

---

---

## **Propuesta didáctica para la formación de profesores desde la perspectiva de la sustentabilidad a partir de investigaciones con docentes de Escuelas Normales Superiores**

Tuay Sigua Rosa Nidia<sup>1</sup>; Pérez Mesa María Rocío<sup>2</sup> & Porras Contreras Yair Alexander<sup>3</sup>

**Categoría:** Trabajos de investigación (en proceso o concluidos)

### **Resumen**

El grupo de investigación Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad de la Universidad Pedagógica Nacional, a partir del reconocimiento de las representaciones sociales sobre el ambiente y la sustentabilidad que elicitaban docentes de las Escuelas Normales Superiores, configura un campo de actuación que permite la formulación de propuestas didácticas que emergen del reconocimiento de las realidades ambientales locales.

Este trabajo asume una metodología de investigación cualitativa de tipo interpretativo-descriptivo, a partir de los significados y conocimientos que tienen los docentes, lo que supone un examen de la interacción social y el reconocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad educativa ambiental.

**Palabras Clave:** Propuesta Didáctica, Formación de profesores, Sustentabilidad

### **Objetivo**

Diseñar una propuesta didáctica acerca del ambiente y la sustentabilidad que emerja del reconocimiento de las realidades ambientales locales y la ecociudadanía, con docentes en ejercicio de Escuelas Normales Superiores y en formación inicial de la Universidad Pedagógica Nacional.

---

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Nacional, rtuay@pedagogica.edu.co

<sup>2</sup> Universidad Pedagógica Nacional, mperez@pedagogica.edu.co

<sup>3</sup> Universidad Pedagógica Nacional, yporras@pedagogica.edu.co

---

## Marco teórico

El mundo contemporáneo plantea una serie de reflexiones y debates en relación con la realidad de los sujetos sociales, de su participación activa y crítica frente a la construcción social del ambiente, que fractura una mirada lineal y reducida del mundo, para pensar en las realidades complejas que requieren de otras lógicas de abordaje, desde perspectivas plurales que resignifiquen las relaciones de los sujetos, y los colectivos con el medio. La crisis ambiental ha situado en el centro del debate a la educación y la formación de profesores, entre otras esferas e instituciones de la sociedad, en procura de generar alternativas que apelan a una ecociudadanía para una sustentabilidad ambiental.

### Sustentabilidad

La sustentabilidad se refiere a un proceso que demanda equidad en el tiempo y la toma de decisiones hacia la construcción de un presente y futuro mejor para la sociedad y las diferentes formas de vida. Expresión que invita a reflexionar sobre las formas de relación de los grupos humanos con la naturaleza, en términos de conocimientos, prácticas y compromisos éticos que proporcionan otras maneras de concebir y participar en la construcción sustentable del ambiente.

Por su parte, Leff (2014), al referirse a la sustentabilidad, la sitúa en una nueva racionalidad que permita la construcción de sociedades sustentables. Esto implica considerar la historia y las desigualdades a las que han estado superditadas las culturas, bajo una idea de dominio y explotación, para establecer un mundo de justicia ambiental.

Además, la sustentabilidad se construye desde los contextos, las culturas y la base ecológica en su interacción, como formas de conocimientos y prácticas que permiten aportar en la construcción de un ambiente sustentable, Escobar (1999).

### EcoCiudadanía

Las actuales condiciones del mundo contemporáneo, plantean un lugar protagónico de las personas y colectivos para participar de forma activa en la toma de decisiones, que vinculan un compromiso ético con la otredad y con las diversas formas de vida, para transformar un panorama hostil que se cierne contra la base natural, y la supresión de otras formas de conocimientos y culturas, hacia un pensar y actuar que apela a la convivencia, la sustentabilidad y un vivir

---

juntos, aspectos que llevan a proponer otras maneras de pensar la formación ambiental ciudadana.

Así, la ecociudadanía exige un ejercicio crítico y propositivo frente a las responsabilidades con respecto al ambiente, que apela a la reivindicación de los derechos del ciudadano, a la toma de decisiones y la participación ciudadana. En tal sentido, la educación y la formación de profesores, se constituye en un escenario propicio para contribuir en tales propósitos, para dotar de protagonismo a los ciudadanos en la participación y construcción de un ambiente sustentable desde los contextos locales. En tal sentido Pérez, R (2014), destaca:

“la capacidad de las personas para gestionar los conflictos, se constituyen en oportunidades para transformar realidades, desde la participación y la toma fundamentada de decisiones, que contemplan a su vez, las tensiones entre lo local y lo global, al igual que las relaciones sociedad-naturaleza y cultura- naturaleza, para poder incidir en la reconstrucción de la red de relaciones entre los seres humanos, la sociedad, y la naturaleza”, (Pérez, 2014, p. 72).

#### Formación de profesores

En la actualidad, se asume como parte de la responsabilidad de los programas de formación de profesores de ciencias, el campo de lo ambiental, al considerar su rol en la sociedad y sus aportes en la formación de las nuevas generaciones donde se aportan conocimientos, valores y prácticas en favor de la convivencia y la sustentabilidad ambiental. Por tanto, las investigaciones en este campo, se han orientado al fomento de condiciones para el ejercicio de una docencia que permita una mirada contextual y compleja de las realidades ambientales en el desarrollo de una pedagogía ambiental.

#### Metodología

El presente trabajo se orienta desde la investigación cualitativa y el paradigma interpretativo de investigación social (Carr y Kemmis, 1988), los cuales tienen como fundamento comprender prácticas y situaciones sociales. No se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, desde esta perspectiva, se abordan las representaciones sociales de docentes en ejercicio de las Escuelas Normales Superiores y estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

---

La investigación contempló tres etapas; la primera, permitió el reconocimiento de enfoques sobre los cuales se ha cimentado la formación de profesores en el campo de la educación ambiental y la sustentabilidad. La segunda etapa comprende la fase de campo en la cual se visitaron 3 Escuelas Normales donde se aplicaron instrumentos, desarrollaron talleres, y una fase de sistematización que derivó en la tercera etapa como fue la elaboración de la propuesta didáctica que contempló los elementos emergentes durante el proceso de investigación.

### **Resultados**

Cabe resaltar que dentro de los elementos emergentes con los maestros, se expresa en mayor proporción la categoría del “ambiente como problema” y el “ambiente para vivir juntos”; en tal sentido, se manifiestan en sus intervenciones, la preocupación por las problemáticas ambientales locales, tales como el acceso al recurso hídrico; la disminución de los cuerpos de agua y su contaminación y de otra parte, la problemática social que se presenta con la marginalización de culturas minoritarias, por diferentes situaciones como el desplazamiento forzado y la ocupación de los territorios.

### **Propuesta Didáctica**

La propuesta didáctica tiene un carácter multidimensional que comprende la articulación de conocimientos, valores y prácticas para participar e incidir, en forma responsable y eficaz en el reconocimiento de las potencialidades ambientales, la reconexión y resolución de problemáticas ambientales locales, que plantean un compromiso de formación ecociudadana para la construcción de un ambiente sustentable acorde con los contextos locales y los intereses de la comunidad, de acuerdo con los resultados durante de las diferentes etapas del proceso investigativo.

Título de la propuesta: UNA MIRADA AL AMBIENTE LOCAL: RECORRIENDO EL TERRITORIO

*La ruta de trabajo que se presenta, parte de la re-significación del territorio, con los aspectos emergentes desde la identificación de oportunidades, riesgos y demandas para un habitar y un vivir juntos que comprende un abordaje desde la sustentabilidad (...), potenciando la identidad, la alteridad y la organización comunitaria de quienes ven en lo sustentable una propuesta de emancipación social. (Tuay, Pérez y Porras, 2016).*

**Tabla 1.** Ejes de la propuesta didáctica

| OBJETIVO GENERAL  | EJES TEMATICOS   | Componentes Generales  |
|---|--|--|
| <p>Re-significar las relaciones que se han configurado en el tiempo entre los grupos humanos y el medio natural, desde una perspectiva sistémica en el complejo <i>Municipio-Región</i>, contempla aspectos de orden histórico, biofísico, social y cultural relevantes en la comprensión de realidades ambientales y su reflexión en la construcción de un ambiente sustentable.</p> | <p><b>* Re-conociendo el territorio ambiental local.</b></p> | <p>*Revisión documental</p> <p>*Reconstrucción desde la imagen.</p> <p>*Mapa ambiental: Construcción y socialización.</p>  |
|   | <p><b>*Recorriendo el Territorio Ambiental Local</b></p>     | <p>* El sistema ambiental local (conocimiento, apropiación y valoración del ambiente local).</p> <p>* Mirada integradora del ambiente.</p> <p>*Construcción colectiva de Ruta Metodológica para la re-significación del territorio.</p> <p>*Protocolo</p> <p>*Recorrido por el territorio</p> <p>*Diálogos, memoria y saberes locales.</p> <p>*Contrastes y comprensiones del sistema ambiental local.</p> <p>*Reflexiones de los participantes.</p> |
|   | <p><b>*Identificación de Problemáticas Ambientales</b></p>   | <p>*Lectura crítica de las realidades ambientales, en los contextos locales.</p> <p>* Identificación y tratamiento de situaciones problema.</p> <p>*Problemáticas ambientales locales.</p> <p>*Local-global: Miradas de los modelos de desarrollo. Tensiones y alternativas.</p>   |
|   | <p><b>*Responsabilidades y Compromisos</b></p>               | <p>*¿Quiénes tienen la responsabilidad de aportar en la construcción de un</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>con el Ambiente</b></p>  | <p>ambiente sustentable en el Municipio y/o región?</p> <p>*Trabajo de campo: dialogo con diferentes actores locales y representantes de instituciones frente a los proyectos y prácticas sustentables para la región.</p> <p>*¿Cuáles son mis compromisos para aportar en la construcción de una sociedad sustentable?</p>   |
|  | <p><b>*Reconocimiento de Experiencias Sustentables</b></p>   | <p>* Experiencias de sustentabilidad ambiental en la escala local, regional y/o global.</p> <p>*Dimensiones de la sustentabilidad (éticas, estéticas, políticas, educativas, culturales y económicas).</p> <p>*Debates y perspectivas de la sustentabilidad.</p>  |
|  | <p><b>*Propuestas para un Presente y un Futuro Sustentable: Emergencia de los Participantes desde la Escala Personal y Colectiva</b></p> | <p>*Reconfigurando las perspectivas de la sustentabilidad.</p> <p>*Proyectos y prácticas sustentables.</p> <p>*propuesta alternativa para la generación de prácticas sustentables, a nivel de la institución educativa, del barrio o vereda y/o del Municipio o región.</p> <p>*Socialización de las experiencias de prácticas sustentables con la comunidad.</p> <p>*Dialogo de saberes, aportes y</p> |

---

---

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  |  | perspectivas. |
|--|--|---------------|

## Conclusiones

La construcción social del ambiente y la sustentabilidad está mediada entre diferentes dominios que funcionan como filtros de la realidad, los cuales promueven, a su vez, la articulación entre las posiciones de los individuos, las ofertas simbólicas del colectivo y las actitudes frente a la relación hombre-naturaleza. Una educación ambiental que promueve el estudio, planteamiento y tratamiento ecociudadano de cuestiones socialmente vivas, sin lugar a dudas contribuye al despliegue de talentos de los miembros de la comunidad educativa, los cuales interactúan desarrollando las competencias crítica, ética y política, a partir del abordaje de debates y situaciones contextualizadas.

El trabajo investigativo en sus tres etapas, permitió reconocer la importancia de edificar una perspectiva de la sustentabilidad acorde con los intereses de los participantes, de la orientación de la formación de profesores y de las realidades ambientales y los contextos locales, que permiten enriquecer y dinamizar el currículo escolar, fortalecer un trabajo integral y dialogante, entre las diferentes áreas del conocimiento (interdisciplinar), así como el reconocimiento y diálogo con los actores y saberes locales, se constituyen en un aporte al quehacer pedagógico y didáctico ambiental, para la formación de estudiantes y ciudadanos ambientalmente responsables.

## Referencias bibliográficas

- Carr y Kemmis, (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado.* Barcelona: Martínez Roca.
- Escobar, A. (1999). *El Final del Salvaje. Naturaleza, cultura y Política en la Antropología Contemporánea.* Bogotá: ICAN.
- Leff, E. (2014). *La Apuesta por la Vida. Imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur.* México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Pérez, M. R. (2014). El ambiente y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad: algunas reflexiones en el marco de la educación y la formación





---

ciudadana. En: Yair Porras (Ed). *Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI*. Universidad Pedagógica Nacional.

Tuay, N.; Pérez, M. R.; Porras, Y. (2016). Representaciones de Ambiente y Sustentabilidad en Docentes en Formación Inicial de la UPN y Docentes en Ejercicio de Escuelas Normales Superiores: Hacia La Construcción de una Eco-ciudadanía en la Perspectiva Universidad-Escuela-Región. Informe Proyecto de Investigación. CIUP. Universidad Pedagógica Nacional.

UNECE Expert Group. (2011). Learning for the future: Competences in education for sustainable development. Geneva: UNECE.