

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.

## TRABAJANDO POR UNA CULTURA AMBIENTAL EN EL COLEGIO COLOMBIA VIVA

### WORKING FOR AN ENVIRONMENTAL CULTURE IN COLOMBIA VIVA SCHOOL)

Por: INGRID ALBARRACÍN TUNJO<sup>1</sup>  
JUDITH MORENO SARMIENTO<sup>2</sup>  
HENVER ALEJANDRO OSPINA ROBLES<sup>3</sup>

#### RESUMEN

Al encontrarse la Institución Educativa Distrital Colombia Viva, sobre una zona vulnerable a diversos factores ambientales, geográficos, estructurales, culturales, sociales y demás, el PRAE como herramienta metodológica contribuye a la formación personal hacia el cuidado de la propia vida y de las relaciones que establece el ser humano con el entorno. Al lograr que la comunidad educativa conozca y reconozca diversas problemáticas, se hace más efectivo un trabajo conjunto en el que se puedan pensar y diseñar estrategias de mejoramiento o adecuación en aras de propiciar ambientes aptos para la comunidad en general. Es así como el PRAE del Colegio Colombia Viva presenta beneficios para el diario académico, ya que se ve reflejada su articulación con los problemas del entorno, a través de la proyección de la escuela hacia la comunidad y sus conflictos, como plataforma para la reformulación de actitudes, conductas y valores.

**PALABRAS CLAVE:** Cultura ambiental, educación ambiental, PRAE, calidad de vida, integración curricular

#### ABSTRACT

Colombia Viva IED school is located in a vulnerable zone for different environmental, geographical, structural, cultural, social factors, among others. That is the reason why the school environmental project as a methodological tool that

<sup>1</sup> Docente de Química Col. Colombia Viva IED

<sup>2</sup> Docente de Química Col. Colombia Viva IED

<sup>3</sup> Docente de Ciencias Naturales Col. Colombia Viva IED

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.*

contributes to the personal formation towards the care of the person's own life and also the relationships that the human being establish with the environment.

By achieving that the scholar community can know and acknowledge several problems, a team work becomes more effective, in which better strategies or improvements can be thought and designed by generating suitable environments for all the community. In this way Colombia Viva environmental project presents benefits to the daily academic life, because it reflects its articulation with the context, through the projection of the school towards the community and its conflicts as a platform to reformulate attitudes, conducts and values.

**KEYWORDS:** Environmental culture, environmental education, school environmental projects, quality of life, curriculum integration.

## **INTRODUCCIÓN**

La preocupación por la conservación del ambiente, por el manejo de los recursos y por el uso que se da a los combustibles fósiles empezó a ser evidente hace al menos treinta años. Las décadas de los sesenta y setenta presenciaron las primeras discusiones sobre fuentes de energía alternativa, sobre el efecto invernadero, la capa de ozono, la necesidad de conservar muchas especies en vía de extinción y el control de la natalidad humana. Y es que en muchas de las civilizaciones que nos precedieron, era el ser humano el que se tenía que adaptar a la naturaleza, ahora con la llegada de la modernidad, el hombre con sus ideas científicas y su desarrollo tecnológico, cambiaron las relaciones con la naturaleza, bajo la premisa central que se tenían que aprovechar todos los recursos naturales para beneficio propio. La revolución industrial dio cuenta de esto, pero es también a partir de allí que surge el concepto de contaminación, ya que como consecuencia de la industrialización se arrojaban al ambiente toneladas de residuos que hoy empiezan a causar serios problemas.

Los temas ambientales están en las agendas de todos los países civilizados, a diario se prescriben normas económicas, políticas y culturales relacionadas con un desarrollo sostenible que se define como la capacidad de hacer sustentable el desarrollo y asegurar que se puedan compensar las insuficiencias actuales, sin perjudicar la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer también sus propias necesidades. A pesar de estar interesados globalmente en el problema ambiental, a nivel individual y de grupos pequeños no se es consciente de la magnitud de la situación y si no se hace un aporte ahora mismo, en el futuro no valdrán las campañas que se hagan a nivel internacional, porque si no se ha

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.*

interiorizado la condición de vida actual y cómo se afecta el entorno, no se podrá avanzar en el intento de mantener las condiciones ambientales mínimas para una supervivencia digna.

Es así como en el Colegio Colombia Viva IED, se plantea la necesidad de trabajar a partir de la cotidianidad de los integrantes de la comunidad, aplicando conceptos sobre ecología humana, que son fundamentales en el proceso de formación; la ecología vista como un trabajo con plantas y animales, una ecología idealista y verde no puede ser aplicada en todos los contextos, es el caso de la Institución, en donde no existen espacios para poder desarrollar las actividades ecológicas tradicionales, sin embargo, es posible llevar a cabo actividades que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de todos aquellos que de una u otra forma están relacionados con la Institución, teniendo en cuenta que no es de forma, sembrando árboles y repitiendo conceptos, como se logrará la concientización de los individuos, sino a partir de la práctica de los valores, del respeto por los derechos y de la visión de un todo, en donde se es parte importante, que se logrará un cambio definitivo en tiempo y espacio, y no temporal, mientras dure la asignatura y solamente dentro del Colegio.

Al plantear el presente proyecto se busca no solo concientizarlos de la necesidad de mejorar nuestro planeta, sino de la participación negativa que se tiene como seres humanos frente al manejo ambiental, se habla además de NUESTRA TIERRA por la connotación que tiene, abarcando todos los espacios del hombre, nuestra tierra como planeta, como país, como ciudad, como casa, como colegio, como salón, como pupitre, esa tierra de la que venimos, que nos permite completar el ciclo biológico y nos recibe al final de la vida.

La propuesta básicamente se desarrolla para mejorar la calidad de vida de los individuos activos de la comunidad del colegio a partir de sí mismos, en su entorno social y familiar, para que la indiferencia y la intolerancia sea transformada por solidaridad, compromiso, pertenencia y respeto por sí mismo, los demás y por su entorno; para de esta forma, aprender a valorar todas las riquezas que posee la Institución, localidad, ciudad, país, y el planeta; y así de alguna forma equilibrar la relación del individuo con la naturaleza.

## **METODOLOGÍA**

Teniendo en cuenta que esta investigación tiene un enfoque cualitativo, el tipo de metodología que se aplica es la de investigación – acción – participación, puesto

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.*

que busca principalmente transformar la realidad de la institución educativa en la cual se implementa el proyecto, buscando un cambio educativo y la transformación social de la comunidad educativa que se ve implicada con el desarrollo del mismo (Rodríguez, D. y Vallderiola, J., ---, p. 63). De la misma forma esta metodología se caracteriza por:

1. Se desarrolla desde la propia práctica.
2. Estudia la práctica educativa en el entorno natural de la misma
3. Pretende ofrecer respuestas prácticas a las situaciones reales de la institución.
4. Existe una articulación permanente entre la investigación, la acción y la formulación a lo largo del proceso.
5. Particularmente busca articular el conocimiento con la transformación permanente de los hábitos de la comunidad educativa.

Según Vasco(1995) es primordial resaltar que aunque se desarrolle una gran cantidad de acciones orientadas a ir construyendo una cultura ambiental en la institución, éstas pueden resultar infructuosas si no se logra que realmente se conviertan en un modo de ser y estar en el mundo, que se arraiguen en la cotidianidad de las personas; para ello, es necesario que tales actividades se constituyan en prácticas permanentes y sistemáticas al interior del Colegio, que se conviertan en hábito y no se miren sólo como una moda pasajera. Esta propuesta apunta, por decir lo menos, a un cambio cultural profundo en el que están comprometidos actitudes, valores, acciones y comportamientos. En cambiar el significado que se tiene de convivencia con la naturaleza, se trata de lograr un sujeto activo que vea el ambiente más allá de lo que éste le puede entregar para satisfacer sus necesidades más inmediatas. También se trata de formar una persona que puede ver las diversas realidades que enfrenta el ambiente, de las cuales él puede ser partícipe y garante positivo de una mejor relación con su entorno. Es importante comprender que todos los actores sociales pueden hacer algo, que cada uno puede colaborar desde sus posiciones y posibilidades; este no es problema al que puede acudir sólo un determinado sector de la sociedad, sino por el contrario, del que todos están llamados a participar. (Magendzo, 2003, p. 90, 91).

Para lograr lo anterior se establecen ciertas pautas de trabajo, a decir:

- Fortalecimiento del Grupo de Trabajo involucrando toda la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, administrativos, personal de servicios generales y comunidad externa como

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.

- otras Instituciones Educativas, Comerciantes, Residentes, Juntas de acción comunal, Empresas privadas, Cooperativas de reciclaje, entre otros.
- Promoción de la Educación Ambiental Participativa dentro y fuera de la Institución.
  - Ejecución de acciones de mejoramiento, conservación y valoración del entorno.

Para plantear la posible metodología de trabajo se realiza previamente un diagnóstico para determinar las problemáticas que afectan la Institución porque inciden en el equilibrio natural y el bienestar físico, biológico y social de la comunidad educativa. Estas variables se determinaron por medio de la utilización de la matriz de Vester, la cual se utiliza como técnica para facilitar la identificación y determinación de las causas y consecuencias de las situaciones problemas recogidas según los datos obtenidos a partir de encuestas, entrevistas, fotografías y videos se pueden definir en tres ámbitos. (Jardín Botánico José Celestino Mutis, Universidad Libre, ---, p. 229):

1. Nivel Cultural. Siendo el más relevante la falta de compromiso, identidad, y pertinencia.
2. Nivel Social. Siendo los más relevantes:
  - A. Intolerancia
  - B. Inseguridad
  - C. Drogadicción
  - D. Indiferencia
  - E. Embarazos a temprana edad
  - F. Desigualdad social
3. Nivel Ambiental. Siendo los más relevantes:
  - A. Contaminación auditiva
  - B. Contaminación de aire
  - C. Contaminación visual
  - D. Vectores (insectos, roedores, microorganismos)
  - E. Mal manejo de recursos naturales (agua y luz) y recursos hídricos (quebrada Chiguaza)
  - F. Manejo inadecuado de residuos sólidos
  - G. Ausencia de zonas verdes
  - H. Desórdenes alimenticios (desnutrición y sobre peso)

*Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.*

## **RESULTADOS**

Se han implementado diferentes estrategias para fomentar el liderazgo en los estudiantes logrando que comprendan y apliquen en la vida cotidiana cada una de las cosas que aprenden en los talleres realizados; además de valorar el ambiente en el que vivimos, aprendan a disfrutar de los recursos que se tienen al alcance. Se ha evidenciado también que participar de actividades ambientales motiva en la comunidad educativa el arte de escuchar y aprender de las demás personas así como reflexionar y construir en colectivo propuestas para solucionar sus problemáticas.

Para resumir los resultados que se han venido obteniendo con el desarrollo de esta propuesta se enumeran los siguientes:

1. Motivación a la comunidad educativa para el apoyo de las actividades a partir de la observación y la sensibilización de diversas situaciones ambientales con la aplicación de talleres orientados al desarrollo de diferentes temáticas ambientales y salidas de campo a diferentes lugares como: visita a la Hacienda los Molinos, recorrido de la Quebrada La Chiguaza desde su nacimiento hasta su desembocadura en el río Tunjuelo, Visita al Parque Entre Nubes, visita al Mirador del Tequendama, entre otras.
2. Establecimiento de convenios de apoyo con diferentes instituciones a nivel de capacitación o aplicación. Actualmente se está trabajando con la Fundación FES de la Secretaría Distrital de Educación para fortalecer el trabajo ambiental dentro de la institución y así mismo capacitar constantemente el Comité Ambiental Escolar.
3. Participación en la mesa de trabajo del comité ambiental de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, a la cual acude periódicamente un representante de la institución para actualizarse y unificar criterios de trabajo, para así fortalecer el trabajo ambiental en la localidad.
4. Promoción de los espacios para la interrelación de las diferentes áreas y proyectos para la transversalidad y la interdisciplinariedad en las actividades académicas. En este aspecto se han alcanzado algunos avances, como la participación de los docentes de las áreas en algunas actividades programadas desde el proyecto., tales como salidas pedagógicas, aplicación de talleres, socialización de experiencias y discusión de temas ambientales críticos por los cuales pasa la institución.
5. Diseño, desarrollo y registro de las reflexiones realizadas por los estudiantes en la cartilla ambiental realizada por ellos en el primer taller del año a partir de

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.

materiales reutilizables que se encuentran en el colegio o en las casas . Esta cartilla es una evidencia tangible de las actividades ambientales que realizan los estudiantes bajo la dirección de los docentes o del comité ambiental.

6. Capacitaciones a la comunidad tanto en ecología como en la práctica de actividades que permitan reducir el impacto de la acción humana., enfocadas hacia la ecología humana, la zoo - cría, la agricultura urbana y la reutilización de materiales y su correcta separación desde la fuente.
7. Creación de un grupo interdisciplinar para trabajar, direccionar y velar por el trabajo en la institución: el Comité Ambiental Escolar; el cual está conformado por estudiantes, docentes, padres de familia, administrativo y un coordinador.
8. Se definen cuatro líneas de trabajo para el desarrollo del proyecto. Ecología humana, Agricultura Urbana, Zoo - cría y 3 R's. Para cada una de ellas se ha venido adelantando una serie de talleres ambientales enfocados hacia diferentes temáticas que tienen que ver con el cuidado del colegio y del entorno en el que vive el estudiante.

## DISCUSIÓN

Por lo general, en la escuela, la educación ambiental en el currículo hace parte de un tiempo determinado por el docente para abordar esta temática; es necesario propender por una educación que lleve al estudiante a ser transformador de su entorno social y cultural, implementando actividades que tengan como objetivo el acercamiento al ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos que hacen parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. La idea entonces, será incorporar un enfoque interdisciplinario en la práctica educativa que a partir de diversos puntos de vista se consolide como un proyecto en el que convergen metodologías y propuestas que apunten a presentar soluciones a la problemática ambiental de su medio.

Se debe tener en cuenta que el paso de ser simplemente un tema abordado desde las Ciencias Naturales, a consolidar un trabajo interdisciplinario requiere tiempo, esfuerzo y compromiso por parte de las personas participantes en el proceso; las diferentes disciplinas deben entonces realizar aportes, reflejados en la enseñanza a través de los contenidos trabajados los cuales deben ser además comunes en varias áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior y los resultados obtenidos hasta el momento se plantea la siguiente pregunta de discusión:

Memorias del I Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.  
VI Encuentro Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología y la  
Educación Ambiental. ISSN 2027~1034. P. p. 374- 381.

¿CÓMO GENERAR UNA CULTURA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD DEL  
COLEGIO COLOMBIA VIVA I.E.D. A PARTIR DE LA PRÁCTICA ACADÉMICA,  
SOCIAL Y LABORAL PARA GENERAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA?

## CONCLUSIONES

Hasta el momento en el tiempo que lleva de implementación la propuesta de trabajo se han alcanzado a dilucidar los siguientes alcances; como primera medida se ha ofrecido a los estudiantes espacios de formación pedagógica diferente al trabajado cotidianamente; se ha fomentado en la comunidad educativa un compromiso con el campo y su entorno; se han ido vinculando las otras áreas de conocimiento al trabajo ambiental desde la integración curricular; se han ido consolidando las cuatro líneas de trabajo en la institución con la participación de diferentes estén de la comunidad.

Por otro lado se ha ido evidenciando la necesidad de aplicar y ampliar conocimientos fuera del aula, en donde se complementen los procesos de enseñanza formal con un esquema ameno, flexible, participativo y dinámico; que promueva en los estudiantes un compromiso vital con el campo y su entorno. En este tipo de actividades, los estudiantes reconocen su papel como agentes activos dentro del entorno natural, se apropian de los conocimientos adquiridos en el aula y forman parte del proceso al retroalimentar lo aprendido con los demás estudiantes de la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- Jardín Botánico José Celestino Mutis, Universidad Libre. (----). Guía Metodológica para la formulación de Proyectos Ambientales Escolares un reto más allá de la escuela. Bogotá. Panamericana formas e impresos S. A.
- Magendzo, A. (2003). Transversalidad y currículum. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Rodríguez, D. y Vallderiola, J. (---). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Vasco, C. (1995). El Saber tiene sentido. Bogotá. Editorial Magisterio.