



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO SOBRE MANEJO INTEGRAL DE DESECHOS
DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL
COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE
DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO.
CANTÓN RIOBAMBA - PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.”**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

JIMENA MARIBEL OLMEDO DÍAZ

**RIOBAMBA –ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado:

“PROYECTO SOBRE MANEJO INTEGRAL DE DESECHOS DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA - PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.” de responsabilidad de Jimena Maribel Olmedo Díaz ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U.

DIRECTOR DE TESIS

Soc. Javier Defranc L.

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba,

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Promoción para la Salud por otorgarme la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa institución, a cada uno de los docentes que fueron una guía en este camino impartiendo sus conocimientos y experiencias.

Al Dr. Ángel Parreño, Director de Tesis, quien gracias a él este trabajo se pudo culminar con éxito, por su paciencia y dedicación.

Al Dr. Javier Defranc, Miembro de Tesis, que estuvo al pendiente de todas las actividades a desarrollarse para culminar este trabajo.

Al Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple del Gobierno Autónomo Descentralizado “GAD” Riobamba, por haberme permitido desarrollar el presente proyecto.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por la vida, y mi abuelita que esta junto a él, por sus señales de amor, sabiduría, sobre todo de guía y lucha en todo mi camino.

A mis queridos padres, Oswaldo Olmedo y Mery Díaz, y mi hermano Patricio, más que mi familia fueron mis amigos, quienes fueron la guía en mi camino y el empuje para seguir con esta meta, que lucharon y luchan por verme siempre exitosa, por su apoyo incondicional ante tantos errores que he cometido.

A mi hija Nayely, que es mi motor para seguir luchando ante tantas dificultades, aunque el ser pequeña siempre me motiva a seguir adelante con sus pequeños pero grandes consejos, quien es mi vida entera.

A mi esposo Patricio, que la mejor muestra de amor fue permitir superarme y creer en mi capacidad, por su paciencia y amor, por estar siempre con mi hija y conmigo aunque es duro por su trabajo y que hemos pasado momentos difíciles siempre estuvo ahí.

A toda mi familia y amig@s que estuvieron siempre apoyándome.

RESUMEN

El presente estudio se realizó en el Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple del Gobierno Autónomo Descentralizado. Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo 2014. El universo fue de 43 niños, niñas y adolescentes de diferentes instituciones educativas. Dentro del objetivo Diagnosticar los conocimientos y prácticas que tienen los niños, niñas y adolescentes del “Centro de Atención Múltiple” sobre los desechos, su disposición reuso y reciclaje, se aplicó una encuesta, en la cual se pudo destacar que un 58% desconoce lo que es un residuo, un 51% no sabe lo que es reutilizar y el 40% no tiene conocimiento sobre de que está formado el compost. Inminentemente de esta temática; se procedió a diseñar y ejecutar el proyecto de Manejo Integral, con hincapié en la responsabilidad de los generadores de desecho, en el que se elaboró rincón ecológico con compostera y eco tachos. Se realizó un estudio descriptivo transversal y se utilizó el método, Lúdico, Activo – Participativo y técnicas como: lluvia de ideas, dinámicas y lectura. Después de haber ejecutado el proyecto, se ha logrado elevar en un 90% el nivel de conocimientos de los niños, niñas y adolescentes. Se concluye que el apoyo de las autoridades del Gobierno Autónomo descentralizado “GAD”, de Riobamba fue de vital importancia para finalizar con éxito el presente trabajo. Y la recomendación a las mismas para que se fortalezcan más proyectos sobre el manejo integral de desechos.

ABSTRACT

The present study was made in the Municipal Dining Center of Multiple Attention belonging to the Decentralized Autonomous Government, Canton Riobamba, Chimborazo Province, in the year 2014. The universe was 43 children: girls, boys and teenagers of different educational institutes. Within the aim Diagnosing the knowledge and practices that the girls, boys, and teenagers have of the Multiple Attention Center about the waste, its discharge, reuse and recycling, it was applied a survey, in which it could be noticed that a 58% not know what a waste is, a 51% not know what reusing is and the 40% do not have knowledge what about the compost is. Imminently of this topic; it was proceeded to design and execute the project of Integral Management, with stressing in the responsibility of the litter generators, in which was elaborated an ecological corner with worm bins and echo trash cans. It was made a descriptive transversal study and was used the Ludic and Participative Active Methods and techniques such as: Brainstorming, Group-Dynamics and Reading. Afterwards, to have executed the project, it has reached to increase in a 90% the level of knowledge of the boys, Girls, and teenagers. It is concluded that the supporting of the authorities of the Decentralized Autonomous Government "GAD" of Riobamba was of vital importance to end successfully the present work. And the recommendations to the same ones in order to strength more projects about the Waste Integral Management.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	5
III. OBJETIVOS	6
A. GENERAL	6
B. ESPECÍFICOS	6
IV. MARCO TEÓRICO	7
V. METODOLOGÍA	29
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	29
B. VARIABLES	29
1. IDENTIFICACIÓN	29
2. DEFINICIÓN	29
3. OPERACIONALIZACIÓN	30
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
D. GRUPO DE ESTUDIO	34
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	34
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
VII. PROYECTO	66
I. TÍTULO	66
II. ANTECEDENTES	66
III. JUSTIFICACIÓN	67
IV. OBJETIVOS	69

A. GENERAL	69
B. ESPECÍFICOS	69
C. META	69
V. METODOLOGÍA	70
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	70
B. POBLACIÓN BENEFICIARIA	70
C. MÉTODOS Y TÉCNICAS	70
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	71
A. MATRIZ DE INVOLUCRADOS	71
B. ÁRBOL DE PROBLEMAS	72
C. ÁRBOL DE OBJETIVOS	73
D. MARCO LÓGICO	74
E. PLANES DE CLASES	82
F. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	103
G. CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS	111
VII. CONCLUSIONES	115
VIII. RECOMENDACIONES	116
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
X. ANEXOS	122

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA N° 1 EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.	36
TABLA N° 2 DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.	38
TABLA N° 3 DEFINICIÓN DE BASURA SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	40
TABLA N° 4 CONOCIMIENTOS SOBRE DEFINICIÓN DE RESIDUO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	42
TABLA N° 5 CONCIMIENTOS SOBRE DESECHO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	44

TABLA N° 6	
TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	46
TABLA N° 7	
CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	48
TABLA N° 8	
CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	50
TABLA N° 9	
DEFINICIÓN DE QUÉ ESTÁ FORMADO EL COMPOST, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	52
TABLA N° 10	
DEPÓSITO DE BASURA EN SUS RESPECTIVOS TACHOS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	54
TABLA N° 11	
REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE	56

<p>ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.</p>	
<p>TABLA N° 12</p> <p>RECICLAJE DE DESECHOS EN CIERTOS LUGARES, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.</p>	<p>58</p>
<p>TABLA N° 13</p> <p>LUGAR DONDE ARROJAN LA BASURA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.</p>	<p>60</p>
<p>TABLA N° 14</p> <p>CONSUMO DE ALIMENTOS EN FUNDA DURANTE UNA SEMANA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.</p>	<p>6</p>
<p>TABLA N° 15</p> <p>CONSUMO DE BEBIDAS EMBOTELLADAS EN 7 DÍAS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.</p>	<p>64</p>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014	37
GRÁFICO N° 2 DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.	38
GRÁFICO N° 3 DEFINICIÓN DE BASURA SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	40
GRÁFICO N° 4 CONOCIMIENTOS SOBRE RESIDUO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	42
GRÁFICO N° 5 CONOCIMIENTOS SOBRE DESECHO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	44
GRÁFICO N° 6 TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO SEGÚN LOS NIÑOS,	46

NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	
GRÁFICO N° 7 CONOCIMIENTOS SOBRE RECICLAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	48
GRÁFICO N° 8 CONOCIMIENTOS SOBRE REUTILIZAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	50
GRÁFICO N° 9 DEFINICIÓN DE QUE ESTÁ FORMADO EL COMPOST, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	52
GRÁFICO N° 10 DEPÓSITO DE BASURA EN SUS RESPECTIVOS TACHOS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	54
GRÁFICO N° 11 REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	56

GRÁFICO N° 12 RECICLAJE DE DESECHOS EN CIERTOS LUGARES, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	58
GRÁFICO N° 13 LUGAR DONDE ARROJAN LA BASURA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	60
GRÁFICO N° 14 CONSUMO DE ALIMENTOS EN FUNDA DURANTE UNA SEMANA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	62
GRÁFICO N° 15 CONSUMO DE BEBIDAS EMBOTELLADAS EN 7 DÍAS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.	64

I. INTRODUCCIÓN.

La generación de desechos en la ciudad de Riobamba se incrementa cada día, según la Dirección de higiene de la Municipalidad de Riobamba se produce 80 toneladas diarias de desechos.

Este incremento es el resultado de varios factores entre los que podemos anotar, Incremento de desecho Industrial, acelerado con su misma producción de envases, envolturas de plástico y papel de carácter no retornable, a lo que se adhiere la falta de hábitos e irresponsabilidad ciudadana al momento de disponer adecuadamente los desechos.

La autora Raquel Gutiérrez Nájera, quien sostiene que “el problema de los residuos sólidos es que cada año se incrementa la producción de estos residuos en forma alarmante, debido al crecimiento de las áreas urbanas con el consecuente incremento en población, así como a la concentración de actividades sociales y económicas.

Con ello se incrementa también la contaminación del agua, el aire y el suelo, resultante del manejo de los desechos, con consecuencias como el daño al medio ambiente y a la salud humana”(1)

Se hace necesario un Programa que contemple un proceso que inicie con la disposición adecuada en la fuente y el destino final de los desechos. Felipe Abarca Herrera ante dicha situación, plantea que” la preservación de nuestro entorno ecológico y la no contaminación por basura, se logra con una buena recolección,

transporte y disposición final de la misma en un lugar adecuado, el relleno sanitario puede ser una alternativa”.(2).

Cabe señalar que antes de la recolección que ha sido una acción típica de las administraciones municipales es necesario introducir prácticas y hábitos de reducción en la generación de desechos y de disposición clasificada de los mismos en la fuente, lo que permitirá un adecuado tratamiento de la materia prima que puede ser reutilizada y reciclada y de la disposición final en el relleno sanitario que como plantea el autor citado puede ser una alternativa.

Los desechos generados por parte de la población y su incremento en la contaminación ambiental en gran parte se deben al escaso conocimiento, prácticas y a la poca participación ciudadana, para clasificar en la fuente e iniciar de esa manera un proceso de aprovechamiento de los desechos que se convertiría en materia prima para nuevos productos.

En relación a esto Castillón y Puerta señalan que “el Manejo Integral de los Residuos Sólidos (MIRS), que implica reciclarlos o reutilizarlos, contribuye al ahorro sostenible de los recursos naturales”.(3)

Experiencias de municipios que han desarrollado Planes integrales de gestión de desechos muestran como resultados la superación de este problema público.

Así podemos citar el Diagnóstico de la generación de residuos sólidos, en el municipio de San Pedro Comitancillo, Oax México que dice; “la generación de basura se convierte en un problema público presente en la medida que no se diseñe y planifique un manejo adecuado de la misma de acuerdo a las necesidades de la comunidad y a su crecimiento demográfico”. (4).

El Centro de Atención Múltiple ubicado en el sector Sur de la Ciudad de Riobamba y administrado por el Gobierno Autónomo Descentralizado “GAD”, no se encuentra exento de esta realidad citada, los desechos generados por la preparación de alimentos del comedor se disponen en un colector genérico, así como los que se producen en el taller de manualidades de corte y confección, talleres de belleza y los producidos por la actividad pedagógica del refuerzo escolar y actividades varias.

El poco conocimiento sobre prácticas de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, así como la comprensión de la diferencia entre desechos reutilizables y reciclables por parte de la ciudadanía que asiste a dicho centro no permite una adecuada disposición de los mismos.

Si bien se han desarrollado talleres de reciclaje estos no se insertan en la dinámica cotidiana del centro, desaprovechándose de esa manera por ejemplo los desechos orgánicos que produce la cocina para que se conviertan en compost y puedan servir como nutriente de la tierra de las jardineras y del huerto escolar.

Tomando en cuenta lo anotado anteriormente, se formuló la siguiente pregunta de Investigación.

¿Cuáles son los conocimientos y prácticas sobre manejo integral de desechos que tienen los niños, niñas y adolescentes del Comedor Municipal del “Centro de Atención Múltiple” 2014?

II. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo procura y apoya el mejoramiento del Centro de Atención Múltiple, puesto que no cuenta con un plan para el manejo adecuado de los desechos, y el lugar para su disposición inicial no se utiliza de manera correcta, ya que la basura se deposita sin clasificación alguna.

“Los residuos se pueden reaprovechar si se separan e integran a un programa de recolección de residuos diseñado para mantener separados diversos grupos de productos, facilitando así el acopio, comercialización y transformación de los subproductos que pueden servir como materia prima”(5).

Los resultados del presente trabajo generan beneficios tanto técnicos como sociales a la población, como también se sensibiliza a las autoridades gubernamentales para fructificar y valorizar los residuos generados diariamente.

En el Municipio de Riobamba los Residuos actualmente son clasificados pero su disposición final no es la adecuada, ya que se recolecta, transporta y se la deposita en botaderos o a cielo abierto, ocasionando problemas ambientales que afectan a la salud de la población.

Ante esta realidad hay que considerar la necesidad de diseñar y proponer la generación, el manejo y la disposición final de los desechos sea un asunto intervenido y de participación conjunta.

III. OBJETIVOS

A. Objetivo General.

Ejecutar el proyecto sobre manejo integral de desechos en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del “Centro de Atención Múltiple” del Gobierno Autónomo Descentralizado “GAD” del cantón Riobamba.

B. Objetivos Específicos.

1. Determinar las características sociodemográficas que tiene este grupo.
2. Diagnosticar los conocimientos y prácticas que tienen los niños, niñas y adolescentes del “Centro de Atención Múltiple” sobre los desechos, su disposición reúso y reciclaje.
3. Diseñar el proyecto de Manejo Integral, con hincapié en la responsabilidad de los generadores de desecho.
4. Ejecutar el proyecto de Manejo Integral de Desechos en el que se establece rincón ecológico con eco tachos y compostera.
5. Evaluar el proyecto implementado.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A. DEFINICIÓN DE BASURA.

1.- ETIOLOGÍA.

“La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa “barrer”. Por esto se puede decir que el significado original fue “lo que se ha barrido”(6).

Se entiende por basura lo que no sirve y carece de valor por tanto no es deseado, para ello citamos el siguiente concepto.

2.- También se puede definir a la Basura como.

Todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.(7).

B. DEFINICIÓN DE RESIDUOS.

- 1. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).**

Aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas. (8)

C. DEFINICIÓN DE DESECHOS.

“Son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas” (9).

De los conceptos antes mencionados asumimos al concepto de desecho que abarca a los demás como referentes y el cual será asumido en este trabajo de investigación.

Por tanto tomamos como sinónimo los conceptos de basura y residuos y durante el desarrollo utilizaremos el término desechos.

D. CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS.

1. Existe diversas clasificaciones de desecho así puede ser por:

- Tipo
- Origen
- Actividad humana
- Naturaleza
- Reciclables y no reciclables

Para la utilidad de nuestro estudio vamos a referirnos a la clasificación por:

E. TIPO.

1. Doméstica.

Viviendas aisladas y bloques uni o multifamiliares.

Residuos de comidas, papel, cartón, plásticos, textiles, cueros, residuos de jardín, maderas, vidrio, latas, metales cenizas, hojas de la calle, residuos especiales (electrodomésticos), baterías, pilas, aceites, neumáticos, residuos domésticos peligrosos.

2. Comercial.

Tiendas, restaurantes, mercados, edificios de oficina, hoteles, moteles, imprentas, estaciones de servicio, talleres mecánicos

Papel, cartón, plásticos, madera, residuos de comida, vidrio, metales

3. Institucional.

Escuelas, hospitales, cárceles, centros gubernamentales.(10).

F. CLASIFICACIÓN POR NATURALEZA.

1. ORGÁNICOS.

Los residuos orgánicos pueden ser degradados por acción biológica. Se descomponen, con el tiempo, para re sintetizar productos que pueden integrarse al suelo. Su origen es de tipo animal, vegetal y todos aquellos materiales que contengan carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. Su inadecuado manejo puede conducir a la contaminación del suelo el agua y el aire. A su vez puede generar focos infecciosos y atracción de vectores de enfermedades.(11).

a. ELIMINACIÓN, TRATAMIENTO O RECICLAJE.

Entre los diferentes métodos de eliminación y/o tratamientos de los Desechos orgánicos destacan:

La incineración, mediante el uso de una incineradora de residuos sólidos orgánicos, el cual consiste en incinerar a altas temperaturas los la basura proveniente desechos orgánicos sólidos, con lo que se reduce su volumen un 95% y su peso hasta un 80%.

El Tratamiento de aguas residuales, al realizar la eliminación de la materia orgánica disuelta presente en el agua residual, transformándola en sólidos suspendidos que se eliminan fácilmente (tratamiento secundario de las aguas residuales), y con el posterior tratamiento terciario (el cual consiste en pasos adicionales como lagunas, micro filtración o desinfección).

A nivel urbano, para el proceso de separación de los desechos orgánicos sólidos para su tratamiento, esto se realiza mediante la recogida selectiva de basura.

Igualmente al ser considerados muchos de estos desechos como desechos biodegradables, se pueden utilizar en ellos métodos de reciclaje y/o biodegradabilidad tales como el compostaje, el cual se forma de desechos orgánicos como: restos vegetales, animales, excrementos y purines (parte líquida altamente contaminante que rezuma de todo tipo de estiércoles animales). Para la producción de este abono orgánico, la materia orgánica se descompone por vía aeróbica o por vía anaeróbica. Llamamos “compostaje” al ciclo aeróbico (con alta presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica. Llamamos “metanización” al ciclo anaeróbico (con nula o muy poca presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica. (12).

2. INORGÁNICOS.

Casi la mitad de la basura está constituida por materiales no fermentables llamados inorgánicos, la mayor parte de los cuales son envases o embalajes. Dentro de los residuos inorgánicos encontramos: papel/cartón, plásticos,

vidrios, textiles, chatarra y otros (materiales tóxicos derivados de productos de limpieza, pilas, etc.). Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo, ahorrando energía y materias primas, además de contribuir a la calidad ambiental.

a. La materia inorgánica:

El vidrio:

Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no se recicla.

El papel:

No es basura. El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos. El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro, colorantes y aditivos en ríos, que causan mortalidad entre los peces y desequilibrio en los ecosistemas acuáticos.

La chatarra:

Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.

Los envoltorios y envases:

Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobre-empaquetamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.

Los plásticos:

Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.(13).

G. CLASIFICACIÓN POR SU UTILIDAD.

a. Reciclables.

b. Papeles:

- Periódicos

- Revistas
- Hojas
- Papeles (impresos o no)
- Sobres comunes o de papel madera
- Remitos, facturas, formularios, etc.
- Cajas
- Carpetas
- Folletos
- Guías telefónicas
- Envases de cartón

c. **Vidrios:**

- Envases de alimentos
- Bebidas

d. **Textiles:**

- Algodón
- Lino

e. **Metales:**

- Latas y envases
- Aluminios

f. **Plásticos:**

- Envases de comida y bebida
- Vasos y cubiertos descartables
- Macetas, sillas, mesas, etc.

g. **NO RECICLABLES**

h. **Papeles:**

- Papel de fax y carbónico
- Plastificados
- Catálogos
- Celofán
- Envases de comida
- Servilletas y papel de cocina
- Vasos usados
- Papel de fotos
- Etiquetas

i. **Vidrios:**

- Focos
- Tubos de luz
- Lámparas
- Espejos

- Lentes
- Tazas, macetas y otros objetos de cerámica

j. **Textiles:**

Telas impregnadas con contaminantes como pintura, combustible, etc.

k. **Metales:**

Latas con sustancias tóxicas, por ejemplo pintura. (14).

H. DEGRADACIÓN DE LOS DESECHOS

Cada desecho tiene un tiempo de biodegradación, el mismo que va a depender de sus componentes y de las condiciones del ambiente;

“Bajo condiciones ambientales naturales, como el sol o la lluvia, y la acción agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, las sustancias se descomponen en los elementos químicos que los conforman. La velocidad de biodegradación depende de varios factores:

- La estabilidad que presenta las moléculas que lo conforman.
- El medio en el que se encuentra por la disponibilidad para los agentes biológicos.

Es por ello que la estimación del periodo de desintegración puede variar notablemente.”(15)

I. TIEMPO DE DESCOMPOSICIÓN DE ALGUNOS DESECHOS:

Los aportes de las ciencias que estudian el ambiente nos permiten calcular los tiempos de descomposición de algunos desechos así:

1. CHICLES: 5 años.

Un trozo de chicle masticado se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno, en un material súper duro que luego empieza a resquebrajarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorantes. Degradado, casi no deja rastro. Bueno pues sí que desaparecen, pero 5 años son muchos años.

2. LATA DE GASEOSA: 10 años

Ese es el tiempo que tarda la naturaleza en transformar una lata de refresco o de cerveza al estado de óxido de hierro. Por lo general, las latas tienen 210 micrones (Micrón, medida de longitud que equivale a la millonésima (10^{-6}) parte del metro) de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie, hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente.

3. VASOS DESCARTABLES: 1.000 años

Los vasos descartables de polipropileno contaminan menos que los vasos de poliestireno— material de las cajitas de huevos—. Pero también tardan estos en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.

l. COLILLAS: 1 a 2 años

Bajo los rayos del Sol, una colilla con filtro puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.

m. BOTELLAS DE PLÁSTICO: 100 a 1.000 años

Las botellas de plástico son las más rebeldes a la hora de transformarse.

Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas, duran más. La mayoría está hecha de tereftalato de polietileno (PETE), un material duro de romper: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

n. BOTELLAS DE VIDRIO 4.000 años

La botella de vidrio, en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla.

Formada por arena y carbonatos de sodio y de calcio, es reciclable en un 100%.

o. TETRA-BRIK: 30 años

Los envases tetra-brik no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad, el 75 % de su estructura es de a (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 por ciento de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio.

La celulosa, si está al aire libre, desaparece en poco más de 1 año.

8. CORCHOS DE PLÁSTICO: Más de 100 años.

Los corchos de plástico están hechos de polipropileno, el mismo material de las pajitas y envases de yogur. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PVC, cloruro de polivinilo) y las que son de PETE (tereftalato de polietileno).

9. BOLSAS DE PLÁSTICO: 150 años.

Las bolsas de plástico, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas, en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad.

La naturaleza suele entablar una “batalla” dura contra ese elemento. Y por lo general, pierde.(16).

En lo referente a los desechos orgánicos los tiempos de degradación son mínimos podemos citar algunos de ellos:

Hojarasca, ramas, troncos, raíces, otros restos vegetales y animales es el principal proceso de reciclaje de nutrientes en un ecosistema. (17).

J. TIEMPO EN DEGRADARSE LOS DESECHOS ORGÁNICOS.

Los desechos tardan tan sólo 4 semanas en degradarse, además de servir como abono para muchas plantas. Este tiempo de descomposición es real siempre que nuestros residuos no lleven productos tóxicos o químicos. (18).

K. LAS 5 R.

Para el presente estudio asumimos el aporte teórico que plantea los conceptos de Reducir, Reutilizar y Reciclar, que han sido ampliamente difundidos ya su vez agregamos los de Rechazar el consumo de productos contaminantes y el de

responsabilidad que remarca la necesaria actitud humana del cambio de hábitos para enfrentar esta problemática.

Respecto a las 3 R, encontramos las siguientes conceptualizaciones:

1. Reducir.

La producción de desechos, buscar y seleccionar los productos que generen menos basura, por ejemplo: carne empacada en papel y no en unicel y plástico, galletas y cereales en bolsa y no en charola, plástico y caja; limpiadores y detergentes rellenapack para volver a utilizar el frasco vacío, utilizar envases retornables para el consumo de refrescos, comprar más alimentos a granel, sustituir el consumo de alimentos empacados por fruta y verdura fresca (lo que además de generar menos basura beneficia a la salud), comprar productos biodegradables y/o elaborados con material reciclado, y finalmente, evitar la compra y consumo de productos innecesarios, preguntarnos antes de comprar si realmente los necesitamos.

2. Reutilizar.

Todos aquellos productos que aún pueden tener una vida útil, encontrarles una nueva utilidad, por ejemplo: utilizar el periódico para limpiar los vidrios, hacer maceteros y manualidades con los frascos y vasijas vacías de productos como mantequilla, crema, yogurt, mermelada, etc., sustituir el uso de las bolsas de basura por las bolsas vacías del súper, arreglar prendas de vestir que aún puedan ser útiles, o bien utilizarlas para elaborar otros artículos, objetos y accesorios de

arreglo y uso personal, como: bandas para el cabello, bolsas, cintos, muñecos, ropa para muñecos, etc., en fin, todo lo que se nos ocurra.

3. Reciclar.

Volver a convertir en materia prima productos ya utilizados. El reciclaje es un concepto del que todo el mundo piensa que tiene una idea clara de lo que significa hasta que comienza a practicarlo. Reciclar es repetir un ciclo, donde se involucran tres actores fundamentales:

Empresas recuperadoras, empresas procesadoras y consumidores. (19).

4. Rechazar.

Retroceso de un cuerpo en su curso o movimiento debido a la resistencia ejercida por otro.(20).

Asumimos este concepto el mismo que debería ser la acción inicial de todo proceso de Gestión Integral de Desechos ya que se hace necesario rechazar el consumo y la producción de productos de inmediato desuso y denominados descartables y de esta manera reduciremos un porcentaje importante de desechos no reciclables y no reutilizables.

5. Responsabilidad.

Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. (21).

Toda acción de cambio requiere de la voluntad y responsabilidad de los sujetos por tanto si no asumimos como propia la generación de desechos y como nuestra responsabilidad su disposición, reúso y reciclaje los resultados dependerán de respuestas externas que no harán sostenible y sustentable el cambio generado.

L. EL COMPOST.

El compost que es el producto de la descomposición de la materia orgánica se lo conoce también como: Composta, el compostaje, composto o abono orgánico. Este producto constituye un “grado medio” de descomposición de la materia orgánica que ya es en sí es un magnífico abono orgánico para la tierra, logrando reducir enormemente la basura.

El compostaje se forma de desechos orgánicos como: restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cáscaras de huevo, restos de café, trozos de madera, poda de jardín (ramas, césped, hojas, raíces, pétalos, etc.).

La materia orgánica se descompone por vía aeróbica o por vía anaeróbica. Llamamos “compostaje” al ciclo aeróbico (con alta presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica. Llamamos “metanización” al ciclo

anaeróbico (con nula o muy poca presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica.

El compost es obtenido de manera natural por descomposición aeróbica (con oxígeno) de residuos orgánicos como restos vegetales, animales, excrementos y purines (parte líquida altamente contaminante que rezuma de todo tipo de estiércoles animales), por medio de la reproducción masiva de bacterias aeróbicas termófilas que están presentes en forma natural en cualquier lugar (posteriormente, la fermentación la continúan otras especies de bacterias, hongos y actinomicetos).”(22).

a. PROCESO DE COMPOSTAJE.

Conocer cómo se produce el compostaje nos permite diseñar los procesos que se desarrollara en el presente trabajo.

1. En la base de la compostera se prepara un lecho de material leñoso, de 20 cm. Aproximadamente: ramas, paja, o cualquier otro material que permita aireación y no se compacte, permitiendo la entrada a los microorganismos.
2. Se introduce una masa de al menos la mitad de la compostera, de materiales húmedos y secos mezclados, poniendo en marcha el proceso.
3. Se incorporan regularmente materiales secos y húmedos. Intentando que la proporción de los mismos sea 2 partes de material húmedo por 1 de seco. Caso

de que no se disponga de restos leñosos o secos se pueden aportar cartones troceados, virutas o serrín.

Es conveniente remover en cada aportación el material nuevo con el aporte anterior, así facilitamos la descomposición del material más fresco.

Para evitar la proliferación de mosquitas en la parte de arriba, especialmente en las épocas más calurosas, es importante cubrir los restos de comida recién introducidos con material antiguo y hojas.

4. Si queremos acelerar el proceso, añadiremos de cuando en cuando compost maduro, estiércol, o tierra de huerto o jardín, que actúan como aceleradores naturales del proceso.

5. Se ha de controlar la humedad en los distintos puntos de la pila, realizando volteos generales para que se homogenice la proporción de humedad. Ésta será la correcta si el material tiene un aspecto húmedo, pero no desprende líquido. Si nuestra mezcla tiene una humedad excesiva, se removerá o se harán agujeros en la misma con una barra o un palo a fin de que se aire. Si, por el contrario, la pila está muy seca, se regará uniformemente pero no se mojará excesivamente.

6. El proceso funciona si los materiales que se vayan compostando toman calor y pierden volumen, hundiéndose gradualmente en el cubo. En él, existirá al mismo tiempo compost en distintos estados de elaboración

7. Una vez que nuestra compostera esté llena, o si han transcurrido al menos 5 meses desde el inicio de las operaciones, se puede empezar a extraer el compost

ya elaborado de la parte inferior de la pila, por la parte inferior o levantando el cubo total o parcialmente. Se puede aprovechar esta oportunidad para hacer un volteo completo del material de la pila.

8. Con una criba o tamiz de tamaño entre 0,5 y 1 cm., se separan los elementos aún no compostados, que serán devueltos a la mezcla a compostar. Una vez cribado, es conveniente dejar reposar el compost en un lugar sombreado y cubierto de la lluvia durante al menos un mes para asegurar que no contiene invertebrados que podrían ser perjudiciales en caso de aportar compost a un semillero. (23).

b. USOS DEL COMPOST.

1. Proceso de Compostaje

- Se usa para mantener el nivel de humedad de los suelos
- Para evitar erosión
- Como camas o acolchonados en cultivos
- Para recuperación de terrenos improductivos
- En cultivos de remolacha, para aumentar contenido de azúcar.
- Recuperación de suelos contaminados (degradan contaminantes).(24).

c. LAS VENTAJAS DEL COMPOSTAJE.

El compost tiene muchas ventajas para nuestra aplicación nos interesa reducir la cantidad de desechos y la reutilización de los mismos por lo que esta técnica nos resulta muy útil:

1. Contribuiremos a reducir la contaminación.

“Cuanto más cerca aprovechemos los restos orgánicos más se reducirá el consumo de combustibles para el transporte, habrá menos acumulación de desechos en vertederos y contribuiremos a una notable reducción de sustancias tóxicas y gases nocivos en los mismos, puesto que en los vertederos los restos orgánicos se pudren (sistema anaerobio), envueltos con todo tipo de materiales inorgánicos. Por supuesto que también evitaremos la contaminación producida al quemarlos.

2. Mejoraremos la salud de la tierra y de las plantas.

El compost obtenido de nuestros desechos orgánicos se puede emplear para mejorar y fortalecer el suelo del césped, de los arbustos, de los árboles y del huerto, con una calidad de asimilación incomparablemente superior a la de sustancias químicas o sustratos de origen desconocido que compramos, ya que el compost vigoriza la tierra y favorece la actividad de la vida microbiana, evita la erosión y el lixiviado de los nutrientes y en general potencia y favorece toda la actividad biológica de los suelos, que es la mejor garantía para prevenir plagas y enfermedades en los vegetales.” (25).

d. QUE COMPOSTAR: Los desechos orgánicos son la materia prima del compostaje, es necesario conocer qué tipo de desechos orgánicos son los más apropiados para dicho proceso:

1. “Materiales orgánicos compostables sin problemas

- Plantas del huerto o jardín.
- Hierbas adventicias o mal llamadas “malas hierbas”, (mejor antes de que hagan semillas).
- Estiércol y camas de corral.
- Ramas trituradas o troceadas procedentes de podas (hasta unos 3 centímetros de grosor).
- Matas y matorrales.
- Plantas medicinales.
- Hojas caídas de árboles y arbustos (evitando las de nogal y laurel real).Heno y hierba segada.
- Césped (en capas muy finas y previamente desecadas).
- Restos orgánicos de comida en general.
- Alimentos estropeados o caducados.
- Cáscaras de huevo (mejor trituradas).
- Posos de café (se pueden incluir los filtros de papel).
- Restos de infusiones (las que va en sobre si él).
- Servilletas y pañuelos de papel (no impresos ni coloreados); mejor reciclarlos.
- Cortes de pelo (no teñido).
- Lana en bruto o de viejos colchones (en pequeñas capas y mezclado).
- Restos de vino, vinagre, cerveza o licores.

- Aceites y grasas comestibles (muy esparcidos y en pequeña cantidad).
- Cáscaras de frutos secos.

Se recomienda no colocar en la compostera desechos químicos – sintéticos, no degradables, compuesto de madera, colillas de tabaco, detergentes o antibióticos, material que contenga cloro, fungicidas, pesticidas y cualquier material tóxico.

M. APARATO CONCEPTUAL.

Basura.- La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. (26).

Residuo.- Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona.(27).

Desecho.-El desecho es todo aquello que resta de lo que utiliza el ser humano para su beneficio propio. El desecho puede ser contaminante de dos maneras diferentes: primero, si cuenta con elementos o sustancias artificiales que contaminan y polucionan recursos como el suelo, el aire o el agua. En segundo lugar, se consideran contaminantes en el sentido de que son elementos que ya nadie requiere y que por tanto quedan como materiales basura que deben ser escondidos, sepultados o incinerados.(28).

Desechos orgánicos.-Aquel que ostenta un origen biológico, es decir, alguna vez dispuso de vida o formó parte de un ser vivo, tal es el caso de las ramas de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cáscaras de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en la casa, en un restaurante, entre otros.(29).

Materia inorgánica.-Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje. (30).

Desechos Reciclables.-Implica la transformación de los residuos por medio de distintos procesos de valorización que permiten restituir su valor económico y energético, evitando así su disposición final, siempre y cuando esta restitución implique un ahorro de energía y materias primas, sin perjuicio para la salud y el ambiente.(31).

Desechos no reciclables.-Están compuestos por material inerte: minerales (piedras y metales) derivados del petróleo y mezclas químicas producidas por el ser humano. Los microorganismos no pueden actuar sobre ellos porque no son biodegradables, así que su descomposición es en la mayoría de los casos, extremadamente lenta o nula.(32).

V. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El estudio se realizó en el comedor del “CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE” del Gobierno Autónomo Descentralizado "GAD" Municipal del Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo.

B. VARIABLES.

1. IDENTIFICACIÓN.

1.1 Características sociodemográficas.

1.2 Conocimientos sobre los desechos, su disposición reuso y reciclaje.

1.3 Prácticas sobre la disposición de los desechos destino final, reuso y reciclaje.

2. DEFINICIÓN.

2.1- Características sociodemográficas:

Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles. (27).

2.2- Conocimientos sobre los desechos, su disposición reuso y reciclaje.

La implementación de prácticas operativas que integren en cada una de las actividades llevadas a cabo el concepto de reciclaje de algunos materiales presentes en los residuos, los cuales se separan, recogen, clasifican y almacenan

para reincorporarlos como materia prima al ciclo productivo. (vidrio, papel, cartón, chatarra, etc.).(28).

2.3- Prácticas sobre la disposición de los desechos destino final, reúso y reciclaje.

Implica la adopción de todas las medidas necesarias en las actividades de prevención, minimización, separación en la fuente, almacenamiento, transporte, aprovechamiento, valorización, tratamiento y/o disposición final. (29).

3. OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLE	CATEGORÍA/ ESCALA	INDICADOR
Características sociodemográficas	Edad 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	% de niños, niñas y adolescentes según edad.
	Sexo Hombre Mujer	% de niños, niñas y adolescentes según sexo.
Conocimientos	Definición de basura Correcto Incorrecto	% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre definición de

	<p>Definición de residuo Correcto Incorrecto</p> <p>Definición de desecho Correcto Incorrecto</p> <p>Tiempo de degradación, uso y reúso. Correcto Incorrecto</p>	<p>basura.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos incorrectos sobre definición de basura.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre definición de residuo.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos incorrectos sobre definición de residuo.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre definición de desecho.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos incorrectos sobre definición de desechos.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre tiempo de degradación uso y reúso.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según</p>
--	---	--

	<p>Las 5 R Correcto Incorrecto</p> <p>Clasificación de desechos Correcto Incorrecto</p> <p>Compostera Correcto Incorrecto</p>	<p>conocimientos incorrectos sobre tiempo de degradación, uso y reúso.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre las 5 R. % de niños, niñas y adolescentes según conocimientos incorrectos sobre las 5 R.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre clasificación de desechos. % de niños, niñas y adolescentes según conocimientos incorrectos sobre clasificación de desechos.</p> <p>% de niños, niñas y adolescentes según conocimientos correctos sobre compostera. % de niños, niñas y adolescentes según conocimientos incorrectos sobre compostera.</p>
Prácticas	<p>Disposición de la basura en sus respectivos tachos Siempre A veces Nunca</p>	<p>% de niños y niñas según disposición de la basura en sus respectivos tachos.</p>

	Reúsa los desechos Siempre A veces Nunca	% de niños y niñas según rehusa los desechos.
	Experiencias de reciclaje de desechos. Escuela Hogar Comedor Otros donde	% de niños y niñas según experiencias de reciclaje de desechos.
	Lugar que arroja la basura Calle Tachos de basura Otros donde	% de niños y niñas según lugar que arroja la basura.
	Veces que consumen comidas emfundadas. 3 veces 4 veces 5 veces Otros cuantas	% de niños y niñas según veces que consumen comidas emfundadas.
	Veces que consume bebidas embotelladas en 7 días. 3 veces 4 veces 5 veces Otros cuantas	% de niños y niñas según veces que consume bebidas embotelladas en 7 días.

C. TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se basó en un estudio de tipo descriptivo transversal de diseño cuasi experimental.

GRUPOS DE ESTUDIO.

Se basó en el grupo de estudio de personas que laboran en el comedor del Centro de Atención Múltiple y los niños, niñas y adolescentes que asisten al mismo de diferentes Instituciones Educativas con un total de 43.

D. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

La información se recabó a través de una encuesta a los niños, niñas y adolescentes, y para validar la misma se sometió al criterio de un experto en el tema y se aplicó a un grupo de niños, niñas y adolescentes de iguales características. **Anexo 1**

Para recolectar información directa de las prácticas que tienen los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal “Centro de Atención Múltiple” del Gobierno Autónomo Descentralizado “GAD” del cantón Riobamba, se aplicó una guía de observación la cual tuvo una escala de calificación de 1 a 5, una calificación mínima y cinco calificaciones máximas. **Anexo 4**

Para cumplir con el objetivo que fue determinar las características sociodemográficas del grupo a estudio se aplicó una investigación que contiene datos básicos, como edad y sexo ya que esta información fue de gran ayuda para el desarrollo objetivo para el proyecto a ejecutar.

Se diagnosticó conocimientos y prácticas sobre manejo integral de desechos que tienen los niños, niñas y adolescentes del “Centro de Atención Múltiple”, su

disposición reuso y reciclaje se logró mediante entrevistas y observación directa.

Anexo 5.

Se cumplió con el objetivo Diseñar el proyecto de Manejo Integral, con hincapié en la responsabilidad de los generadores de desecho se desarrolló talleres, y en forma conjunta se diseñó un modelo de manejo integral y así se pudo socializar el mismo.

Se cumplió con el objetivo ejecutar el proyecto de Manejo Integral de Desechos en el que se estableció rincón ecológico con eco tachos y compostera, se estableció un cronograma de actividades en el que participaron los actores del “Centro de Atención Múltiple”.

Se cumplió con el objetivo evaluar el proyecto implementado, se aplicó un instrumento de recolección de datos (encuesta), se la realizó después de haber desarrollado las capacitaciones sobre el tema.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

1. EDAD.

TABLA N° 1

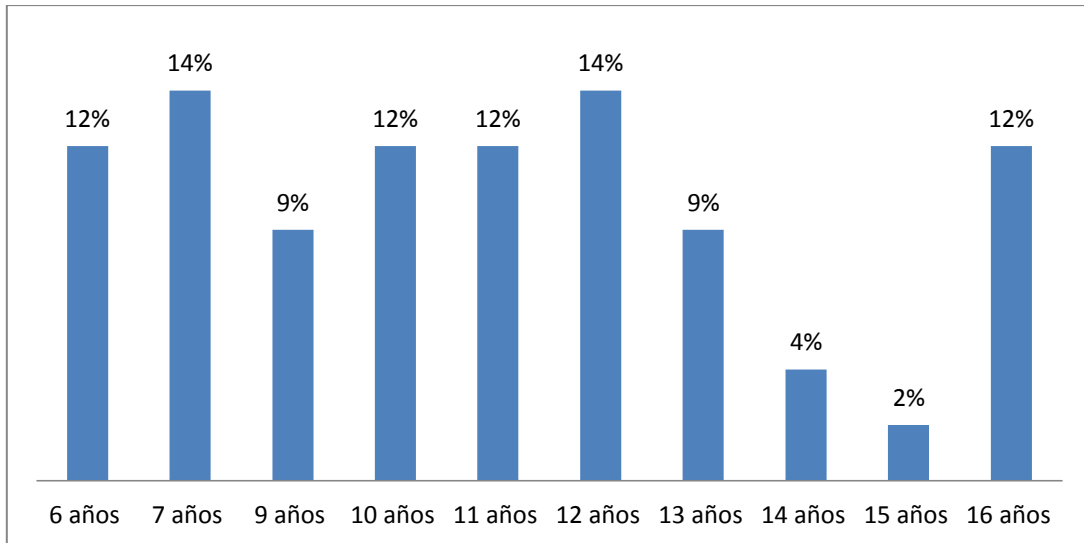
EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

EDAD	FRECUENCIA	%
6 años	5	12%
7 años	6	14%
9 años	4	9%
10 años	5	12%
11 años	5	12%
12 años	6	14%
13 años	4	9%
14 años	2	4%
15 años	1	2%
16 años	5	12%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 1

EDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 1

Se evidencia que en el grupo de 5 a 8 años existe un 26% de niños y niñas en edad escolar en procesos de aprendizaje en lecto- escritura, el 47% de niños y niñas comprendidas en edades de 9 a 12 años que ya disponen de destrezas en escritura y lectura, mientras que un porcentaje de 27% en edades de 13 a 16 años.

La población mayoritaria dispone de una edad mental cronológica que le permite la comprensión de los mensajes y su posterior socialización.

2. SEXO

TABLA Nº 2

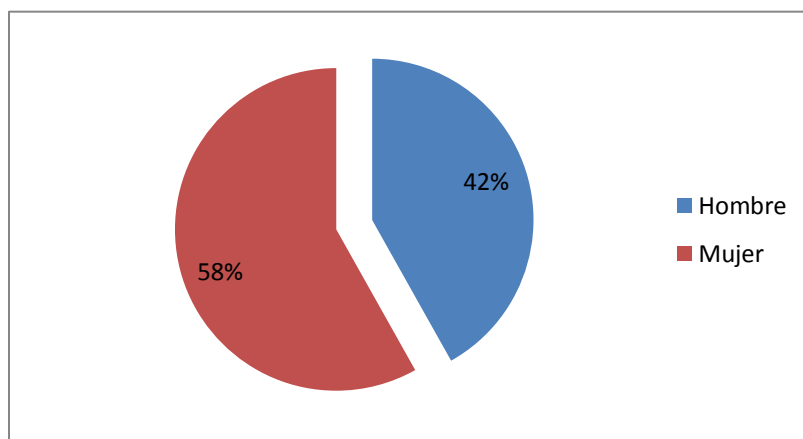
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

SEXO	FRECUENCIA	%
Hombre	18	42%
Mujer	25	58%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado

GRÁFICO Nº 2

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla Nº 2

El conformación del grupo por sexo en el presente estudio comprende el siguiente porcentaje un 58% son mujeres y un 42% son hombres, estableciéndose un mayor porcentaje de sexo femenino de un universo de 43 estudiantes de diferentes Instituciones Educativas que asisten al Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple.

Permitiendo así diferenciar que existe mayor número de sexo femenino que masculino e inculcando que la igualdad de género es primordial ante la sociedad ya que todos somos iguales sin distinción alguna.

Permitiendo la misma, una mayor difusión y formación de hábitos ya que las mujeres por condiciones culturales son facilitadoras de dichos procesos.

B. CONOCIMIENTOS

1. DEFINICIÓN DE BASURA

TABLA N° 3

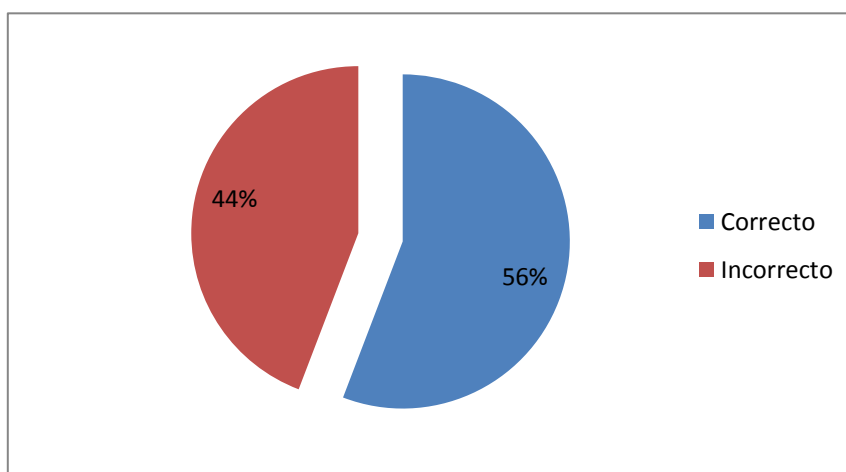
DEFINICIÓN DE BASURA SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA.2014.

DEFINICIÓN DE BASURA	FRECUENCIA	%
Correcto	24	56%
Incorrecto	19	44%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 3

DEFINICIÓN DE BASURA SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA.2014.



FUENTE: Tabla N° 3

Del 100% de la población, el 56% de niños, niñas y adolescentes poseen un conocimiento correcto; mientras que el 44% tiene un conocimiento incorrecto sobre la definición de basura que es un material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

Esto quiere decir que un porcentaje parcialmente aceptable suele indicar que sabe algo del tema, pese a ello es de suma importancia las capacitaciones para que los niños, niñas y adolescentes se complemente el conocimiento sobre este concepto y de esta manera crear conciencia para que adopten, sugieran y sobre todo participe en actividades que ayuden a la protección y cuidado del medio ambiente.

Ya que la basura es un gran problema de todos los días, porque consumimos tantas toneladas en la ciudad y en el hogar, los mismos que son fuente de malos olores, infecciones, enfermedades, contaminación ambiental y que a la vez acarrear la presencia de muchos roedores.

2. CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUO.

TABLA N° 4

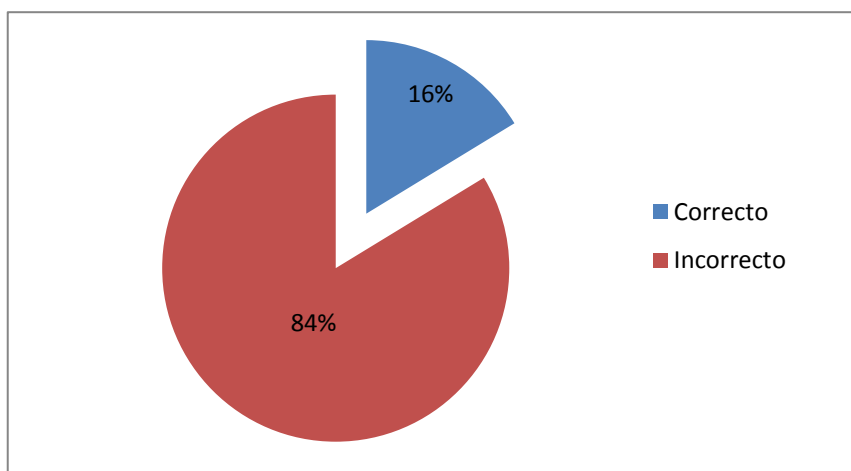
CONOCIMIENTOS SOBRE RESIDUO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUO	FRECUENCIA	%
Correcto	7	16%
Incorrecto	36	84%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 4

CONOCIMIENTOS SOBRE RESIDUO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 4

El 84% de niños, niñas y adolescentes presentan un conocimiento incorrecto; mientras tanto un 16% manifiesta que conoce que el concepto de residuo son aquellas materias, que no han alcanzado un valor económico.

Previo a este resultado se ve la necesidad de la importancia de las intervenciones educativas y así impartir la información correcta, para con esto ayudar a elevar los conocimientos sobre este tema, ya que los residuos se depositan sin ningún problema en veraderos, ríos, mares o cualquier otro lugar que se encuentre cerca del ser humano.

Ya que todos los días la cantidad de residuos que generamos ha ido aumentando de forma acelerada, por eso es muy importante distinguir los diferentes tipos de residuos que hay y generamos diariamente, puesto a esto es importante saber que existen objetos o materiales que son residuos en determinadas situaciones, mientras que en otras ocasiones se aprovechan.

Hay que tener en cuenta que un buen manejo de los residuos consigue precisamente el no perder la utilidad que pueden tener muchos de ellos y así poder usarlos como materiales útiles y cosas beneficiosas, tanto para la naturaleza como para el ser humano y no arregarlos, peor aún en forma incorrecta.

3. CONOCIMIENTO SOBRE DESECHO.

TABLA N° 5

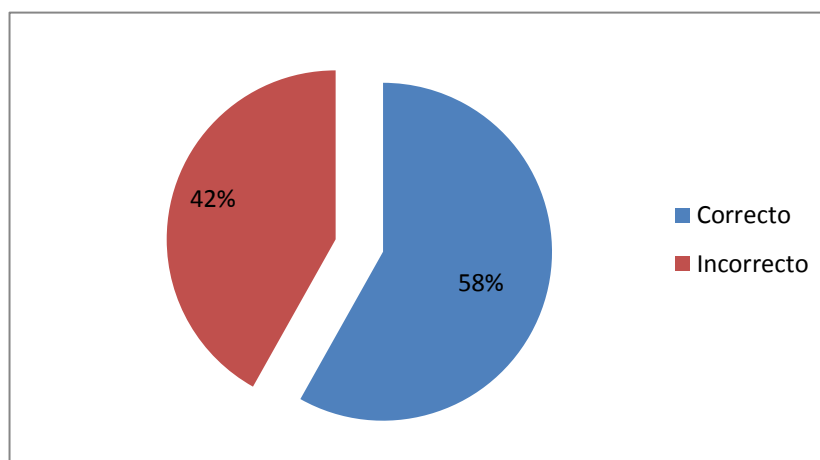
CONOCIMIENTOS SOBRE DESECHO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONOCIMIENTO SOBRE DESECHO	FRECUENCIA	%
Correcto	25	58%
Incorrecto	18	42%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 5

CONOCIMIENTOS SOBRE DESECHO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 5

El 58% de niños, niñas y adolescentes tienen un conocimiento correcto, expresan que desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas, mientras que un 42% tienen un conocimiento incorrecto sobre este tema.

Se observa que un porcentaje conforme a la realidad tienen conocimiento correcto sobre el concepto de desecho puesto a que se refiere a todos los desperdicios que produce el ser humano, ganado y otros seres vivos, que incluyen heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por algunos microorganismos aeróbicos.

Todos estos materiales son producidos diariamente por todos los seres vivos, por lo tanto es necesario las diferentes capacitaciones educativas para mejorar los conocimientos e incrementar las diferentes manera y métodos de eliminación y lo más importante el reciclaje o biodegradabilidad de los mismos

4. EL PLÁSTICO TARDA EN DEGRADARSE.

TABLA N° 6

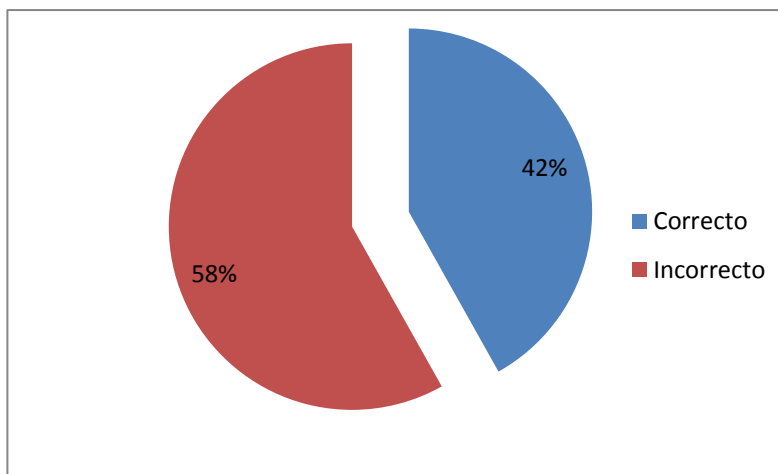
TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

EL PLÁSTICO TARDA EN DEGRADARSE	FRECUENCIA	%
Correcto	18	42%
Incorrecto	25	58%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 6

TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 6

Del 100% de la población un 42% de niños, niñas y adolescentes poseen un conocimiento correcto sobre el tiempo que tarda el plástico en degradarse que es de 100 a 1.000 años; mientras tanto un 58% adquieren un conocimiento incorrecto sobre este tema.

Debemos tener en cuenta que el plástico es uno de los materiales que ha hecho más fácil y rápida nuestra vida, pero a la vez a contaminado muchos mares, ríos, lagos y calles esta abundadas de plástico usado.

La cantidad de años que tarda el plástico en degradarse supera la calidad de vida de un ser vivo es decir producimos toneladas de plástico diarias, existe una gran variedad de plástico y a la vez de clasificarlo.

El plástico en la vida diaria se puede encontrar en la ropa, vehículos, empaques, bolsas de diferente tipo, cubiertos, vasos, envoltorios, juguetes, insumos médicos, etc.

Hay que tener en cuenta que la naturaleza no es capaz de asimilar estos productos, es por ello que el reciclaje y la reutilización de los mismos ayuda no solo a la naturaleza sino también al ser vivo, ya que se puede generar diferentes tipos de cosas tales como: escobas, alcancías, porta velas, copas, monederos, portalápices, macetas, reloj de arena, pulseras, flores, palas, macetas etc.

Es decir existen infinidad de cosas que se pueden hacer con el plástico y así darles una nueva vida a las cosas.

5. CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR

TABLA N° 7

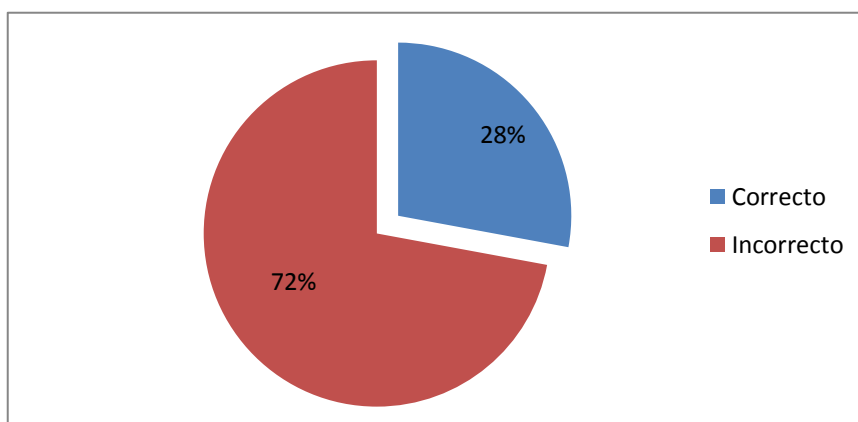
CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.

CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR	FRECUENCIA	%
Correcto	12	28%
Incorrecto	31	72%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado

GRÁFICO N° 7

CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.



FUENTE: Tabla N° 7

El 28% de niños, niñas y adolescentes manifiestan conocimientos correctos sobre la definición de reciclar que significa volver a convertir en materia prima productos ya utilizados; mientras que un 72% presentan conocimientos incorrectos.

Estos resultados sirven para darse cuenta que un número mayor a la mitad desconoce el tema, es por esto que es muy importante dar a conocer todo acerca del reciclaje, las cosas nuevas que pueden volver a vivir gracias a las manualidades del propio ser humano.

La selección de botellas, latas, papel, vidrio son reutilizables, puesto que el primer paso para esto es la recolección de todos estos materiales, para generar una gran cantidad de recursos favorables a la naturaleza, financieros y como no beneficios sociales.

El reciclaje reduce la necesidad de verteros y el proceso de incineración, además reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global, son tantos los beneficios del reciclaje y pocos que lo usan.

6. CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR.

TABLA N° 8

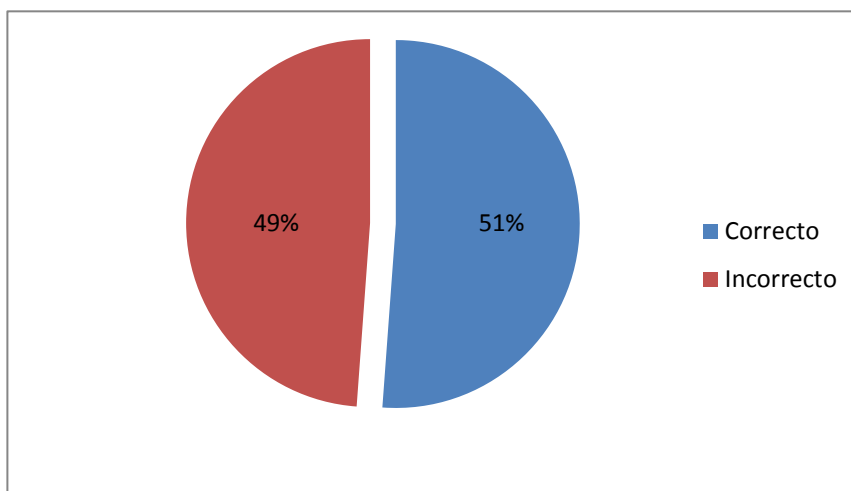
CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.

CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR	FRECUENCIA	%
Correcto	22	51%
Incorrecto	21	49%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 8

CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.



FUENTE: Tabla N° 8

Un 51% de niños, niñas y adolescentes manifiestan que tienen conocimientos correctos sobre la definición de reutilizar, que son todos aquellos productos que aún pueden tener una vida útil, mientras que en un 49% tiene conocimientos incorrectos sobre este tema.

Cuantos más objetos volvamos a reutilizar menos basura vamos a producir y menos recursos tendremos que gastar es decir, la reutilización es la manera más eficiente para la reducción de residuos.

Algunas veces se puede utilizar partes o muchas veces los productos completos como los envases de vidrio, que pueden pasar hacer floreros o adornos de mesa.

El punto de la importancia de la reutilización se ve reflejado al elaborar cosas nuevas y volver a reutilizar los bienes o productos, esto va en función del objeto a reutilizar, pero también en función de la imaginación y creatividad de quien lo emplee.

La reutilización es importante porque hace que la primera vida útil sea más larga, ahorrando energía, materiales y dinero en el proceso.

7. DE QUÉ SE FORMA EL COMPOST.

TABLA N° 9

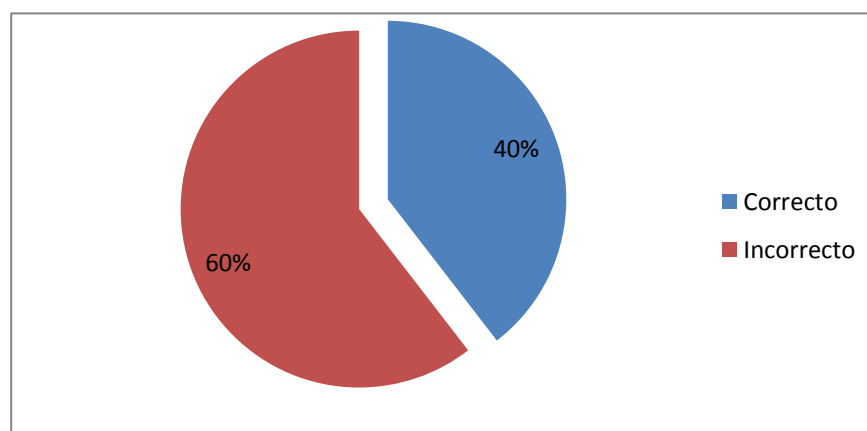
DEFINICIÓN DE QUÉ ESTÁ FORMADO EL COMPOST, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

DE QUÉ SE FORMA EL COMPOST	FRECUENCIA	%
Correcto	17	40%
Incorrecto	26	60%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 9

DEFINICIÓN DE QUÉ ESTÁ FORMADO EL COMPOST, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA.2014.



FUENTE: Tabla N° 9

El 40% de niños, niñas y adolescentes poseen conocimientos correctos; mientras que un 60% tienen conocimientos incorrectos sobre de que está compuesto el compost, exponiendo que se forma de restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cascaras de huevo, restos de café, trozos de madera, poda de jardín(Ramas, Césped, Hojas, Raíces, Pétalos, etc.).

Cuando realizamos compost casero reducimos al menos en un 50% la basura que generamos. Todo lo que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente tiene suma importancia para la humanidad y uno de ellos es el compost, ya que convierte los desperdicios orgánicos en un sustrato muy rico.

El compost es un gran abono orgánico 100% natural para la tierra, ayudan a que las plantas se mantengan mejor y crezcan más, debemos tener en cuenta que abonar no es lo mismo que fertilizar; al fertilizar mejoramos las propiedades del suelo para aprovechar al máximo la aplicación de los nutrientes contenidos en los abonos.

Realizar compost a partir de la generación propia de desechos orgánicos supone una conducta responsable con el tratamiento de los residuos y sobre todo nuestro entorno. El compostaje casero puede ser una buena opción, y generar importantes ahorros económicos para todos.

C. PRÁCTICA

1. DEPÓSITO DE BASURA EN SUS RESPECTIVOS TACHOS.

TABLA N° 10

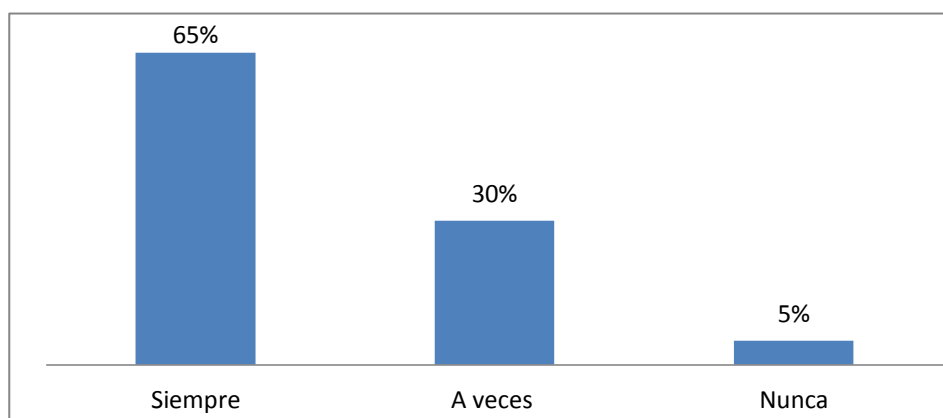
DEPÓSITO DE BASURA EN SUS RESPECTIVOS TACHOS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

DEPÓSITO BASURA EN SUS RESPECTIVOS TACHOS	FRECUENCIA	%
Siempre	28	65%
A veces	13	30%
Nunca	2	5%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 10

DEPÓSITO DE BASURA EN SUS RESPECTIVOS TACHOS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 10

El 65% siempre depositan la basura en sus respectivos tachos, un 30% a veces y una mínima cantidad de 5% nunca la depositan en su lugar correspondiente.

Es un porcentaje mínimo que nunca deposita la basura en sus respectivos tachos pero, es de gran importancia que toda la comunidad tenga ese gran y buen hábito de hacerlo para contribuir con el planeta.

La basura que no se separa correctamente y se deposita en su tacho respectivo no puede ser reciclada, y al hacerlo de forma incorrecta involucra a generar mayor cantidad de desechos, y es de suma importancia diferenciar lo que es basura como, restos de comida, trapos, etc. de las cosas que son reciclables, como papel, vidrio, plástico, etc.

Actualmente en la mayoría de ciudades existen contenedores de basura en función del tipo de material que se utiliza: como cartón, papel, plástico, cristal, orgánicos, etc. cada contenedor tiene diferente color y uso como: el color azul para papel y cartón, amarillo: envases y plástico, verde: cristal y vidrio.

Existen muchas opciones para clasificar la basura pero no el hábito de hacerlo.

2. REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS.

TABLA N° 11

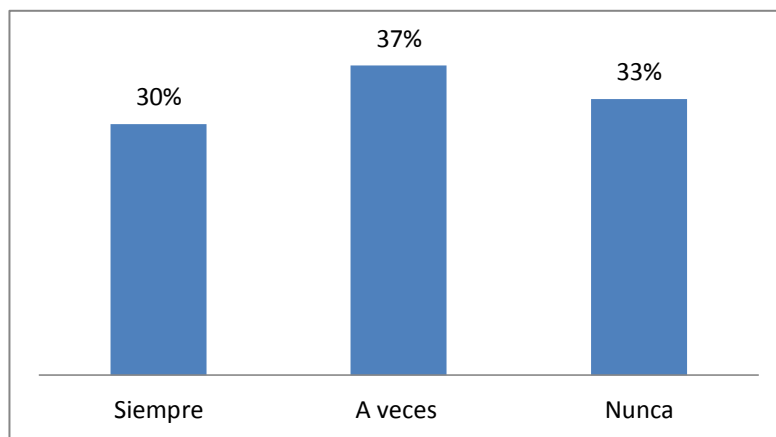
REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS	FRECUENCIA	%
Siempre	13	30%
A veces	16	37%
Nunca	14	33%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 11

REUTILIZACIÓN DE LOS DESECHOS SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 11

Del 100% de niños, niñas y adolescentes encuestados el 37% menciona que a veces reutilizan los desechos, mientras que un 33% nunca, y un 30% manifiestan que siempre reutilizan los desechos.

Reusar los desechos debe ser un hábito que debemos adoptar todos, ya que consiste en darle la mejor y más utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas.

Debemos darnos cuenta que la solución para disminuir no solo la contaminación ambiental sino también la situación económica del país está en nuestras manos, con un simple y sencillo paso la reutilización de materiales que pueden ser útiles para el ser humano, desde el momento de la compra y pensar dos veces si ese producto lo desechamos o volvemos a dar vida con otro nuevo.

El gran hábito de reutilizar los desechos ayuda mucho a disminuir el espacio que consumen los productos al convertirse en basura, como también a ahorrar recursos y a hacer volar tu imaginación al dar una nueva vida a los desechos.

3. RECICLAJE DE DESECHOS EN CIERTOS LUGARES.

TABLA N°12

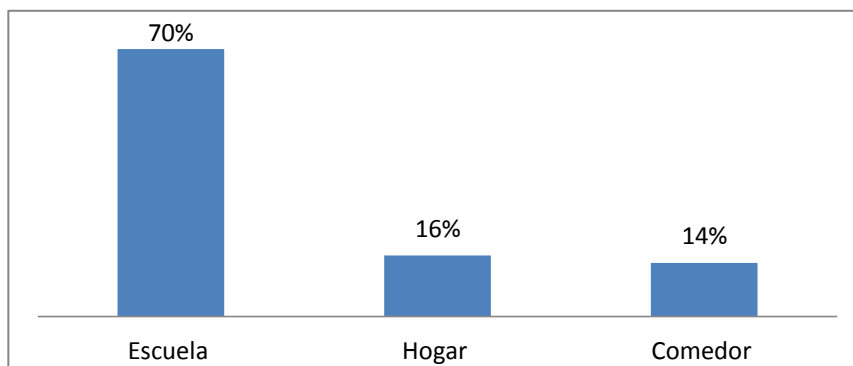
RECICLAJE DE DESECHOS EN CIERTOS LUGARES, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CIERTOS LUGARES	FRECUENCIA	%
Escuela	30	70%
Hogar	7	16%
Comedor	6	14%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 12

RECICLAJE DE DESECHOS EN CIERTOS LUGARES, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.



FUENTE: Tabla N° 12

El 70% ha realizado reciclaje de desechos en la escuela, un 16% lo ha hecho en el hogar, mientras que en un porcentaje mínimo de 14% lo ha realizado en el comedor.

Es de gran importancia inculcar tanto a los niños, niñas y adolescentes el hábito del reciclaje y mejor aún en las Instituciones Educativas, ya que es ahí donde pasan parte del día.

Saber que ellos son capaces de realizar cosas nuevas de productos que tal vez pensaban que no servían y dar a volar su imaginación para así crear cosas útiles no solo para ellos sino también para su hogar y así ayudar a la situación económica de su familia.

En los estudiantes existen diferentes tipos de reciclar los útiles como: las hojas y carpetas de años pasados pueden servir para el nuevo año, compartir con grados inferiores los libros ya utilizados como también forrar los cuadernos con periódico o papel sobrante de algún trabajo.

4. LUGAR DONDE ARROJAN LA BASURA.

TABLA N° 13

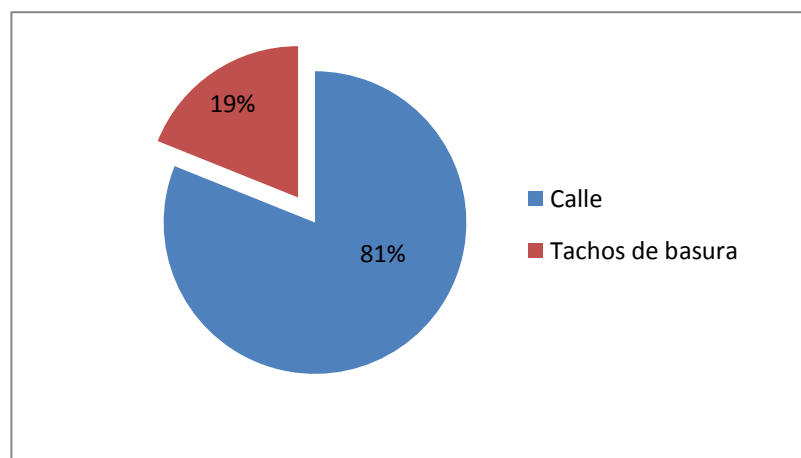
LUGAR DONDE ARROJAN LA BASURA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

DONDE ARROJAN LA BASURA	FRECUENCIA	%
Calle	30	81%
Tachos de basura	7	19%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 13

LUGAR DONDE ARROJAN LA BASURA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 13

EL 81% cuando consume alimentos depositan la basura en la calle, mientras que un 19% lo realiza en los tachos de basura.

Los problemas ambientales no están solamente en la basura sino lo más importante es en quien generan basura ya que inconscientemente arrojan a la calle y se observa que existe más basura que la bella naturaleza como aves, árboles y gente que respire aire puro.

Para disminuir este problema persistente de arrojar la basura en las calles, se puede promover los buenos hábitos entre todos, para así cambiar las conductas negativas de la población y generar un ambiente libre de desechos que perjudiquen a la salud.

5. CONSUMO DE ALIMENTOS EN FUNDA DURANTE UNA SEMANA.

TABLA N° 14

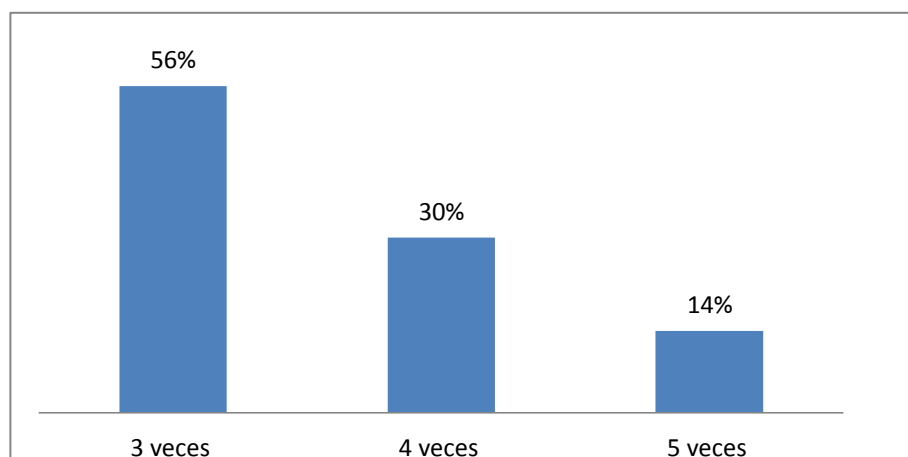
CONSUMO DE ALIMENTOS EN FUNDA DURANTE UNA SEMANA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONSUMO DE ALIMENTOS EN FUNDA		
FUNDA	FRECUENCIA	%
3 veces	24	56%
4 veces	13	30%
5 veces	6	14%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 14

CONSUMO DE ALIMENTOS EN FUNDA DURANTE UNA SEMANA, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 14

El 56% consume 3 veces alimentos que vienen en fundas como relacionados a los snacks, tales como papas, chitos, doritos etc., mientras que un 30 % menciona que consume 4 veces y en un porcentaje mínimo de 14% consume 5 veces en una semana.

Una buena alimentación es esencial para el crecimiento y desarrollo de un niño, niña o adolescente y al consumir productos como chifles, papas etc. en funda genera problemas de salud.

Al consumir productos o comida en fundas genera basura, es decir las fundas es un objeto cotidiano que se utiliza diariamente, éstas pueden crear un peligro tanto para la vida animal como vegetal.

6. VECES QUE CONSUMES BEBIDAS EMBOTELLADAS EN 7 DÍAS.

TABLA N° 15

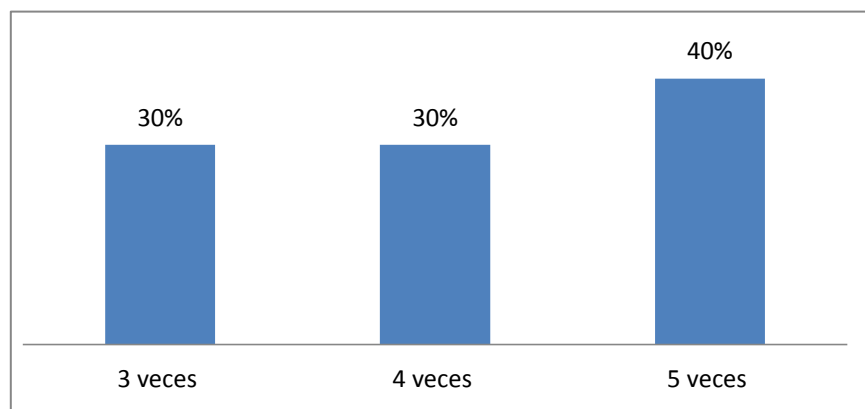
CONSUMO DE BEBIDAS EMBOTELLADAS EN 7 DÍAS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONSUMO DE BEBIDAS EMBOTELLADAS EN 7 DÍAS	FRECUENCIA	%
3 veces	13	30%
4 veces	13	30%
5 veces	17	40%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 15

CONSUMO DE BEBIDAS EMBOTELLADAS EN 7 DÍAS, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 15

El 40% consume 5 veces bebidas embotelladas en 7 días, 30% mencionó que consume de 3 a 4 veces, es decir bebidas refrescantes, jugos, aguas, etc.

El agua, las gaseosas, bebidas energéticas zumos de frutas y hasta leche son productos que se encuentran en botellas, y compuesto de muchas sustancias químicas para la conservación de las mismas, es decir perjudican de una u otra manera la salud del consumidor.

A su vez de debe tener en cuenta que el consumo de ciertas bebidas perjudican a la salud puesto que contienen diferentes químicos para su conservación.

Al consumir bebidas embotellas debemos aprovechar ese material y no arrojarlo a la basura sino generar cosas nuevas, que serán útiles para el consumidor.

VII. PROYECTO.

I. TÍTULO.

PROYECTO SOBRE MANEJO INTEGRAL DE DESECHOS DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.

II. ANTECEDENTES.

El Centro de Atención Múltiple proyecto de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano que anteriormente se la conocía como Patronato Municipal San Pedro de Riobamba según Ordenanza Municipal N° 003-2001 de fecha 12 de abril de 2001, y que como tal funciono hasta abril del 2013, desarrolla dos proyectos en los que se incluye la Prevención y Promoción de la Salud.

Con la finalidad de potenciar al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal en la planificación, gestión local y toma oportuna de decisiones, siendo de fundamental importancia mantener una información actualizada que permita el monitoreo y evaluación de las políticas, programas y proyectos orientados a la universalización de los servicios básicos se encuentra el Sistema de Información Local (SIL), con la participación de Delegados Permanentes de 15 instituciones que de una u otra manera están vinculadas al desarrollo social del Cantón.

Dentro de sus actividades comprende el comedor municipal en el que asisten los 43 niños, niñas y adolescentes de diferentes instituciones educativas del sector.

Con esta población se desarrollan además actividades de refuerzo escolar, recreación y manualidades.

Al observar las actividades que se realiza en este Centro uno de los propósitos fue trabajar con los niños, niñas y adolescentes, de los barrios Urbano y Urbano marginales de sector Sur del Cantón Riobamba, fortaleciendo su salud física, mental y el nivel de educación de los beneficiarios y de sus familias.

Para cambiar su pensamiento de cómo podemos prolongar la vida útil de un producto, es decir transformar y producir algo nuevo, puesto que ellos generar residuos constantemente.

III. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo tiene como finalidad mejorar en algunos aspectos el problema de residuos en el centro Múltiple. Con la participación de todos se contribuirá entre otras cosas, a contar con un sistema de recolección de basura con mejor cobertura, clasificación, y sobre todo aprovechamiento de la misma; y así contar con un lugar adecuado para su disposición inicial, lo cual determinará la reducción de los impactos negativos al ambiente y a la población.

Se debe considerar que un Plan de Gestión Integral de desechos contempla la reutilización y reciclaje de los mismos y se efectuarán con prácticas sencillas que determinen un cambio de hábitos en los participantes.

Se plantea intervenciones educativas con contenidos sobre reducción, recolección, clasificación, reutilización, reciclaje de desechos, la disposición de un rincón ecológico que permita clasificar y disponer de desechos para su reutilización y reciclaje así como la elaboración de una compostera para el aprovechamiento del desecho orgánico.

Esta propuesta requiere del espacio que dispone el Centro de Atención Múltiple, la población que acude al mismo, y un tiempo moderado, que se estima en un máximo de 6 meses.

IV. OBJETIVOS.

A. OBJETIVO GENERAL.

Incrementar el nivel de conocimientos sobre manejo integral de desechos en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del “Centro de Atención Múltiple” del Gobierno Autónomo Descentralizado “GAD” del Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo. 2014.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Planificar planes de clase para las intervenciones sobre Manejo Integral de Desechos.
2. Desarrollar planes de clase.
3. Evaluar el nivel de conocimientos durante las capacitaciones.

C. META

A Abril del 2014 mejorar un 90% el nivel de conocimientos sobre Manejo Integral de desechos en los niños, niñas y adolescentes que asisten al Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple del Gobierno Autónomo Descentralizado.

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El proyecto se ejecutó en el Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple del Gobierno Autónomo Descentralizado. Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo.

B. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Las Intervenciones Educativas fueron desarrolladas con 43 Niños, Niñas y Adolescentes del Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple del Gobierno Autónomo Descentralizado. Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo.

C. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Para las diferentes Intervenciones Educativas se desarrollaron distintos métodos y técnicas para que la comprensión y el aprendizaje sean óptimos.

Método Lúdico.

Método Activo – Participativo.

TÉCNICAS UTILIZADAS.

Dinámicas.

Lectura.

Encuestas.

Vivencial.

Lluvia de ideas.

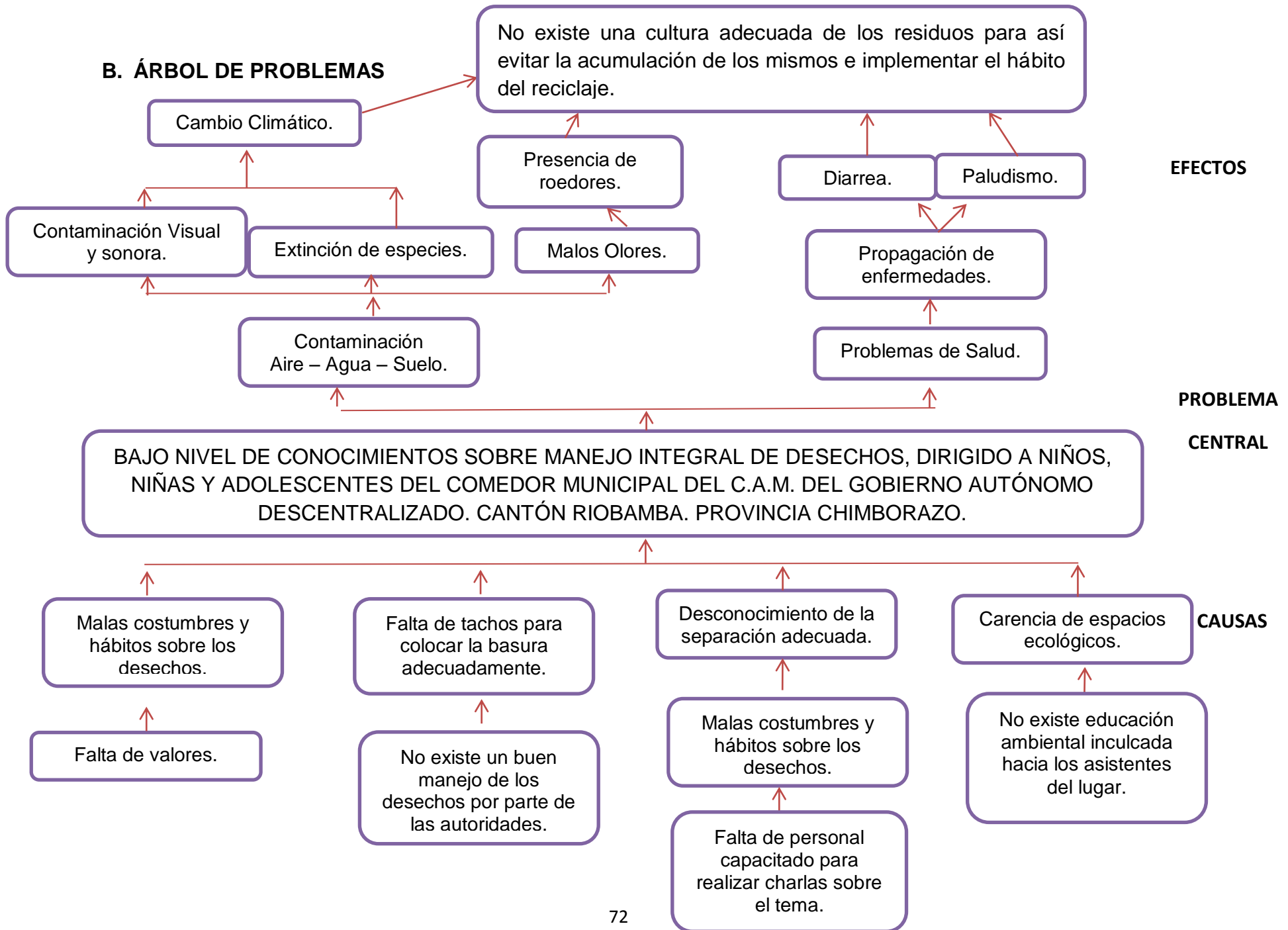
Intervenciones Educativas.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

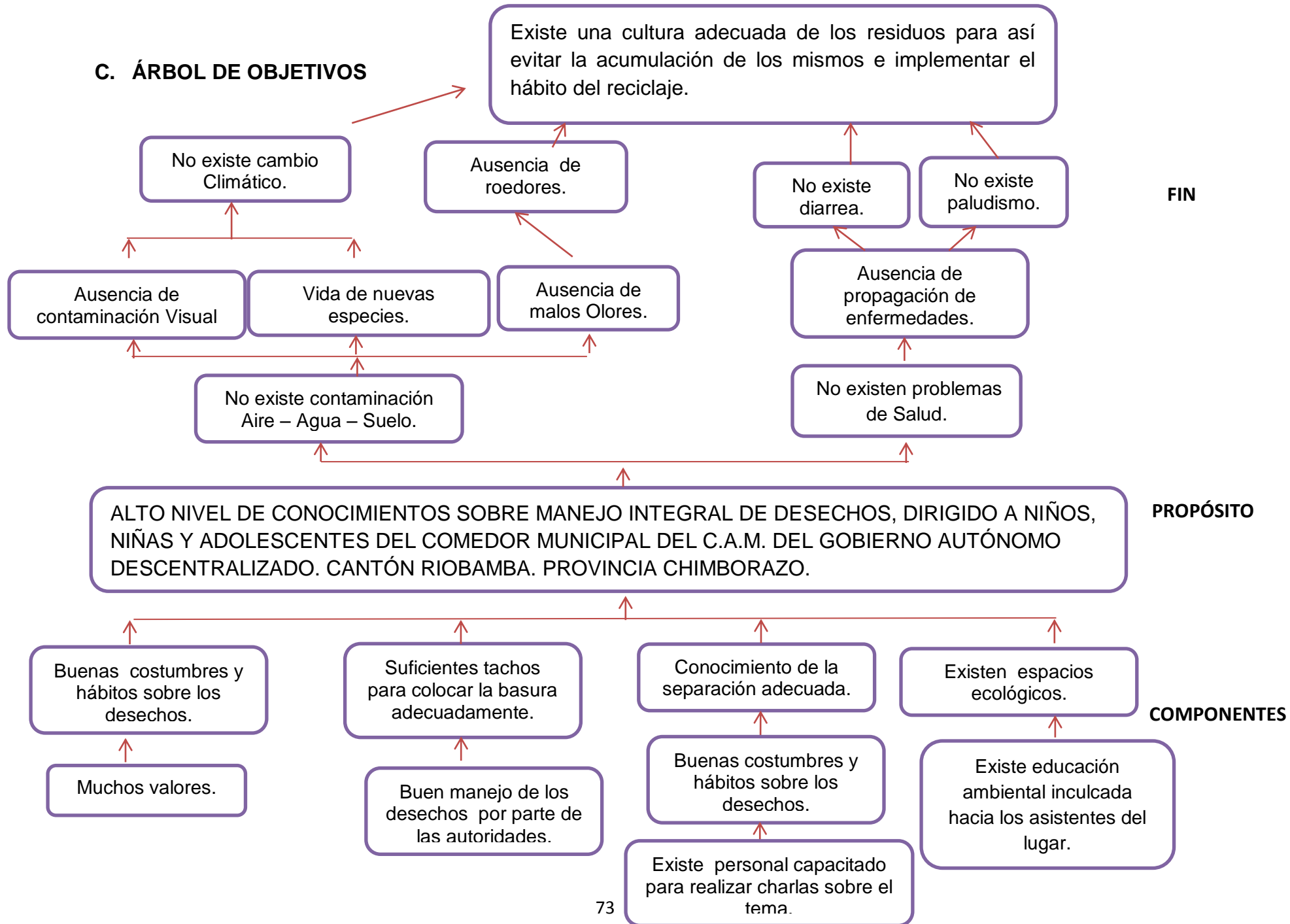
A. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS Y /O INSTITUCIONES	INTERESES.	PROBLEMAS PERCIBIDOS.	RECURSOS Y MANDATOS.
Niños, niñas y adolescentes.	Incrementar los conocimientos sobre Manejo Integral de Desechos.	Mala y Poca información. Desconocimiento.	Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Esferos • Lápices • Marcadores • Hojas • Papelotes Recursos Humanos.
Coordinador	Aportar a la formación para que los niños, niñas y adolescentes adquieran conocimientos correctos sobre manejo integral de desechos.		Recursos Humanos.
Personal de cocina	Contribuye al mejoramiento y mantenimiento del espacio laboral.	Poca colaboración por arte de las autoridades.	Recursos humanos
Estudiante que realiza la tesis.	Ejecutar todas las actividades organizadas y planificadas.	Falta de recursos económicos.	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Masquin • Papelotes • Marcadores • Afiches • Juegos • Laptop • Memory flash Recursos Humanos.

B. ÁRBOL DE PROBLEMAS



C. ÁRBOL DE OBJETIVOS



D. MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Contribuir a una cultura adecuada sobre Manejo Integral de desechos en los niños, niñas y adolescentes del Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple.</p>	<p>43 niños, niñas y adolescentes han mejorado en un 90% el nivel de conocimiento para disminuir la contaminación.</p>	<p>Niños, niñas y adolescentes</p> <p>Encuestas</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Incrementar el nivel de conocimientos sobre manejo integral de desechos en los niños, niñas y adolescentes del Comedor Municipal del Centro de Atención Múltiple.</p>	<p>43 niños, niñas y adolescentes capacitados sobre las causas que produce la contaminación.</p>	<p>Planes de clase</p> <p>Fotografías</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>RESULTADO 1</p> <p>Se ha implementado capacitaciones sobre Manejo Integral de desechos</p>	<p>En un 100% los niños, niñas y adolescentes fueron capacitados.</p>	<p>Fotografías Encuestas</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>RESULTADO 2</p> <p>Se motivó adoptar el significado de las 3 R en el reciclaje y como realizarlas.</p>	<p>43 niños, niñas y adolescentes adoptaron el significado de las 3 R en el reciclaje y como realizarlas.</p>	<p>Planes de clase Fotografías</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>RESULTADO 3</p> <p>Se motivó y se realizó recolección clasificada de desechos, generando cosas nuevas.</p>	<p>43 niños, niñas y adolescentes realizaron recolección de desechos para ser reutilizados.</p>	<p>Planes de clase Fotografías</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>

<p>RESULTADO 4</p> <p>Se motivó a realizar un Rincón Ecológico para el cultivo de productos para el consumo diario y elaboración de una Compostera casera.</p>	<p>43 niños, niñas y adolescentes realizaron el Rincón Ecológico y elaboraron una Compostera casera para poder tener un mejor uso de los desechos orgánicos.</p>	<p>Planes de clase</p> <p>Fotografías</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>RESULTADO 5</p> <p>Se evaluó el proyecto.</p>	<p>43 niños, niñas y adolescentes fueron evaluados.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Fotografías</p>	<p>Asistencia de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>ACTIVIDADES DE RESULTADO</p> <p>N°1</p>	<p>100% de aprobación</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Que el Técnico aprobará la</p>

1. Coordinación con el técnico encargado del lugar.	para su ejecución.	óptima.	ejecución.
2. Plantear los planes de capacitación	8 planes de clase	Planes de clase	Que exista la predisposición de los niños, niñas y adolescentes para realizarlo.
3. Disposición del tiempo por parte del coordinador y los participantes	8 capacitaciones	Planes de clase	Que el coordinador acceda realizar las capacitaciones.
4. Evaluación de diagnóstico	Instrumento de evaluación	Encuesta	Que los niños, niñas y adolescentes con tendencia a llenar el instrumento de diagnóstico.
ACTIVIDADES DE RESULTADO N°2	En un 90% los niños,	Niños, niñas y	Que los niños, niñas y

1. Se realizó la respectiva capacitación sobre Manejo Integral de desechos.	niñas y adolescentes conocieron que es Manejo Integral de desechos, y como se lo realiza	adolescentes Fotografías	adolescentes se encuentren predispuestos a participar y sobre todo aprender.
2. Se realizó cosas a base de desechos.	En un 90% los niños, niñas y adolescentes crearon cosas nuevas a base de desechos como botellas, papel, latas, etc.	Niños, niñas y adolescentes Fotografías	Que los niños, niñas y adolescentes se encuentren predispuestos a participar y sobre todo aprender.
ACTIVIDADES DE RESULTADO N° 3 1. Se les enseñó como clasificar los desechos que producimos.	43 niños, niñas y adolescentes conocen y saben cómo clasificar los desechos producidos tanto en el hogar, en el	Niños, niñas y adolescentes Fotografías	Que los niños, niñas y adolescentes se encuentren predispuestos a participar y sobre todo aprender.

	comedor y hasta en la Institución educativa que asisten.		
2. Se elaboró diversos objetos a base de desechos.	43 niños, niñas y adolescentes participaron en la elaboración de objetos nuevos es decir dar vida a los desechos.	Niños, niñas y adolescentes.	Que los niños, niñas y adolescentes se encuentren predispuestos a participar y sobre todo aprender.
ACTIVIDADES DE RESULTADO N° 4			
1. Se adecuó un rincón ecológico para sembrar	43 niños, niñas y adolescentes tienen	Niños, niñas y adolescentes Fotografías	Que los niños, niñas y adolescentes se encuentren

<p>productos de consumo diario para la elaboración de los alimentos de los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>conocimiento sobre la importancia de cuidar la naturaleza y saber que los productos naturales son más saludables.</p>		<p>predispuestos a participar y sobre todo aprender.</p>
<p>2. Se construyó con los involucrados una compostera casera.</p>	<p>Los niños, niñas y adolescentes saben la importancia que es reciclar los desechos orgánicos que generamos diariamente y con esto poder elaborar un abono natural para que</p>	<p>Niños, niñas y adolescentes Fotografías</p>	<p>Que los niños, niñas y adolescentes se encuentren predispuestos a participar y sobre todo aprender.</p>

	ayudara al crecimiento de los cultivos.		
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN			
1. Diseño de instrumento para la evaluación.	Instrumento de evaluación.	Encuesta	Que los niños, niñas y adolescentes estén dispuestos a participar.
2. Aplicación de instrumento.	43 encuestas aplicadas.	Encuesta Fotografías	Que los niños, niñas y adolescentes estén dispuestos a participar.
3. Tabulación de datos.	100% de datos tabulados.	Estadísticas	
4. Análisis de datos.	100% de datos analizados.	Informe	

E. PLANES DE CLASE.

PLAN DE CLASE N° 1

TEMA: Manejo Integral de Desechos.

OBJETIVO: Diseñar un modelo de Manejo Integral con participación de niños, niñas y adolescentes.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Nave del rincón de tareas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Técnica de presentación de los participantes. Nombre y desecho que hayan producido.	Lúdica Expositiva Lluvia de ideas Activa – participativa.	20 min	HUMANOS Educadora para la Salud Niños, niñas y adolescentes. MATERIALES Laptop Salón grande Marcadores Papelotes Masquin
Intervención Educativa <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas sobre Manejo Integral de Desechos y qué podemos diseñar con los mismos. Tiempo de degradación de los desechos. 		20 min	
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 1

TEMA: Manejo Integral de Desechos.

OBJETIVO: Diseñar un modelo de Manejo Integral con participación de niños, niñas y adolescentes.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

La Intervención Educativa a partir de las 14H00 en el salón de tareas de los niños, niñas y adolescentes de diferentes Instituciones Educativas, se inició con la relativa presentación por parte de la facilitadora dando a conocer el tema general y el objetivo principal motivo por el cual se realizaba dichas capacitaciones.

La dinámica que se realizó la presentación que consiste en que cada participante dice su nombre y desecho que hayan producido tanto en el hogar, institución o centro múltiple. Ej. Nicol y he producido una cartuchera en la escuela de botella de plástico.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Se inició con una lluvia de ideas sobre que entendían con Manejo Integral de Desechos que materiales pueden reciclar y que pueden diseñar con los mismos.

Luego se les dio a conocer el tiempo de degradación de los diferentes tipos de desechos tanto orgánicos como inorgánicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para concluir con la capacitación se realizó una retroalimentación mediante preguntas y respuestas que consiste en que la facilitadora realiza diferentes preguntas a los niños, niñas y adolescentes sobre las actividades realizadas y mediante esta esto poder evaluar si comprendieron o no el tema expuesto.

PLAN DE CLASE N° 2

TEMA: Causas y consecuencias de la Contaminación.

OBJETIVO: Identificar las principales causas y consecuencias de la Contaminación.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Nave del rincón de tareas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “ Me pica ”	Lúdica Expositiva Lluvia de ideas Activa – participativa.	15 min	<p>HUMANOS</p> <p>Educadora para la Salud Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Salón grande Marcadores Papelotes Masquin</p>
Intervención Educativa		25 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema. • Definición de que es contaminación. • Definición de causas por las cuales se produce la contaminación. • Definición de las consecuencias y como se producen estas. 			
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 2

TEMA: Causas y consecuencias de la Contaminación.

OBJETIVO: Identificar las principales causas y consecuencias de la Contaminación.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

La capacitación se la inició con el saludo de bienvenida, luego se ejecutó la dinámica planteada para crear un ambiente agradable, trabajar y realizar actividades en grupo, favoreciendo la colaboración de todos los miembros, la dinámica se llama me pica que consiste en que cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: Por ejemplo “Soy Juan y me pica la boca”. A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

La lluvia de ideas se utilizó para hacer un recuerdo del tema anterior y previo a esto se continuó con un nuevo tema a desarrollarse, que consistía en las causas y consecuencias que desata la Contaminación.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para finalizar con el taller a los niños, niñas y adolescentes se les realizó preguntas de los partícipes hacia la facilitadora para saber si no habían comprendido algo de lo expuesto y se concluyó con preguntas por parte de la facilitadora al grupo para así poder estar al tanto si han comprendido.

PLAN DE CLASE N° 3

TEMA: Importancia del Reúso y reciclaje de desechos.

OBJETIVO: Identificar la Importancia del Reúso y reciclaje de desechos.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Nave del rincón de tareas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “1 limón, medio limón X limones”	Lúdica Expositiva Lluvia de ideas Activa – participativa.	15 min	HUMANOS Educadora para la Salud Niños, niñas y adolescentes. MATERIALES Salón grande Marcadores Papelotes Masquin
Intervención Educativa		25 min	
<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas sobre el significado de las 3R en el reciclaje. Definición de las 3R en el reciclaje. Materiales que podemos reusar y reciclar. 			
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 3

TEMA: Importancia del Reúso y reciclaje de desechos.

OBJETIVO: Identificar la Importancia del Reúso y reciclaje de desechos.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Se inició con el saludo respectivo hacia los participantes, se desarrolló la dinámica 1 limón, medio limón X limones, que consistía en los participantes se encuentren sentados en círculo se enumeran en voz alta, el facilitador empieza el juego diciendo por ejemplo: “un limón, medio limón, 6 limones”. Así pues, el numero 6 deberá decir de inmediato y rápidamente, un limón, medio limón, 6 limones y x limones, y así sucesivamente. El que se equivoque sale del juego.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Se inició con una lluvia de ideas sobre que sabían los participantes, referente a las 3R en el reciclaje, previo a esto se les dio a conocer de qué trataba cada una de estas como también los diferentes materiales que podemos reusar y reciclar para elaborar diferentes cosas a base de desechos para el uso diario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para concluir con la capacitación se realizó una ronda de preguntas por parte de los asistentes y a la vez por la facilitadora ya que esto ayuda a verificar si los asistentes captaron lo expuesto

PLAN DE CLASE N ° 4

TEMA: Elaboración y ubicación del Rincón Ecológico para la recolección clasificada de desechos.

OBJETIVO: Establecer hábitos elementales de trabajo y cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Nave del rincón de tareas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “Pisa la sombra”		15 min	<p>HUMANOS Educatora para la Salud Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>MATERIALES Salón grande Laptop Memory Flash</p>
Intervención Educativa	Lúdica Expositiva Activa – participativa.	25 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de que es Recolección clasificada de desechos. • Como se clasifican los desechos. • Diferentes tipos de basura. 			
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 4

TEMA: Elaboración y ubicación del Rincón Ecológico para la recolección clasificada de desechos.

OBJETIVO: Establecer hábitos elementales de trabajo y cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Se inició con la respectiva bienvenida hacia los participantes, se desarrolló la dinámica llamada, pisa la sombra, que consiste en que un niño, dentro del grupo que se está trabajando tratará de pisar la sombra de alguno de sus compañeros o compañeras .Aquel que se la deje pisar la sobra, sale para alcanzar la sombra de otro de sus compañeros y así sucesivamente continúa el juego.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Haciendo una pequeña remembranza de los temas anteriores conjuntamente con las participantes se dio inicio a un nuevo tema que se basaba en que es y en que consiste la Recolección clasificada de desechos ya que esto ayuda a que los niños, niñas y adolescentes tenga otras expectativas acerca de los desechos, también se les dio a conocer cómo se puede clasificar los mismos y los diferentes tipos de basura que existen en nuestro alrededor.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para finalizar con la capacitación se realizó preguntas y respuestas de una manera dinámica para así poder crear un ambiente agradable y de confianza con los participantes, ya que esto ayudó a verificar si los niños, niñas y adolescentes comprendieron el tema.

PLAN DE CLASE N ° 5

TEMA: Uso y Manejo del rincón ecológico

OBJETIVO: Identificar en los niños, niñas y adolescentes indicadores que manifiesten conciencia ambiental.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Rincón ecológico

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “cabeza y cola”	Lúdica Expositiva Activa – participativa.	15 min	<p>HUMANOS</p> <p>Educadora para la Salud Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Salón grande Laptop Memory Flash</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionamiento del suelo. • Exposición de ideas de cómo cuidar el suelo. • Maneras y formas de conservar los cultivos para cosechar. 		25 min	
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 5

TEMA: Uso y Manejo del rincón ecológico

OBJETIVO: Identificar en los niños, niñas y adolescentes indicadores que manifiesten conciencia ambiental.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Previo al saludo de bienvenida se inició con la dinámica Cabeza y cola, que consistía en que los niños se sientan en semicírculo. En un extremo está la cabeza y en otro la cola. La primera pregunta se le dirige al niño de la cabeza, si responde bien se queda ahí, pero si no sabe se le pregunta al segundo y a los que siguen, hasta que alguno responda bien. Cuando eso sucede, el que respondió bien sube al puesto del primero que recibió la pregunta y todos se corren un puesto hacia la cola. Se siguen haciendo preguntas y así los niños pueden conservar el puesto, subir o bajar.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Se inició con el acondicionamiento y limpieza del suelo, es decir retirando malas hierbas y desperdicios del lugar.

Luego se le expuso las maneras que se puede cuidar el suelo es decir, no arrojando basura ni productos que afecten el suelo como fungicidas o pesticidas, sin incinerar en el lugar etc.

Se les dio a conocer las maneras y formas de cómo se puede conservar y hacer que los productos sembrados den resultados óptimos para un adecuada cosecha para el consumo de ellos mismos, es por esto que se les indicó que se debe cuidar las plantas y productos, el riego constante de agua para el crecimiento y la conservación de hábitos como no arrojar basura ni pisar los productos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Luego de las actividades realizadas se les evaluó a los niños, niñas y adolescentes mediante preguntas y respuestas sobre lo hecho.

PLAN DE CLASE N ° 6

TEMA: Tiempo de descomposición de los desechos orgánicos.

OBJETIVO: Determinar el tiempo de descomposición de los desechos orgánicos.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Salón de tareas.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “Adivina quién soy”	Lúdica Expositiva Activa – participativa.	15 min	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <p style="text-align: center;">Educatora para la Salud Niños, niñas y adolescentes.</p> <p style="text-align: center;">MATERIALES</p> <p style="text-align: center;">Salón grande Laptop Memory Flash</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema. • Tiempo de descomposición de los diferentes tipos de desechos. 		25 min	
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 6

TEMA: Tiempo de descomposición de los desechos orgánicos.

OBJETIVO: Determinar el tiempo de descomposición de los desechos orgánicos.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Iniciando con el saludo se continuó a realizar la dinámica correspondiente ¿Adivina quién soy? Que consistía en que todos los jugadores menos uno forman un círculo, éste es el indio. Un niño/a o adolescente permanecerá en el centro con los ojos vendados. A una señal el círculo se moverá y niño/a o adolescente del centro se dirigirá al grupo. Cuando toca a alguno, el grupo parará de dar vueltas y el indio tocando al niño, deberá reconocer quién es.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Recordando el tema anterior, se inició con la nueva temática mediante una lluvia de ideas acerca de qué tiempo tardan los desechos en descomponerse diferenciando así los tipos como por ejemplo el chicle tarda en descomponerse 5 años es decir dando a conocer que aunque las cosas sean pequeñas afectan a la naturaleza.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Para finalizar con el taller se realizó una serie de preguntas y respuestas sobre lo expuesto.

PLAN DE CLASE N ° 7

TEMA: Elaboración y ubicación de la Compostera.

OBJETIVO: Fomentar hábitos de recolección y cooperación.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Rincón ecológico

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “ el espejo”	Lúdica Expositiva Activa – participativa.	15 min	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> Educadora para la Salud Niños, niñas y adolescentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre el tema. • Elaboración de la compostera. 		25 min	
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p> Salón grande Laptop Memory Flash

INFORME N° 7

TEMA: Elaboración y ubicación de la Compostera.

OBJETIVO: Fomentar hábitos de recolección y cooperación.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Con el saludo de bienvenida se realiza la dinámica que es el espejo que consiste en que se divide a los niños por parejas. Uno de ellos es el que se mueve y el otro el seguidor, el que tiene los ojos tapados debe descubrir por medio del tacto la posición y ponerse en la misma. Cuando el monitor da la orden el niño de los ojos tapados puede abrir los ojos y ver si realmente hace un espejo con las manos.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Realizando un breve recordatorio de lo expuesto en el taller anterior, se dio a conocer el nuevo tema, se obtuvo diferentes tipos y diseños por parte de los niños, niñas y adolescentes y se eligió un simple, obteniendo el resultado se diseñó el modelo del mismo con la ayuda de los partícipes y mucha colaboración de los mismos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

No se realizó evaluación ya que fueron actividades al aire libre.

PLAN DE CLASE N ° 8

TEMA: Uso correcto de la Compostera.

OBJETIVO: Describir el uso correcto de la compostera.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Salón de clases

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños, niñas y adolescentes del Centro de Atención Múltiple.

RESPONSABLE: Jimena Olmedo.

ACTIVIDAD	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida		5m	
Dinámica “sillas cooperativas”	Lúdica Expositiva Activa – participativa.	15 min	HUMANOS Educadora para la Salud Niños, niñas y adolescentes. MATERIALES Salón grande Sillas Laptop Memory Flash
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Que ventajas se obtiene con el compost. • Materiales que podemos compostar. 		25 min	
Evaluación Preguntas – Respuestas		15 min	
TOTAL		60 min	

INFORME N° 8

TEMA: Uso correcto de la Compostera.

OBJETIVO: Describir el uso correcto de la compostera.

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN Y DINÁMICA.

Después del saludo de bienvenida se les realiza a los presentes una dinámica de las sillas cooperativas que consiste en que al ritmo de una música los participantes darán vueltas alrededor de las sillas. Cuando se para la música se tendrán que sentar en las sillas. Cada vez que se para la música se quita una silla, pero sin eliminar a ningún por lo que se tienen que buscar la manera de sentarse todos sin caerse sobre las sillas que van quedando.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTOS.

Se inició con una lluvia de ideas, sobre el para verificar cuando saben sobre la temática, luego se dio a conocer los beneficios que puede traer al realizar una compostera casera en el lugar como por ejemplo, ayuda a reducir los desecho que se utiliza y son arrojados a los basureros, a prevenir la contaminación de los mismos y a devolver la fertilidad a nuestro huerto donde se cosechará productos para ser utilizados en el lugar y a su vez a clasificar los desechos correctos para poder compostar como desechos de jardín, cascaras de frutas, etc.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Se realizó con los niños, niñas y adolescentes una evaluación mediante preguntas y respuestas y a su vez se realizó una evaluación práctica, es decir los partícipes colocaron los desperdicios clasificados por ellos mismos a la compostera.

F. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

1. CONOCIMIENTOS.

a. DEFINICIÓN DE BASURA

TABLA Nº 1

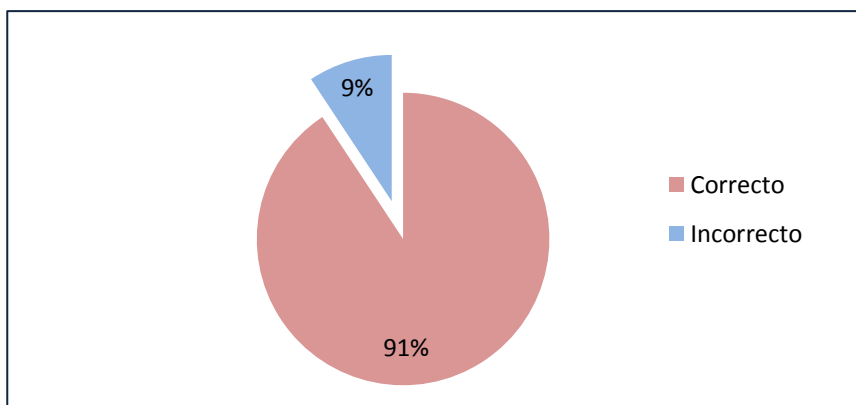
DEFINICIÓN DE BASURA SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

DEFINICIÓN DE BASURA	FRECUENCIA	%
Correcto	39	91%
Incorrecto	4	9%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO Nº 1

DEFINICIÓN DE BASURA SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla Nº 1

En la encuesta realizada a los niños, niñas y adolescentes en lo que refiere a que es basura, mencionaron en un 91% su respuesta correcta que la basura es material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar, mientras que un 9% excluían de alguna manera el tema, a pesar de esto se obtiene un porcentaje considerable que tenía conocimiento y superó las perspectivas que se tenía por el nivel de conocimientos que presentaban un número mayor de los niños, niñas y adolescentes.

b. QUE ES RESIDUO.

TABLA N° 2

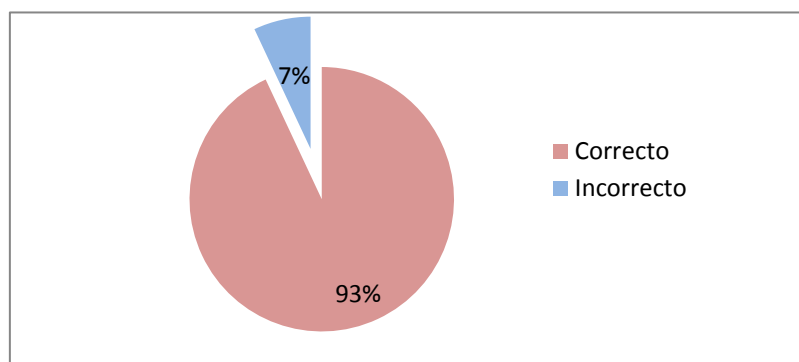
CONOCIMIENTOS SOBRE RESIDUO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUO	FRECUENCIA	%
Correcto	40	93%
Incorrecto	3	7%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 2

CONOCIMIENTOS SOBRE RESIDUO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 2

Posteriormente con las captaciones realizadas acerca de que es residuo, se determinó que en 93% mejoró los conocimientos sobre el tema, mientras que una cantidad mínima del 7% aún desconoce este concepto, a pesar de que se trabajó de una forma lúdica, para que los niños, niñas y adolescentes tuviesen una mejor comprensión y aprendizaje ante este tema tan importante.

c. CONOCIMIENTO SOBRE DESECHO.

TABLA N° 3

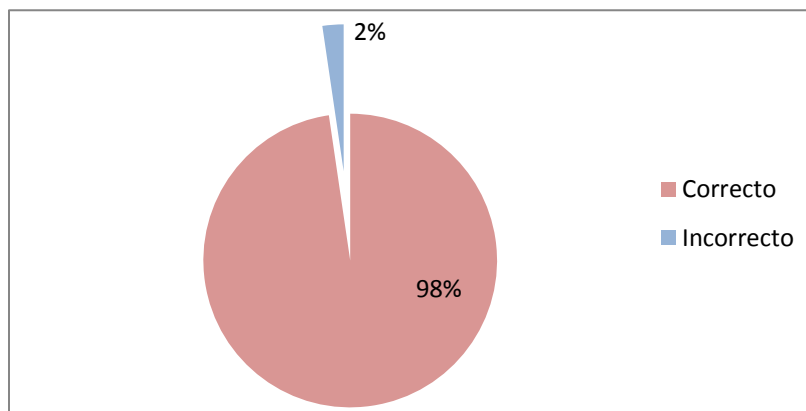
CONOCIMIENTOS SOBRE DESECHO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONOCIMIENTOS SOBRE DESECHO	FRECUENCIA	%
Correcto	42	98%
Incorrecto	1	2%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 3

CONOCIMIENTOS SOBRE DESECHO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA.2014.



FUENTE: Tabla N° 3

Luego de haber realizado la capacitación correspondiente al concepto de que es desecho, se pudo constatar que los conocimientos correctos han mejorado en un 98%, es decir que los niños, niñas y adolescentes mostraron un gran interés, mientras que en un 2% aun presentan dificultades mínimas antes este tema.

d. TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO.

TABLA N° 4

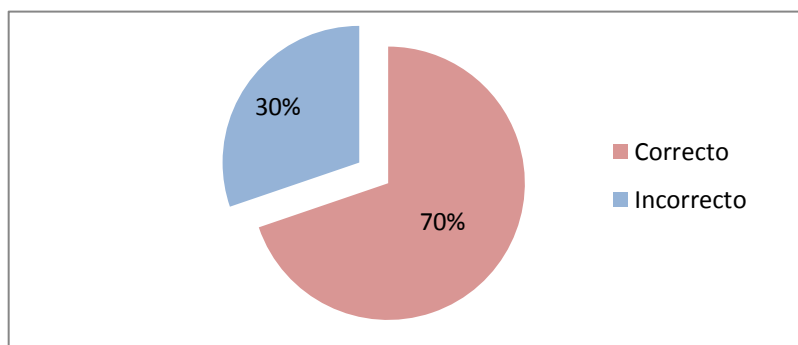
TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.

TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO	FRECUENCIA	%
Correcto	30	70%
Incorrecto	13	30%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 4

TIEMPO DE DEGRADACIÓN DEL PLÁSTICO SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 4

Intrínsecamente del tiempo que tarda el plástico en degradarse los conocimientos de los niños, niñas y adolescentes mejoraron favorablemente en un 70% , es decir una previa capacitación es favorable para mejorar los conocimientos sobre este tema que es muy importante para mantener un ambiente saludable y así poder tener una buena salud, mientras que un 30% aún lo desconoce.

e. CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR.

TABLA N° 5

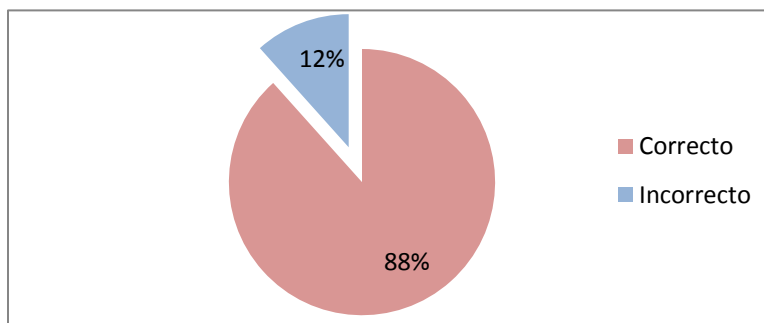
CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.

CONOCIMIENTO SOBRE RECICLAR	FRECUENCIA	%
Correcto	38	88%
Incorrecto	5	12%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado

GRÁFICO N° 5

CONOCIMIENTOS SOBRE RECICLAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014.



FUENTE: Tabla N° 5

Haciendo referencia al diagnóstico inicial es decir previamente a las capacitaciones se puede evidenciar que ha incrementado satisfactoriamente en un 88% los conocimientos correctos sobre el tema de reciclar y la importancia que tiene el mismo, tanto individualmente como colectivamente, mientras que en un 12% los conocimientos aún son incorrectos por parte de los niños, niñas y adolescentes.

f. CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR.

TABLA N° 6

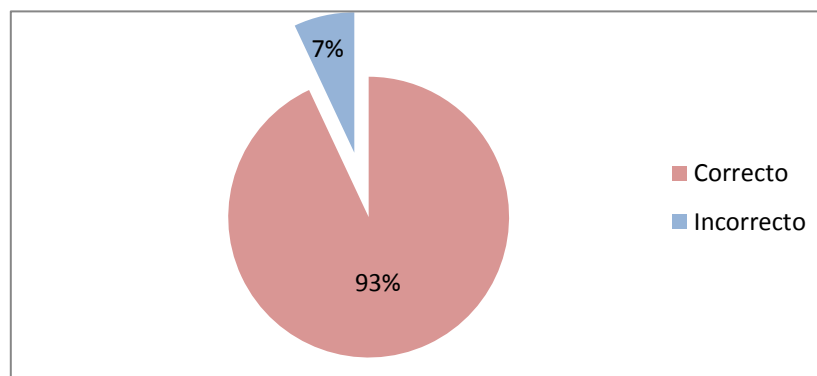
CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. 2014

CONOCIMIENTO SOBRE REUTILIZAR	FRECUENCIA	%
Correcto	40	93%
Incorrecto	3	7%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 6

CONOCIMIENTOS SOBRE REUTILIZAR SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.



FUENTE: Tabla N° 6

Referente al diagnóstico inicial se comprobó que existe un aumento significativo de conocimientos correctos sobre el tema con un 93% de niños, niñas y adolescentes que saben y se interesan sobre la reutilización, siendo de esto un uso adecuado de los desechos y un menor manejo de los mismos, mientras que en un 7% aún desconocen el tema.

g. DEFINICIÓN DE COMO ESTÁ FORMADO EL COMPOST.

TABLA N° 7

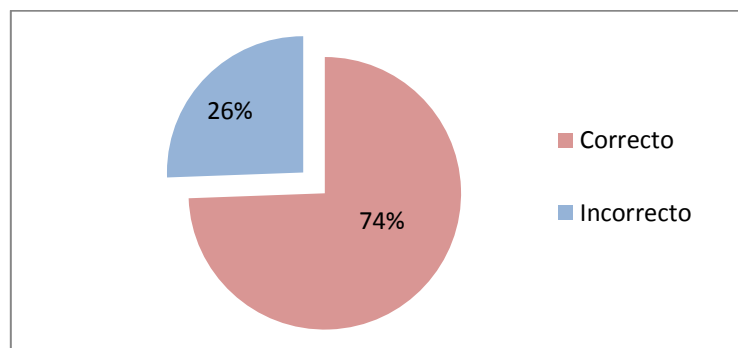
DEFINICIÓN DE COMO ESTÁ FORMADO EL COMPOST, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.

DE QUÉ SE FORMA EL COMPOST	FRECUENCIA	%
Correcto	32	74%
Incorrecto	11	26%
TOTAL	43	100%

FUENTE: Encuestas aplicadas en los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal del centro de atención múltiple del gobierno autónomo descentralizado.

GRÁFICO N° 7

DEFINICIÓN DE COMO ESTÁ FORMADO EL COMPOST, SEGÚN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO CANTÓN RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2014.



FUENTE: Tabla N° 7

En relación a la encuesta de diagnóstico aplicada anteriormente se evidencia que los niños, niñas y adolescentes mejoraron notoriamente en un 74% los conocimientos correctos acerca del compost y de que se conforma para así darle un segundo uso a los desechos orgánicos, mientras que en un 26% lo desconocen.

TABLA N° 16

G. RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS.

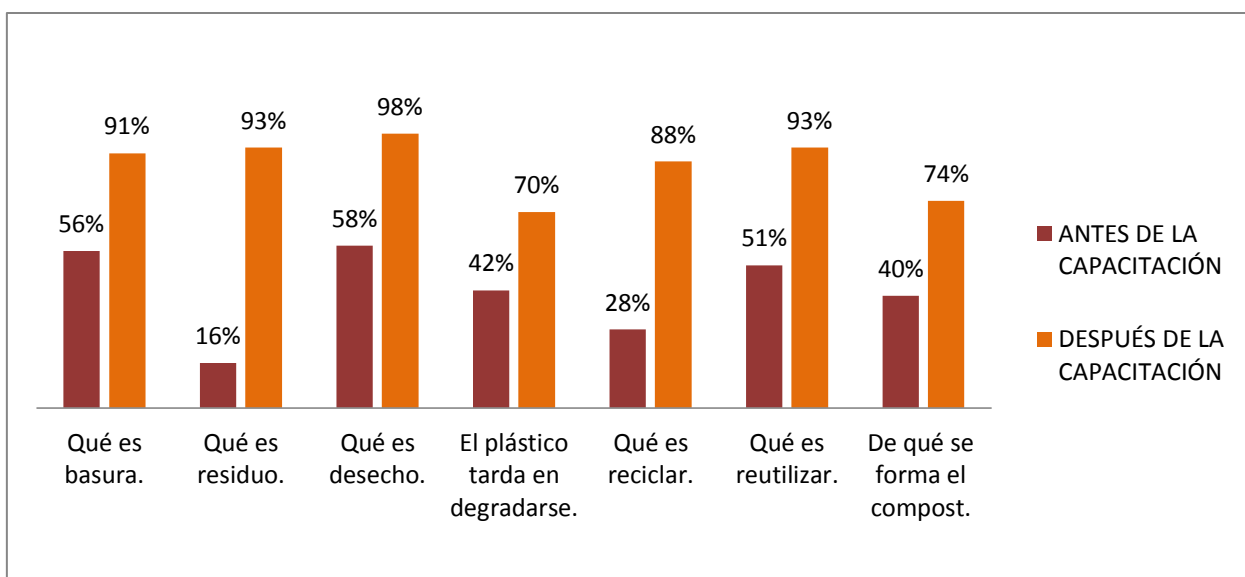
CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA - PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.

CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Qué es basura.	24	56%	39	91%
Qué es residuo.	7	16%	40	93%
Qué es desecho.	25	58%	42	98%
El plástico tarda en degradarse.	18	42%	30	70%
Qué es reciclar.	12	28%	38	88%
Qué es reutilizar.	22	51%	40	93%
De qué se forma el compost.	17	40%	32	74%

Fuente: encuestas aplicadas antes y después de las capacitaciones.

TABLA N° 16

RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMEDOR MUNICIPAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO. CANTÓN RIOBAMBA - PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.



FUENTE: Tabla comparativa de conocimientos N° 16

Mediante el gráfico se puede diferenciar los resultados obtenidos antes y después de las capacitaciones, se puede verificar un aumento significativo de conocimientos correctos en relación a los resultados obtenidos antes. Se puede evidenciar algunos ejemplos como que es residuo antes con un 16% pero con la capacitación se incrementó a un 93%, así también en que es reciclar y su importancia antes con un 28% y hoy con un 88%.

Para mejorar el desarrollo y desempeño óptimo de las actividades planificadas con los niños, niñas y adolescentes y obtener los resultados que en la tabla se observa, se realizó diferentes actividades, entre ellas juegos que consistían en laberintos y sopas de letras.

Para la evaluación del resultado 3; se desarrolló material didáctico y de aseo apartir de desechos como por ejemplo;

- Eco tachos
- Cartucheras
- Bolsas para las compras
- Monederos

Material a base de papel como:

- Cisnes
- Flores
- Lámparas

Artesanía utilitaria como:

- ❖ Aretes a base de cascaras de naranja
- ❖ Macetas con botellas plásticas y con botellas de yogurt
- ❖ Floreros
- ❖ Botes con tapa para guardar cosas pequeñas

- ❖ Títeres con botellas de plástico, conos de hilos y retazos de telas entre otras cosas.

Para la evaluación del resultado 4; se preparó el sitio para realizar el rincón ecológico:

- Mediante limpieza
- Preparación del suelo para la siembra
- Realización de una compostera casera que trabajara a base de desechos orgánicos producidos en el mismo lugar el que servirá de abono natural para los sembríos.

VII. CONCLUSIONES.

- Los materiales y la Cultura de Manejo Integral de Desechos junto con las técnicas de reciclaje es y seguirá siendo la mejor ayuda, tanto para el hombre como para el medio ambiente.
- Es importante que las actividades de Manejo Integrar de Desechos estén integradas a las respectivas planificaciones y consten dentro de los Planes Operativos Anuales (POA) de cada año de la Institución.
- El contar con espacio físico amplio y adecuado, cercano a la población, facilita la intervención, así mismo el mobiliario y material pedagógico con el que cuenta la institución es adecuado y posibilita una adecuada participación.
- Los diversos programas y proyectos que se desarrollan en la Dirección de Gestión para el Desarrollo Social y Humano sobre Manejo Integral de desechos, interactúan y se apoyan entre sí.

VIII. RECOMENDACIONES.

- Siga constando el apoyo suficiente de todas las autoridades de la institución para con ello, el trabajo que se viene realizando continúe con mejores expectativas que hoy.
- Las actividades Manejo Integral de Desechos si bien constan en la planificación estas no disponen de un rubro específico, por lo que se hace necesario sugerir se presupueste el mismo para una mejor utilización de los desechos y generar nuevas cosas con los mismos.
- Se hace necesario contar con profesionales en Educación para la Salud que puedan desarrollar su trabajo en un espacio como el que dispone la Municipalidad y que este cerca a la población beneficiaria.
- La competencia sobre Prevención y Promoción en Salud que en ellos constan diversos temas en el cual se incluyen el manejo de desechos que tienen los Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal (GADM), se debería concretar con programas amplios que fortalezcan los ya existentes y generen procesos integrales de salud.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1) Gutiérrez Nájera, R.**, Introducción al Estudio del Derecho Ambiental, 6ª.ed. México: Porrúa. 2007

- 2) Sánchez Astudillo, P.M.** Plan Integral para el Manejo y Disposición Final de los residuos Sólidos Urbanos en Ciudad Ixtepec, Oaxaca. Tesis. Licenciado en Administración Pública. Universidad del ITSMO. Oaxaca. 2010.

- 3) BASURA (DEFINICIÓN)**
<http://www.monografias.com>
2013- 08-20

- 4) RESIDUOS ORGÁNICOS (CONCEPTO)**
<http://www..wikipedia.org>
2013 – 08-20

- 5) Colomer Mendoza, F. J.** Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. México: Limusa. 2011.

- 6) DESECHOS (DEFINICIÓN)**
<http://www.minminas.gov.com>.
2013 – 08 - 25

- 7) DESECHOS (CLASIFICACIÓN)**
<http://www.fio.unicen.edu.ar>
2013 – 08 – 27

- 8) RESIDUOS (TIPOS)**
<http://www.usodelsuelo.unlp.edu.ar>
2013 – 08- 27
- 9) ELIMINACIÓN – TRATAMIENTO - RECICLAJE.**
<http://www.wikipedia.org>
2013 – 08 – 29
- 10) Sánchez, M.F. Granero Castro, J.** Gestión y Minimización de Residuos.
Madrid. 2007. [en línea].
<http://www.planetica.org>.
2013 – 08 – 29
- 11) CLASIFICACIÓN POR SU UTILIDAD.**
<http://www.ecologiahoy.com>
2013 – 09 – 02
- 12) Ramos Castellanos, P. et al.** Residuos Alternativas y Gestión, VII
Jornadas Ambientales. Universidad de Salamanca: FC. Editorial.
2007.
- 13) DESECHOS (DEGRADACIÓN)**
<http://www.formarse.com.ar>
2013 – 09 – 03
- 14) DESECHOS (DESCOMPOSICIÓN - TIEMPO)**
<http://www.alimentacion-sana.com.ar>
2013 – 09 – 05
- 15) DESECHOS ORGÁNICOS (DEGRADARSE)**
<https://www.facebook.com/>
2013 – 09 – 07

16) BiguesBalcells, J. Martínez, S. El libro de las 3 R: Reducir, Reutilizar, Reciclar. Madrid. 2009.

<http://tlahuilli.com>

2013 – 09 – 07

17) RECHAZAR (CONCEPTO)

<http://es.thefreedictionary.com>

2013 – 09 – 09

18) RESPONSABILIDAD (CONCEPTO)

<http://definicion.de>

2013 – 09 - 12

19) COMPOST (TÉCNICAS)

<http://es.wikipedia.org>

2013 – 09 – 13

20) COMPOSTAJE (PROCESO)

<http://www.compostaenred.org>

2013 – 09 – 15

21) COMPOST (USOS)

<http://www.uclm.es>

2013 – 09 – 16

22) COMPOSTAJE (VENTAJAS)

<http://www.abarrataldea.org>

2013 – 09 – 18

23) Marsá, F.Diccionario Planeta de la Lengua Española. USUAL.

Barcelona. Planeta 1990.

24) GUÍA AMBIENTAL

<http://www.upme.gov.com>

2013 – 09 – 18

25) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

<http://www.aredigital.gov.co>

2013 – 09 – 22

APARATO CONCEPTUAL

26) BASURA (CONCEPTO)

<http://www.rosalba24.galeon.com>

2013 – 09 – 22

27) RESIDUO (CONCEPTO)

<http://www.jimdo.com>

2013 – 10 – 01

28) DESECHO (CONCEPTO)

<http://www.definicionabc.com>

2013 – 10 – 01

29) DESECHOS ORGÁNICOS (CONCEPTO)

<http://www.definicionabc.com>

2013 – 10 – 01

30) MATERIA INORGÁNICA (CONCEPTO)

<http://www.ecured.cu>

2013 – 10 – 02

31) DESECHOS RECICLABLES (CONCEPTO)

<http://www.acepesa.org>

2013 – 10 – 02

32) DESECHOS NO RECICLABLES (CONCEPTO)

<http://www.acepesa.org>

2013 – 10 – 02

X. ANEXOS.

ANEXO N° 1.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



Niño, niña y adolescente reciban un cordial y atento saludo, soy estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la Escuela de Educación para la Salud, esta es una encuesta de conocimientos y prácticas sobre Manejo Integral de Desechos, por lo cual solicito que me colabores llenándola.

MARCA CON UNA X.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

1. Edad.5 - 6

7 - 8

9 - 10

11 - 12

13 - 14

15 - 16

2. Sexo

Hombre.

Mujer.

ENCIERRE EN UN CIRCULO LA RESPUESTA CORRECTA.

B. CONOCIMIENTOS

3. ¿Qué es basura?

- a. Residuo que sirve.
- b. Material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.
- c. Producto deseado.

4. ¿Qué es residuo?

- a. Aquellas materias, que no han alcanzado un valor económico.
- b. Desechos que tienen un precio.
- c. Materia que aún sigue siendo utilizada.

5. ¿Qué es desecho?

- a. Materia que aún tiene vida útil.
- b. Producto que es útil en las actividades diarias.
- c. Son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas.

6. ¿El plástico tarda en degradarse?

- a. De 100 a 1.000 años.
- b. De 1 a 2 años.

c. De 2 a 3 años.

7. ¿Qué es reciclar?

a. Volver a convertir en materia prima productos ya utilizados.

b. Utilizar la madera como materia prima.

c. Utilizar nuevamente un producto ya usado.

8. ¿Qué es reutilizar?

a. Producir algo a partir de materiales desechados.

b. Todos aquellos productos que aún pueden tener una vida útil.

c. Ninguna de las anteriores.

9. De qué se forma el compost?

a. Restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cáscaras de huevo, restos de café, trozos de madera, poda de jardín (ramas, césped, hojas, raíces, pétalos, etc.).

b. De plásticos, colillas de tabaco, desechos químicos.

c. De cartón y papel.

PRÁCTICAS

10. ¿Depositás la basura en sus respectivos tachos?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

11. ¿Reúsa los desechos?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

12. ¿Has realizado reciclaje de desechos en algún lugar?

- a. Escuela
- b. Hogar
- c. Comedor
- d. OTROS DONDE _____

13. ¿Cuándo consumes alimentos, donde arrojas la basura?

- a. Calle
- b. Tachos de basura
- c. OTROS DONDE _____

14. ¿Cuántas veces consumes alimentos que vienen en fundas?

- a. 3 veces
- b. 4 veces
- c. 5 veces
- d. OTROS CUANTAS _____

15. Veces que consumes bebidas embotelladas en 7 días.

- a. 3 veces
- b. 4 veces
- c. 5 veces
- d. OTROS CUANTAS _____

ANEXO N° 2

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS
SOBRE MANEJO INTEGRAL DE DESECHOS DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES DEL COMEDOR MUNICIPAL “CENTRO DE ATENCIÓN
MÚLTIPLE” DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO “GAD” DEL
CANTÓN RIOBAMBA - PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.”**

Para la pregunta número tres la respuesta correcta es el literal b

Para la pregunta número cuatro la respuesta correcta es el literal a

Para la pregunta número cinco la respuesta correcta es el literal c

Para la pregunta número seis la respuesta correcta es el literal a

Para la pregunta número siete la respuesta correcta es el literal a

Para la pregunta número ocho la respuesta correcta es el literal b

Para la pregunta número nueve la respuesta correcta es el literal a

ANEXO N° 3

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE
CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS, SOBRE MANEJO INTEGRAL DE
DESECHOS DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL
COMEDOR MUNICIPAL “CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE” DEL
GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO “GAD” DEL CANTÓN
RIOBAMBA - PROVINCIA DE CHIMBORAZO. 2014.”**

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pretendo realizar una investigación sobre conocimientos y prácticas de manejo integral de desechos que tienen los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal “Centro de Atención Múltiple”

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a la validación de contenido.

Conociendo su amplia trayectoria en temáticas de manejo integral de desechos. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Jimena Maribel Olmedo Díaz.

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Instructivo.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual me permitirá identificar variables como: características socio demográficas, conocimientos y prácticas sobre Manejo Integral de desechos del comedor municipal “Centro de Atención Múltiple”
2. En la guía de evaluación para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración del test:
 - Claridad en la estructura. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable de estudio.
 - Justificación de la información. Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - Razonable y comprensible. Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - Importancia de la información. Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN = (3)

REGULAR = (2)

MAL = (1)

NOTA: Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de las observaciones.

Distribución de preguntas de la encuesta, para la validación según criterios de Moriyama

<u>VARIABLES</u>	<u>CRITERIO DE MORIYAMA</u>												<u>OBSERVA CIONES</u>
	<u>CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA</u>			<u>JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</u>			<u>RAZONABLE Y ENTENDIBLE</u>			<u>IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN</u>			
	<u>Bien</u>	<u>Req.</u>	<u>Mal</u>	<u>Bien</u>	<u>Req.</u>	<u>Mal</u>	<u>Bien</u>	<u>Req.</u>	<u>Mal</u>	<u>Bien</u>	<u>Req.</u>	<u>Mal</u>	
<u>CARACTERÍS TICAS SOCIODEMO GRÁFICAS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>CONOCIMIEN TOS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>4</u>													
<u>5</u>													
<u>6</u>													
<u>7</u>													
<u>8</u>													
<u>PRÁCTICAS</u>													
<u>1</u>													
<u>2</u>													
<u>3</u>													
<u>4</u>													
<u>5</u>													
<u>6</u>													
<u>7</u>													

8													
9													

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

ANEXO N° 4

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

GUÍA DE OBSERVACIÓN

El objetivo es recolectar información directa sobre Manejo Integral de Desechos dirigido a los niños, niñas y adolescentes del comedor municipal “Centro de Atención Múltiple” del Gobierno Autónomo Descentralizado “GAD” del cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo.

La escala a calificar es de uno a cinco. En la cual equivale 5 (S) SIEMPRE, 4 (AV.) A VECES, 3 (R) REGULARMENTE, 2(CN) CASI NUNCA, 1(N) NUNCA

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA:

ASPECTOS	S	AV	R	CN	N	DESCRIPCIÓN
Arrojan los desechos en los tachos que disponen.				X		
Reutilizan los desechos				X		
Se desarrollan campañas o actividades				X		

para mantener el espacio limpio						
Reciclan desechos			X			
Se clasifica los desechos				X		
Los desechos se entregan a los recolectores del municipio		X				

ANEXO N° 5

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE SALUD PÚBLICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ENTREVISTA

Niño, niña y adolescente reciban un cordial y atento saludo, soy estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la Escuela de Educación para la Salud, solicito que me colabore contestando la siguiente entrevista.

1.- Dónde colocas la basura que produces cuando te encuentras en:

Casa

Calle

Barrio

Escuela

Centro de Atención Múltiple

2.- Conoces sobre disposición clasificada de desechos (basura).

SI

NO

En caso de responder si cómo se realiza?

3.- Para no contaminar el ambiente nos puedes indicar qué podemos hacer con los desechos (basura).

4.- Has reciclado desechos, cuéntanos cómo lo has hecho.

5.- Cómo quisieras que en el Centro de Atención Múltiple se recicle la basura.

6.- Dime qué desechos que tú produces se podrían reciclar.

7.- Dime qué desechos que tú usas se podría reusar.

ANEXO N° 6



MATERIAL EDUCATIVO.

JUEGOS



Sopa de letras

R	E	C	I	C	L	A	R	L	V	P
O	R	E	D	E	T	R	E	V	I	C
P	I	N	A	T	R	P	O	L	D	A
N	C	O	I	C	A	S	A	N	R	C
B	U	S	L	P	L	A	S	T	I	C
C	D	A	J	K	U	O	V	E	O	T
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	M
A	R	O	D	A	R	E	N	I	C	N

Encuentra 10 palabras que tengan relación con el reciclaje y la basura.



MATERIAL EDUCATIVO.

JUEGOS

Encierra en un círculo los elementos de un ambiente sano



La contaminación ambiental ha desordenado las siguiente palabras ¿podrás tú ordenarlas?

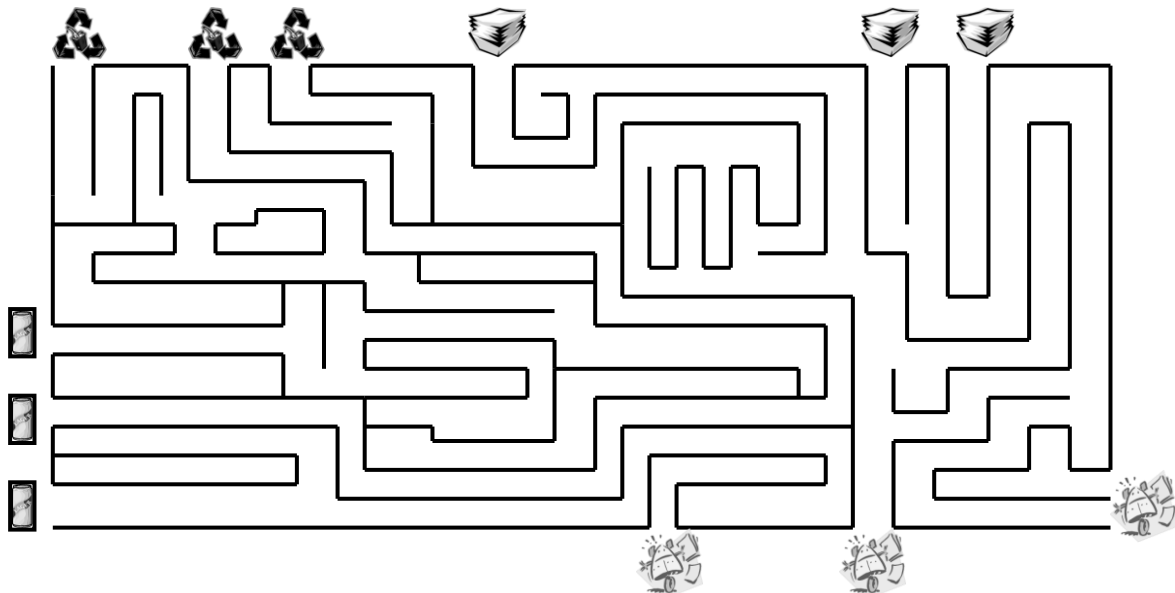
RCLRAICE

REIA IMPOLI

GUAALARAC

MABEITEN NASO

Ayuda a los elementos biodegradables a llegar a sus tachos y el papel a sus robots.





MATERIAL EDUCATIVO.

AFICHE

**¡Todos juntos!
Luchamos por un ambiente sano**

Desechos... ¿y qué es eso?

Materiales que utilizas generalmente y descartas, pero que puedes darle otro uso o volverlo al uso inicial mediante diversos tratamientos.

Cinco R para alargar la vida útil de los desechos...

- ❖ **Reutilizar**, es aprovechar todo material al máximo tantas veces como sea posible.
- ❖ **Recuperar** los materiales antes de desecharlo como inservibles.
- ❖ **Reciclar** es utilizarlos materiales que sean posible, dándole algún uso para no botarlo.
- ❖ **Retornar** la materia orgánica al suelo para convertirla en abono.
- ❖ **Reducir** el consumo de productos no retornables.

***Materia orgánica**: desechos provenientes de la comida como verduras, restos de plantas, etc., que se descomponen y son absorbidas en forma natural por los suelos.

¿Cómo ayudamos a cuidar el ambiente sin desechos?



- ✓ Desarrollar tu ingenio y convierte algunos envases en juguetes.
- ✓ Separa la basura de acuerdo a sus materiales: plástico, vidrio, cartón, aluminio...
- ✓ Cuando visites, ríos, playas, parques, u otros sitios, recoge la basura que eches y deposítala en el lugar adecuado.
- ✓ Pide a tus padres que:
 - o Utilicen productos biodegradables.



¡Todos a reciclar!

Organiza con tus compañeros de escuela, a sus familias y a los vecinos para que todos juntos comiencen a reciclar.

Utilizando el producto del reciclaje puedes embellecer tu escuela, tu casa y tu comunidad.

¿Sabías qué?

El tiempo de biodegradación de:

- Una botella de vidrio es indefinido.
- Un recipiente de plástico es de 450 años.
- Una lata de aluminio es de 200 a 500 años.
- Un envase de cartón es de 2 semanas a 5 meses.
- Una hoja de papel es una semana.



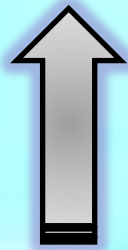
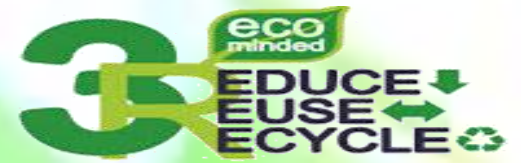
Un símbolo para recordar



Cada persona genera aproximadamente un kilo de basura al día.



MATERIAL EDUCATIVO.
GIGANTOGRAFÍA.





MATERIAL EDUCATIVO.



AFICHE

COSAS QUE NO SE DEBE PONER EN LA COMPOSTERA

- ☞ Pan.
- ☞ Aceite de cocina.
- ☞ Plantas enfermas.
- ☞ Papel impreso a colores.
- ☞ Heces humanas o animales.
- ☞ Productos lácteos.
- ☞ Arroz.
- ☞ Aserrín.
- ☞ Malas hierbas.
- ☞ Productos de higiene personal usados.



MATERIAL EDUCATIVO.

AFICHE



COSAS QUE SI SE DEBE PONER EN LA COMPOSTERA

- Hojas frescas.
- Restos de pasto.
- Pedazos de fruta y verdura.
- Bolsas de infusiones y restos de café.
- Restos de plantas.
- Flores viejas y plantas de macetas.
- Hojas de otoño.
- Ramas podadas.
- Cáscaras de huevo.
- Cáscaras de frutos secos.
- Pelos y plumas.
- Huesos de frutos (melocotón, aguacate, aceitunas, etc).

ANEXO N° 7

GALERÍA DE FOTOS

Aplicación de encuestas de diagnóstico.



Diagnóstico de conocimientos sobre CAPS de manejo integral de desechos.



Diagnóstico de conocimientos sobre CAPS de manejo integral de desechos.



Diagnóstico de conocimientos sobre CAPS de manejo integral de desechos.



Diagnóstico de conocimientos sobre CAPS de manejo integral de desechos.

Dinámicas de ambientación.



Dinámica de ambientación "Adivina quién soy".



Dinámica de ambientación "Sillas cooperativas".



Dinámica de ambientación "Adivina quién soy".



Dinámica de ambientación "Pisa la sombra".

Capacitaciones.



Que son desechos y su tiempo de degradación.



Trabajo en grupo sobre cosas que podemos diseñar a base de los desechos.



Trabajos en grupos sobre diseño y tipos de desechos que van en la compostera..



Lluvia de ideas sobre que podemos generar de los desechos.

Materiales elaborados por los niños/as y adolescentes.



Títeres elaborados con botellas de plástico y retazos de telas.



Trompo forrado con papel periódico.



Floreros y copas elaboradas con botellas plásticas.



Flores elaboradas con papel periódico y



Bolsos elaboradas de periódicos y



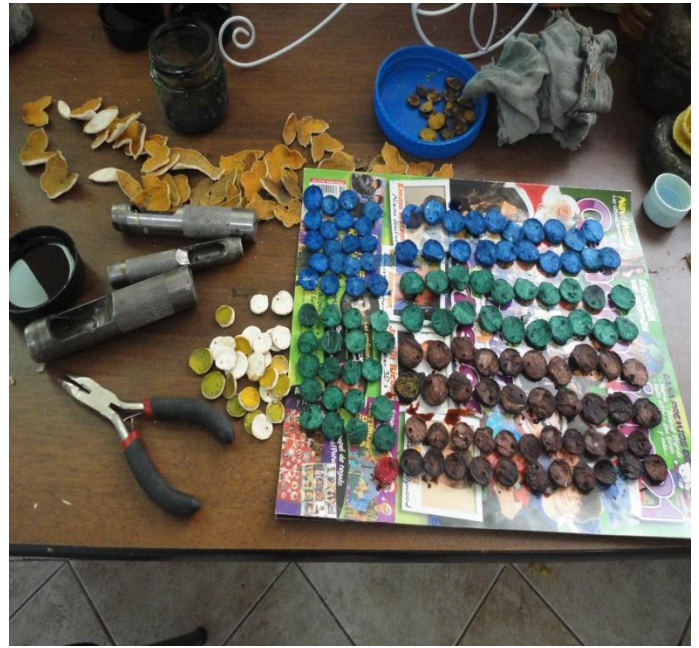
Tarros de yogurt forrados con papel mache.



Tachos y macetas elaboradas de tarros de yogurt.



Cascaras de naranja.



Pigmentación de las cascaras de naranja.



Aretes elaborados con cascaras de naranja

Rincón ecológico.



Limpieza del suelo.



Abono natural para el terreno.



Semillas y plantas para el terreno.



Preparación del suelo.



Cultivos sembrados de rábano, remolacha, brócoli y lechuga



Cosecha de rábano.

Compostera.



Elaboración de la compostera.



Ubicación de la compostera.

Eco tachos.



Elaboración de los eco tachos.



Entrega de los eco tachos.



Colocación de eco tacho para desechos comunes.



Colocación de eco tacho para papel y cartón.



Colocación de eco tacho para plástico.



Colocación de eco tacho para vidrio.