

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS PRÁCTICAS DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO

Ángela María Hernández Suárez¹
Carmen Herminia Quiceno Valencia²

RESUMEN:

La presente ponencia, tiene como finalidad exponer algunos avances del trabajo de grado que consiste en identificar las representaciones sociales sobre las prácticas del uso de las plantas medicinales que tienen los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa San Lorenzo. Dicha institución está ubicada en el municipio de Riosucio, Caldas, en el resguardo indígena de San Lorenzo; donde la mayoría de los habitantes pertenecen a la etnia Embera Chamí. En la institución educativa se imparte una educación basada en los estándares básicos emanados por el Ministerio de Educación Nacional. Esta tiene un énfasis agropecuario, para esta área no existen estándares, ni competencias, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional; por tal motivo los temas de estudio se orientan teniendo como referencia el libro “*Manual agropecuario de la biblioteca del campo*”. Estas temáticas son de tipo universal, por tal motivo no tienen en cuenta las prácticas ancestrales empleadas por los pueblos indígenas para el manejo de las plantas medicinales.

Es por lo anterior que se pretende identificar tanto las representaciones sociales de los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa San Lorenzo, como de los médicos ancestrales del resguardo, sobre las prácticas del uso de plantas medicinales, para conocer de primera mano qué prácticas aún se conservan y cuáles no.

PALABRAS CLAVE: *representaciones sociales, medicina ancestral, plantas medicinales, Embera chami, educación propia.*

ABSTRACT:

This research paper has a main goal to present some of the advances in the investigation, which consists of identifying the social representations about the practices of the use of medicinal plants by the Eleventh Grader Students of Institución Educativa San Lorenzo. This institution is located in Riosucio, in the Indigenous Reservation of San Lorenzo, in Caldas Department, where

¹ Trabajo de investigación. Maestría en Enseñanza de las Ciencias. Grupo de investigación: Cognición y educación. Línea de investigación: Ciencias sociales. Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.

² Asesora.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

the majority of the inhabitants belong to the ethnic group Embera Chamí. This institution bases its education on the Basic Standards emanated by the Ministry of National Education. This institution has an agricultural emphasis; however, the area itself has neither standards, nor scholar proficiencies, established by the Ministry of National Education; for that reason, the studied subjects in this institution are oriented taking as a reference the book "Manual Agropecuario de la Biblioteca del Campo (*Agricultural Manual of the Countryside Library*)". The topics on this book are universal; so, they do not take into account the ancestral practices used by the indigenous people of this reservation related to the management of medicinal plants.

For all the above, it is intended to identify both the social representations of the Eleventh Grader Students of Institucion Educativa San Lorenzo, and of the ancestral doctors of the reservation, on the practices of the use of medicinal plants, to know firsthand what practices are still preserved in the reservation.

KEYWORDS: *social representations, ancestral medicine, medicinal plants, Embera Chamí own education.*

INTRODUCCION

El resguardo indígena de San Lorenzo está ubicado en el municipio de Riosucio, Caldas, cuenta con una extensión territorial de 6.706 hectáreas para 11.935 habitantes autorreconocidos como Embera Chamí y distribuidos en 21 comunidades (veredas). Aquí se imparte una educación basada en los estándares básicos emanados por el Ministerio de Educación. La institución educativa San Lorenzo, ubicada en el resguardo indígena de San Lorenzo, atiende en su gran mayoría jóvenes con edades entre 14 y 17 años pertenecientes a la etnia Embera Chamí. La institución tiene un énfasis agropecuario, para esta área no existen estándares, ni competencias, ni derechos básicos de aprendizaje emanados por el Ministerio de Educación; por tal motivo las temáticas se orientan basándose en el libro "*Manual agropecuario de la biblioteca del campo*". Estas temáticas son de tipo universal, por tal motivo no tienen en cuenta las prácticas ancestrales empleadas por los pueblos indígenas para el manejo de las plantas medicinales.

Desde el pasado, tanto la medicina como la alimentación de las familias del resguardo se conseguía en el mismo patio de las casas; en la actualidad muchos de los habitantes denominados comuneros usan de manera continua las plantas medicinales para el mantenimiento del equilibrio de la salud física, espiritual y mental, disminuyendo costos para las familias. El uso de las plantas medicinales ha sido de vital importancia para el mantenimiento de la salud de los Embera Chamí pertenecientes al resguardo indígena de San Lorenzo; esta práctica ancestral ha permitido que la generación de padres y abuelos tengan un sentido de identidad y pertenencia por su saber ancestral expresado en el cuidado de las plantas medicinales, para su mejor disponibilidad y aprovechamiento por parte de toda la comunidad.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Es por lo anterior que se pretende identificar tanto las representaciones sociales de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa San Lorenzo, como de los médicos ancestrales del resguardo, sobre las prácticas del uso de plantas medicinales, para conocer de primera mano qué prácticas aún se conservan y cuáles no, de tal manera que con dichos conocimientos y de forma participativa enriquecer la calidad académica, y la formación personal e intelectual de los estudiantes. Con los resultados obtenidos se elaborará una unidad didáctica donde se incluirán tanto las prácticas de siembra universales, como las ancestrales del uso de las plantas medicinales.

Es importante anotar que en el territorio ancestral de San Lorenzo existe en la actualidad una asociación de médicos tradicionales con cerca de 50 socios entre médicos ancestrales y estudiantes que trabajan con plantas medicinales, avanzando en el procesamiento y transformación de estas, para emplearlas en los tratamientos ordenados por los sabedores ancestrales para el restablecimiento del equilibrio de las personas, las familias y las comunidades.

Otro aspecto que cobra vital importancia para la investigación es que la Institución Educativa San Lorenzo posee un lote de tierra con aproximadamente una extensión de 1 hectárea, en calidad de comodato que le otorgó el cabildo indígena de San Lorenzo y que podría utilizarse para poner en práctica la unidad didáctica sobre plantas medicinales que se elaborará.

OBJETIVOS

General

- Describir las características de las representaciones sociales sobre las prácticas del uso de plantas medicinales que tienen los médicos tradicionales y los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa San Lorenzo.

Específicos

- Identificar las representaciones sociales que tienen los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa San Lorenzo en cuanto a las prácticas del uso de plantas medicinales.
- Identificar las representaciones sociales que tienen los médicos ancestrales del resguardo indígena de San Lorenzo en cuanto a las prácticas del uso de plantas medicinales.
- Diseñar y aplicar una unidad didáctica para la enseñanza de las prácticas ancestrales del uso de plantas medicinales.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de esta investigación cualitativa de tipo descriptivo, incorporará en el proceso de aprendizaje tanto las representaciones sociales de los estudiantes como las representaciones sociales de los médicos ancestrales. Se emplearán diferentes estrategias metodológicas.

Inicialmente se realizó un diálogo de saberes por medio de una entrevista grabada y filmada con los médicos ancestrales que hacen parte de la casa de la medicina del resguardo indígena de San Lorenzo, se entrevistó a una muestra representativa de estos, para un total de 10 médicos; esta estrategia nos permitió conocer de primera mano las prácticas ancestrales del uso de las plantas medicinales y nos permitió situarnos en la realidad de la medicina ancestral.

Después de analizar y realizar la narrativa de dichas entrevistas se seleccionaron las categorías más representativas. Las cuales son: *“el espíritu de las plantas, la espiritualidad de los médicos tradicionales para el uso de las plantas medicinales, y la transmisión de conocimiento a las nuevas generaciones sobre la siembra en las fases lunares”*. Seguido a esto se realizó un “instrumento de ideas previas”, teniendo en cuenta estas categorías, y se aplicó a 34 estudiantes del grado undécimo de la institución educativa, con el fin conocer el pensamiento de los estudiantes sobre las prácticas del uso de las plantas medicinales. Posteriormente se procedió a analizar la información obtenida, a partir de la cual se elaborará una unidad didáctica que permitirá fortalecer las prácticas ancestrales del uso de las plantas medicinales en el resguardo indígena de San Lorenzo y principalmente en los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa.

Tipo de estudio

Teniendo en cuenta que el objetivo principal es determinar las representaciones sociales de los estudiantes de grado undécimo y los médicos ancestrales, en cuanto a las prácticas del uso de las plantas medicinales; experiencias poco medibles y que por lo tanto requieren un estudio *descriptivo* con un enfoque *cualitativo*, donde los instrumentos a utilizar permitan poder inferir datos por medio de expresiones verbales y escritas. .

Diseño

El proceso metodológico que se llevará a cabo consta de los siguientes pasos

1. Realización de entrevistas semi estructuradas a los médicos ancestrales del resguardo.
2. Aplicación de cuestionarios de Ideas previas a estudiantes del grado undécimo de la institución educativa.
3. Descripción de las características de las representaciones sociales de los médicos tradicionales y los estudiantes del grado undécimo.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

4. Diseño y elaboración de la unidad didáctica.
5. Intervención didáctica.
6. Conclusiones.

PLAN DE ANÁLISIS

Inicialmente, se realizará el análisis descriptivo, donde se construirán códigos abstractos a partir de datos particulares. Codificándose los datos obtenidos son fragmentados, a para examinarlos línea por línea. Los conceptos obtenidos se agruparán en categorías. Se tendrá finalmente un conjunto de conceptos relacionados entre sí. Para realizar una comparación permanente. Se utilizará el programa Excel para sistematizar los datos y realizar las gráficas explicativas de los elementos de análisis. Finalmente se procederá a interpretar dicha información.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis se centra en las representaciones sociales de los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa San Lorenzo sobre las prácticas del uso de plantas medicinales.

UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo está constituida por 34 estudiantes de grado undécimo de la institución educativa San Lorenzo, y por 10 médicos tradicionales del resguardo indígena de San Lorenzo.

TÉCNICAS

Para el proceso investigativo se utilizaron varias técnicas:

1. Observación participante. Se realizará la descripción sistemática de eventos, comportamientos, pensamientos del grupo estudio.
2. Grupo focal. Esta técnica se utilizará tanto con los médicos tradicionales como con los estudiantes, que nos permitirán contextualizar más la práctica del uso de las plantas medicinales por medio de las experiencias cotidianas del grupo de estudio.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

3. Entrevista. Se realizarán entrevistas semiestructuradas y grabadas a los médicos tradicionales sobre temas relacionados con la medicina ancestral y las plantas medicinales.
4. Encuesta. Se aplicarán una serie de preguntas a los estudiantes del grado noveno de la institución educativa sobre temas relacionados con la medicina ancestral y las plantas medicinales. Estas preguntas nos permitirán reunir datos sobre los puntos de vista de los estudiantes.

RESULTADOS PARCIALES

Al analizar los instrumentos aplicados tanto a los estudiantes como a los médicos ancestrales, se evidencia que los estudiantes poseen referentes muy sólidos sobre las prácticas ancestrales en el uso de las plantas medicinales y su asociación con la medicina ancestral, reflejando un conocimiento de las prácticas desde la siembra hasta la cosecha de diferentes plantas medicinales así mismo conocen la utilidad de estas para usos medicinales y se identifican plenamente con la medicina ancestral, al utilizar y emplear técnicas utilizadas por los médicos ancestrales del resguardo indígena; lo que se traduce en que hay una reproducción efectiva de los conocimientos ancestrales por medio de sus padres y abuelos, reflejando gran arraigo de sus tradiciones lo que es un esfuerzo colectivo de los habitantes del resguardo para conservar sus tradiciones. Los estudiantes que mostraron poco conocimiento tanto del uso de las plantas medicinales como de las prácticas de medicina ancestral, son jóvenes que no pertenecen a la etnia indígena y vienen de otros lugares a estudiar en el resguardo indígena. Con la información obtenida, se elaborará una unidad didáctica que fortalece de manera directa el modelo pedagógico diferencial para comunidades indígenas en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

REFERENCIAS

Arias, S. Bueno, Bibiana. 2014. *Educación Propia e Intercultural "Pilar fundamental del Plan Integral de Vida Resguardo Indígena San Lorenzo"*. Universidad Católica, Manizales, Caldas.

Calle Cuadrado, Cleodis Nubia. 2013. Recuperación de variedades de ñame y verduras ancestrales del pueblo Senu en la comunidad de los almendros, municipio de San Juan de Uraba. En:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jsmui/bitstream/123456789/139/1/EB0307.pdf>

Centro de escritura Javeriano. Normas APA (2016)

Eleanor, A., Larry., D. Yore., Bang, M., Castagno, A., Kigman, J., Lee, H., Villanueva., & Fen Yen, C. 2014 *Culturally Relevant Schooling in Science for Indigenous*



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Learners Worldwide. En: Lederman, N. Abell, S. Routledge. Handbook of Research on Science Education. Volume II (671-695)

Giebeler, C., Kaltmeier, O., Ströbele, J., 2010. Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en América Latina: Construyendo Interculturalidad: Pueblos Indígenas, Educación y Políticas de Identidad en América Latina. Grupo de Investigación: E Pluribus Unum? Ethnic Identities in Transnational Integration Processes in the Americas. Universität Bielefeld

Higuita Ramírez, Carolina. 2011. La medida desde la medicina tradicional: el caso de una comunidad Embera Chami. En:
<http://funes.uniandes.edu.co/2597/1/HiguitalamedidaAsocolme2011.pdf>

Jodelet, D. (1989). *Pensamiento y vida social*. La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. 469-494. Recuperado de:
<https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>

Julio Santamaría, José Gabriel. 2013. Fortalecimiento de los significados de vida inmerso en las prácticas agrícolas y la alimentación ancestral del pueblo Senu en la comunidad indígena el Volao. Trabajo de grado. En:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/150/1/EB0294.pdf>

Ministerio del interior. Decreto 1953 de 2014. 7 de Octubre de 2014. Recuperado en:
<https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/DECRETO%201953%20DEL%2007%20DE%20OCTUBRE%20DE%202014.pdf>

Moscovici, S., (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina. Huemul S.A

Organización Mundial de la Salud. (2015) *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional*. Recuperado de:
<http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s21201es/s21201es.pdf>

Ramírez, Estela. Torres, Adriana. 2012. El fortalecimiento de la cultura indígena a partir

de la intra-interculturalidad en el jardín de niños. En:

www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art3.pdf

Tamayo, O., Vasco, C., Suárez, M., Quiceno, H., García, L., Giraldo, A., (2010) *La clase multimodal. Formación y evolución a través del uso de tecnologías de información y comunicación*. Manizales, Colombia. Universidad Autónoma de Manizales.

Vergara, M., Vélez, C., Vidarte, J., Nieto, J. (2007). Representaciones sociales que orientan la experiencia de vida de algunos grupos de jóvenes de la ciudad de Manizales frente al riesgo en el 2006. *Hacia la promoción de salud*, 12 (1), 145-163.

