros aspectos, razones que fortalecen el desempeño profesional docente y el acompañamiento para la autogestión del conocimiento responsable tanto del estudiante como del profesor. En este sentido, ¿el uso del Aula Virtual como recurso didáctico permite indagar por nuevas dinámicas de trabajo en estudiantes y profesores para iniciar procesos de transformación tanto en concepciones como de profesores y estudiantes?

Objetivo general

- Implementar la evaluación bimestral en el ciclo V, en ambientes virtuales para el aprendizaje, a través del aula virtual (<http://casquetedeesferaperforada.com>).

Objetivos específicos

- Realizar talleres del manejo de herramientas virtuales evaluativas a los docentes de ciclo V con contenidos específicos.
- Acompañar a estudiantes del ciclo V en el acceso y uso de las TIC, a través del reconocimiento de la infraestructura disponible, inscripción, ingreso y manejo de herramientas del aula virtual.
- Reconocer, mediante el aula virtual, recursos y actividades disponibles que permitan manejo de temáticas y solución de problemáticas alrededor de contenidos.
- Integrar la evaluación virtual (TIC), a los diseños curriculares de la institución.

Marco teórico

De acuerdo con la Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (Information Technology Association of America, ITAA), las TIC son una parte de las tecnologías emergentes que habitual-

mente hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información (Parlamento Andino, 2012). Estas tecnologías se encargan del estudio, desarrollo, distribución, implementación y almacenamiento de la información mediante la utilización de *hardware* y *software* como medios de sistema informático. Entre otras definiciones, las TIC son entendidas como herramientas teórico-conceptuales, con soportes y canales que gestionan la información y la comunicación, recuperando, almacenando, transportando, sintetizando y presentando información de la forma más variada.

El concepto de TIC está asociado a las tecnologías que permiten la gestión de la información y la comunicación, a través del uso de infraestructura computacional (*hardware* y *software*) y comunicacional para procesar, almacenar y difundir la información. Igualmente, el concepto de *acceso*, remite a la *disponibilidad* de las TIC en educación, mientras que el de *utilización* de las TIC consiste en el uso de estas tecnologías por uno o más de los miembros de una institución.

Según Sancho (2008), por sofisticadas que parezcan las TIC para almacenar, presentar y transmitir información, es muy difícil reconocerlas como una forma de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, menos si no se encamina y replantea en un contexto educativo determinado teniendo en cuenta que no son lineales, y menos que no existe una receta que pueda funcionar para tener los estudiantes que deseamos.

Dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje cuyo primer acercamiento son las TIC, se han venido transformando como Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y como Tecnología para el Empoderamiento y la Participación (TEP), con las que se intenta principalmente encontrar la mejor forma de construir escenarios para el aprendizaje y el conocimiento, lo que significa poner el enfoque en el aprendizaje autónomo y aprovechar la potencia de la Web para formar nuevos individuos conectados en forma permanente a la inteligencia colectiva.

Se trata en definitiva de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Es decir, las TAC van más allá de aprender a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento (Reig, 2012). De hecho el uso de la TIC genera temores y desafíos que provocan cambios en las situaciones didácticas en el contexto donde se produce el proceso de enseñanza aprendizaje (Domingo, M. y Fuentes, M. 2010)

Las TEP son instrumentos aplicados a la participación directa o indirecta de los ciudadanos en temas de índole político o social, generando así una especie de empoderamiento y concientización de su posición en la transformación social.

Ahora es el momento donde la tecnología y la educación pueden generar una sinergia para llevar ideas responsables a la sociedad, en éste sentido es posible que las redes sociales, las plataformas virtuales, los chats, las coocs, cursos virtuales, entre otros, se unan y formen una comunidad para la participación social, educacional y crítica, esto en conjunto es empoderamiento. Seremos más grandes si estamos juntos. (Reig, 2012)

De otro lado es fundamental entender que las tecnologías se habilitan como apoyo a lo que el docente requiere en su proceso, en éste sentido y el caso particular de la evaluación se conoce que "... mucha práctica corriente en el aula es deficiente en cuanto a proporcionar evaluación para el aprendizaje. Debería hacerse una distinción clara entre la evaluación del aprendizaje para propósitos de calificaciones y reportes, la cual tiene sus propios y bien establecidos procedimientos, y la evaluación para el aprendizaje, que requiere prioridades diferentes, nuevos procedimientos y un nuevo compromiso. Aquella que se diseña explícitamente para promover el aprendizaje es la más poderosa herramienta que tenemos para, a un mismo tiempo, subir los estándares y empoderar aprendices a lo largo de la vida" (MEN. 2008)

Diseño metodológico

En la indagación, integración e implementación, de la evaluación bimestral virtual, a través del acceso y uso del AV, www.casquetedeesferaperforada.com/plataforma2/, la dinámica definida corresponde a una investigación de corte descriptivo en su primera fase con algunas características de tipo cualitativo. El proceso abarca las etapas descritas en la tabla 1.

Tabla 1. Etapas del proceso de implementación de la evaluación bimestral

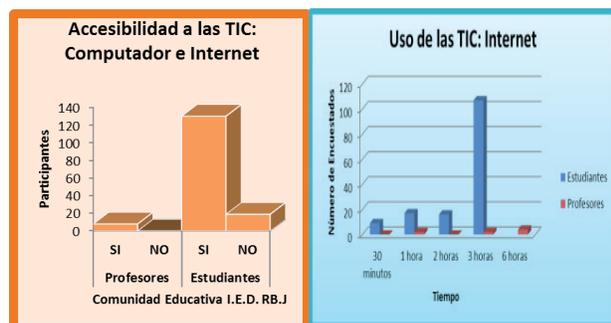
ETAPA	DESCRIPCIÓN
I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudio del estado del arte de las TIC, TAC y TEP. Evaluación y ambientes de aprendizaje. Características de la plataforma Moodle. ◆ Diseño e implementación de prueba diagnóstica para establecer acceso y uso de las TIC por parte de los estudiantes. ◆ Programación de actividades, en las salas de informática del colegio y en espacios extracurriculares.
II	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Planteamiento del problema de investigación y definición de objetivos. ◆ Estructuración de la plataforma para la inscripción de participantes y creación de cursos. ◆ Sensibilización y contextualización del acceso y uso de las TIC en educación.
III	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Matriculación de estudiantes y profesores al aula virtual. ◆ Perfeccionamiento y acompañamiento docente en el montaje de pruebas. ◆ Creación de banco de preguntas según los contenidos específicos para cada asignatura.
IV	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organización y programación de acceso a la prueba bimestral virtual.
VII	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificación y tabulación de resultados. ◆ Análisis y descripción de resultados. ◆ Conclusiones de la investigación.

Una vez formulado el problema y definidos los objetivos, se realiza una exploración y revisión del estado del arte de las TIC en educación tanto a escala global como regional. Para el acceso y uso a la plataforma, se tienen en cuenta: a) las condiciones de ingreso de los estudiantes por medio de una encuesta (anexo 1), b) asignación de usuario y contraseña de estudiantes y profesores, c) acompañamiento a profesores para habilitar el montaje de preguntas. Se diseña la metodología para la presentación de la prueba fuera de las instalaciones del colegio y se asigna hora y fecha de apertura de la evaluación en el aula.

Una vez presentada la evaluación y en tiempo real se dispone de la información en la base de datos de la plataforma y se procede a su desglose, tabulación y análisis. Por último se lleva a cabo la retroalimentación con todos los profesores de la institución.

Resultados y análisis

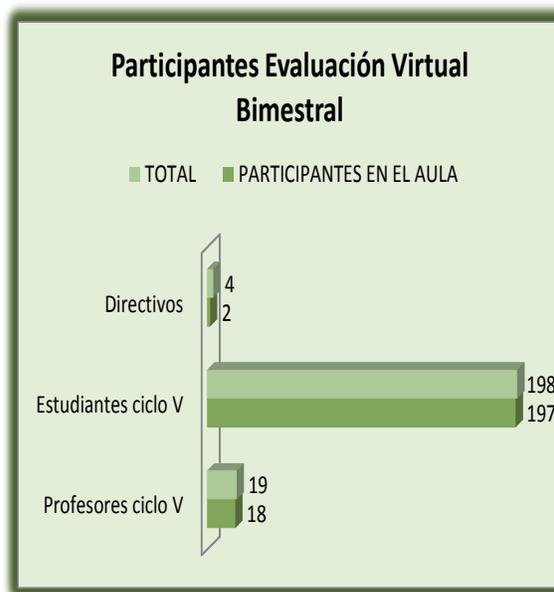
La gráfica 1 corresponde a los resultados obtenidos en la prueba bimestral realizada con el ciclo v, teniendo en cuenta ingresos, número de profesores participantes, preguntas activadas en la plataforma, estudiantes que presentan la prueba, desempeños por cursos y otros aspectos para su análisis. Acto previo a la evaluación se realiza una encuesta a estudiantes y profesores con el fin de indagar por el grado de acceso tanto al computador como a Internet, fuera de la institución, con los siguientes resultados: 130 de 149 estudiantes disponen de computador, y de Internet fuera de la institución, donde se evidencia el uso de la Web de tres horas promedio por parte de los estudiantes.



Gráfica 1. Uso y accesibilidad a computadores e Internet

Ingreso a la plataforma

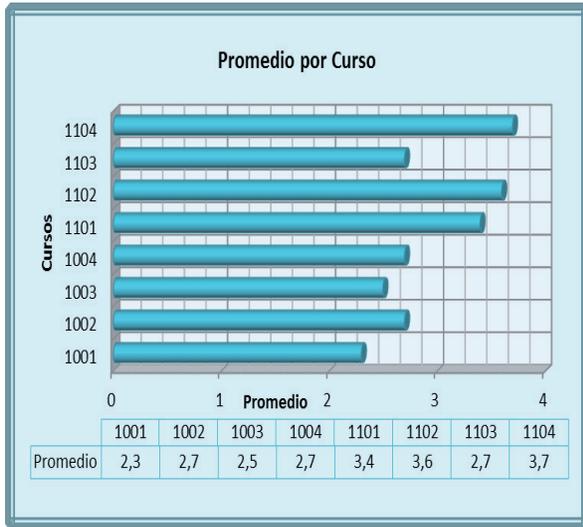
Los resultados de acceso y uso a la base de datos de la plataforma evidencian que 18 profesores (de un total de 19), 2 directivos docentes (coordinador académico y rector) y 197 estudiantes del ciclo v participaron de la evaluación virtual bimestral.



Gráfica 2. Participación evaluación bimestral

Desempeño por cursos del ciclo V

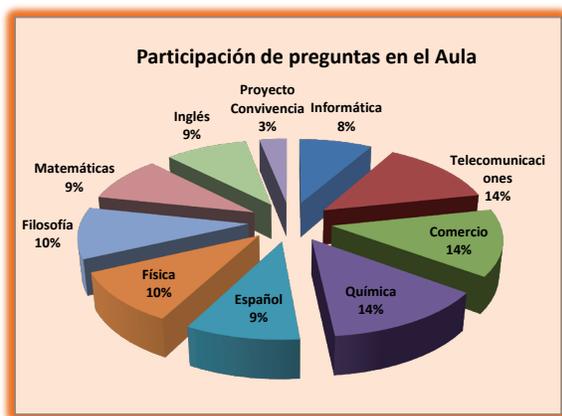
Es importante aclarar que la I.E.D. Rafael Bernal Jiménez (RBJ) se encuentra semestralizada en el ciclo v, lo cual implica que la mitad de los cursos (1001, 1003, 1101, 1103 con énfasis en comercio) estaban cursando materias diferentes a la otra mitad de los cursos (1002, 1004, 1102, 1104 con énfasis en telecomunicaciones). En la gráfica 3 se observa que los estudiantes con énfasis en comercio obtuvieron resultados con declive, debido a las materias evaluadas, por lo cual afectaron los promedios de estos cursos de manera importante, en comparación con los estudiantes del énfasis en telecomunicaciones.



Gráfica 3. Promedio académico por curso

Participación en preguntas por asignatura

En la gráfica 4 se observa que la más alta participación en el montaje de preguntas las tiene química y los énfasis en comercio y telecomunicaciones, por lo que se puede establecer más adelante que son materias con alto grado de dificultad para los estudiantes, dado que el número de preguntas es directamente proporcional al grado dificultad.

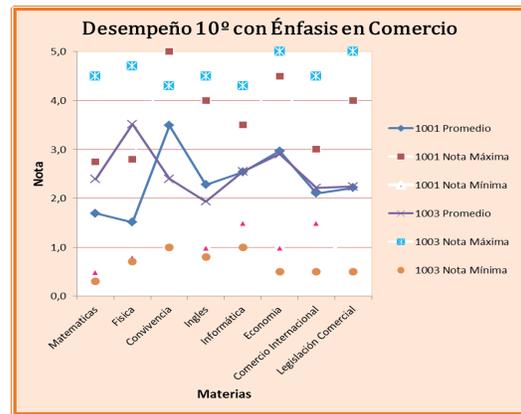


Gráfica 4. Participación de preguntas en el aula virtual

Desempeño de los estudiantes de ciclo v por asignaturas según énfasis

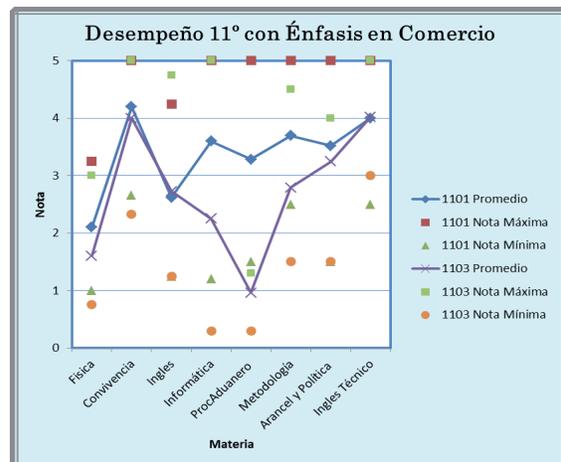
Énfasis en comercio

La gráfica 5 representa el desempeño en los grados décimo (1001-1003). El grado 1001 muestra un bajo rendimiento en las asignaturas de matemáticas y física, comparado con el rendimiento del grado 1003, el cual, en física, presenta una diferencia relevante. Las asignaturas de convivencia e inglés son superadas en rendimiento por el grado 1001 con respecto al 1003. Las asignaturas restantes presentan un desempeño muy similar.



Gráfica 5. Desempeño 1001, 1003, con énfasis en comercio

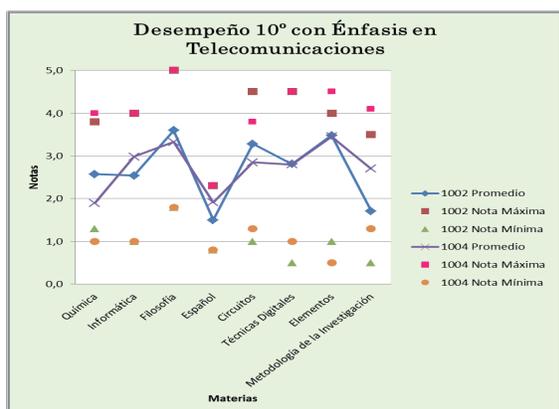
En la gráfica 6 se observa que el grado 1103 presenta bajos desempeños en las evaluaciones de física, informática, arancel y política, metodología, y procesos aduaneros, siendo esta última asignatura la de más bajo rendimiento con respecto al grado 1101.



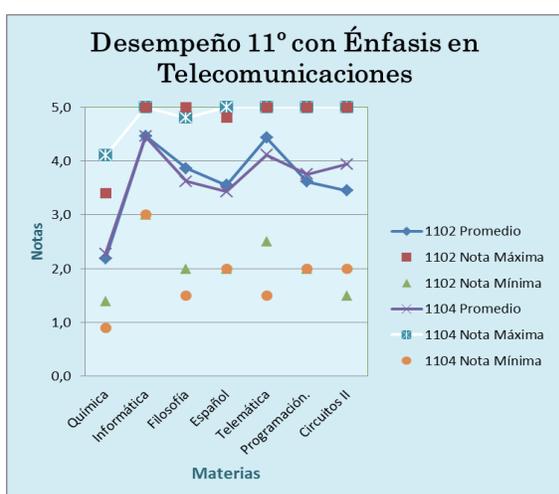
Gráfica 6. Desempeño 1101,1103, con énfasis en comercio

Énfasis de telecomunicaciones

El desempeño observado en las gráficas 7 y 8 indica diferencias mínimas en las asignaturas de los grados décimo (1002-1004) y undécimo (1102-1104).



Gráfica 7. Desempeño 1002, 1004, con énfasis en telecomunicaciones



Gráfica 8. Desempeño 1102, 1104 con énfasis en telecomunicaciones

Conclusiones

- La implementación de la evaluación bimestral virtual permite tener en tiempo real resultados del desempeño individual por asignatura, por preguntas, por curso, entre cursos. También es posible realizar diversas comparaciones que brinden orientación para el análisis y la toma de decisiones en el mejoramiento didáctico-pedagógico.
- Los resultados obtenidos generan una serie de reflexiones que van más allá de la calificación, posicionando la evaluación en un proceso de acompañamiento y orientación de acciones que debe tomar el estudiante y el docente para generar estrategias y compromisos, tanto individuales como grupales, en la consolidación de conceptos y resolución de problemas.
- Frente a la concepción de control que se tiene en la evaluación clásica, donde la memoria cumple un papel fundamental, la evaluación virtual brinda al estudiante posibilidades de consulta para resolver de manera situada problemas en contextos (evidenciar competencias), y también para establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y el nuevo contenido (aprendizaje significativo), relegando la copia a un segundo plano.
- La elaboración de la pregunta se convierte en un aspecto clave para que el profesor promueva la integración de conceptos en la resolución de problemas de la vida real, a diferencia de repetir o copiar términos que en la gran mayoría de casos son incoherentes, descontextualizados y sin significado.
- Los estudiantes evidencian en la implementación de la plataforma, a través de la evaluación, bondades como ahorro de papel, consulta a través de diversas herramientas tecnológicas, posibilidades de análisis del tema, comodidad y tranquilidad para contestar sin vigilancia bajo la responsabilidad de cada uno.

- La base de datos permite a los profesores realizar análisis tanto transversales como verticales de las diversas preguntas, para establecer ajustes en la conformación de los diferentes ambientes de aprendizaje con el fin de orientar acciones de recuperación individualizada.

Referencias

- Aula Virtual: Casquete de Esfera Perforada Moodle 2.4. (2013). <http://casquetedeesferaperforada.com/plataforma2/>
- Domingo, M. y Fuentes, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Revista de Medios y Educación*, 36, 171-180.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Usar la evaluación en el aula para mejorar. *Altablero*. Recuperado el 13 de agosto de 2012 de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162385.html>
- Parlamento Andino (2012). III Cumbre Social Andina. Recuperado de: <http://www.parlamentoandino.org/csa/>
- Reig, D. (2012). *Socionomía*. Barcelona: Grupo Planeta.
- Sancho, J. M. (2008). *De TIC a TAC*. El difícil tránsito de una vocal. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 12 de noviembre de 2013 de: http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/tic_a_tac.pdf

Anexos

Anexo 1. Encuestas de caracterización estudiantes

<p>Pregunta 1</p> <p>Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>Tiene fácil acceso a Computador en su casa?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. SI</p> <p><input type="radio"/> b. NO</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>Tiene fácil acceso a Internet?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. NO</p> <p><input type="radio"/> b. SI</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>Cuanto tiempo dispone para acceder a Internet?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. 3 horas o más</p> <p><input type="radio"/> b. 1 hora</p> <p><input type="radio"/> c. 2 horas</p> <p><input type="radio"/> d. 30 minutos</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>Si usted usa cabinas o Internet prestado cuanto tiempo diario le dedica a este?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. 30 minutos</p> <p><input type="radio"/> b. 2 horas o más</p> <p><input type="radio"/> c. 1 hora</p> <p><input type="radio"/> d. 15 minutos</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>Sin responder aún Puntúa como 1,00</p> <p> Marcar pregunta</p> <p> Editar pregunta</p>	<p>¿Cuánto tiempo considera necesario para el ingreso a la realización de las pruebas virtuales?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. Solo fines de semana</p> <p><input type="radio"/> b. 1 semana</p> <p><input type="radio"/> c. 1 día</p> <p><input type="radio"/> d. 3 días</p>

Anexo 2. Encuesta de caracterización profesores

<p>Pregunta 1</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p> <p>□ Editar pregunta</p>	<p>¿Qué tipo de computador utiliza para su trabajo como docente?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. Computador portátil con acceso a internet en el colegio y en casa</p> <p><input type="radio"/> b. Computador de escritorio con acceso a internet en casa</p> <p><input type="radio"/> c. Computador portátil con acceso a internet en casa</p> <p><input type="radio"/> d. Computador de un café internet</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p> <p>□ Editar pregunta</p>	<p>¿Cuánto tiempo está conectado a la red (internet) en el día?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. 9 horas o más</p> <p><input type="radio"/> b. 1 hora o menos</p> <p><input type="radio"/> c. 6 horas</p> <p><input type="radio"/> d. 3 horas</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p> <p>□ Editar pregunta</p>	<p>¿Qué medios o recursos usa con más frecuencia para preparar sus clases?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. Notas, Apuntes, Otros</p> <p><input type="radio"/> b. Libros de texto o revistas</p> <p><input type="radio"/> c. Aulas Virtuales</p> <p><input type="radio"/> d. Páginas especializadas en internet</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p> <p>□ Editar pregunta</p>	<p>¿Cuánto tiempo considera necesario para el ingreso de los estudiantes a la realización de las pruebas virtuales? (conociendo que el estudiante tendrá limitada cada prueba a un solo intento permitido y el tiempo necesario según la cantidad de preguntas)</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. 3 días</p> <p><input type="radio"/> b. Una mañana</p> <p><input type="radio"/> c. Solo fines de semana</p> <p><input type="radio"/> d. 1 día</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p> <p>□ Editar pregunta</p>	<p>¿Usted conoce que son las TAC Y TEP?</p> <p>(SI) verdadero</p> <p>(NO) falso</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> Falso</p> <p><input type="radio"/> Verdadero</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p>	<p>Usted considera el aula virtual como un medio para.....</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. Desarrollar habilidad en el manejo de tecnologías</p> <p><input type="radio"/> b. El progreso del estudiante en el proceso de aprendizaje</p> <p><input type="radio"/> c. Para presentar trabajos, informes, evaluaciones etc.</p>
<p>Pregunta 7</p> <p>Sin responder aún</p> <p>Puntúa como 1,00</p> <p>▼ Marcar pregunta</p> <p>□ Editar pregunta</p>	<p>¿Usted como docente considera que a los estudiantes les puede servir el Aula Virtual?</p> <p>Seleccione una:</p> <p><input type="radio"/> a. No, porque les da pereza a los estudiantes dedicarle tiempo a actividades no presenciales</p> <p><input type="radio"/> b. No puede uno controlar las evaluaciones</p> <p><input type="radio"/> c. Si porque pueden incrementar su nivel de responsabilidad</p> <p><input type="radio"/> d. No les gusta</p>