



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ESCUELA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y COMERCIO EXTERIOR
CARRERA: INGENIERÍA FINANCIERA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TIPO: Proyecto de Investigación

Previo a la obtención del título de:

INGENIERA EN FINANZAS

TEMA:

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA CARRERA DE
FINANZAS, PERÍODO 2018 -2022.

AUTORA:

JESSICA PAOLA SOLIS VILLACRÉS

RIOBAMBA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Certificamos que el presente trabajo de titulación ha sido desarrollado por la Srta. JESSICA PAOLA SOLIS VILLACRÉS, quien ha cumplido con las normas de investigación científica y una vez revisado su contenido, se autoriza su presentación.

Eco. Antonio Durán Pinos
DIRECTOR TRIBUNAL

Ing. Pedro Pablo Bravo Molina
MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, JESSICA PAOLA SOLIS VILLACRÉS, declaro que el presente trabajo de titulación es de mí autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que proviene de otra fuente están debidamente citados y referenciados.

Como autora, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación.

Riobamba, 13 de noviembre de 2018

Jessica Paola Solis Villacrés

C.C.: 180443766-1

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a Dios por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado la salud para lograr mi meta, quien me ha dado la fuerza necesaria para la culminación de mis estudios y ponerme a las personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mis abuelitos Desiderio Villacrés, Luzmila Mayorga, Zoila Villacrés que desde el cielo siempre han sido mi guía para continuar y a mi abuelito que está vivo Rafael Solís por estar pendiente de mí.

A mis padres José Solís y Teresa Villacrés que han sido el pilar fundamental para este logro, tanto académico, como de la vida, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos; que con su amor y rectitud me enseñaron el valor de la responsabilidad y el trabajo.

A mis hermanos Patricia Solís, Ricardo Solís y Santiago Solís por siempre impulsarme a ser mejor persona, por darme su cariño y estar cuando más los he necesitado; son un ejemplo a seguir.

A mi familia que de una u otra manera estuvieron pendientes de cada paso que daba en mi vida universitaria por esos consejos que siempre los llevaré en mi corazón.

A mis amigos que me permitieron compartir esta etapa de mi vida entre risas, enojos y estudios hemos logrado este objetivo tan anhelado para cada uno de nosotros.

Jessica Paola Solis Villacrés

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo quedan cristalizados muchos sueños que hoy se hacen realidad, doy gracias a Dios por la oportunidad que me ha dado de poder culminar mis estudios, por las bendiciones recibidas a lo largo de mi vida.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas y de manera muy especial al Economista Antonio Durán por darme la oportunidad de desarrollar el presente trabajo en la Carrera de Finanzas.

Al Ing. Juan Balseca quien supo dirigirme de manera desinteresada, realizando aportaciones profesionales valiosísimas para la culminación del presente trabajo de investigación.

A los docentes que semestre a semestre me brindaron sus conocimientos y me formaron de manera personal y profesional, por ser una guía hacia nuestro futuro en el ámbito laboral, a mi tribunal de tesis que fueron un gran apoyo, que con paciencia, comprensión y dedicación supieron guiarme para la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----------|
| Portada | i |
| Certificación del tribunal | ii |
| Declaración de autenticidad..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice de contenido | vi |
| Índice de tabla..... | x |
| Índice de gráficos..... | xvi |
| Índice de anexos..... | xx |
| Resumen..... | xxi |
| Abstract..... | xxii |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.1.1 Formulación del problema | 3 |
| 1.1.2 Delimitación del problema..... | 3 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN | 3 |
| 1.3 OBJETIVOS | 4 |
| 1.3.1 Objetivo General | 4 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 4 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL | 5 |
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 5 |
| 2.1.1 Antecedentes Históricos..... | 5 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 6 |
| 2.2.1 Definición de Planificación Estratégica | 6 |
| 2.2.2 ¿Para qué planificar? | 6 |
| 2.2.3 Características | 6 |
| 2.2.4 Importancia | 7 |
| 2.2.5 Ventajas..... | 7 |
| 2.2.6 Principios..... | 8 |
| 2.2.7 Tipos de planificación | 8 |
| 2.2.8 Clasificación de planificación estratégica | 9 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----|
| 2.2.9 | Etapas de planificación estratégica | 9 |
| 2.2.10 | Proceso de la Planificación Estratégica..... | 10 |
| 2.2.11 | Fases del plan estratégico..... | 11 |
| 2.3 | IDEA A DEFENDER | 20 |
| 2.3.1 | Idea a defender | 20 |
| 2.3.2 | Variables | 20 |
| 2.4 | ESQUEMA TENTATIVO DEL ESQUEMA DE TESIS..... | 20 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... | | 25 |
| 3.1 | MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 3.1.1 | Investigación Cualitativa..... | 25 |
| 3.1.2 | Investigación Cuantitativa..... | 25 |
| 3.2 | TIPOS DE INVESTIGACIÓN | 25 |
| 3.2.1 | De Campo..... | 25 |
| 3.2.2 | Bibliográfica – conceptual | 26 |
| 3.2.3 | Descriptiva | 26 |
| 3.3 | POBLACIÓN Y MUESTRA | 26 |
| 3.3.1 | Población..... | 26 |
| 3.3.2 | Muestra..... | 27 |
| 3.4 | MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS..... | 28 |
| 3.4.1 | Métodos..... | 28 |
| 3.4.2 | Técnicas..... | 28 |
| 3.4.3 | Instrumentos | 28 |
| 3.4.3.1 | Cuestionarios | 28 |
| 3.5 | CRONOGRAMA | 29 |
| 3.6 | RESULTADOS | 31 |
| 3.6.1 | Encuesta dirigida a las autoridades | 31 |
| 3.6.2 | Encuestas aplicadas a los empleados y trabajadores..... | 59 |
| 3.6.3 | Encuestas aplicadas a docentes | 75 |
| 3.6.4 | Encuesta aplicada a los estudiantes..... | 105 |
| 3.7 | VERIFICACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER..... | 132 |
| CAPÍTULO IV: PROPUESTA | | 133 |
| 4.1 | DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA..... | 133 |
| 4.1.1 | Descripción de la carrera..... | 133 |
| 4.2 | DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA..... | 140 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4.2.1 | Oferta académica..... | 140 |
| 4.2.2 | Población estudiantil | 147 |
| 4.2.3 | Graduados | 152 |
| 4.2.4 | Bienestar estudiantil | 154 |
| 4.2.5 | Talento humano..... | 155 |
| 4.2.6 | Investigación | 158 |
| 4.2.7 | Vinculación con la colectividad | 163 |
| 4.2.8 | Infraestructura física..... | 168 |
| 4.2.9 | Infraestructura Tecnológica | 170 |
| 4.2.10 | Tecnologías de la Información y Comunicación | 170 |
| 4.2.11 | Presupuesto | 171 |
| 4.2.12 | Estructura Organizacional | 172 |
| 4.2.13 | Procesos Institucionales | 173 |
| 4.3 | ANÁLISIS SITUACIONAL..... | 175 |
| 4.3.1 | Análisis de pertinencia de la carrera | 175 |
| 4.3.2 | Mapa de actores y actoras sociales..... | 191 |
| 4.4 | ANÁLISIS FODA..... | 192 |
| 4.4.1 | Factores internos | 192 |
| 4.4.2 | Factores Externos | 194 |
| 4.4.3 | Matrices de Evaluación | 195 |
| 4.4.4 | Macro fortalezas | 198 |
| 4.4.5 | Nudos críticos..... | 198 |
| 4.4.6 | Macro oportunidades..... | 199 |
| 4.4.7 | Factores críticos | 199 |
| 4.4.8 | Matriz DAFO | 201 |
| 4.5 | ELEMENTOS ORIENTADORES | 204 |
| 4.5.1 | Visión | 204 |
| 4.5.2 | Misión | 204 |
| 4.5.3 | Valores | 204 |
| 4.5.4 | Objetivos estratégicos | 204 |
| 4.6 | FORMULACIÓN ESTRATÉGICA | 205 |
| 4.6.1 | Definición de estrategias y objetivos operativos..... | 205 |
| 4.6.2 | Definición de programas, proyectos y actividades | 206 |
| 4.7 | TÁCTICO OPERACIONAL | 211 |

| | | |
|-------|-------------------------------|-----|
| 4.7.1 | Programación plurianual | 211 |
| 4.7.2 | Programación anual..... | 215 |
| 4.8 | PRESUPUESTO ESTIMADO..... | 223 |
| | CONCLUSIONES | 224 |
| | RECOMENDACIONES..... | 226 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 227 |
| | ANEXOS | 233 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Formato de la matriz de evaluación de los factores externos | 13 |
| Tabla 2: Formato de la matriz de evaluación de los factores internos..... | 14 |
| Tabla 3: Formato de Matriz DAFO y criterios de estrategias | 15 |
| Tabla 4: Población de la carrera de Finanzas | 26 |
| Tabla 5: Muestra | 27 |
| Tabla 6: Técnicas de investigación..... | 28 |
| Tabla 7: Cronograma de actividades..... | 29 |
| Tabla 8: Perfil Profesional (Encuesta Autoridades) | 31 |
| Tabla 9: Perfil de egreso (Encuesta Autoridades)..... | 32 |
| Tabla 10: Estructura curricular (Encuesta Autoridades)..... | 33 |
| Tabla 11: Plan de estudios (Encuesta Autoridades)..... | 34 |
| Tabla 12: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Autoridades)..... | 35 |
| Tabla 13: Titularidad del docente (Encuesta Autoridades) | 36 |
| Tabla 14: Distribución de la carga horaria (Encuesta Autoridades)..... | 37 |
| Tabla 15: Informes de seguimiento al sílabo (Encuesta Autoridades) | 38 |
| Tabla 16: Procesos de titulación (Encuesta Autoridades) | 39 |
| Tabla 17: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Autoridades) | 40 |
| Tabla 18: Seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales (Encuesta Autoridades)..... | 41 |
| Tabla 19: Calidad de la información (Encuesta Autoridades)..... | 42 |
| Tabla 20: Participación Estudiantil (Encuesta Autoridades)..... | 43 |
| Tabla 21: Proceso de Acreditación (Encuesta Autoridades) | 44 |
| Tabla 22: Producción académica y científica (Encuesta Autoridades) | 45 |
| Tabla 23: Publicaciones enmarcadas (Encuesta Autoridades) | 46 |
| Tabla 24: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Autoridades) | 47 |
| Tabla 25: Ponencias científicas (Encuesta Autoridades)..... | 48 |
| Tabla 26: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Autoridades) | 49 |
| Tabla 27: Seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación (Encuesta Autoridades)..... | 50 |
| Tabla 28: Dirección y coordinación académica sigue las políticas normativas (Encuesta Autoridades)..... | 51 |
| Tabla 29: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Autoridades)..... | 52 |

| | |
|---|----|
| Tabla 30: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Autoridades)..... | 53 |
| Tabla 31: Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Autoridades) | 54 |
| Tabla 32: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Autoridades) | 55 |
| Tabla 33: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Autoridades)..... | 56 |
| Tabla 34: Disponibilidad en el número de puestos de trabajo (Encuesta Autoridades) | 57 |
| Tabla 35: Planificación estratégica (Encuesta Autoridades) | 58 |
| Tabla 36: Plan de estudios (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 59 |
| Tabla 37: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 60 |
| Tabla 38: Actualización y pedagogía (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 61 |
| Tabla 39: Titularidad de los docentes (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 62 |
| Tabla 40: Seguimiento del sílabo (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 63 |
| Tabla 41: Proceso de titulación (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 64 |
| Tabla 42: Calidad de la información (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 65 |
| Tabla 43: Participación estudiantil (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 66 |
| Tabla 44: Procesos de acreditación (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 67 |
| Tabla 45: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 68 |
| Tabla 46: Ponencias científicas (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 69 |
| Tabla 47: Dirección y coordinación académica (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 70 |
| Tabla 48: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 71 |
| Tabla 49: Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 72 |
| Tabla 50: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 73 |
| Tabla 51: Planificación estratégica (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 74 |
| Tabla 52: Perfil profesional (Encuesta Docentes) | 75 |
| Tabla 53: Perfil de egreso (Encuesta Docentes) | 76 |
| Tabla 54: Estructura curricular (Encuesta Docentes) | 77 |
| Tabla 55: Plan de estudios (Encuesta Docentes) | 78 |
| Tabla 56: Programa de asignaturas (Encuesta Docentes)..... | 79 |
| Tabla 57: Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Docentes) | 80 |
| Tabla 58: Formulación de cuarto nivel del docente (Encuesta Docentes)..... | 81 |
| Tabla 59: Actualización científica y/o pedagógica (Encuesta Docentes)..... | 82 |
| Tabla 60: Titularidad de docentes (Encuesta Docentes)..... | 83 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 61: Distribución de la carga horaria (Encuesta Docentes)..... | 84 |
| Tabla 62: Informe de seguimiento al sílabo (Encuesta Docentes) | 85 |
| Tabla 63: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Docentes)..... | 86 |
| Tabla 64: Seguimiento y evaluación de prácticas pre-profesionales (Encuesta Docentes) | 87 |
| Tabla 65: Calidad de la información (Encuesta Docentes) | 88 |
| Tabla 66: Participación estudiantil (Encuesta Docentes) | 89 |
| Tabla 67: Procesos de acreditación (Encuesta Docentes)..... | 90 |
| Tabla 68: Producción académica y científica (Encuesta Docentes) | 91 |
| Tabla 69: Publicaciones enmarcadas (Encuesta Docentes)..... | 92 |
| Tabla 70: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Docentes) | 93 |
| Tabla 71: Ponencias científicas (Encuesta Docentes) | 94 |
| Tabla 72: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Docentes) | 95 |
| Tabla 73: Seguimiento y evaluación de actividades de vinculación (Encuesta Docentes) | 96 |
| Tabla 74: Dirección y coordinación académica sigue políticas y normativas (Encuesta Docentes) | 97 |
| Tabla 75: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Docentes)..... | 98 |
| Tabla 76: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Docentes) | 99 |
| Tabla 77: Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Docentes)..... | 100 |
| Tabla 78: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Docentes)..... | 101 |
| Tabla 79: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Docentes)..... | 102 |
| Tabla 80: Número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Docentes)..... | 103 |
| Tabla 81: Planificación estratégica (Encuesta Docentes) | 104 |
| Tabla 82: Perfil profesional (Encuesta Estudiantes)..... | 105 |
| Tabla 83: Perfil de Egreso (Encuesta Estudiantes)..... | 106 |
| Tabla 84: Estructura curricular (Encuesta Estudiantes)..... | 107 |
| Tabla 85: Plan de estudios (Encuesta Estudiantes)..... | 108 |
| Tabla 86: Programas de asignaturas (Encuesta Estudiantes)..... | 109 |
| Tabla 87: Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Estudiantes)..... | 110 |
| Tabla 88: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Estudiantes) | 111 |
| Tabla 89: Actualización y pedagogía (Encuesta Estudiantes)..... | 112 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 90: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Estudiantes) | 113 |
| Tabla 91: Seguimiento y evaluación a las prácticas pre - profesionales (Encuesta Estudiantes)..... | 114 |
| Tabla 92: Calidad de la información (Encuesta Estudiantes)..... | 115 |
| Tabla 93: Orientación académica (Encuesta Estudiantes)..... | 116 |
| Tabla 94: Participación estudiantil (Encuesta Estudiantes)..... | 117 |
| Tabla 95: Grado de satisfacción frente a los servicios de bienestar estudiantil (Encuesta Estudiantes)..... | 118 |
| Tabla 96: Procesos de acreditación (Encuesta Estudiantes) | 119 |
| Tabla 97: Programas de cuarto nivel (Encuesta Estudiantes)..... | 120 |
| Tabla 98: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Estudiantes) | 121 |
| Tabla 99: Ponencias científicas (Encuesta Estudiantes) | 122 |
| Tabla 100: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Estudiantes) | 123 |
| Tabla 101: Dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas (Encuesta Estudiantes)..... | 124 |
| Tabla 102: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Estudiantes) | 125 |
| Tabla 103: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Estudiantes)..... | 126 |
| Tabla 104: Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Estudiantes) | 127 |
| Tabla 105: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Estudiantes) | 128 |
| Tabla 106: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Estudiantes) | 129 |
| Tabla 107: Disponibilidad de puestos de trabajo en laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Estudiantes) | 130 |
| Tabla 108: Planificación estratégica (Encuesta Estudiantes) | 131 |
| Tabla 109: Datos generales de la carrera de Finanzas | 140 |
| Tabla 110: Duración (con y sin trabajo de titulación) | 142 |
| Tabla 111: Campos de Formación | 144 |
| Tabla 112: Malla Curricular Finanzas por número de materias | 144 |
| Tabla 113: Modalidad de Titulación de la carrera de Finanzas..... | 145 |
| Tabla 114: Campo y mercado de trabajo | 146 |
| Tabla 115: Estudiantes matriculados por períodos académicos | 147 |
| Tabla 116: Estudiantes matriculados por niveles en la carrera de Ingeniería en Finanzas | 148 |
| Tabla 117: Estudiantes matriculados por niveles en la Carrera de Finanzas..... | 148 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 118: Estudiantes Reprobados por Asistencia..... | 150 |
| Tabla 119: Estudiantes Reprobados por Notas | 150 |
| Tabla 120: Estudiantes Desertores de la carrera de Ingeniería en Finanzas..... | 151 |
| Tabla 121: Estudiantes graduados | 152 |
| Tabla 122: Becas Institucionales a estudiantes de la carrera de Ingeniería en Finanzas | 154 |
| Tabla 123: N. de becarios de la carrera de Ingeniería en Finanzas por período académico 2016-2017 | 154 |
| Tabla 124: Servicio de orientación vocacional y profesional a estudiantes de la carrera de Ingeniería en Finanzas | 155 |
| Tabla 125: Personal Académico de la Carrera de Finanzas | 155 |
| Tabla 126: Evaluación del desempeño del Docente | 156 |
| Tabla 127: Personal Administrativo de la Carrera de Finanzas | 157 |
| Tabla 128: Líneas de investigación de la carrera..... | 158 |
| Tabla 129: Equipamiento por sede o extensiones donde se impartirá la carrera..... | 161 |
| Tabla 130: Producción Académica de la Carrera | 162 |
| Tabla 131: Publicaciones Científicas..... | 162 |
| Tabla 132: Ponencias de la Carrera | 163 |
| Tabla 133: Convenios de Cooperación..... | 164 |
| Tabla 134: Convenios IES extrajeras | 165 |
| Tabla 135: Convenios de prácticas pre - profesionales | 166 |
| Tabla 136: Estructura Física Etapa 1 de la carrera de Finanzas | 168 |
| Tabla 137: Estructura Física Edificio Nuevo de la carrera de Finanzas..... | 168 |
| Tabla 138: Software Especializado de la Carrera de Finanzas | 170 |
| Tabla 139: Presupuesto de la Carrera de Finanzas 2018 | 171 |
| Tabla 140: Procesos institucionales plan de mejoras autoevaluación | 173 |
| Tabla 141: Servicios Básicos Local, Regional y Nacional..... | 177 |
| Tabla 142: Educación General Básica y Bachillerato | 177 |
| Tabla 143: Analfabetismo..... | 178 |
| Tabla 144: Estudio de la oferta educativa de grado local | 186 |
| Tabla 145: Estudio de la oferta educativa de grado regional..... | 187 |
| Tabla 146: Estudio de la oferta educativa de grado nacional | 187 |
| Tabla 147: Valores que debe tener un futuro profesional..... | 190 |
| Tabla 148: Análisis FODA: Factores Internos | 192 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 149: Análisis FODA: Factores Externos | 194 |
| Tabla 150: Matriz de evaluación de los factores internos | 195 |
| Tabla 151: Matriz de evaluación de los factores externos..... | 197 |
| Tabla 152: Matriz DAFO..... | 201 |
| Tabla 153: Objetivos estratégicos y operativos | 205 |
| Tabla 154: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Docencia | 206 |
| Tabla 155: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Investigación | 208 |
| Tabla 156: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Vinculación con la Sociedad..... | 209 |
| Tabla 157: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Gestión y Administración..... | 210 |
| Tabla 158: Programación plurianual Función: Docencia | 211 |
| Tabla 159: Programación plurianual Función: Investigación..... | 212 |
| Tabla 160: Programación plurianual Función: Vinculación con la Sociedad..... | 213 |
| Tabla 161: Programación plurianual Función: Gestión y Administración | 214 |
| Tabla 162: Programación anual Función: Docencia..... | 215 |
| Tabla 163: Programación anual Función: Investigación | 217 |
| Tabla 164: Programación anual Función: Vinculación con la Sociedad..... | 219 |
| Tabla 165: Programación anual Función: Gestión y Administración | 221 |
| Tabla 166: Presupuesto total de la planificación estratégica..... | 223 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Principios de la planificación | 8 |
| Gráfico 2: Tipos de planificación | 8 |
| Gráfico 3: Proceso de la Planificación Estratégica..... | 10 |
| Gráfico 4: Perfil Profesional (Encuesta Autoridades) | 31 |
| Gráfico 5: Perfil de Egreso (Encuesta Autoridades)..... | 32 |
| Gráfico 6: Estructura curricular (Encuesta Autoridades)..... | 33 |
| Gráfico 7: Plan de estudios (Encuesta Autoridades) | 34 |
| Gráfico 8: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Autoridades)..... | 35 |
| Gráfico 9: Titularidad del docente (Encuesta Autoridades) | 36 |
| Gráfico 10: Distribución de la carga horaria (Encuesta Autoridades)..... | 37 |
| Gráfico 11: Informes de seguimiento al sílabo (Encuesta Autoridades) | 38 |
| Gráfico 12: Procesos de titulación (Encuesta Autoridades) | 39 |
| Gráfico 13: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Autoridades)..... | 40 |
| Gráfico 14: Seguimiento y evaluación a las prácticas pre – profesionales (Encuesta Autoridades)..... | 41 |
| Gráfico 15: Calidad de la información (Encuesta Autoridades)..... | 42 |
| Gráfico 16: Participación estudiantil (Encuesta Autoridades)..... | 43 |
| Gráfico 17: Proceso de acreditación (Encuesta Autoridades) | 44 |
| Gráfico 18: Producción científica y académica (Encuesta Autoridades) | 45 |
| Gráfico 19: Publicaciones enmarcadas (Encuesta Autoridades) | 46 |
| Gráfico 20: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Autoridades) | 47 |
| Gráfico 21: Ponencias científicas (Encuesta Autoridades)..... | 48 |
| Gráfico 22: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Autoridades) | 49 |
| Gráfico 23: Seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación (Encuesta Autoridades)..... | 50 |
| Gráfico 24: Dirección y coordinación académica sigue las políticas normativas (Encuesta Autoridades)..... | 51 |
| Gráfico 25: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Autoridades)..... | 52 |
| Gráfico 26: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Autoridades)..... | 53 |
| Gráfico 27: Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Autoridades) | 54 |
| Gráfico 28: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Autoridades) | 55 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 29: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Autoridades) | 56 |
| Gráfico 30: Disponibilidad en el número de puestos de trabajo (Encuesta Autoridades) | 57 |
| Gráfico 31: Planificación estratégica (Encuesta Autoridades) | 58 |
| Gráfico 32: Plan de estudios (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 59 |
| Gráfico 33: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 60 |
| Gráfico 34: Actualización y pedagogía (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 61 |
| Gráfico 35: Titularidad de los docentes (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 62 |
| Gráfico 36: Seguimiento del sílabo (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 63 |
| Gráfico 37: Proceso de titulación (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 64 |
| Gráfico 38: Calidad de la información (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 65 |
| Gráfico 39: Participación estudiantil (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 66 |
| Gráfico 40: Proceso de acreditación (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 67 |
| Gráfico 41: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 68 |
| Gráfico 42: Ponencias científicas (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 69 |
| Gráfico 43: Dirección y coordinación académica (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 70 |
| Gráfico 44: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)... | 71 |
| Gráfico 45: Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores) ... | 72 |
| Gráfico 46: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Empleados y Trabajadores)..... | 73 |
| Gráfico 47: Planificación estratégica (Encuesta Empleados y Trabajadores) | 74 |
| Gráfico 48: Perfil profesional 1 (Encuesta Docentes) | 75 |
| Gráfico 49: Perfil de egreso (Encuesta Docentes) | 76 |
| Gráfico 50: Estructura curricular (Encuesta Docentes) | 77 |
| Gráfico 51: Plan de estudios (Encuesta Docentes) | 78 |
| Gráfico 52: Programa de asignaturas (Encuesta Docentes)..... | 79 |
| Gráfico 53: Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Docentes) | 80 |
| Gráfico 54: Formulación de cuarto nivel del docente (Encuesta Docentes) | 81 |
| Gráfico 55: Actualización científica y/o pedagógica (Encuesta Docentes)..... | 82 |
| Gráfico 56: Titularidad de docentes (Encuesta Docentes)) | 83 |
| Gráfico 57: Distribución de la carga horaria (Encuesta Docentes) | 84 |
| Gráfico 58: Informe de seguimiento al sílabo (Encuesta Docentes) | 85 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 59: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Docentes)..... | 86 |
| Gráfico 60: Seguimiento y evaluación de prácticas pre-profesionales (Encuesta Docentes) | 87 |
| Gráfico 61: Calidad de la información (Encuesta Docentes) | 88 |
| Gráfico 62: Participación estudiantil (Encuesta Docentes) | 89 |
| Gráfico 63: Procesos de acreditación (Encuesta Docentes) | 90 |
| Gráfico 64: Producción académica y científica (Encuesta Docentes)..... | 91 |
| Gráfico 65: Publicaciones enmarcadas (Encuesta Docentes)..... | 92 |
| Gráfico 66: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Docentes)..... | 93 |
| Gráfico 67: Ponencias científicas (Encuesta Docentes) | 94 |
| Gráfico 68: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Docentes) | 95 |
| Gráfico 69: Seguimiento y evaluación de actividades de vinculación (Encuesta Docentes) | 96 |
| Gráfico 70: Dirección y coordinación académica sigue políticas y normativas (Encuesta Docentes) | 97 |
| Gráfico 71: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Docentes) | 98 |
| Gráfico 72: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Docentes) | 99 |
| Gráfico 73: Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Docentes) | 100 |
| Gráfico 74: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Docentes)..... | 101 |
| Gráfico 75: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Docentes)..... | 102 |
| Gráfico 76: Número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación 29 (Encuesta Docentes) | 103 |
| Gráfico 77: Planificación estratégica (Encuesta Docentes)..... | 104 |
| Gráfico 78: Perfil profesional (Encuesta Estudiantes)..... | 105 |
| Gráfico 79: Perfil de egreso (Encuesta Estudiantes) | 106 |
| Gráfico 80: Estructura curricular (Encuesta Estudiantes) | 107 |
| Gráfico 81: Plan de estudios (Encuesta Estudiantes) | 108 |
| Gráfico 82: Programas de asignaturas (Encuesta Estudiantes)..... | 109 |
| Gráfico 83: Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Estudiantes)..... | 110 |
| Gráfico 84: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Estudiantes)..... | 111 |
| Gráfico 85: Actualización y pedagogía (Encuestas Estudiantes) | 112 |
| Gráfico 86: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Estudiantes) | 113 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 87: Seguimiento y evaluación a las prácticas pre - profesionales (Encuestas Estudiantes)..... | 114 |
| Gráfico 88: Calidad de la información (Encuestas Estudiantes) | 115 |
| Gráfico 89: Orientación académica (Encuestas Estudiantes) | 116 |
| Gráfico 90: Participación estudiantil (Encuestas Estudiantes) | 117 |
| Gráfico 91: Grado de satisfacción frente a los servicios de bienestar estudiantil (Encuestas Estudiantes) | 118 |
| Gráfico 92: Procesos de acreditación (Encuestas Estudiantes) | 119 |
| Gráfico 93: Programas de cuarto nivel (Encuestas Estudiantes)..... | 120 |
| Gráfico 94: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Estudiantes) | 121 |
| Gráfico 95: Ponencias científicas (Encuesta Estudiantes)..... | 122 |
| Gráfico 96: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Estudiantes)..... | 123 |
| Gráfico 97: Dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas (Encuesta Estudiantes)..... | 124 |
| Gráfico 98: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Estudiantes)..... | 125 |
| Gráfico 99: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Estudiantes)..... | 126 |
| Gráfico 100: Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Estudiantes)..... | 127 |
| Gráfico 101: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Estudiantes) | 128 |
| Gráfico 102: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Estudiantes)..... | 129 |
| Gráfico 103: Disponibilidad de puestos de trabajo en laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Estudiantes) | 130 |
| Gráfico 104: Planificación estratégica (Encuesta Estudiantes) | 131 |
| Gráfico 105: Estudiantes Matriculados en la carrera desde el período Octubre 2015 – Marzo 2016 a Octubre 2017 – Marzo 2018..... | 147 |
| Gráfico 106: Estudiantes Graduados del año 2012 al 2014..... | 152 |
| Gráfico 107: Organigrama institucional | 172 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|-----|
| Anexo 1: Guía de Encuestas Autoridades, Empleados y Trabajadores, Docentes, y Estudiantes | 233 |
| Anexo 2: Encuesta aplicada a las autoridades | 244 |
| Anexo 3: Encuesta aplicada a docentes | 244 |
| Anexo 4: Encuesta aplicada a estudiantes | 245 |
| Anexo 5: Análisis y validación del FODA | 245 |
| Anexo 6: Socialización del Plan Estratégico | 247 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar la planificación estratégica para la carrera de Finanzas, período 2018 – 2022, con la finalidad de determinar las estrategias para la toma de decisiones y desarrollo de la carrera. Este proyecto se lo ha realizado mediante un proceso constante donde ha permitido la recolección de información, observación y el criterio de expertos, bajo la técnica de encuestas las mismas que se aplicaron a los estudiantes, empleados y trabajadores, docentes y autoridades; y la organización de la información de la carrera de Finanzas de acuerdo con los requerimientos de la guía metodológica de la Dirección de Planificación; dando como desenlace la inexistencia de un plan estratégico de la carrera, además ha permitido la construcción del FODA, donde para los factores internos se realizó el diagnóstico de la carrera, teniendo como resultado la baja tasa de titulación, altos porcentajes de docentes ocasionales e inexistencia de encuentro con graduados; y para los factores externos se realizó un análisis situacional enfocada a la realidad actual de la zona 3. A partir de las matrices EFI y EFE se ha podido establecer los factores determinantes del éxito que tiene la carrera de Finanzas, permitiendo la formulación de estrategias visionarias hasta el 2022, las mismas que son direccionadas para el mejor cumplimiento de la misión y visión de la carrera. Se recomienda a las autoridades de la carrera de Finanzas se aplique la programación plurianual con los proyectos y actividades propuestos, conjuntamente con el cronograma establecido con el fin de cumplir con cabalidad la planificación.

Palabras clave: <CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS>
<PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA> <FODA> <ESTRATEGIAS>
<PRESUPUESTO> <PROGRAMACIÓN PLURIANUAL> <METAS> <RIOBAMBA (CANTÓN)>

Eco. Antonio Durán Pinos

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

The present research work has as objective the planning for the finance career, period 2018-2022, in order to determine the strategies for decision-making and the development of the career. This project has been carried out through a constant process where the gathering of information, the observation and the criterion of experts. The technique had been allowed to apply to students, employees and workers, teachers and authorities by surveys. The organization of the information of the Finance career in accordance with the requirements of the methodological guide of the Planning Direction, resulting in the non-existence of a strategic career plan, in addition to the construction of the SWOT. That for the factors the results of the professional career, resulting in a low rate of graduation, the high percentages of occasional teachers and the lack of meeting with graduates; and for external factors, a situational analysis has been carried out that focuses on the current reality of zone 3. From the EFI and EFE matrices, it is possible to establish the determining factors of the success of the finance career, the management of the Strategies of the visionary strategies until 2022, the same ones that are directed to the best fulfilment of the mission and the vision of the career. It is recommended that the authorities of the Finance career be applied to the multi-year programming with the proposed projects and activities; it is maintained with the schedule established in order to comply with the citizenship.

Keywords: <ECONOMIC AND ADMINISTRATIVE SCIENCES> <STRATEGIC PLANNING> <SWOT <STRATEGIES> <BUDGET <MULTIANNUAL PROGRAMMING> <TARGETS> <RIOBAMBA> <(CANTON)>

INTRODUCCIÓN

La planificación estratégica de la carrera de Finanzas es una herramienta de aplicación continua para las autoridades, puesto que permitirá la mejor toma de decisiones con base en los elementos orientadores; mediante un enfoque lógico, sistemático, analítico, y objetivo para fijar hacia dónde se quiere llegar. Para la elaboración de la planificación se ha realizado talleres con la comisión pertinente para dar a conocer el contenido y progreso del documento. El presente trabajo de titulación cuenta con cuatro capítulos, los mismos que han permitido llegar a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA, da a conocer la problemática existente, su justificación, donde se va a realizar la investigación conocida como delimitación del problema y la determinación de los objetivos tanto el estratégico como específicos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL donde permite comprender y conocer las definiciones, características, importancia, ventajas, principios, tipos, etapas, matrices y fases para la elaboración de la planificación estratégica. También se encuentra la idea a defender y por ende las variables tanto independiente como dependiente; y finalmente el esquema tentativo.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO. - Trata sobre la modalidad de la investigación, población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos que se van a aplicar para dar solución al problema. Además, se encuentra el cronograma donde se establece las actividades y fechas para la elaboración de la investigación; y finalmente los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas a los estudiantes, empleados y trabajadores, docentes y autoridades.

CAPÍTULO IV MARCO PROPOSITIVO. - En el presente capítulo se encuentra la planificación estratégica de la carrera de Finanzas, donde se ha utilizado las matrices del FODA, MEFI y MEFE, las mismas que ha permitido establecer estrategias con sus objetivos y metas; y con ello los programas y proyectos con sus respectivas actividades estas permitirán mejorar la calidad académica y administrativa de la carrera.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La planificación estratégica en una institución educativa, es muy importante porque permite mejorar la calidad de la educación, haciéndola más eficiente y eficaz. A esto se suma el alto nivel de competitividad tanto nacional como internacional, fruto de la globalización, los grandes avances científicos y tecnológicos. De esta manera las instituciones educativas se centran en la búsqueda de nuevas y eficientes formas de gestión administrativa, académica, vinculación e investigación, para lo cual se enfocan en el cumplimiento de sus objetivos.

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, con el fin de acreditarse ha considerado pertinente el cumplimiento de los diferentes lineamientos de evaluación y acreditación establecidos por el CEAACES. Donde se ha visto la necesidad de la creación de un plan estratégico por cada carrera de la ESPOCH.

La carrera de Finanzas se dirige a una sociedad estudiantil, la misma se hace cargo de todas las actividades académicas y administrativas. La presente carrera no posee una planificación estratégica para el período 2018 – 2022, dando como resultado la falta de estrategias para mejorar la calidad de educación encaminada al Plan Nacional Todo una Vida.

Según la ley orgánica de Educación Superior establece en las disposiciones generales sección quinta que: Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a media y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Investigación y Saberes ancestrales y, con el Plan Nacional de Desarrollo.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo incide la planificación estratégica en el mejoramiento del desarrollo organizacional de la carrera de Finanzas?

1.1.2 Delimitación del problema

1.1.2.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Dirección y aulas de la carrera de Finanzas en la Facultad de Administración de Empresas de la ESPOCH, la misma que se encuentra ubicada Av. Panamericana Sur km 1 ½, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo – Ecuador.

1.1.2.2 Delimitación Temporal

Esta investigación se tiene previsto realizarse una sola vez en el período de abril a junio del año 2018, para el desarrollo de la misma se trabajará con información donde permita conocer la problemática y a la vez dar solución por medio de la ejecución de la planificación estratégica, teniendo como resultado el mejoramiento de la calidad del servicio ofertado en la carrera de Finanzas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la planificación estratégica es una herramienta muy importante e indispensable debido a que ayudan al desarrollo y cumplimiento de los objetivos y metas. La presente investigación se justifica en la necesidad de elaborar la planificación estratégica de la carrera debido a que permitirá proyectar a la misma hacia el futuro, con objetivos y metas que cumplir, sobre la base de una misión y visión adecuadamente estructurada.

El trabajo de investigación presentado corresponde a la malla curricular y es acorde con el perfil profesional previo a la obtención del título de tercer nivel de Ingeniería en Finanzas, dando lugar a la aplicación de conocimientos adquiridos durante el periodo de estudio.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Elaborar la planificación estratégica para mejorar el desarrollo organizacional de la carrera de Finanzas.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✚ Analizar la situación actual del macro y micro entorno que incurre en la carrera de Finanzas, mediante la colaboración de los implicados.

- ✚ Determinar los programas, proyectos y presupuesto para cada una de las estrategias que posibilite el logro de los objetivos.

- ✚ Elaborar la planificación estratégica para la carrera de Finanzas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.1 Antecedentes Históricos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se verificó que anteriormente se realizaron trabajos similares para otras carreras de la ESPOCH, que servirán de apoyo tanto teórico como práctico, haciendo referencia a los trabajos encontrados en la Facultad de Administración de Empresas y en el sistema DSpace de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

(Cartagena, 2016) En su trabajo de investigación con el título: “Diseño de la Planificación Estratégica para la Escuela de Contabilidad y Auditoría – ESPOCH, de la Ciudad de Riobamba, Provincia De Chimborazo”. Menciona la siguiente conclusión:

La Escuela de Contabilidad y Auditoría no prioriza acciones estratégicas que promuevan el afianzamiento de la gestión académica y administrativa; establecimiento de programas o proyectos de investigación y vinculación orientados a los sectores productivos y sociales en la zona 3 del país, así como el aprovechamiento de redes institucionales tanto a nivel nacional como internacional.

(Murillo & Villarroel, 2016) En su trabajo de titulación: “Formulación de la Planificación Estratégica de la Facultad de Informática y Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Periodo 2015-202”. Plantean la siguiente conclusión:

Los objetivos estratégicos son el resultado del análisis de las opciones estratégicas dando prioridad a cada una de estas, seleccionando aquellas en las cuales debe tener un desempeño excepción como condición para lograr sus objetivos y por ende su misión y visión.

Una vez analizada la información de los trabajos anteriormente citados se concluye que la planificación estratégica es una herramienta de mucha utilidad puesto que se conoce puntos relevantes positivos y negativos, lo que permite generar estrategias que ayuden al desarrollo organización de una institución.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Definición de Planificación Estratégica

La planificación estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se provee. (Armijo, 2011)

Según (Sainz de Vicuña, 2017) indica que: “La planificación estratégica constituye la herramienta en la que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativa”.

2.2.2 ¿Para qué planificar?

La planificación estratégica es de gran importancia dentro de una organización sea esta con fines de lucro o no, debido a que con ello se puede mejorar las debilidades, aumentar las fortalezas y además ser un guía que permita el desarrollo de una entidad.

Según (González, 2017) establece que es importante planificar por las siguientes razones:

- ✓ Uso eficiente de los recursos.
- ✓ Establecimiento de metas.
- ✓ Gestionar el riesgo y la incertidumbre.

2.2.3 Características

(Chiavenato, 2001) Establece las siguientes características:

1. Está proyectada a largo plazo, por lo menos en términos de sus efectos y consecuencias.

2. Está orientada hacia las relaciones entre la empresa y su ambiente de tarea.
3. Incluye la empresa como totalidad y abarca todos sus recursos para obtener el efecto sinérgico de toda la capacidad y potencialidad de la empresa.

2.2.4 Importancia

Según (Múnch, 2008) indica que “La planificación es esencial para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social, ya que a través de esta se previenen las contingencias y los caminos que puede deparar el futuro, y se establece las medidas necesarias para afrontarlas”.

Se puede deducir que la planificación estratégica es de mucha importancia para una organización debido a que permite el mejor desenvolvimiento de las actividades administrativas mejorando las probabilidades de alcanzar los objetivos y metas trazadas.

2.2.5 Ventajas

- ❖ Ofrece lineamientos consecuentes para las actividades de las unidades académicas.
- ❖ Objetivos y métodos claramente definidos
- ❖ Propósito y dirección claros
- ❖ Ayuda a tomar decisiones

(Balseca, 2017)

2.2.6 Principios

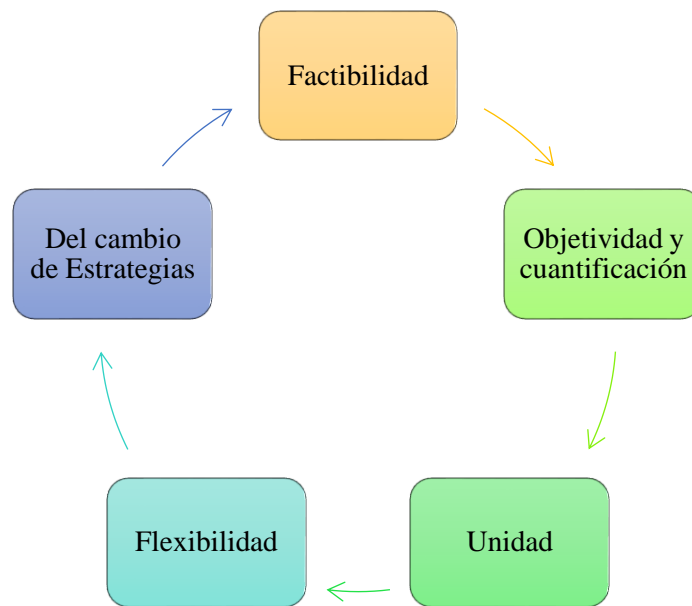


Gráfico 1: Principios de la planificación
Fuente: (Múnch, 2008)
Elaborado por: Solis J. (2018)

2.2.7 Tipos de planificación

| Estratégica | Táctica | Operativa |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Su propósito consiste en determinar el rumbo de la organización, así como la obtención, el uso y la disposición de los medios necesarios para alcanzar la misión y visión de la organización. | <ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a planes específicos, que se elaboran en cada uno de los departamentos o áreas de la empresa y se subordina a los planes estratégicos. • Los planes tácticos son más detallados de cada gerencia para lograr el plan estratégico. | <ul style="list-style-type: none"> • Consiste en la formulación y asignación de resultados y actividades específicas que deben ejecutar. • Por lo general, determina las actividades que debe desarrollar el personal. |

Gráfico 2: Tipos de planificación
Fuente: (Múnch, 2008)
Elaborado por: Solis J. (2018)

2.2.8 Clasificación de planificación estratégica

Según (Navajo, 2009) establece una posible calificación como es:

- ✓ **Corto plazo:** Normalmente un año o menos. Suele ser periodo de proyectos o planes operativos.
- ✓ **Mediano plazo:** de tres a cinco años. Es usado para proyectar tendencias y resultados esperados.
- ✓ **Largo plazo:** Diez o más años. Para planificaciones de este espacio temporal se asume un ambiente externo relativamente estable.

2.2.9 Etapas de planificación estratégica

El autor (Navajo, 2009) estructura al proceso de planificación estratégica en torno a cinco grandes etapas:

- ✓ Organización del proceso
- ✓ Análisis estratégico
- ✓ Formulación estratégica
- ✓ Implantación de estrategias
- ✓ Control estratégico

2.2.10 Proceso de la Planificación Estratégica

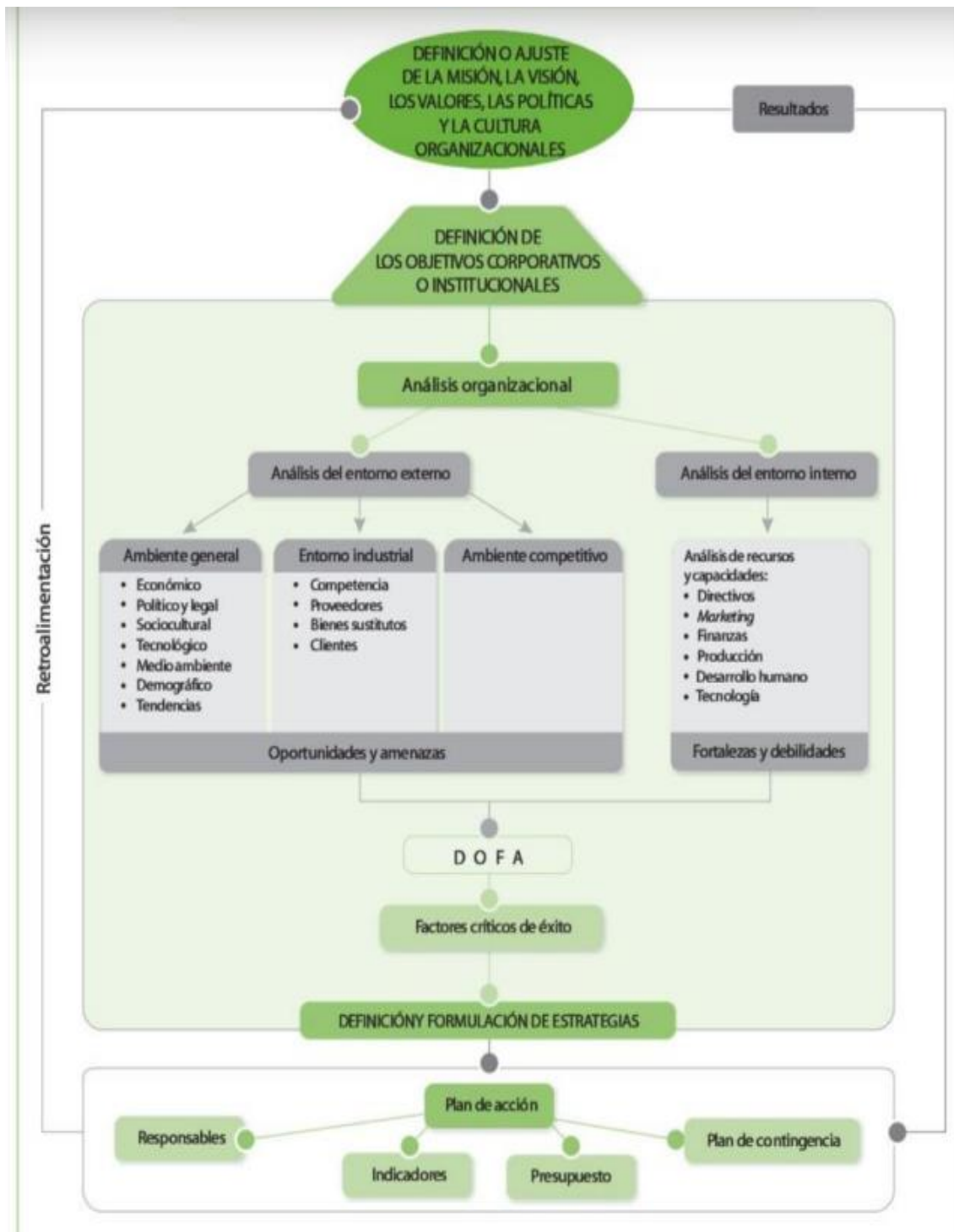


Gráfico 3: Proceso de la Planificación Estratégica

Fuente: (Bernal & Sierra, 2008)

Elaborado por: El autor

2.2.11 Fases del plan estratégico

2.2.11.1 Descripción y diagnóstico

Según la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011, pág. 17) establece que: “La descripción de la institución nos permite conocer la razón de ser de cada entidad e identificar su papel en el desafío de alcanzar los objetivos del plan una nueva vida. Para ello, es fundamental partir de su historia, marco legal, rol, competencias y atribuciones”.

De acuerdo con la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011, pág. 19) indica que: “El diagnóstico de la institución nos permitirá conocer la situación actual de la entidad, sus capacidades y limitaciones y la forma en la que opera la entidad, tomando en cuenta su estructura organizacional, talento humano, tecnologías, procesos y procedimientos”.

Como la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011, pág. 19) establece en la guía metodológica que los insumos a utilizar en el procedimiento son: “Documentos relacionados con los reglamentos, estatutos y personería jurídica, planes institucionales (último formulado), la historia de la organización, evolución del presupuesto institucional”.

2.2.11.2 Análisis Situacional

Es muy importante que la institución realice un análisis a profundidad del sector al que pertenece. Este análisis comprende la identificación y cuantificación de las principales variables que permiten determinar las condiciones del sector en el nivel territorial más desagregado. El análisis de los factores externos a la institución permitirá conocer los aspectos políticos, económicos, sociales, tecnológicos, culturales, laborales, entre otros, que determinarán las intervenciones de las instituciones. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011, pág. 19)

2.2.11.3 Mapa de actores y actrices

Los actores y actrices sociales son las diferentes personas e instituciones que actúan e inciden en el medio en que desenvuelven la institución. El análisis e identificación de

actores permitirá a la institución planificar tomando en cuenta los efectos de las relaciones con otros actores, así como definir medidas necesarias para desarrollar con éxito sus acciones. Algunos tipos de actores sociales son: instituciones y empresas públicas, empresas privadas, comunidad, contratistas, personas naturales entre otros. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011, págs. 19-20)

2.2.11.4 Análisis FODA

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce, 2007)

2.2.11.4.1 Análisis Externo

Oportunidades y amenazas.- Tomando en consideración lo escrito por (Fred, 2008) que hace referencia a las oportunidades y amenazas como: “Las tendencias y acontecimientos que podrían beneficiar o perjudicar significativamente a una organización en el futuro, se llega a la conclusión que estos factores no los puede controlar una organización pero si afecta a la misma ya sea de manera positiva o negativa”.

2.2.11.4.2 Análisis Interno

(Lerma & Bárcena, 2012) Contextualizan al análisis interno: “Consiste en estudiar a fondo los rubros y actividades que son controlables por la organización. Es útil para hacer comparaciones con la competencia pues un análisis interno puede arrojar insuficiencias o ventajas relativas de la UEN.”

Fortalezas y debilidades.- El autor (Fred, 2008) define que: “Las fortalezas y debilidades internas son las actividades que una organización se puede controlar y que desempeña especialmente bien o con deficiencias, respectivamente. Surgen a partir de otras actividades empresariales”.

2.2.11.5 Matrices de evaluación

2.2.11.5.1 Matriz EFE

La matriz EFE es una herramienta de diagnóstico que permite realizar un estudio de campo, permitiendo identificar y evaluar los diferentes factores externos que pueden influir con el crecimiento y expansión de una marca, dentro del instrumento facilita la formulación de diversas estrategias que son capaces de aprovechar las oportunidades y minimizar los peligros externos. (Vela, 2018)

El peso ponderado total más alto que puede obtener una organización es 5.0 y el más bajo es de 1.0 el valor promedio es de 2.5. Un peso ponderado total de 5.0 indica que la organización está respondiendo excelentemente a las oportunidades y amenazas del entorno existente. En otras palabras, las estrategias de la organización permiten aprovechar con eficacia las oportunidades y minimizar el efecto potencial adverso de las amenazas. Un peso ponderado total de 1.0 indica que las estrategias de la organización no están capitalizando, para nada, las oportunidades ni evitando las amenazas externas. (D'Alessio, 2008, pág. 126)

Tabla 1:

Formato de la matriz de evaluación de los factores externos

| FACTORES DETERMINANTES DE ÉXITO | Peso del Impacto | | Valor de la Calificación de Respuesta | Total Ponderado |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|--|--------------------|
| | Importancia Ponderada | Peso Específico | | |
| OPORTUNIDADES | | | | |
| O. 01 | | | | |
| O. 02 | | | | |
| O. 03 | | | | |
| O. 04 | | | | |
| O. 05 | | | | |
| O.... | | | | |
| AMENAZAS | | | | |
| A. 01 | | | | |
| A. 02 | | | | |
| A. 03 | | | | |
| A. 04 | | | | |
| A.... | | | | |
| TOTALIDAD | 1.00 | | | 1.00-5.00 |

Fuente: (Andrade, 2000)

Elaborado por: Solis J. (2018)

2.2.11.5.2 Matriz EFI

Según (Fred, 2008) considera que la Matriz EFI: “Es una herramienta para la formulación de la estrategia resumen y evalúa las fortalezas debilidades importantes en las áreas funcionales de una empresa, también constituye una fase para identificar y evaluar relaciones entre ellos”.

Los puntajes ponderados totales muy por debajo de 2.5 caracterizan a las organizaciones que son internamente débiles, mientras que los puntajes significativamente por encima de 2.5 indican una posición fuerte. Las fortalezas y debilidades son factores controlables que pueden ser manejadas por la gerencia. Debe ponerse mayor atención a las debilidades, desarrollando estrategias internas para ser superadas de ser posible. (D'Alessio, 2008, pág. 186)

Tabla 2:

Formato de la matriz de evaluación de los factores internos

| FACTORES DETERMINANTES DE ÉXITO | Peso del Impacto | | Valor de la Calificación de Respuesta | Total Ponderado |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|--|--------------------|
| | Importancia Ponderada | Peso Específico | | |
| FORTALEZAS | | | | |
| F.01 | | | | |
| F.02 | | | | |
| F.03 | | | | |
| F.04 | | | | |
| F.05 | | | | |
| F.06 | | | | |
| F.07 | | | | |
| F.... | | | | |
| DEBILIDADES | | | | |
| D.01 | | | | |
| D.02 | | | | |
| D.03 | | | | |
| D.04 | | | | |
| D.05 | | | | |
| D.... | | | | |
| TOTALIDAD | 1.00 | | | 1.00-5.00 |

Fuente: (Andrade, 2000)

Elaborado por: Solis J. (2018)

2.2.11.6 Matriz DAFO

La matriz DAFO radica en la intersección de los factores de éxito obtenidos mediante las matrices EFE y EFI con el fin de establecer las posibles estrategias.

Esta matriz es una de las más interesantes, por la intuición que exigen a los analistas y es posiblemente la más importante y conocida. Exige un concienzudo pensamiento para generar estrategias en los cuatro cuadrantes de la matriz, estos son los de: fortalezas y oportunidades (FO), debilidades de y oportunidades (DO), fortalezas y amenazas (FA), y debilidades y amenazas (DA). (D'Alessio, 2008, pág. 266)

Tabla 3:

Formato de Matriz DAFO y criterios de estrategias

| | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|----------------------|--|--|
| OPORTUNIDADES | <p>Estrategia fortalezas y oportunidades (FO) – Explotar. - Consiste en efectuar estrategias de crecimiento que permitan maximizar las fortalezas, de tal modo que se pueda maximizar el aprovechamiento de las oportunidades.</p> <p>Ejemplo de notación= (F. 01 – O. 01)</p> | <p>Estrategias debilidades y oportunidades (DO) – Buscar. - Se enfoca en la elaboración de estrategias que conlleve a la minimización del impacto de las debilidades, para con ello poder maximizar las oportunidades.</p> <p>Ejemplo de notación = (D. 02 – O. 07)</p> |
| AMENAZAS | <p>Estrategia fortalezas y amenazas (FA) – Confrontar. - Está orientado a la realización de estrategias que maximicen las fortalezas para evitar o reducir el impacto de las amenazas.</p> <p>Ejemplo de notación = (F. 08 – A. 06)</p> | <p>Estrategias debilidades y amenazas (DA) - Evitar. - Está encaminado a la construcción de estrategias considerando acciones defensivas que contribuyan a reducir tanto los efectos de las debilidades, así como el impacto de las amenazas.</p> <p>Ejemplo de notación = (D. 04 – A. 05)</p> |

Fuente: (D'Alessio, 2008)

Elaborado por: Solis J. (2018)

2.2.11.7 Elementos orientadores

Los elementos orientadores permiten alcanzar los objetivos y políticas del Plan Nacional vigente, de acuerdo con la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011, pág. 22) establece: “permite determinar a dónde queremos ir y como hacer posible”. Estos elementos son: la visión, misión y los valores institucionales.

2.2.11.7.1 Visión

Es la definición deseada de su futuro, responde a la pregunta ¿Qué queremos llegar a ser? Implica un enfoque de largo plazo basado en precisas evaluación de la situación actual y futura de la industria, así como del estado actual y futuro de la organización bajo análisis. (D'Alessio, 2008, pág. 61)

Entonces la visión son opiniones establecidas por la organización siendo como referencia, marcando una vía que permitirá lograr el desarrollo, considerando también como una orientación para el futuro teniendo una vista más clara de lo que quiere llegar a ser la institución.

2.2.11.7.2 Misión

De acuerdo con (García & Valencia, 2012) la misión: “Es una declaración duradera de objetivos que distinguen a una empresa de otras similares. Es un compendio de la razón de ser de una empresa, esencial para determinar objetivos y formular estrategias”.

2.2.11.7.3 Valores

Los valores de una organización pueden ser considerada como las políticas directrices más importantes: norman, encausan el desempeño de sus funcionarios, y constituyen el patrón de actuación que guía el proceso de toma de decisiones. Los valores establecen la filosofía de la organización al representar claramente sus creencias, actitudes, tradiciones, y su personalidad. (D'Alessio, 2008)

2.2.11.7.4 Objetivos estratégicos

Exposición cualitativa, pero susceptible de ser cuantificada, en los fines que se pretende alcanzar. Describe los resultados que la carrera universitaria desea alcanzar en un tiempo determinado, en el marco de su finalidad y mediante el cumplimiento de sus funciones universitarias, esto es hacia dónde deben dirigirse los esfuerzos y recursos. (Balseca, 2017)

Según (Balseca, 2017): “Los objetivos estratégicos de la carrera universitaria deben responder y estar alineados a los institucionales”. A la vez a los del Plan Nacional Todo una Vida, en función al rol, competencias o funciones que le fueron asignadas.

2.2.11.8 Formulación de estrategias

Explora todas las posibilidades y alternativas estratégicas de cambio posible, frente a los problemas y amenazas, así como a las fortalezas y oportunidades que se presentan tanto en el medio interno como externo, pero adicionalmente considera lo previsto en la visión, misión y objetivos. (Balseca, 2017, pág. 27)

2.2.11.8.1 Estrategia

“Una estrategia se define como el conjunto de acciones determinadas para alcanzar un objetivo específico.

El diseño de una estrategia consta de cinco partes o etapas integrantes:

- Diseño del concepto estratégico
- Desarrollo de tácticas
- Calendarización
- Presupuesto
- Supervisión y control”. (Rodríguez, 2013)

2.2.11.8.2 Dirección estratégica

Según (Sainz de Vicuña, 2017) conceptualiza: Es un proceso continuo en el que cada una de las cinco tareas inherentes a la misma requiere de una evaluación constante y una decisión en cuanto si se dejan las cosas como están definidas o se hacen cambios, conforme cambian las condiciones del entorno y surgen formas nuevas de mejorar.

2.2.11.8.3 Objetivos operativos

(WebFinance Inc., 2018) Define a los objetivos operativos como: “Metas a corto plazo cuyo logro mueve a una organización hacia el logro de sus objetivos estratégicos o de largo plazo. También llamado objetivo táctico”.

2.2.11.8.4 Programas

(Muñoz, 2012) Hace referencia a los programas como: “Un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí, generalmente su duración es a medio plazo, fijándose objetivos y metas específicas e identificando los proyectos que lo componen”.

2.2.11.8.5 Proyectos

De acuerdo con (Lerma & Bárcena, 2012) el proyecto es: “Concretiza la planeación en función del logro de objetivos. Establece un orden de calendarización de actividades en tiempos determinados además de enunciar a las áreas, empleados y recursos involucrados”.

Se refiere a un conjunto de actividades que constituyen la unidad más pequeña y concreta que forma parte de un programa y que se puede realizar con independencia de otros proyectos. El proyecto fijará objetivos operativos y metas a corto plazo, detallándose las actividades para obtener esos objetivos o metas. (Muñoz, 2012)

2.2.11.9 Táctico - operacional

Se refiere principalmente al hacer. Consta de dos submomentos

- ❖ **La evaluación de la coyuntura:** es un juicio de realidad que se hace ante cada operación, para captar las circunstancias del contexto y evaluar la direccionalidad del proceso en curso.
- ❖ **La resolución operativa:** Es una pre-evaluación de los impactos de las acciones en la coyuntura evaluada. Se busca concentrar el esfuerzo en los objetivos estratégicos, manteniendo una flexibilidad táctica. (Arnoletto, 2008)

2.2.11.9.1 Programación Plurianual

Es un instrumento orientador de la gestión institucional que incluye tanto la planificación como la programación de mediano plazo, en el que se plasman las metas esperadas para cada uno de los objetivos definidos, las líneas de acción para un período de gobierno (5 años), y la inversión prevista para el mismo lapso de tiempo que corresponden a la vigencia del Plan estratégico institucional en relación al Plan Nacional de Desarrollo. (Balseca, 2017)

2.2.11.9.2 Indicadores

La (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011) define que: “Los indicadores resultan de la definición de variables críticas para cada OEI, por lo que una vez definido el indicador, se establecerá las metas con las que se podrá evaluar si el objetivo se cumplió o no”.

2.2.11.9.3 Metas

(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2011) Conceptualiza a las metas como: “La expresión concreta y cuantificable de las variables críticas de los objetivos estratégicos institucionales. Las metas deben ser alcanzables, cuantificables, realistas, cronológicamente limitadas y reflejar los compromisos adquiridos por la institución”.

2.3 IDEA A DEFENDER

2.3.1 Idea a defender

Planificación estratégica para mejorar el desarrollo organizacional de la carrera de Finanzas período 2018 - 2022.

2.3.2 Variables

2.3.2.1 Variable Independiente

Planificación estratégica

2.3.2.2 Variable Dependiente

Desarrollo organizacional de la carrera de Finanzas período 2018 – 2022

2.4 ESQUEMA TENTATIVO DEL ESQUEMA DE TESIS

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Formulación del Problema

1.1.2 Delimitación del problema

1.1.2.1 Delimitación Espacial

1.1.2.2 Delimitación Temporal

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

1.3.2 Objetivos Específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2 IDEA A DEFENDER

2.2.1 Idea a defender

- 2.2.2 Variables
- 2.2.2.1 Variable Independiente
- 2.2.2.2 Variable Dependiente
- 2.3 ESQUEMA TENTATIVO DEL CONTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

- 3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN
 - 3.1.1 Investigación Cualitativa
 - 3.1.2 Investigación Cuantitativa
- 3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN
 - 3.2.1 De Campo
 - 3.2.2 Bibliográfico – Documental
 - 3.2.3 Descriptiva
- 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA
 - 3.3.1 Población
 - 3.3.2 Muestra
- 3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
 - 3.4.1 Métodos
 - 3.4.2 Técnicas
 - 3.4.3 Instrumentos
- 3.5 CRONOGRAMA
- 3.6 RESULTADOS
 - 3.6.1 Encuestas aplicadas a las autoridades
 - 3.6.2 Encuestas aplicadas a los empleados y trabajadores
 - 3.6.3 Encuestas aplicadas a los docentes
 - 3.6.4 Encuestas aplicadas a los estudiantes

CAPÍTULO IV: MARCO PROPOSITIVO

- 4.1 DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA
 - 4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA
 - 4.1.1.1 Breve descripción histórica de la carrera
 - a) Reseña histórica
 - b) Marco legal
 - c) Objetivos de la carrera
- 4.2. DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA
 - 4.2.1 OFERTA ACADÉMICA

- a) Descripción
- b) Perfil del aspirante
- c) Denominación de la titulación
- d) Duración (con y sin trabajo de titulación) y modalidad de los estudios
- e) Requisitos de ingreso
- f) Plan de estudios y asignaturas
- g) Requisitos de graduación
- h) Opciones o modalidad de titulación
- i) Campo y mercado de trabajo

4.2.2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

- a) Estudiantes matriculados
- b) Estudiantes matriculados por niveles educativos
- c) Estudiantes reprobados
- d) Estudiantes desertores
- e) Estudiantes por profesor
- f) Tutorías

4.2.3 GRADUADOS

- a) Graduados por períodos académicos
- b) Tasa de titulación
- c) Tasa de retención

4.2.4 BIENESTAR ESTUDIANTIL

- a) Programas de asistencia
- b) Programas de orientación

4.2.5 TALENTO HUMANO

- a) Personal Académico
- b) Evaluación del desempeño del docente
- c) Personal administrativo y trabajadores

4.2.6 INVESTIGACIÓN

- a) Líneas de investigación
- b) Laboratorios
- c) Producción académica – científica
- d) Publicaciones Científicas
- e) Ponencias

4.2.7 VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

a) Convenios de Cooperación

4.2.8 INFRAESTRUCTURA FÍSICA

a) Estructura de Ingeniería

b) Instalaciones

4.2.9 INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

a) Hardware

b) Software

4.2.10 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

a) Telecomunicaciones

b) Automatización

4.2.11 PRESUPUESTO

a) Ingresos y egresos

4.2.12 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

a) Organigrama

4.2.13 PROCESOS INSTITUCIONALES

a) Autoevaluación de carrera

b) Proyectos de carrera

4.3. ANÁLISIS SITUACIONAL

4.3.1 ANÁLISIS DE PERTENENCIA DE LA CARRERA

4.3.1.1 Las tendencias demográficas y estructura productiva del entorno local, regional y nacional

a) Características socio demográficas

b) Oferta educativa

c) Actividades económicas

d) Sector económico

4.3.1.2 Las necesidades del desarrollo Científico – Tecnológico

a) Tendencias científicas - tecnológicas con parámetros de calidad.

b) Principales avances científico tecnológico.

4.3.1.3 Los requerimientos de la Planificación Nacional y Regional

a) Análisis situacional del contexto nacional, regional y local

4.3.1.4 Las tendencias del Mercado ocupacional Local, Regional y Nacional

a) Estudio macro y micro regionales

b) Oferta y demanda educativa

4.3.1.5. Capacidades y Habilidades requeridas de los Profesionales de la Carrera

- a) Conocimientos
- b) Metodologías
- c) Aptitudes
- d) Actitudes, destrezas y habilidades
- e) Competencias laborales
- f) Valores

4.3.2 MAPA DE ACTORES Y ACTORAS SOCIALES

4.3.2.1. Análisis, identificación y priorización de actores.

4.4 ANÁLISIS FODA

4.4.1 Factores Internos

4.4.2 Factores Externos

4.4.3 Matrices de Evaluación

4.4.4 Macro fortalezas

4.4.5 Nudos críticos

4.4.6 Macro oportunidades

4.4.7 Factores críticos

4.5 ELEMENTOS ORIENTADORES

4.5.1. Visión

4.5.2. Misión

4.5.3. Valores

4.5.4. Objetivos estratégicos

4.6 FORMULACIÓN ESTRATÉGICA

4.6.1 Definición de estrategias y objetivos operativos

4.6.2 Definición de programas, proyectos y actividades

4.7 TÁCTICO OPERACIONAL

4.6.7.1. Programación plurianual

4.6.7.2. Programación anual

4.7.8 PRESUPUESTO PLANIFICADO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Cualitativa

Considerando que esta investigación se enfoca en un estudio expresivo de la información adquirida por los medios aplicados, indagando desde un punto de vista diferente permitiendo describir los datos encontrados siendo útiles en el desarrollo de una investigación. Por tal razón se ha tomado en cuenta puesto que con ello se logrará la obtención y comprensión de circunstancias e información que ayudan a conocer para la determinación del problema y de esa manera estar al tanto de como la planificación estratégica se ve beneficiada tanto en el servicio que oferta como en el aspecto organizacional.

3.1.2 Investigación Cuantitativa

Se ha visto pertinente esta investigación ya que una vez obtenida la información se procederá a la realización de un análisis numérico mediante la utilización de campos estadísticos, como por ejemplo el número de administrativos, estudiantes, empleados y docentes que tiene la Escuela de Ingeniería Financiera y Comercio Exterior, y la cuantificación de los factores estratégicos.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 De Campo

Un tipo de investigación como esta es importante dentro del desarrollo del proyecto de investigación porque ha permitido conocer la realidad de la institución por medio de la observación y poderse plantear el problema. Además, se considera importante ya que se podrá evidenciar y obtener información acerca del aspecto interno; finalmente se tendrá una correlación con los empleados, estudiante y docentes para tener datos verídicos que ayuden al desarrollo de la investigación.

3.2.2 Bibliográfica – conceptual

La investigación bibliográfica - conceptual es una base fundamental en el desarrollo de este trabajo de titulación debido a que es la primera parte en el proceso, ayuda a entender de manera conceptual lo que se pretende realizar, además de ello se obtiene información de diferentes autores llegando a una propia conclusión. Es así que para la realización del marco teórico se ha procedido a la obtención de información de la biblioteca de la Universidad, biblioteca de la ciudad de Ambato, Google académico y la guía metodología de la Dirección de Planificación.

3.2.3 Descriptiva

Permitirá la obtención de información de datos mediante la observación, aplicación de encuestas a la población estratificada y además permite adquirir información interna y externa de la escuela, determinando factores significativos para dar solución a la problemática encontrada.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Para la presente investigación la carrera de Finanzas actualmente cuenta con:

Tabla 4:

Población de la carrera de Finanzas

| POBLACIÓN | |
|---------------------------------|------------|
| Autoridades | 1 |
| Empleados y trabajadores | 3 |
| Docentes | 33 |
| Estudiantes | 635 |
| TOTAL | 672 |

Fuente: Dirección de la carrera de Finanzas

Elaborado por: Solis J. (2018)

3.3.2 Muestra

Consiste en determinar un cierto número de la población donde va dirigida las encuestas. En el caso de los administrativos, docentes y empleados no se aplica ninguna fórmula debido se cuenta con una población accesible y pequeña. Siendo diferente en los estudiantes debido a que existe un alto número personas, es por tal motivo que se aplicará la fórmula de la muestra para población finita debido a que se conoce cuantos estudiantes tiene la Escuela; la cual se encuentra a continuación:

| | |
|---|--|
| <p>Donde:</p> <p>N= Población total de estudiantes</p> <p>n = Tamaño de la muestra</p> <p>e = Margen de error 0.05</p> <p>σ = desviación estándar 0.5</p> <p>Z= nivel de confianza 1.95</p> | $n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$ $n = \frac{1.95^2 * 0.5^2 * 635}{0.05^2 (635 - 1) + 1.95^2 * 0.5^2}$ $n = \frac{603.64}{2.5356}$ |
|---|--|

$$n = 238.0663 = 238 \text{ encuestas a estudiantes}$$

Una vez aplicada la fórmula se tiene como resultado un total de **275** encuestas a la población entre administrativos y personal, docentes, estudiantes como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 5:
Muestra

| MUESTRA | |
|--------------------------|------------|
| AUTORIDADES | 1 |
| EMPLEADOS Y TRABAJADORES | 3 |
| DOCENTES | 33 |
| ESTUDIANTES | 238 |
| TOTAL | 275 |

Fuente: Dirección de la carrera de Finanzas
Elaborado por: Solis J. (2018)

3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1 Métodos

3.4.1.1 Deductivo – analítico

Se basa en la observación dando prioridad a la búsqueda de información, además contribuye al descubrimiento del ¿Por qué? de la situación actual, de cómo se han venido dando las cosas. Se toma en consideración conjuntamente con el método analítico debido a que este admite realizar un estudio exhaustivo descomponiendo toda la información llegando a comprender mejor su proceder.

3.4.2 Técnicas

Para la obtención de datos verídicos que contribuyan al desarrollo del presente proyecto de investigación y dar solución a la problemática de la carrera se ha previsto:

Tabla 6:

Técnicas de investigación

| TÉCNICAS | |
|---------------------------------------|---|
| Encuesta | Las preguntas establecidas permitirán conocer la situación actual dependiendo población encuestada. |
| Organización de la información | Sistematizar la información para su correcto análisis e interpretación. |

Elaborado por: Solis J. (2018)

3.4.3 Instrumentos

3.4.3.1 Cuestionarios (Ver anexo N° 01)

Las preguntas se deben realizar conforme a lo que se requiere para el desarrollo del marco propositivo, viendo desde este punto se pretende realizar preguntas diferentes dependiendo de la realidad de cada sección. Este permitirá el desarrollo de la encuesta, a la vez hay que recalcar que son cuatro modelos de cuestionarios según el cargo que se

desempeña dentro de la carrera como son las autoridades, empleados y trabajadores, docentes y estudiantes.

3.5 CRONOGRAMA

Tabla 7:
Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | FECHAS | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| | ABRIL | | MAYO | | | | JUNIO | | | JULIO | | |
| | 3 ^{ra} Semana | 4 ^{ta} Semana | 1 ^{era} Semana | 2 ^{da} Semana | 3 ^{ra} Semana | 4 ^{ta} Semana | 1 ^{era} Semana | 2 ^{da} Semana | 3 ^{ra} Semana | 1 ^{era} Semana | 2 ^{da} Semana | 3 ^{ra} Semana |
| Recopilación de información | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del problema y tema | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del tema | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del tema | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración y entrega del anteproyecto | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del anteproyecto | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración presentación y presentación de encuesta | | | | | | | | | | | | |
| Encuestar a la población | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Análisis de la información | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de los resultados | | | | | | | | | | | | |
| Realización del Marco propositivo | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del Marco propositivo | | | | | | | | | | | | |
| Corregir el Marco propositivo | | | | | | | | | | | | |
| Defensa del proyecto de investigación | | | | | | | | | | | | |

Elaborado por: Solis J. (2018)

3.6 RESULTADOS

3.6.1 Encuesta dirigida a las autoridades

FUNCIÓN ACADEMIA

1. ¿El perfil profesional de la carrera responde a los requerimientos de la sociedad?

Tabla 8:

Perfil Profesional (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

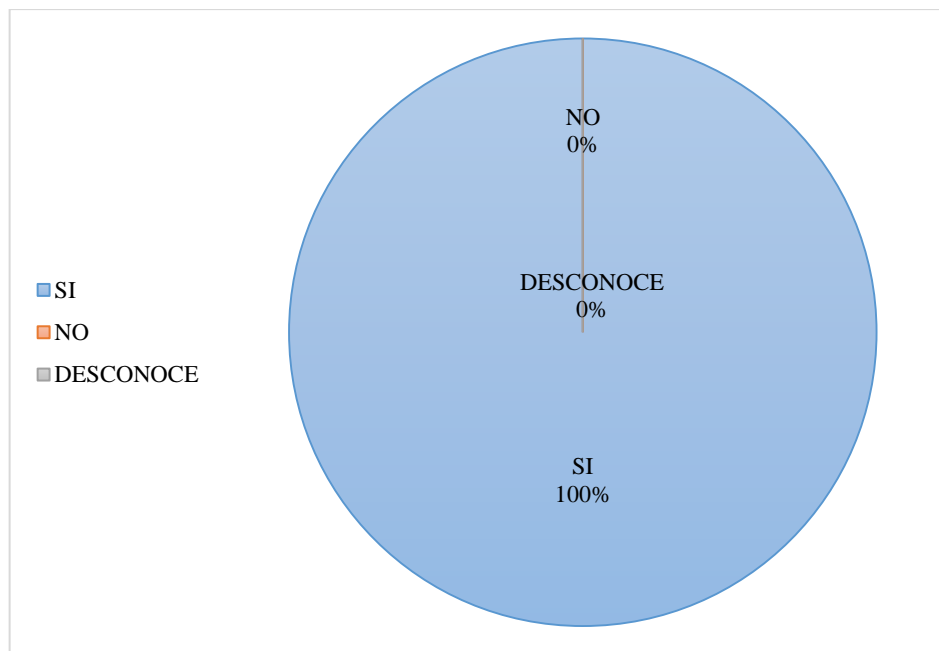


Gráfico 4: Perfil Profesional (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 8 Perfil Profesional (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 4 se puede observar que la autoridad encuestada considera en que el perfil profesional de la carrera si responde a los requerimientos de la sociedad.

2. ¿El perfil de egreso del graduado permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la resolución de los problemas del área profesional?

Tabla 9:
Perfil de egreso (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

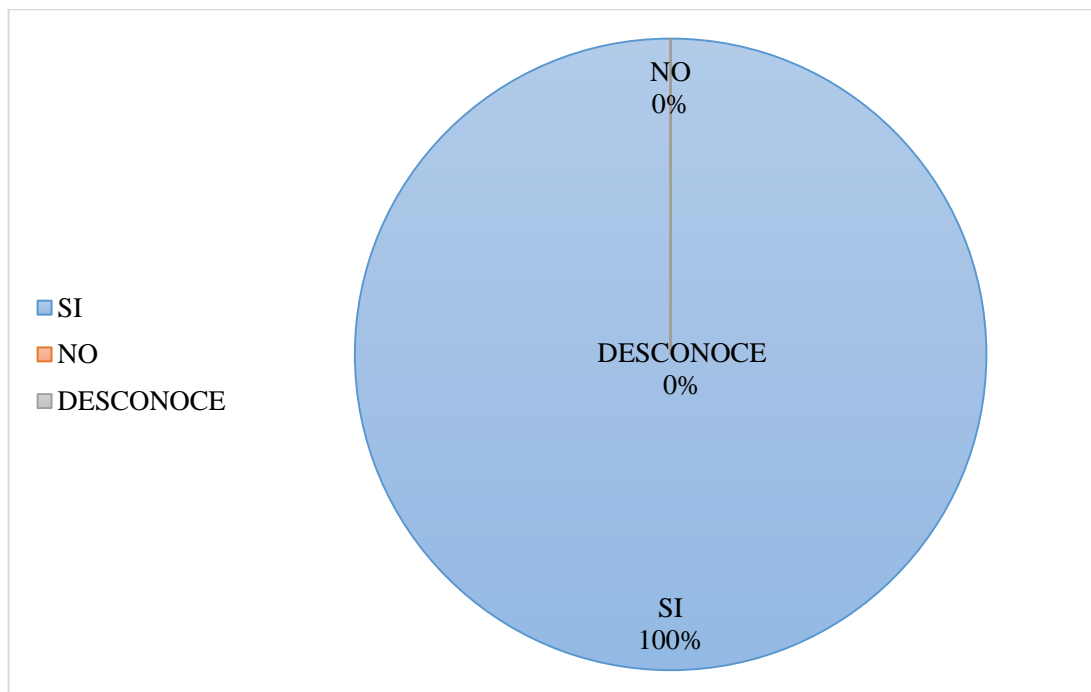


Gráfico 5: Perfil de Egreso (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 9 Perfil de Egreso (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 5 se puede observar que la autoridad encuestada da a conocer que el perfil de egreso del graduado si permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la resolución de los problemas del área profesional.

3. ¿La estructura curricular de la carrera responde a los requerimientos como: contenidos, fines de la educación, experiencias formativas, recursos y valoraciones?

Tabla 10:

Estructura curricular (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

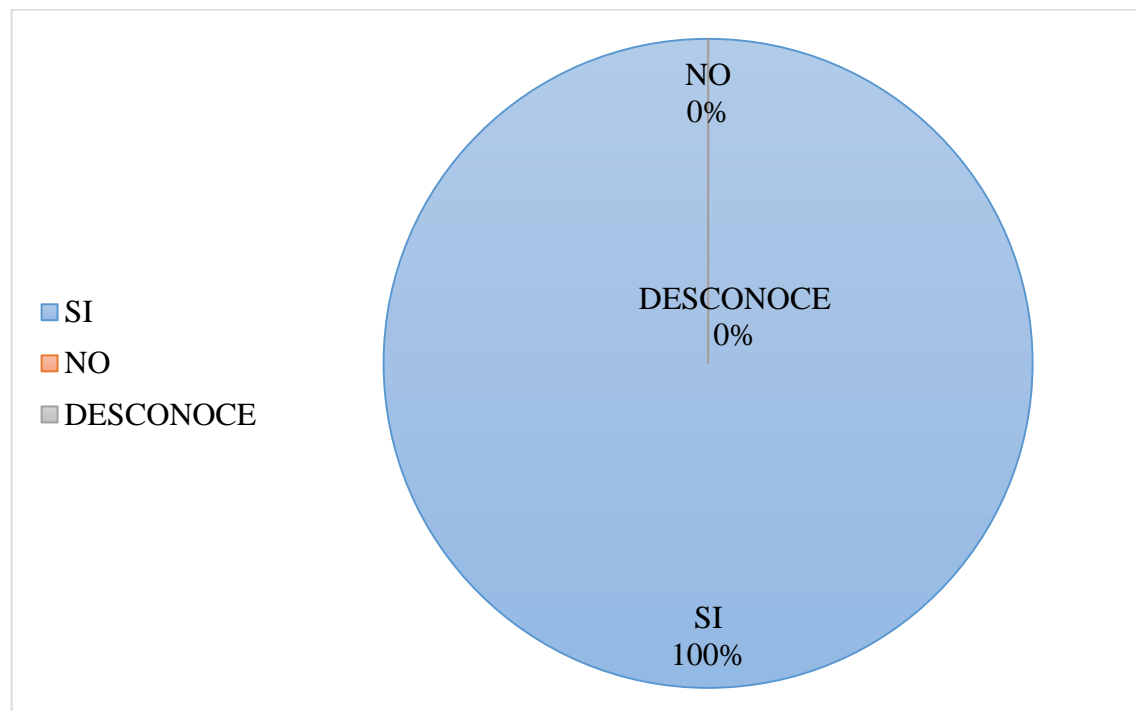


Gráfico 6: Estructura curricular (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 10 Estructura curricular (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 6 se puede observar que la autoridad encuestada señala que la estructura curricular de la carrera si responde a los requerimientos como: contenidos, fines de la educación, experiencias formativas, recursos y valoraciones.

4. ¿El plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos?

Tabla 11:

Plan de estudios (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

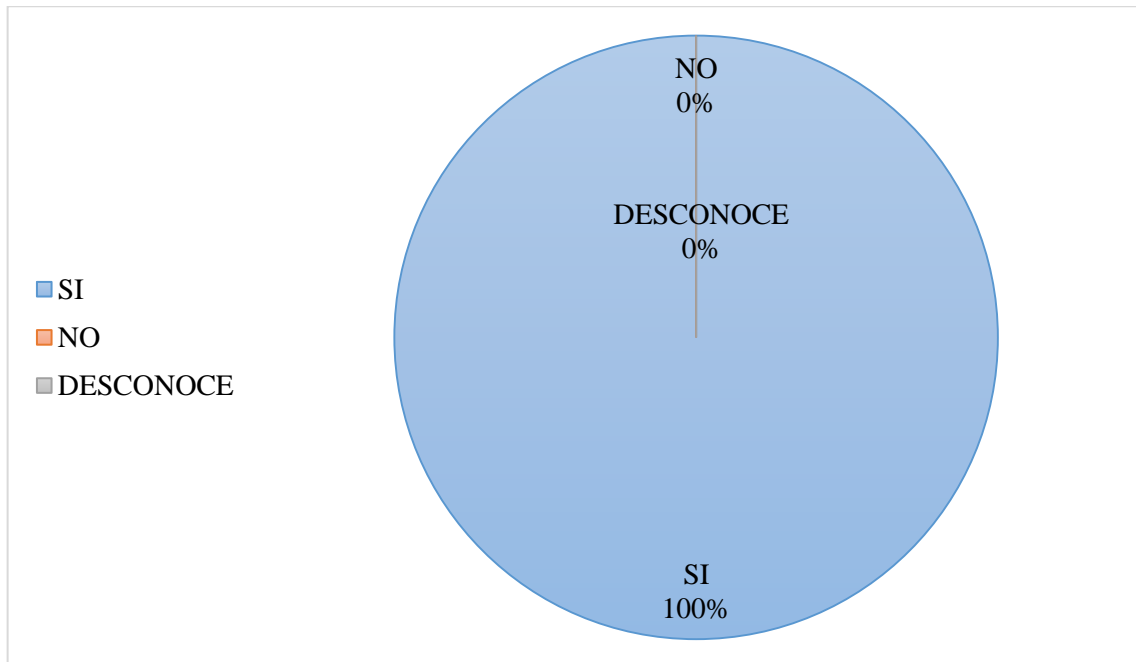


Gráfico 7: Plan de estudios (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 11 Plan de estudios (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 7 se observa que la autoridad encuestada indica que el plan de estudios si presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos.

5. ¿Existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte?

Tabla 12:

Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

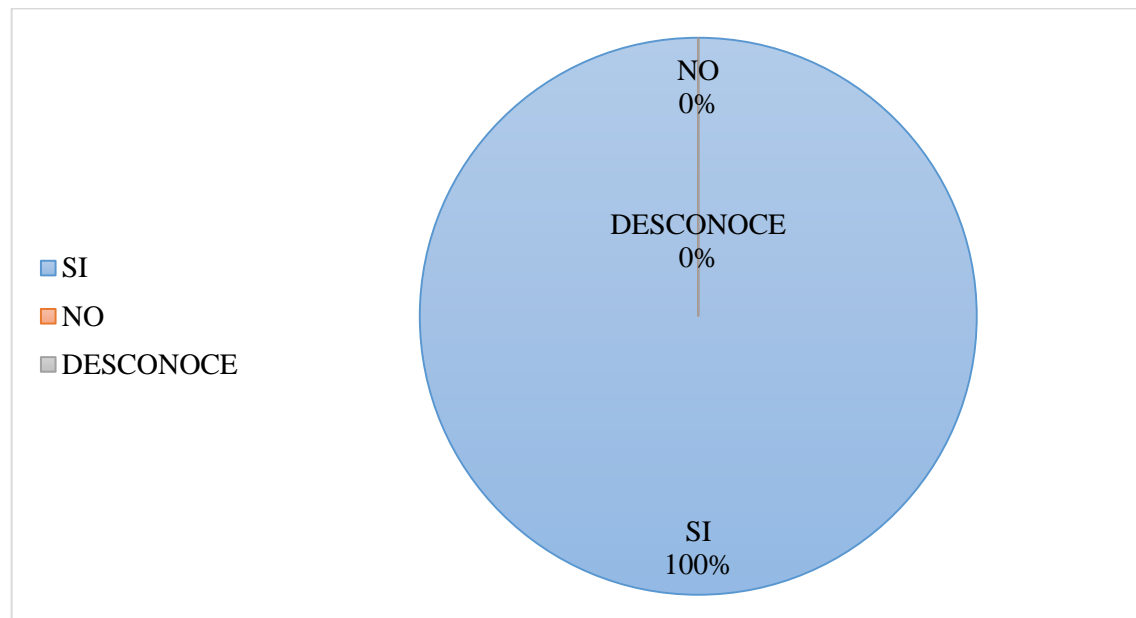


Gráfico 8: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 12 Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 8 se muestra que la autoridad encuestada considera que en la carrera si existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte.

6. ¿Cree usted que existe un alto porcentaje de titularidad de los docentes en su carrera?

Tabla 13:

Titularidad del docente (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 100% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

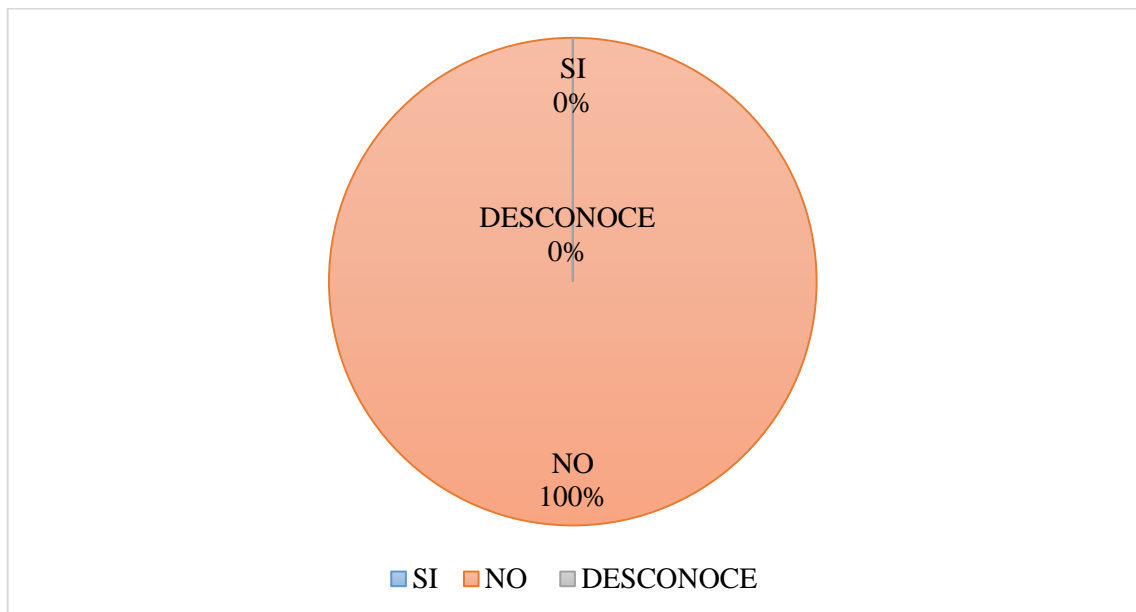


Gráfico 9: Titularidad del docente (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 13 Titularidad del docente (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 9 se puede observar que la autoridad encuestada indica que no existe un alto porcentaje de titularidad de los docentes en su carrera.

7. ¿La distribución de la carga horaria docente está en coherencia con los objetivos de la carrera, programación académica, proyectos de investigación y de vinculación?

Tabla 14:

Distribución de la carga horaria (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

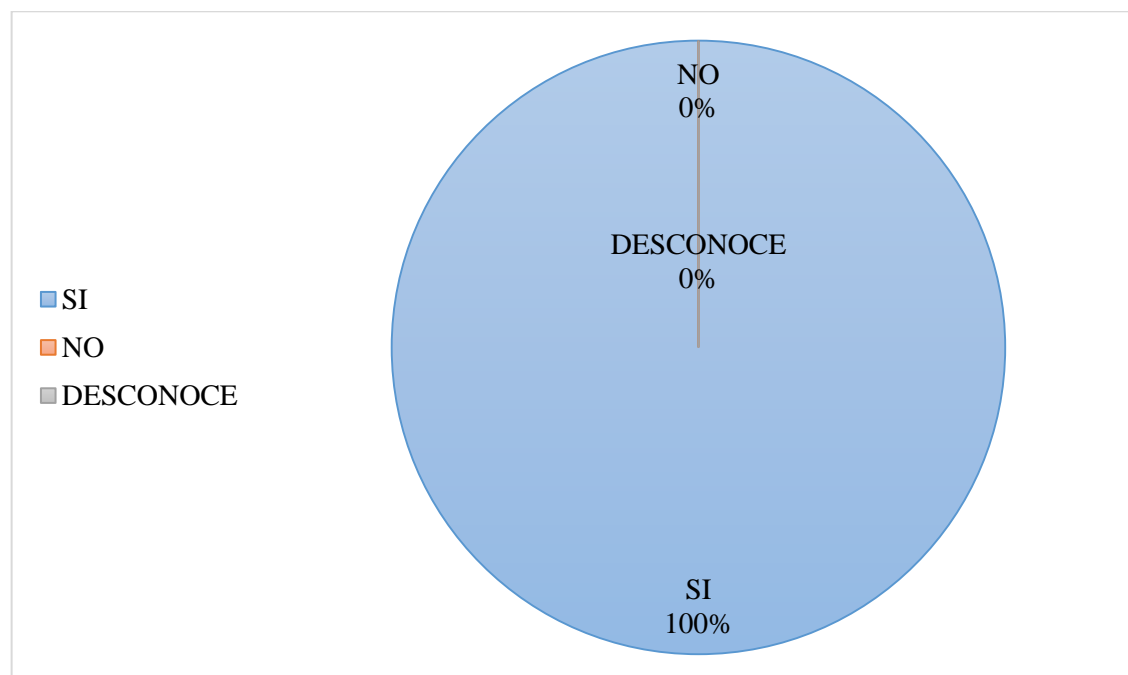


Gráfico 10: Distribución de la carga horaria (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 14 Distribución de la carga horaria (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 10 se puede observar que la autoridad encuestada indica que la distribución de la carga horaria docente si está en coherencia con los objetivos de la carrera, programación académica, proyectos de investigación y de vinculación.

8. ¿Se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento?

Tabla 15:

Informes de seguimiento al sílabo (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

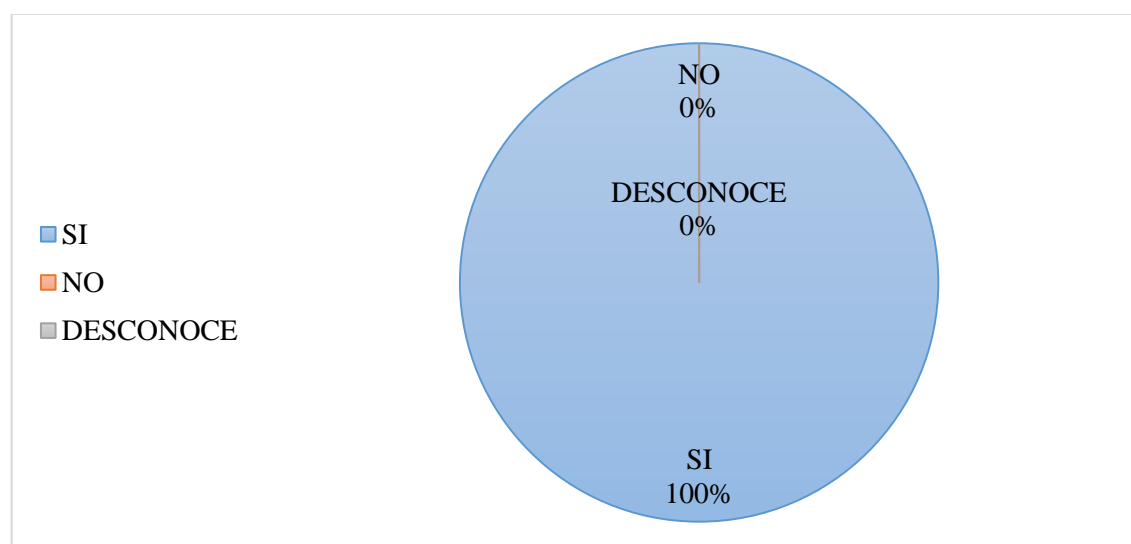


Gráfico 11: Informes de seguimiento al sílabo (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 15 Informes de seguimiento al sílabo

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 11 se observa que la autoridad encuestada considera que si se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento.

9. ¿Se realiza adecuadamente el proceso de titulación en donde se verifique la tasa de graduación en relación a las diferentes cohortes académicas?

Tabla 16:

Procesos de titulación (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 100% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

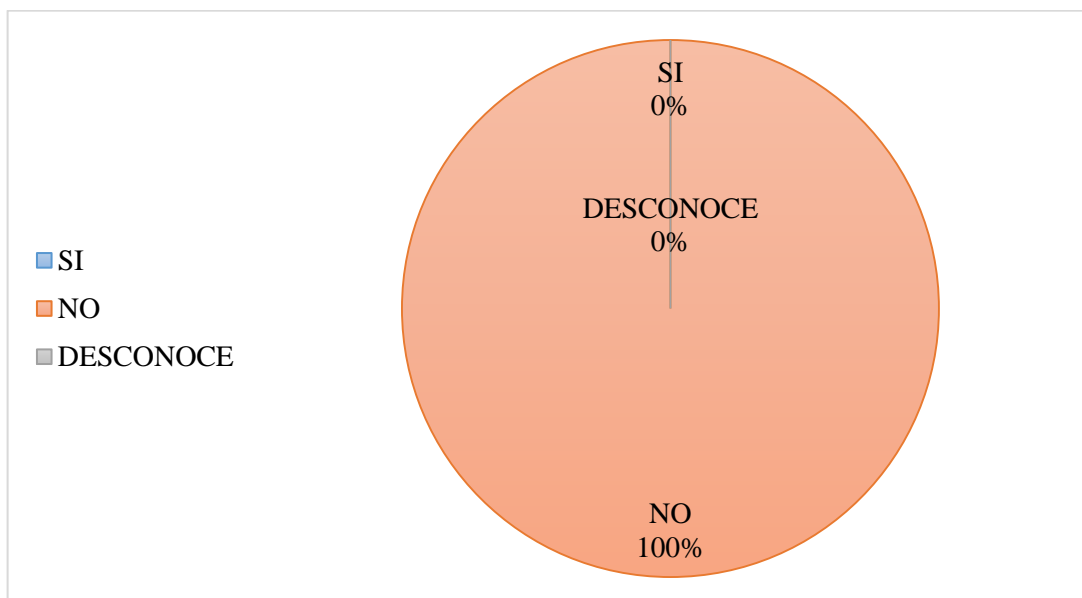


Gráfico 12: Procesos de titulación (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 16 Procesos de titulación (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 12 se puede observar que la autoridad encuestada indicó que no se realiza adecuadamente el proceso de titulación en donde se verifica la tasa de graduación en relación a las diferentes cohortes académicas.

10. ¿Los informes de seguimiento a graduados contiene información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados?

Tabla 17:

Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 100% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

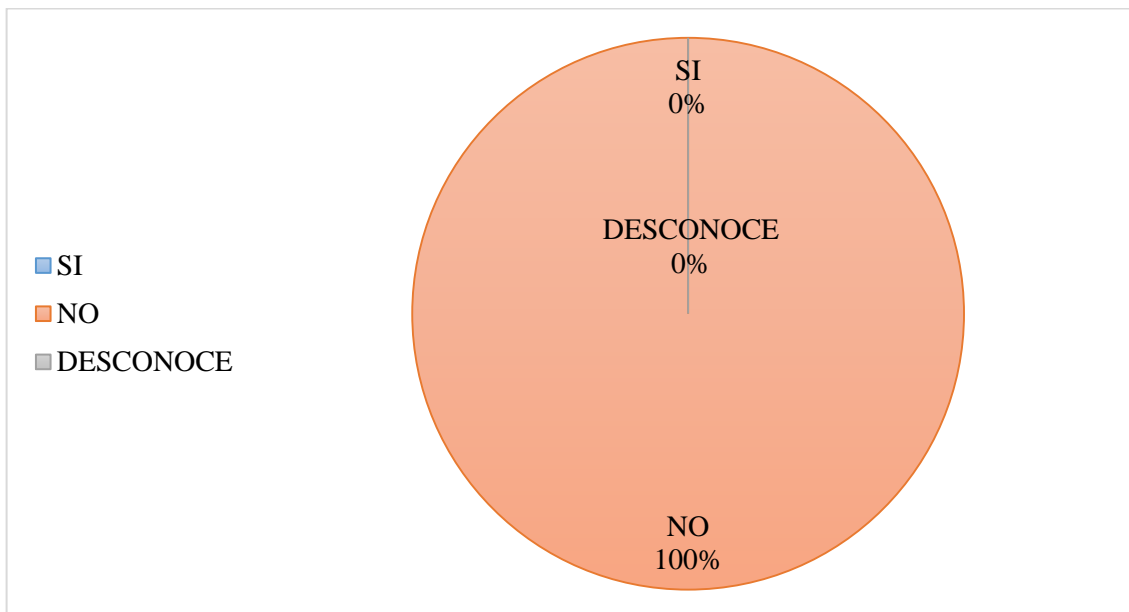


Gráfico 13: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 17 Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 13 se observa que la autoridad encuestada consideró que los informes de seguimiento a graduados no contienen información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados.

11. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral?

Tabla 18:

Seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

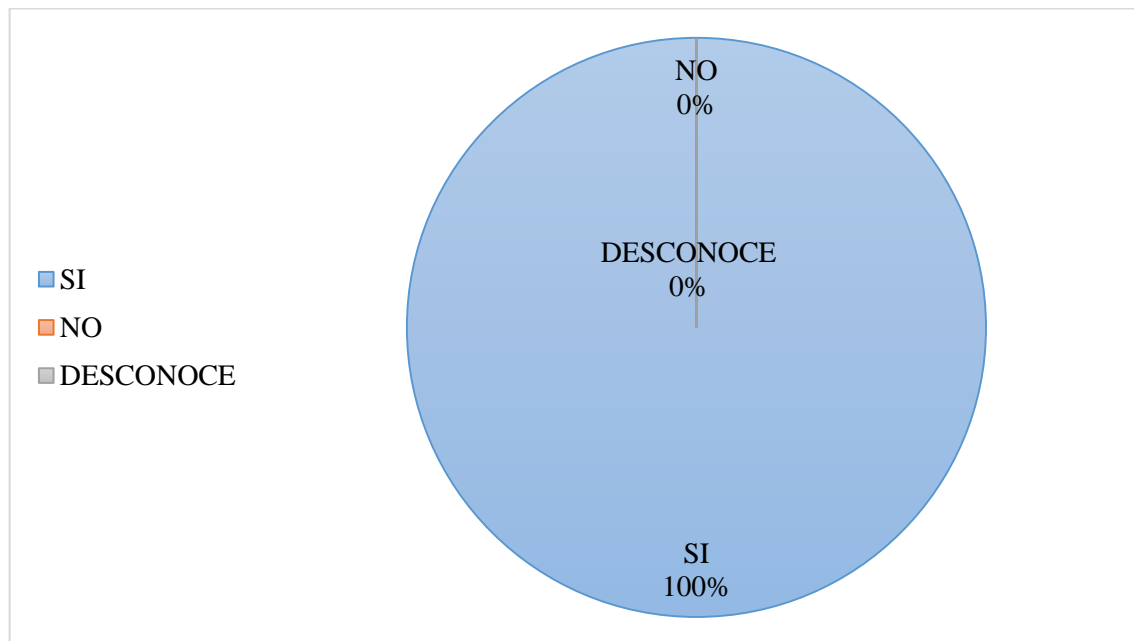


Gráfico 14: Seguimiento y evaluación a las prácticas pre – profesionales (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 18 Seguimiento y evaluación a las prácticas pre - profesionales (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 14 se observa que la autoridad encuestada indicó que, si se realiza el seguimiento y evaluación, a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral.

12. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?

Tabla 19:

Calidad de la información (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

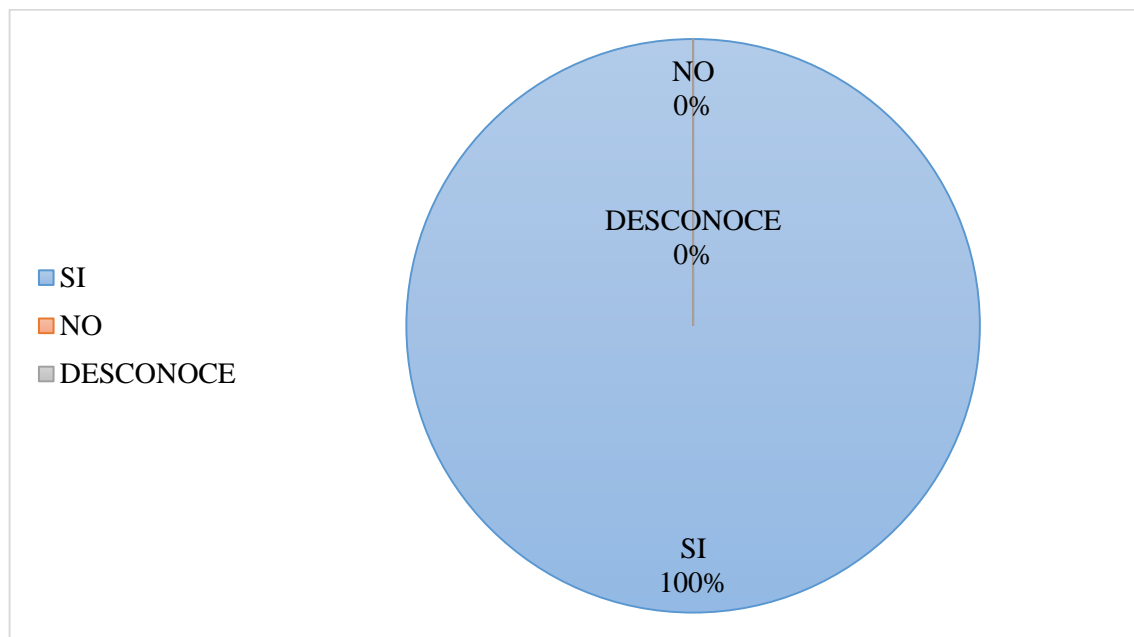


Gráfico 15: Calidad de la información (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 19 Calidad de información (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 15 se puede observar que la autoridad encuestada consideró que la carrera si mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permite de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación.

13. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?

Tabla 20:
Participación Estudiantil (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

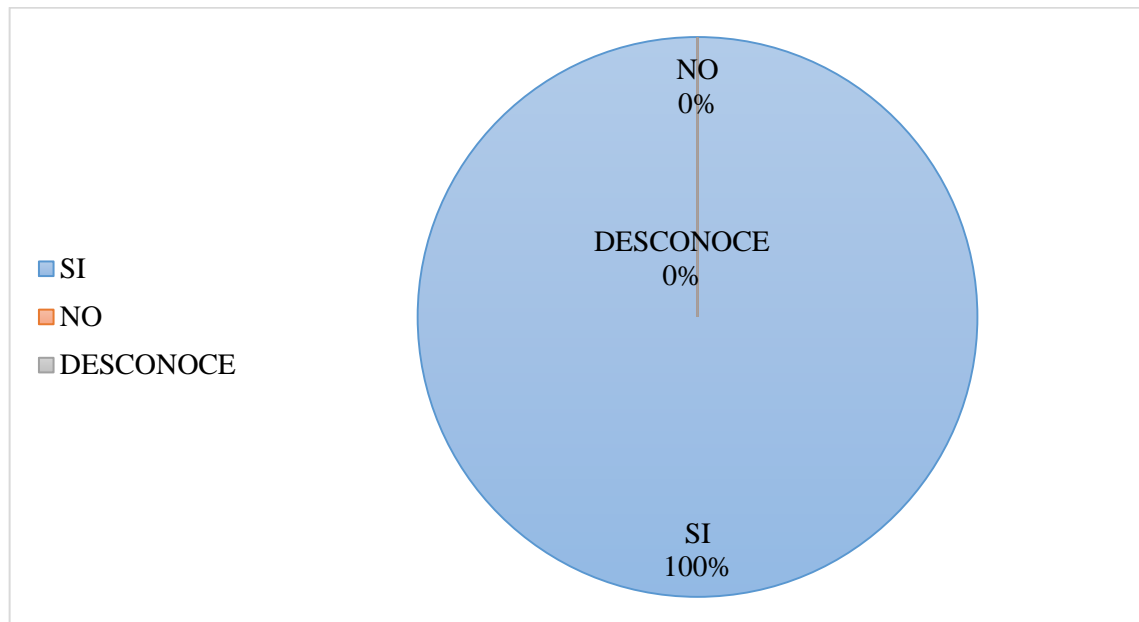


Gráfico 16: Participación estudiantil (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 20 Participación estudiantil (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 16 se puede observar que la autoridad encuesta señaló que si se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos.

14. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?

Tabla 21:

Proceso de Acreditación (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

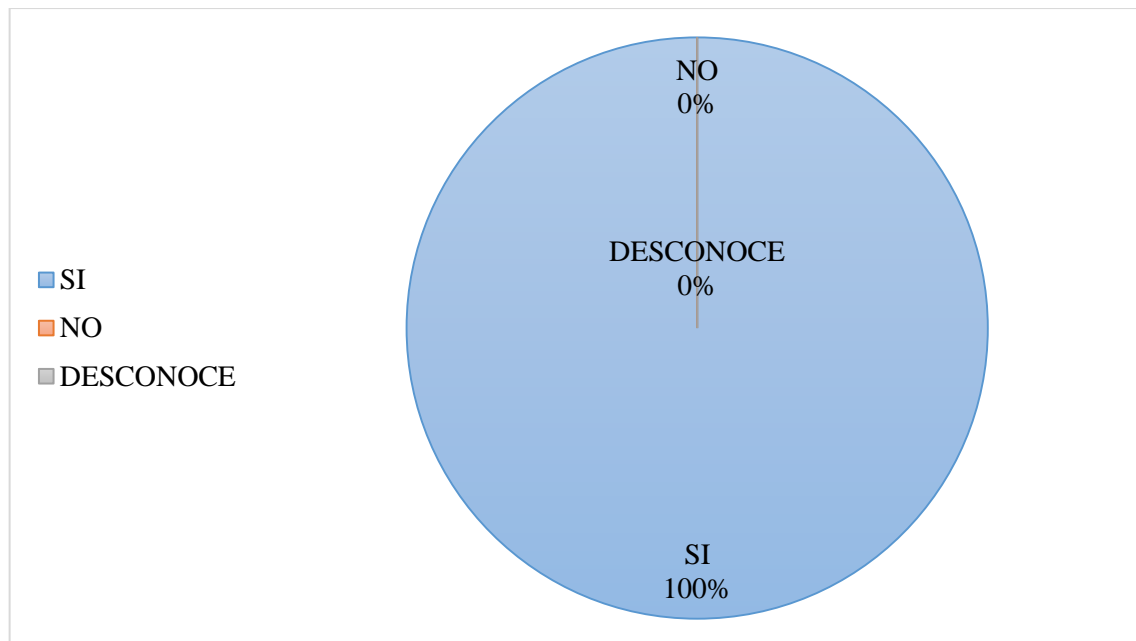


Gráfico 17: Proceso de acreditación (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 21 Proceso de acreditación (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 17 podemos encontrar que la autoridad encuestada respondió que en los procesos de acreditación si se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos.

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

15. ¿Se cuenta con la producción académica y científica de alto impacto por parte de los docentes?

Tabla 22:

Producción académica y científica (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

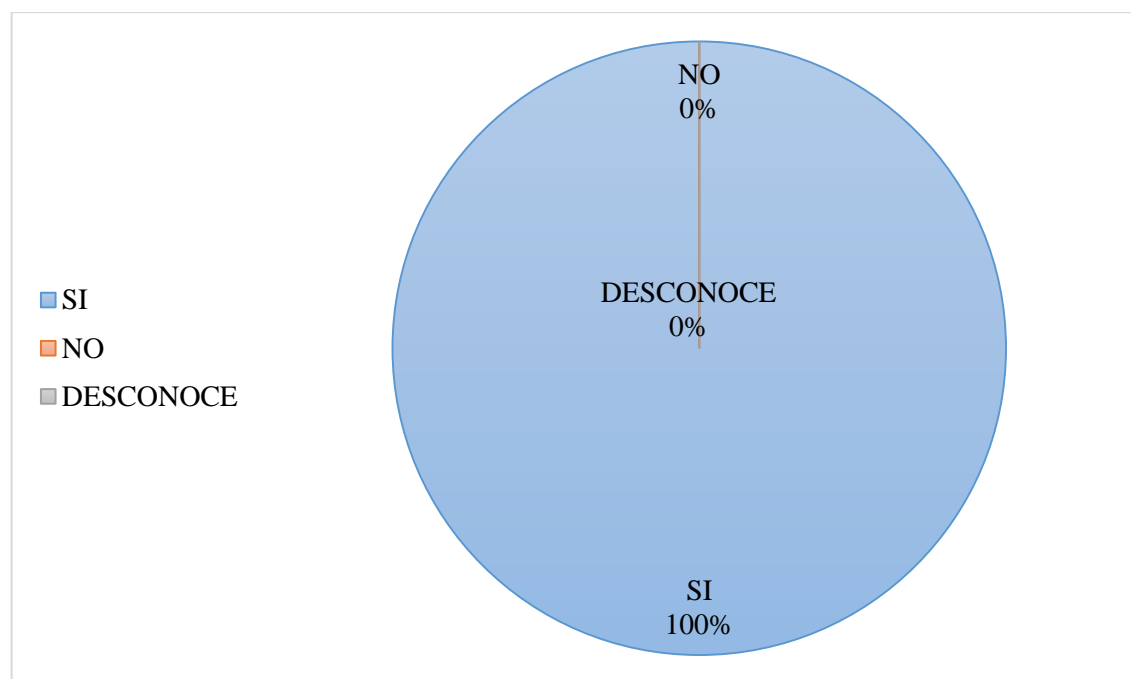


Gráfico 18: Producción científica y académica (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 22 Producción científica y académica (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 18 podemos observar que la autoridad encuestada considera que la carrera si cuenta con la producción académica y científica de alto impacto por parte de los docentes.

16. ¿Se han realizado publicaciones enmarcadas en las líneas, programas y proyectos articulados en redes académicas locales, regionales, nacionales e internacionales?

Tabla 23:

Publicaciones enmarcadas (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

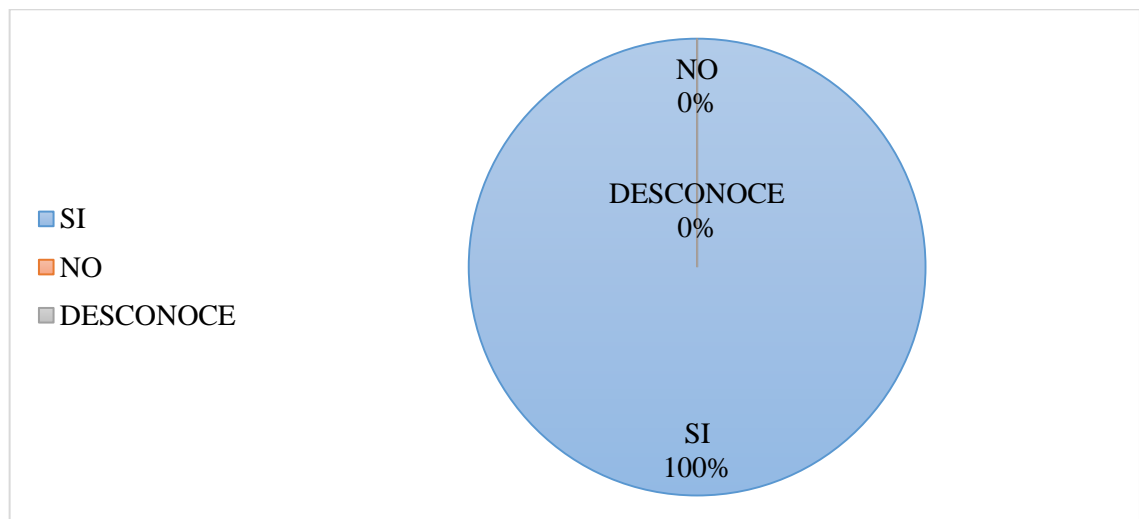


Gráfico 19: Publicaciones enmarcadas (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 23 Publicaciones enmarcadas (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 19 se puede observar que la autoridad encuestada consideró que si se han realizado publicaciones enmarcadas en las líneas, programas y proyectos articulados en redes académicas locales, regionales, nacionales e internacionales.

17. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?

Tabla 24:

Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 100% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

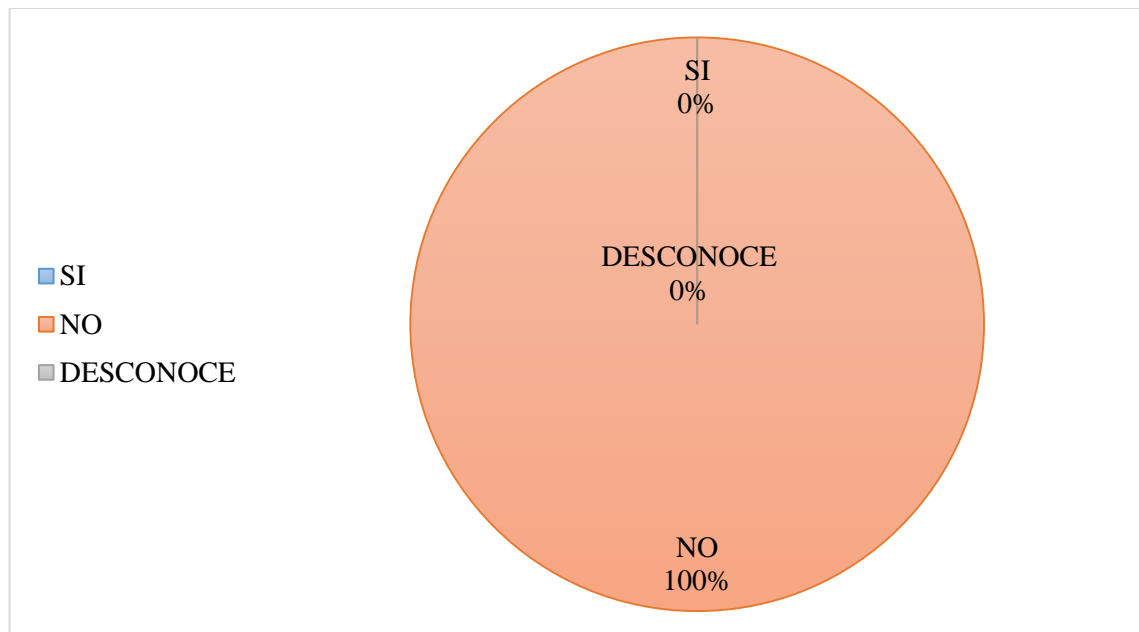


Gráfico 20: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 24 Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 20 se puede observar que la autoridad encuestada estableció que los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años.

18. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?

Tabla 25:

Ponencias científicas (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

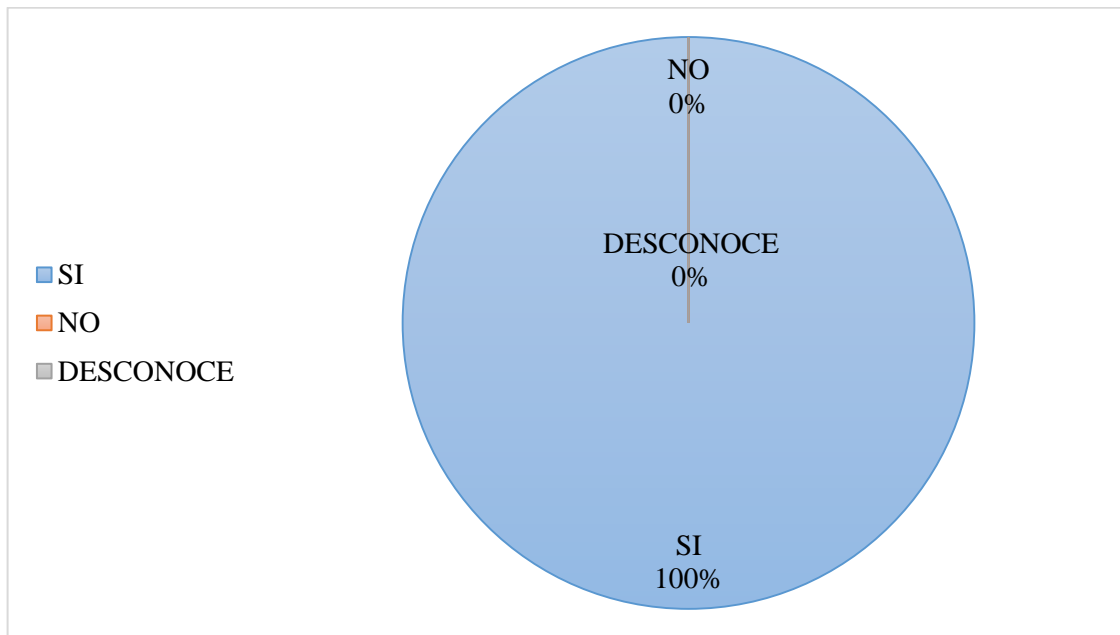


Gráfico 21: Ponencias científicas (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 25 Ponencias científicas (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 21 se muestra que la autoridad encuestada respondió que los docentes han si realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera.

FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

19. ¿Se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera?

Tabla 26:

Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

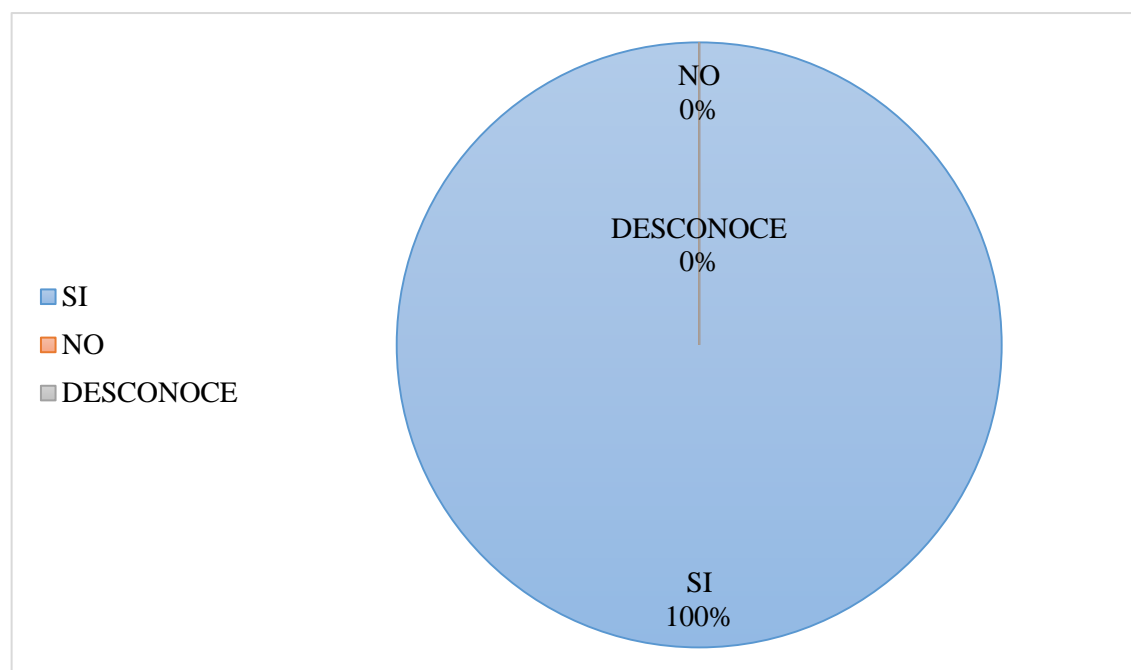


Gráfico 22: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 26 Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 22 se observa que la autoridad encuestada contestó que si se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera.

20. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación con la sociedad que permita la realineación de los objetivos y misión de la carrera?

Tabla 27:

Seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

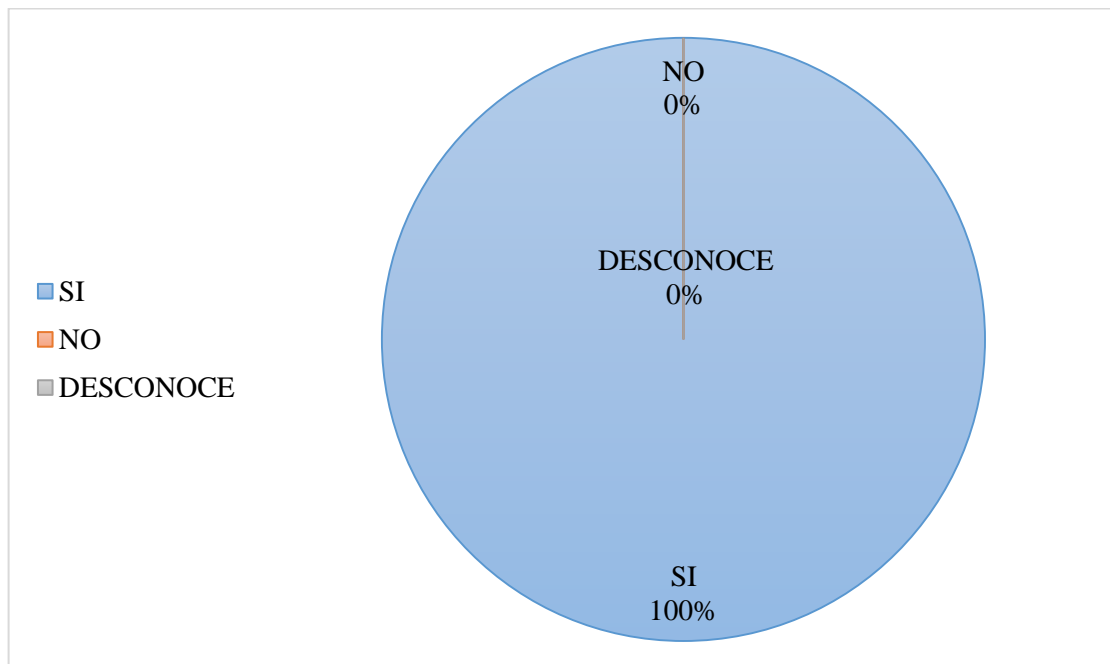


Gráfico 23: Seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 27 Seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 23 encontramos que la autoridad encuestada consideró que si se realiza el seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación con la sociedad que permita la realineación de los objetivos y misión de la carrera.

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

21. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?

Tabla 28:

Dirección y coordinación académica sigue las políticas normativas (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

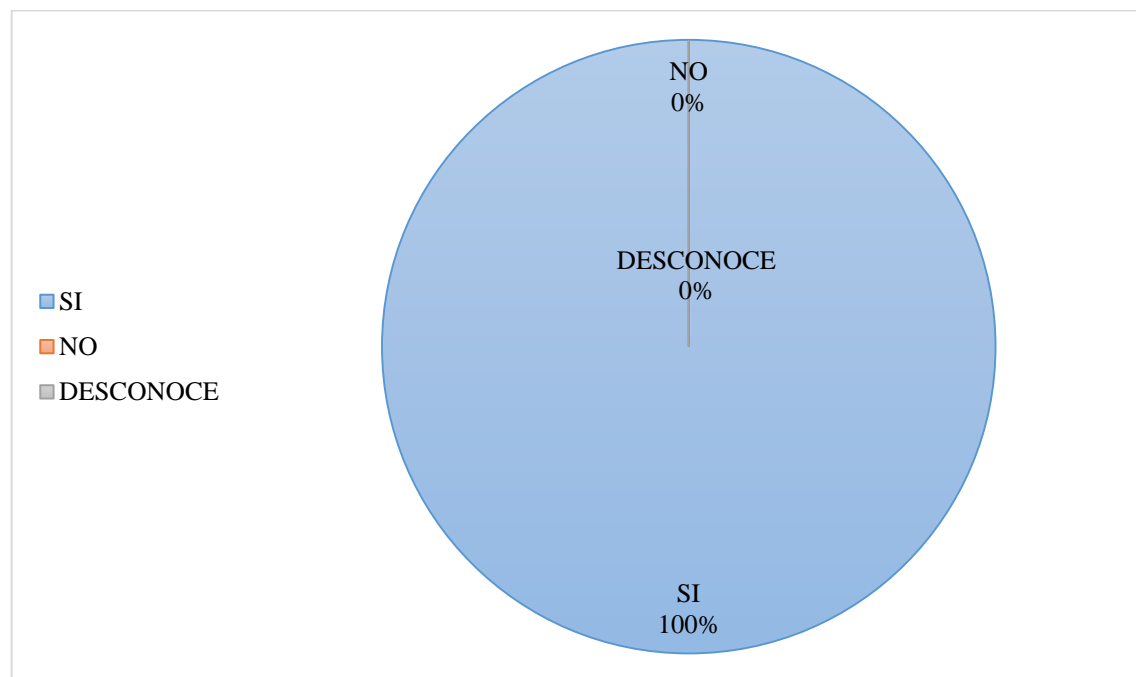


Gráfico 24: Dirección y coordinación académica sigue las políticas normativas (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 28 Dirección y coordinación académica sigue las políticas normativas (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 24 se puede observar que la autoridad encuestada con relación a la dirección y coordinación académica respondió que si se siguen las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular.

22. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?

Tabla 29:

Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

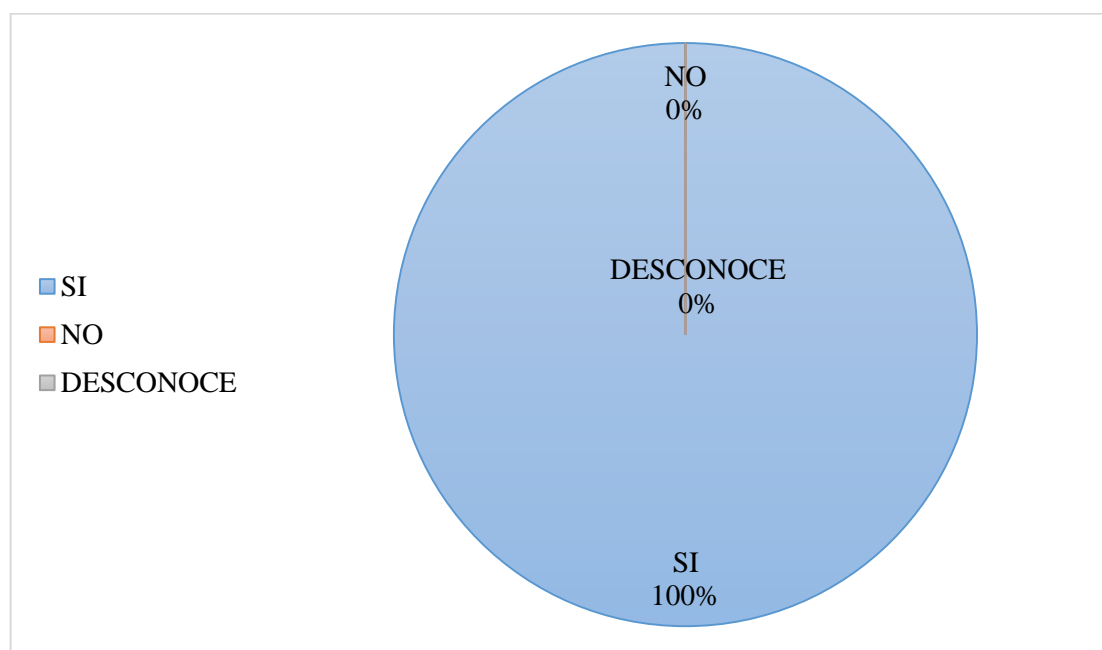


Gráfico 25: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 29 Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 25 se puede observar que la autoridad encuestada señaló que la carrera si cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garantiza el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores.

23. ¿Se cuenta con recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento de la carrera?

Tabla 30:

Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

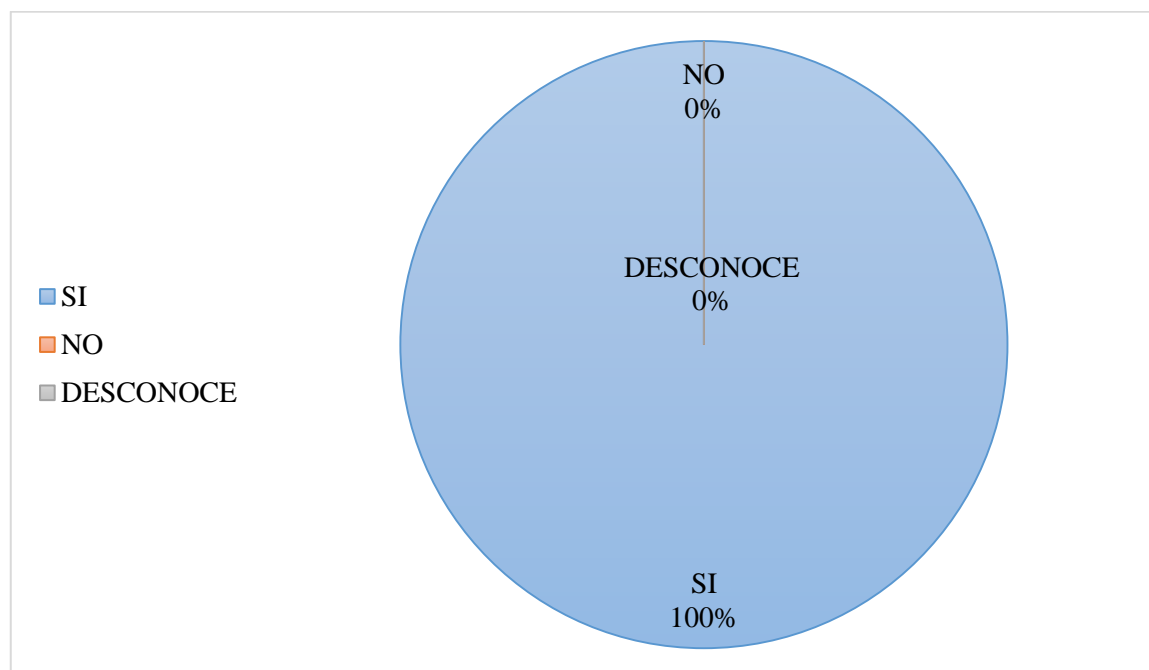


Gráfico 26: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 30 Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 26 se puede observar que la autoridad encuestada consideró que la carrera si cuenta con recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento.

24. ¿Los libros disponibles en la biblioteca responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio?

Tabla 31:

Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

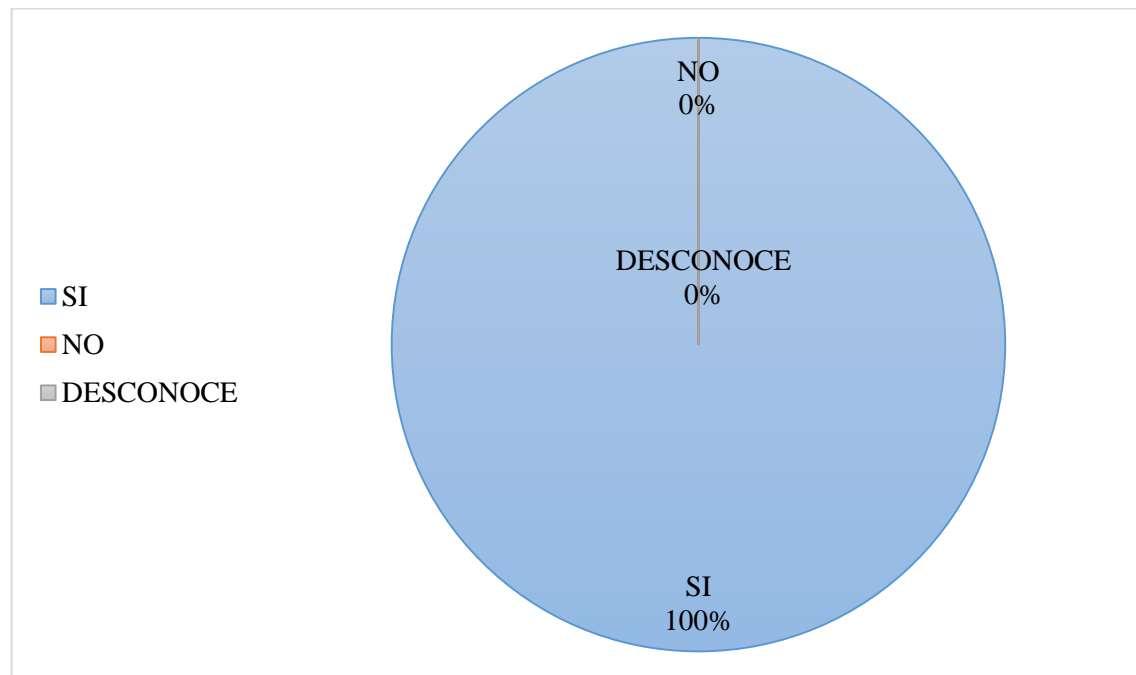


Gráfico 27: Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 31 Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 27 muestra que la autoridad encuestada consideró que los libros disponibles en la biblioteca si responden con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio.

25. ¿Existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera?

Tabla 32:

Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 100% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

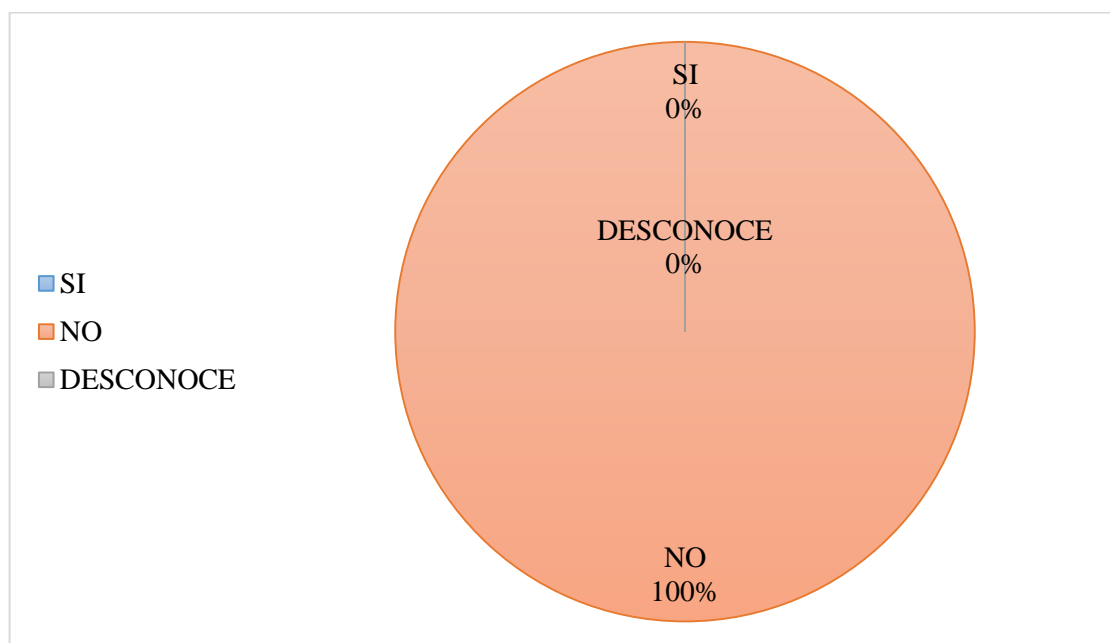


Gráfico 28: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 32 Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 28 muestra que la autoridad encuesta considera que no existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera.

26. ¿Se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas en la carrera?

Tabla 33:

Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 100% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

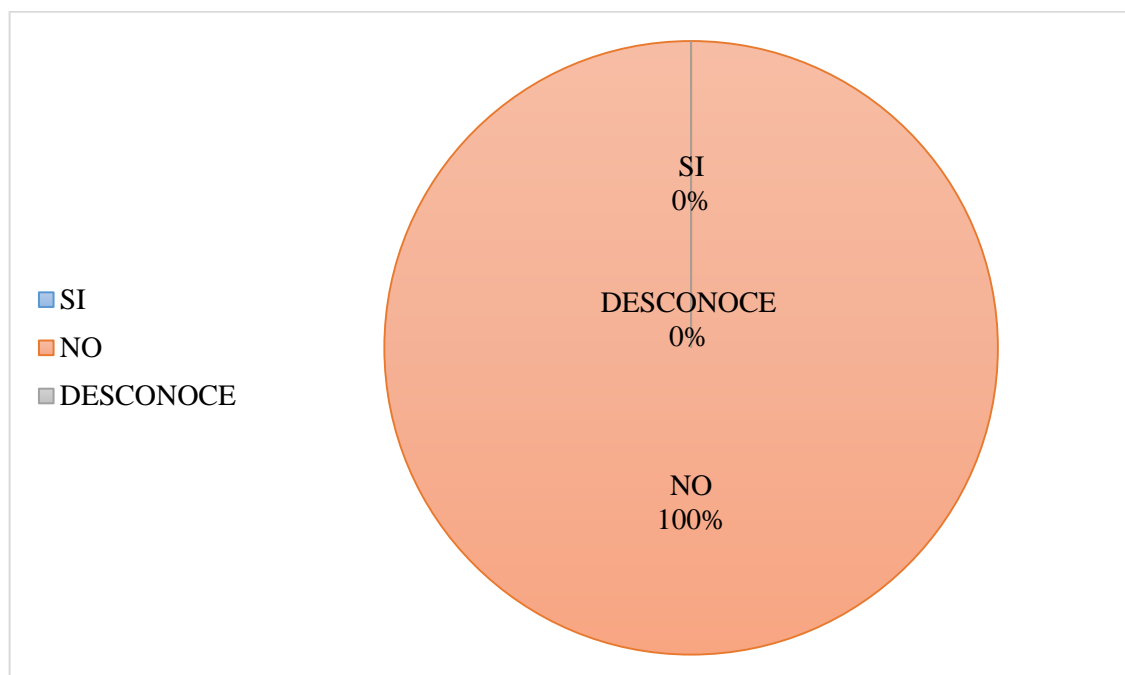


Gráfico 29: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 33 Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 29 se puede observar que la autoridad encuestada señaló que la carrera no cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas.

27. ¿Existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos?

Tabla 34:

Disponibilidad en el número de puestos de trabajo (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

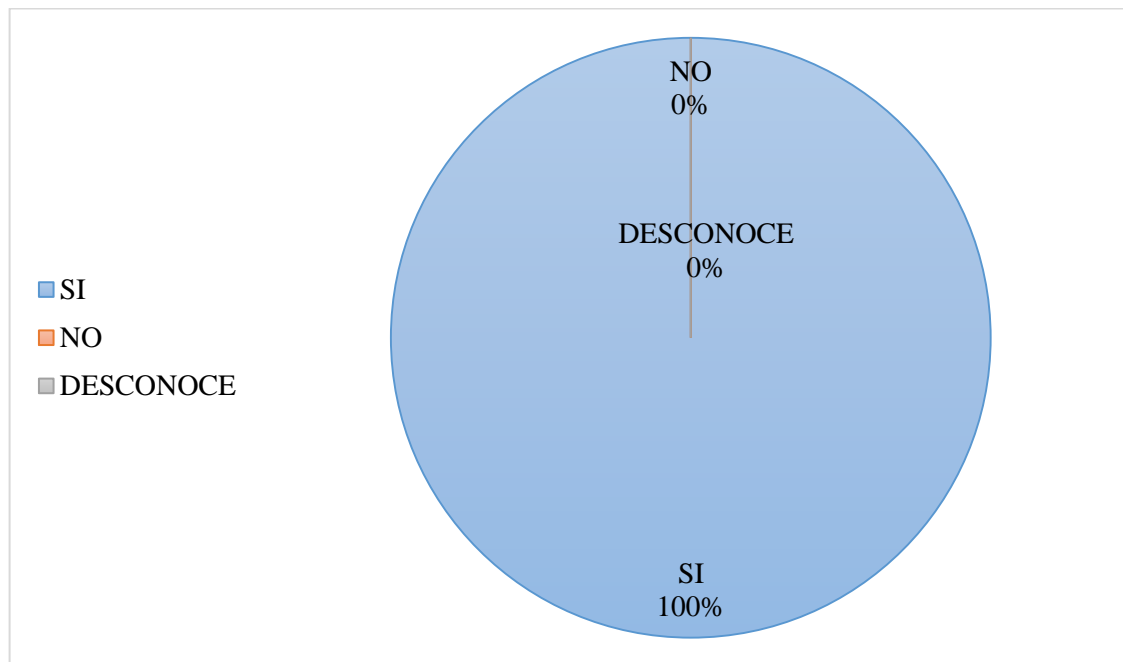


Gráfico 30: Disponibilidad en el número de puestos de trabajo (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 34 Disponibilidad en el número de puestos de trabajo (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 30 se muestra que la autoridad encuesta consideró que si existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos.

28. ¿Considera usted que la Planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa?

Tabla 35:

Planificación estratégica (Encuesta Autoridades)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuesta aplicada

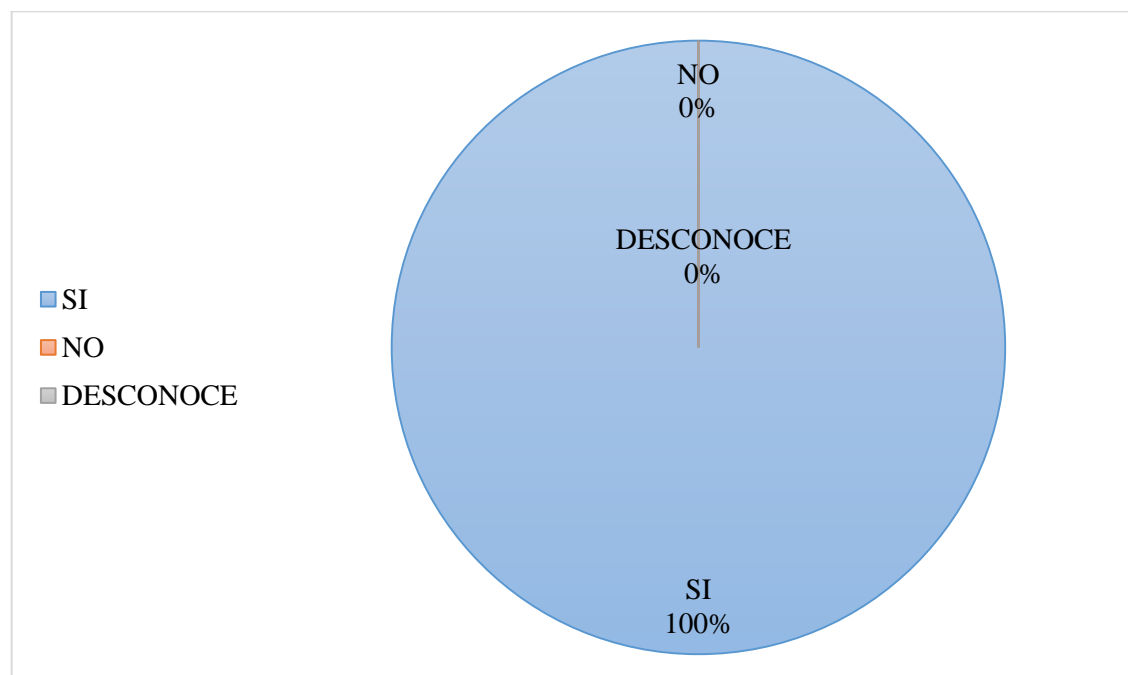


Gráfico 31: Planificación estratégica (Encuesta Autoridades)

Fuente: Tabla 35 Planificación estratégica (Encuesta Autoridades)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 31 se puede observar que la autoridad encuestada consideró que la Planificación Estratégica de Carrera si incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa.

3.6.2 Encuestas aplicadas a los empleados y trabajadores

FUNCIÓN ACADEMIA

1. ¿El plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos?

Tabla 36:

Plan de estudios (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

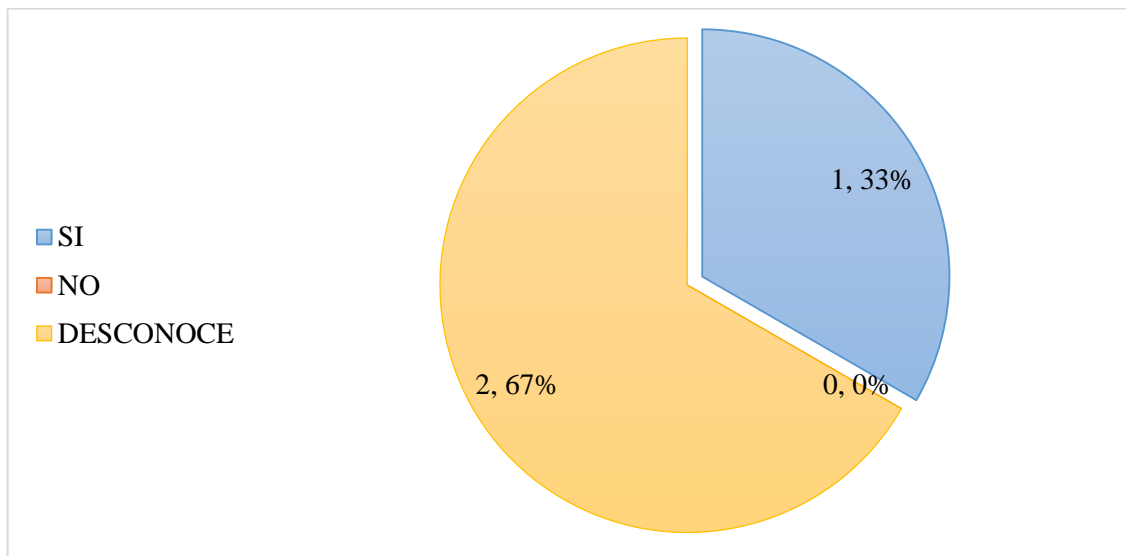


Gráfico 32: Plan de estudios (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 36 Plan de estudios (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 32 indica que el 33% de los empleados y trabajadores encuestados mencionaron que plan de estudios si presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos, el 67% de los empleados y trabajadores encuestados establecieron que desconocen los elementos curriculares del plan de estudios.

2. ¿Existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte?

Tabla 37:

Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 1 | 34% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

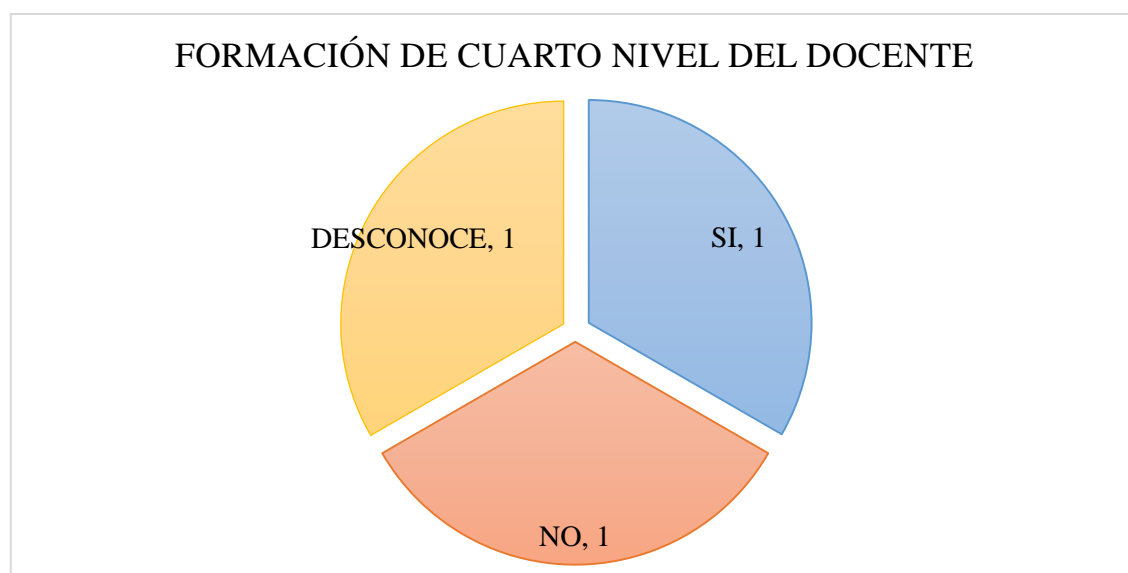


Gráfico 33: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 37 Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 33 se puede observar que 1 de los empleados y trabajadores encuestados señaló que si existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte, el siguiente indicó que no existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente y un tercero desconoce del tema.

3. ¿Los docentes de la carrera mantienen una actualización y pedagógica que permita la innovación y desarrollo y la calidad de la educación en el área del conocimiento?

Tabla 38:

Actualización y pedagogía (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 1 | 34% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

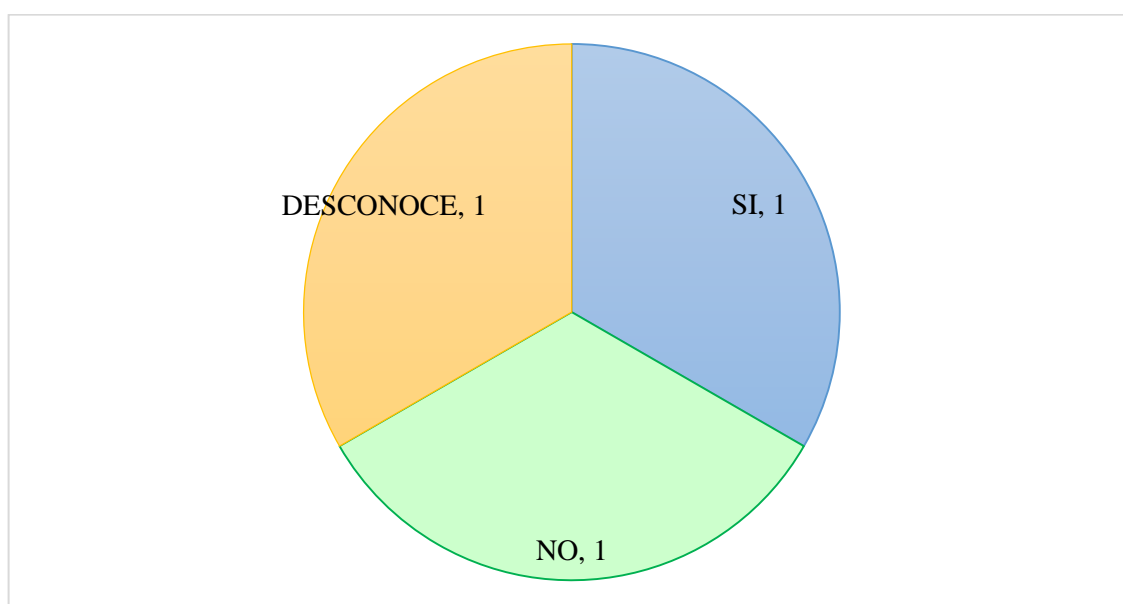


Gráfico 34: Actualización y pedagogía (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 38 Actualización y pedagogía (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 34 se puede observar que uno de los empleados y trabajadores encuestados señaló que los docentes de la carrera si mantienen una actualización y pedagógica que permita la innovación y desarrollo y la calidad de la educación en el área del conocimiento, el siguiente indicó que los docentes de la carrera no mantienen una actualización y pedagógica y un tercero desconoce del tema.

4. ¿Cree usted que existe un alto porcentaje de titularidad de los docentes en su carrera?

Tabla 39:

Titularidad de los docentes (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0 |
| NO | 2 | 67% |
| DESCONOCE | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

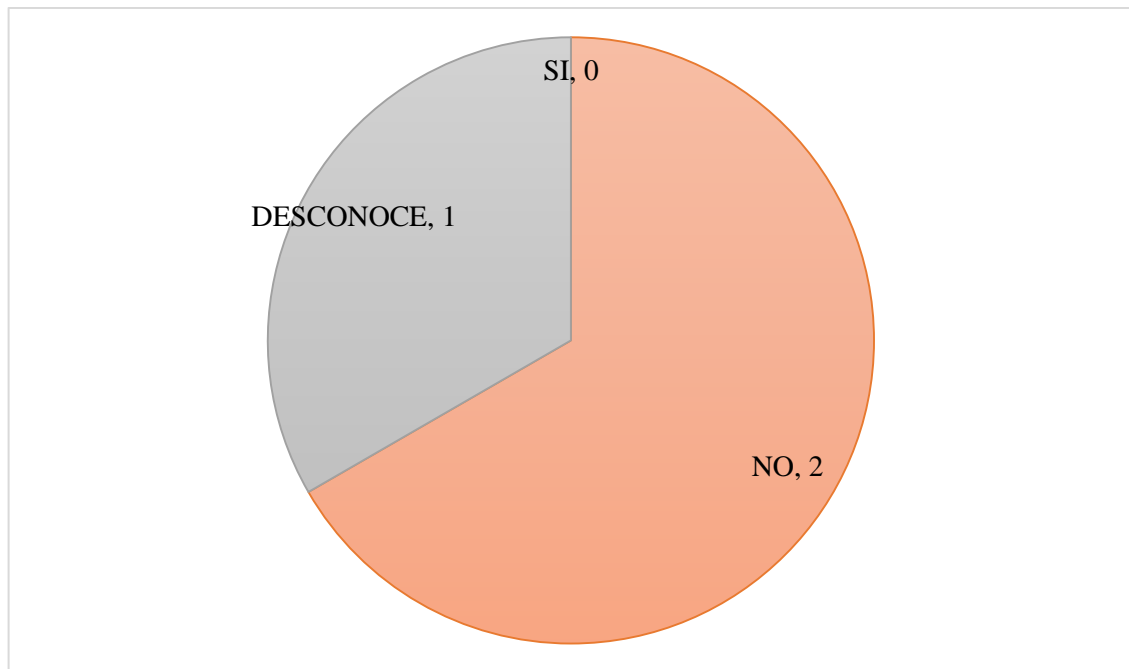


Gráfico 35: Titularidad de los docentes (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 39 Titularidad de los docentes (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 35 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados señalaron que no existe un alto porcentaje de titularidad de los docentes en la carrera, y un tercero desconoce sobre el porcentaje de titularidad de los docentes.

5. ¿Se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento?

Tabla 40:

Seguimiento del sílabo (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

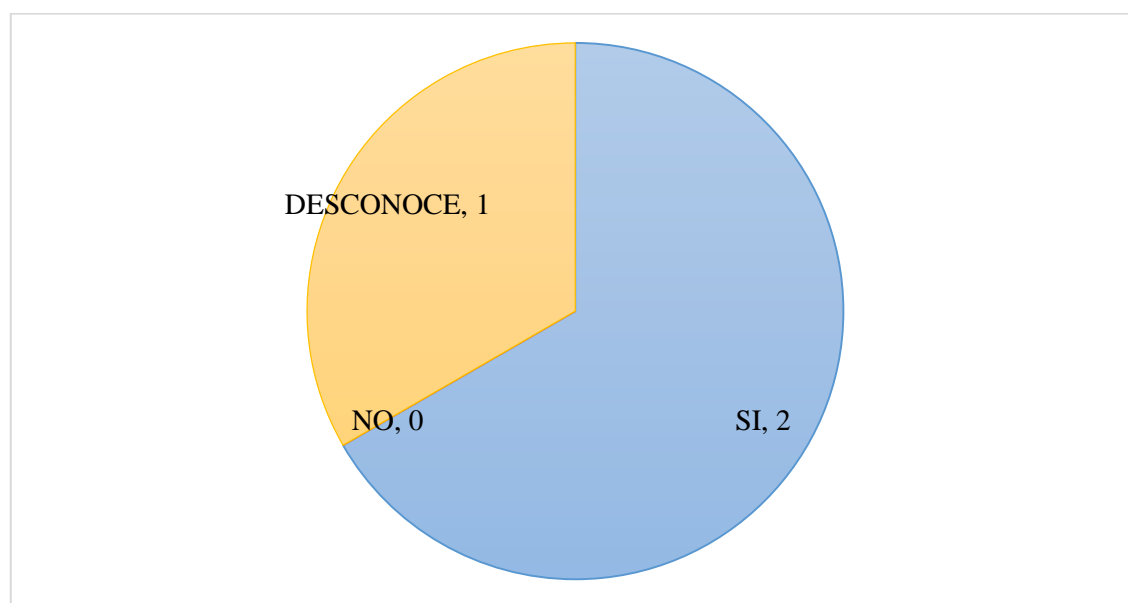


Gráfico 36: Seguimiento del sílabo (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 40 Seguimiento del sílabo (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 36 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados marcaron que si se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento, y uno desconoce sobre los informes de seguimiento al sílabo.

6. ¿Se realiza adecuadamente el proceso de titulación en donde se verifique la tasa de graduación en relación a las diferentes cohortes académicas?

Tabla 41:

Proceso de titulación (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 1 | 34% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

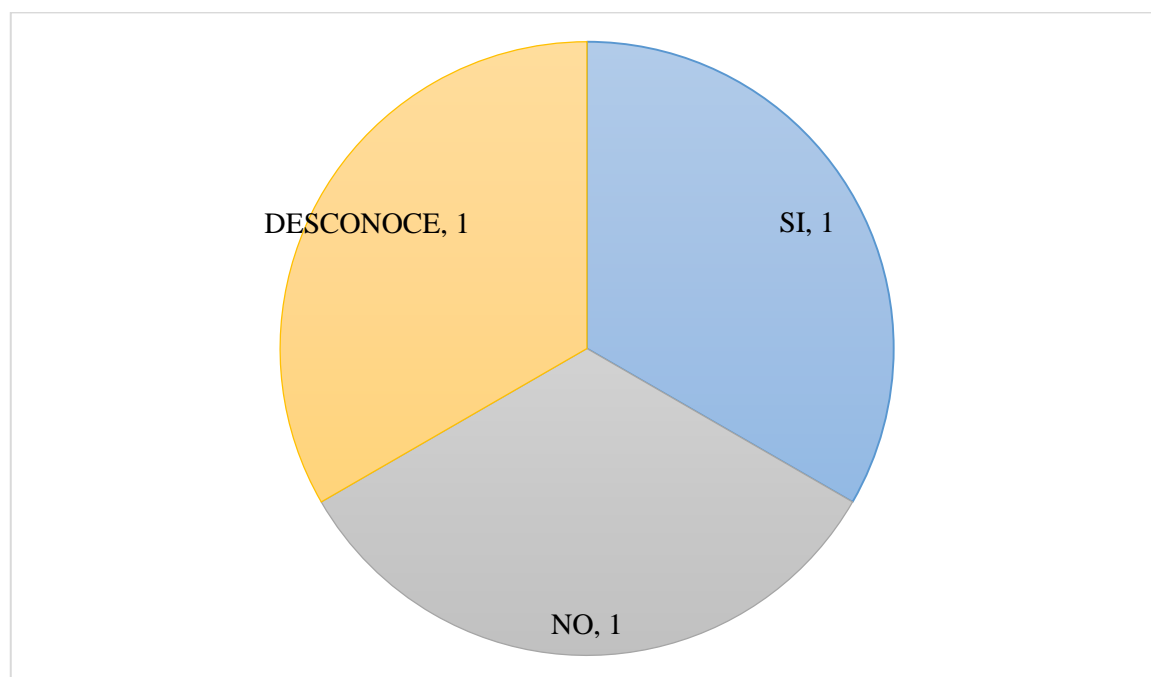


Gráfico 37: Proceso de titulación (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 41 Proceso de titulación (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 37 se puede observar que uno de los empleados y trabajadores encuestados señaló que si se realiza adecuadamente el proceso de titulación en donde se verifica la tasa de graduación en relación a las diferentes cohortes académicas, el siguiente indicó que no se realiza adecuadamente el proceso de titulación y un tercero desconoce del tema.

7. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?

Tabla 42:

Calidad de la información (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

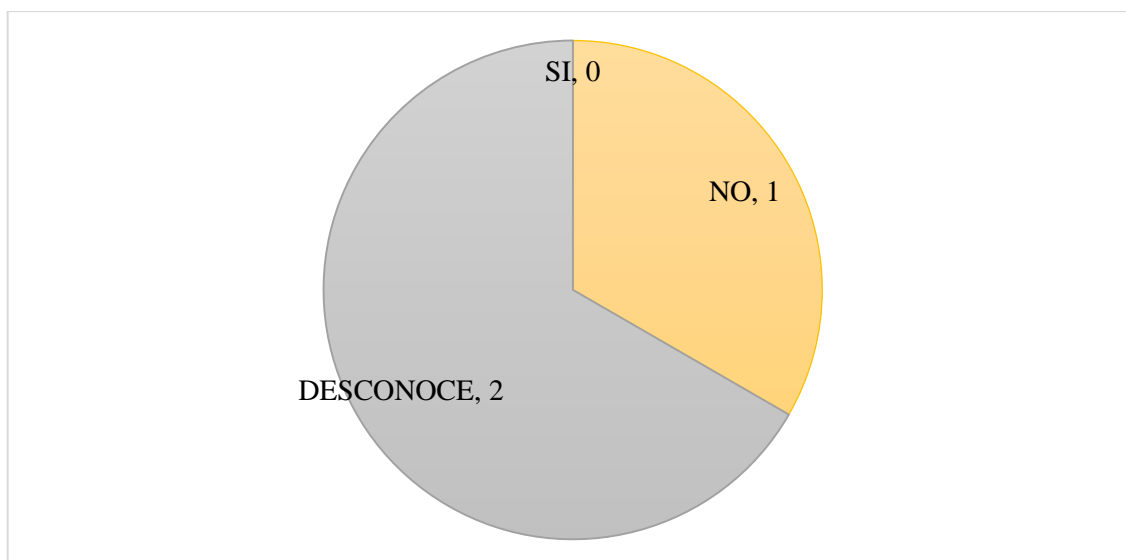


Gráfico 38: Calidad de la información (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 42 Calidad de la información (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 38 se puede observar que 1 de los empleados y trabajadores encuestados señalaron que la carrera no mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación y dos de los encuestados desconoce acerca del proceso sistematizado de la calidad de la información.

8. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?

Tabla 43:

Participación estudiantil (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 2 | 67% |
| DESCONOCE | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

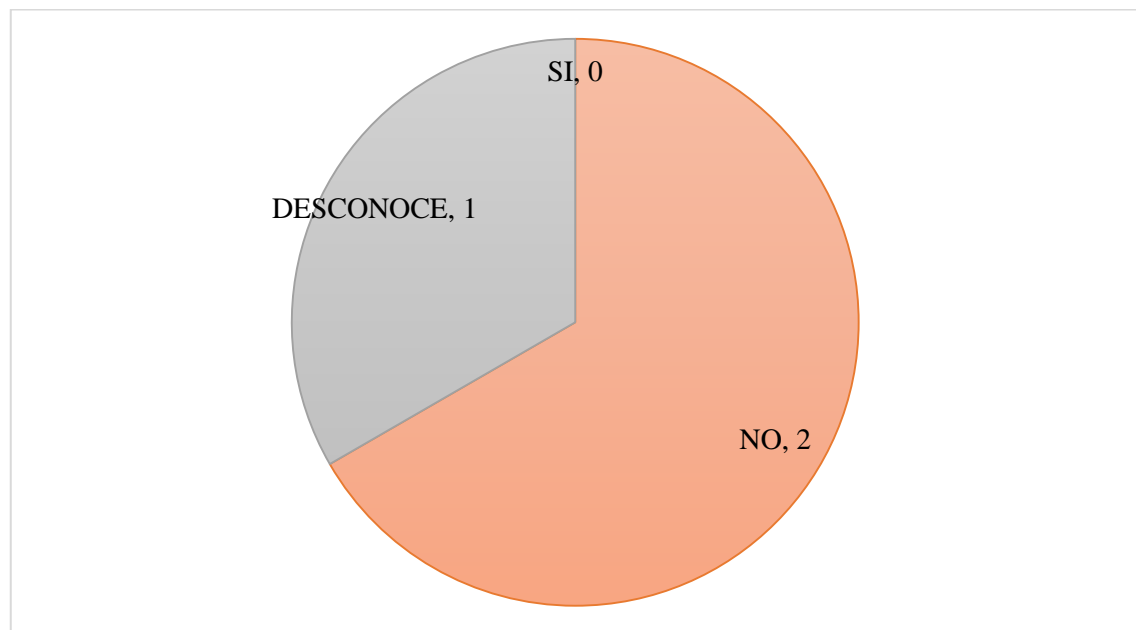


Gráfico 39: Participación estudiantil (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 43 Participación estudiantil (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 39 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados señalaron que no se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias y uno de los encuestados desconoce acerca del tema.

9. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?

Tabla 44:

Procesos de acreditación (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

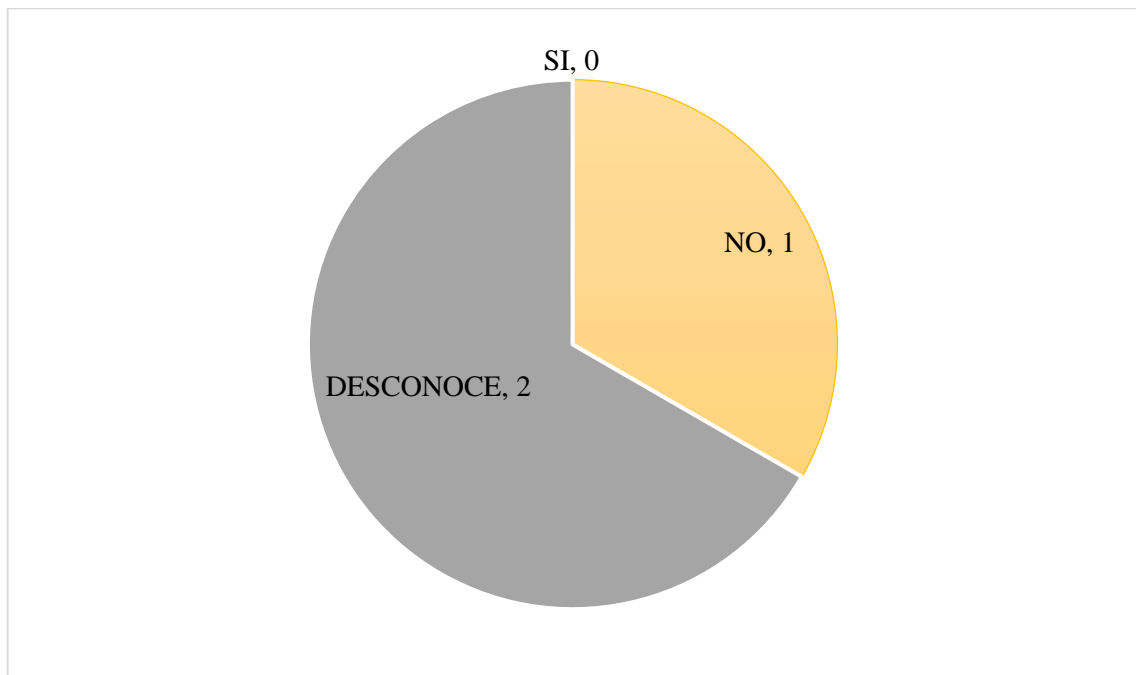


Gráfico 40: Proceso de acreditación (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 44 Procesos de acreditación (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 40 se puede observar que 1 de los empleados y trabajadores encuestados señalaron que en los procesos de acreditación no se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos y dos de los encuestados desconoce acerca de los procesos de acreditación.

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

10. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?

Tabla 45:

Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

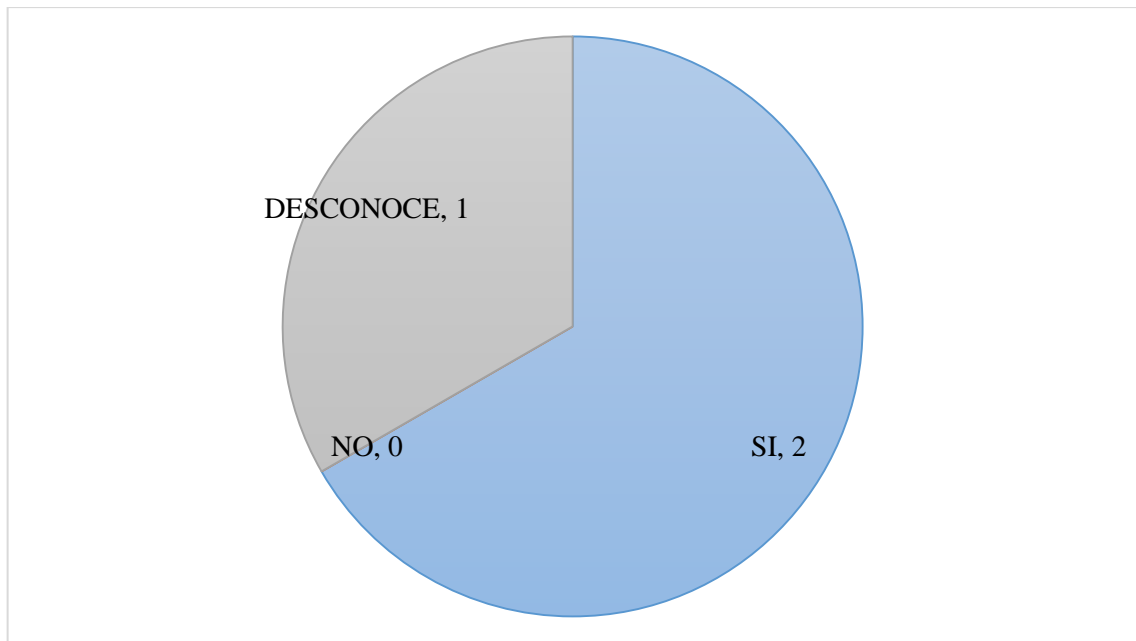


Gráfico 41: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 45 Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 41 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados marcaron que los docentes si han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años y uno desconoce acerca del tema.

11. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?

Tabla 46:

Ponencias científicas (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 1 | 34% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

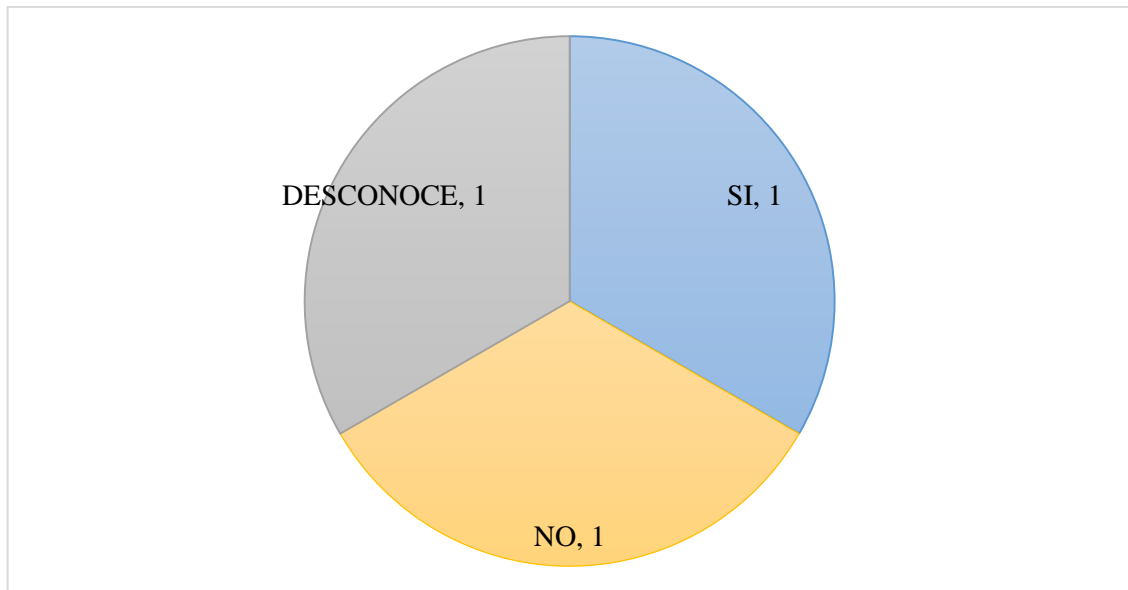


Gráfico 42: Ponencias científicas (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 46 Ponencias científicas (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 42 se puede observar que uno de los empleados y trabajadores encuestados señaló que los docentes si han realizado ponencias científicas en los últimos tres años, el siguiente indicó que no se realizado ponencias científicas en los últimos tres años y un tercero desconoce del tema.

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

12. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?

Tabla 47:

Dirección y coordinación académica (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

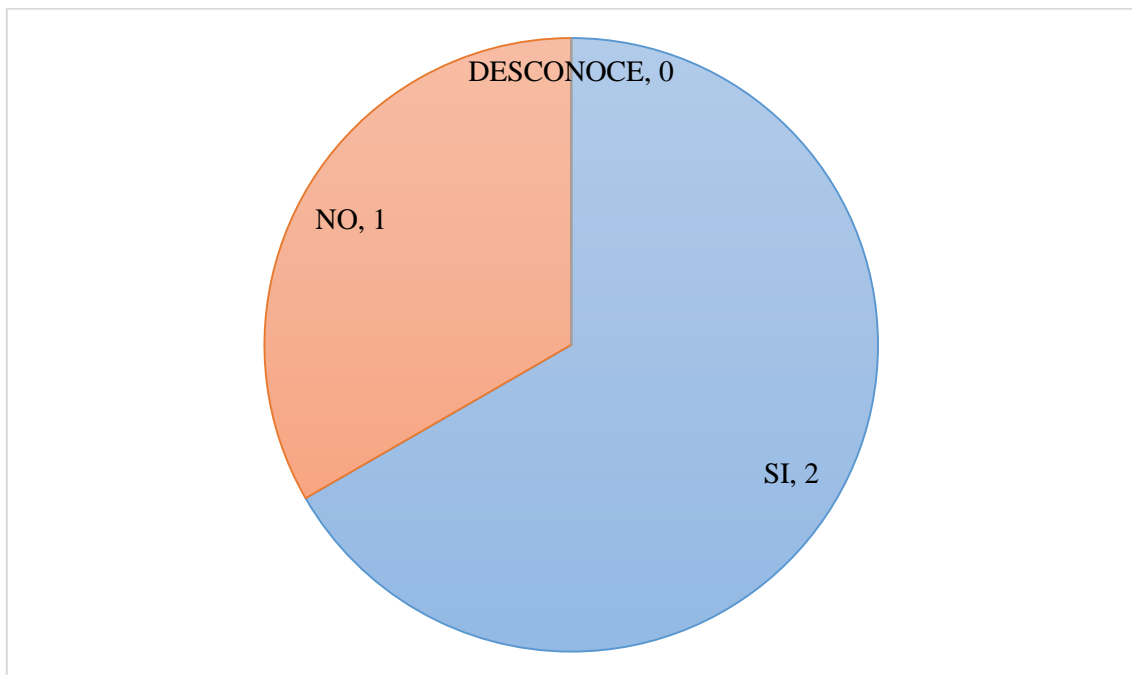


Gráfico 43: Dirección y coordinación académica (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 47 Dirección y coordinación académica (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 43 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados señaló que la dirección y coordinación académica si sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular y un tercero establece que no se sigue las políticas.

13. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?

Tabla 48:

Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

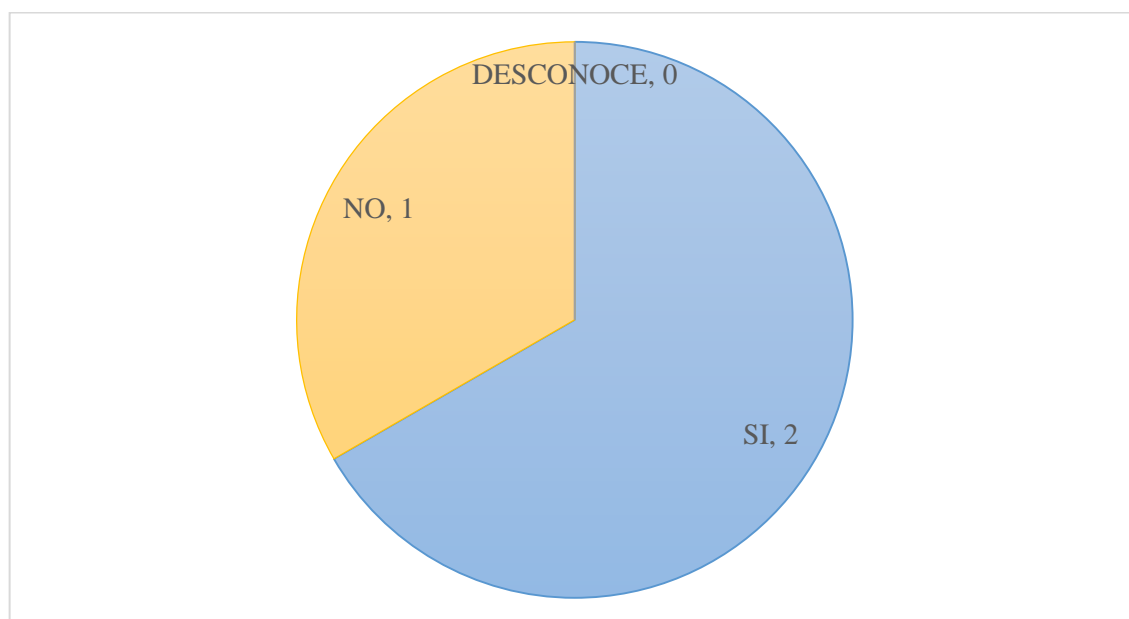


Gráfico 44: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 48 Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 44 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados señaló que la carrera si cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garantiza el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos y un tercero establece que no cuenta con un sistema de gestión de biblioteca.

14. ¿Los libros disponibles en la biblioteca responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio?

Tabla 49:

Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 2 | 67% |
| DESCONOCE | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

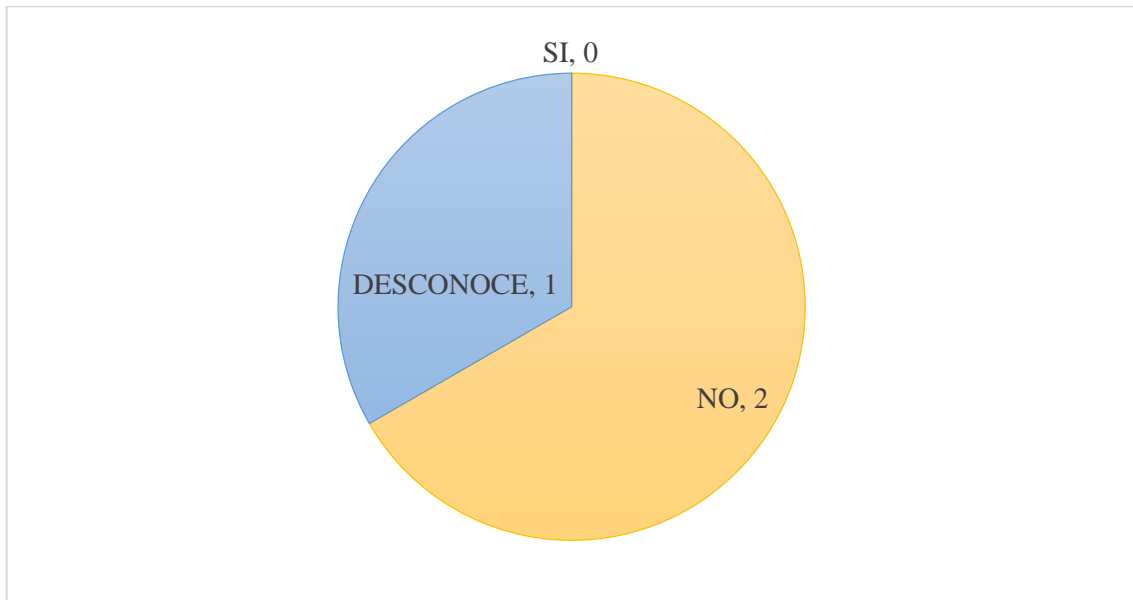


Gráfico 45: Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 49 Libros disponibles en biblioteca (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 45 se puede observar que 2 de los empleados y trabajadores encuestados señaló que los libros disponibles en la biblioteca si responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garantizan una adecuada gestión y servicio y un tercero establecen que desconoce acerca del tema.

15. ¿Se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas en la carrera?

Tabla 50:

Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| DESCONOCE | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

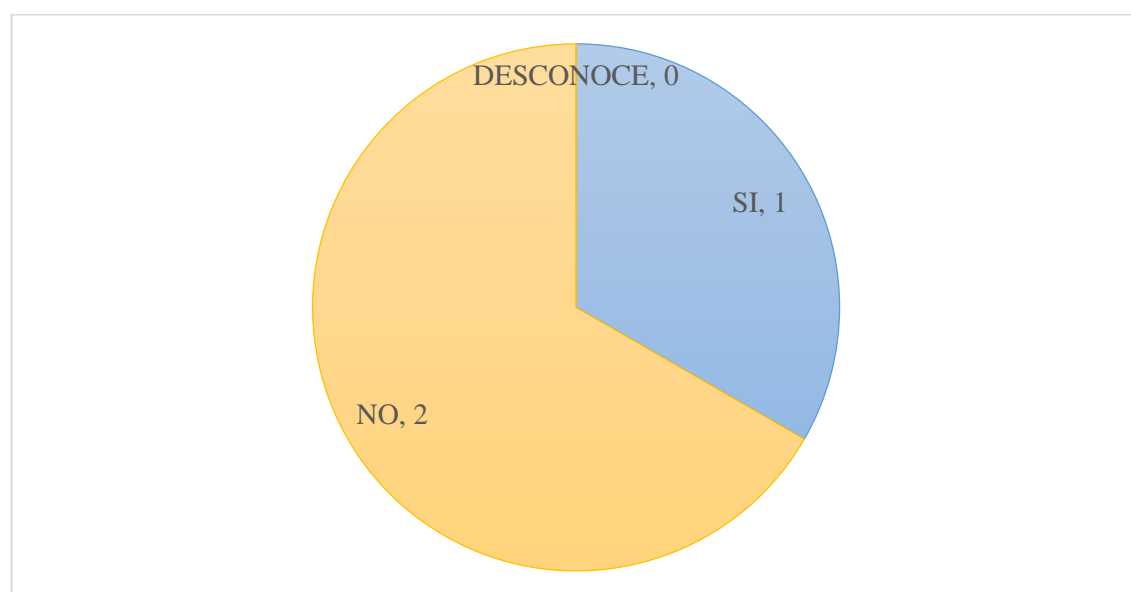


Gráfico 46: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 50 Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 46 se puede observar que 1 de los empleados y trabajadores encuestados señaló si se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos necesarios y dos de los encuestados establece que no se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos necesarios.

16. ¿Considera usted que la Planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa?

Tabla 51:

Planificación estratégica (Encuesta Empleados y Trabajadores)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 0 | 0% |
| DESCONOCE | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

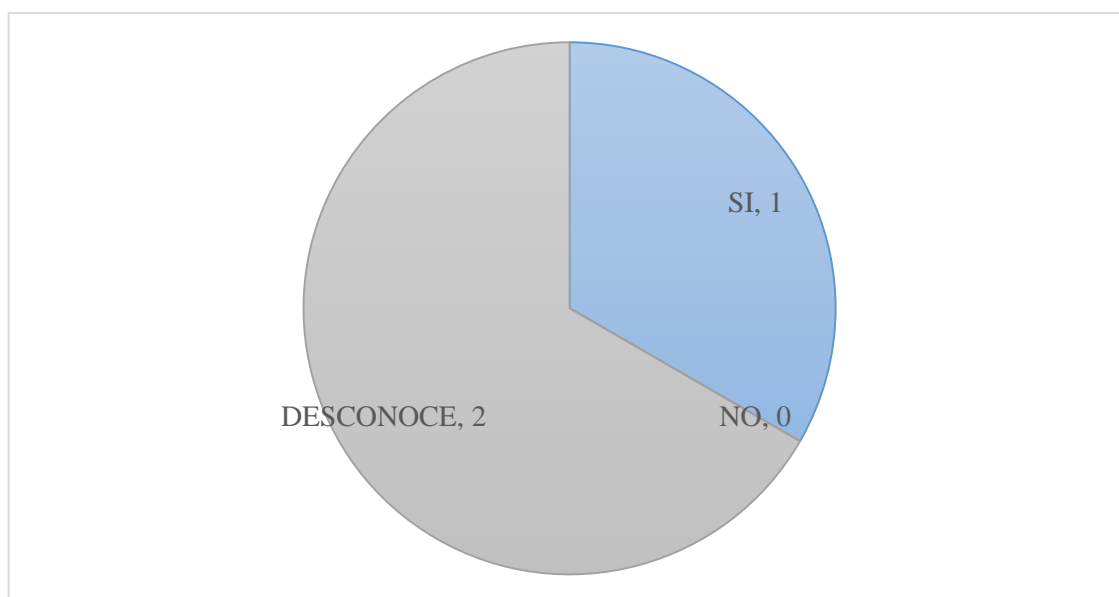


Gráfico 47: Planificación estratégica (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Fuente: Tabla 51 Planificación estratégica (Encuesta Empleados y Trabajadores)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 47 se puede observar que 1 de los empleados y trabajadores encuestados señaló que la Planificación Estratégica de Carrera si incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa y dos de los encuestados establece que desconocen acerca del tema.

3.6.3 Encuestas aplicadas a docentes

1. ¿El perfil profesional de la carrera responde a los requerimientos de la sociedad?

Tabla 52:

Perfil profesional (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 76% |
| NO | 5 | 15% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

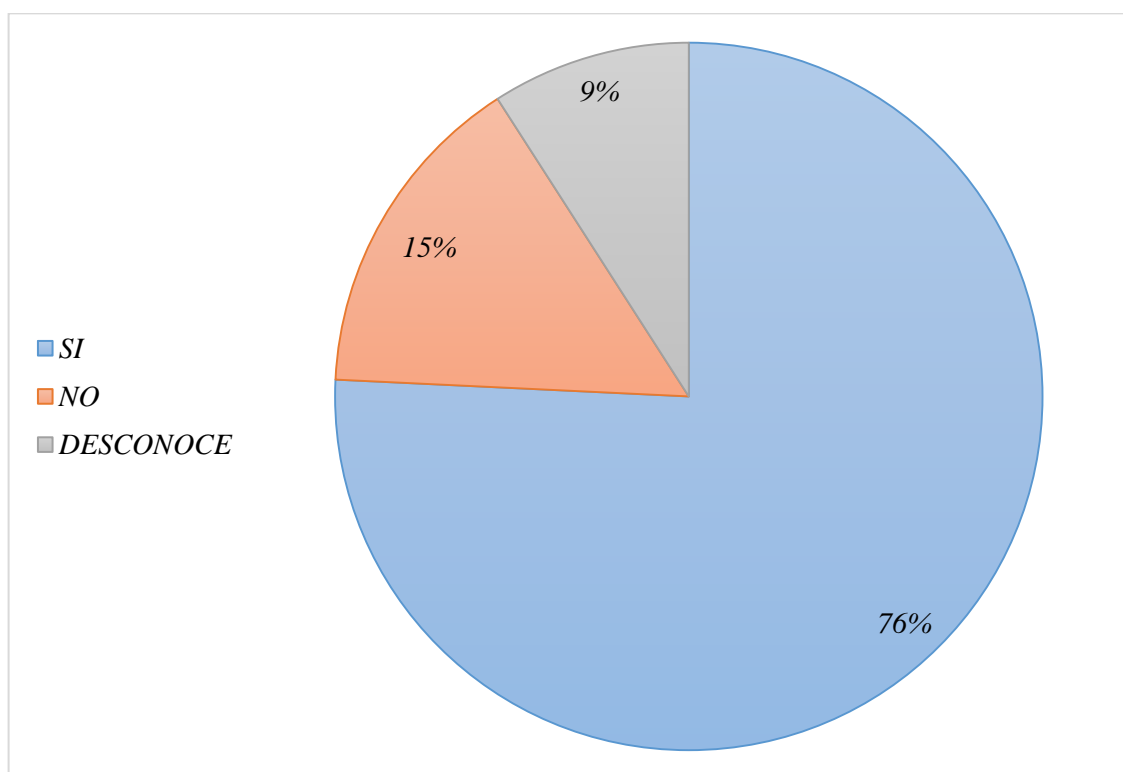


Gráfico 48: Perfil profesional 1 (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 52 Perfil profesional (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Según el gráfico 48 El 76% de los docentes encuestados están de acuerdo que el perfil profesional de la carrera está acorde con los requerimientos de la sociedad, el 15% respondieron lo contrario y 9% de los docentes desconoce.

2. ¿El perfil de egreso del graduado permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la resolución de los problemas del área profesional?

Tabla 53:

Perfil de egreso (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 85% |
| NO | 2 | 6% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

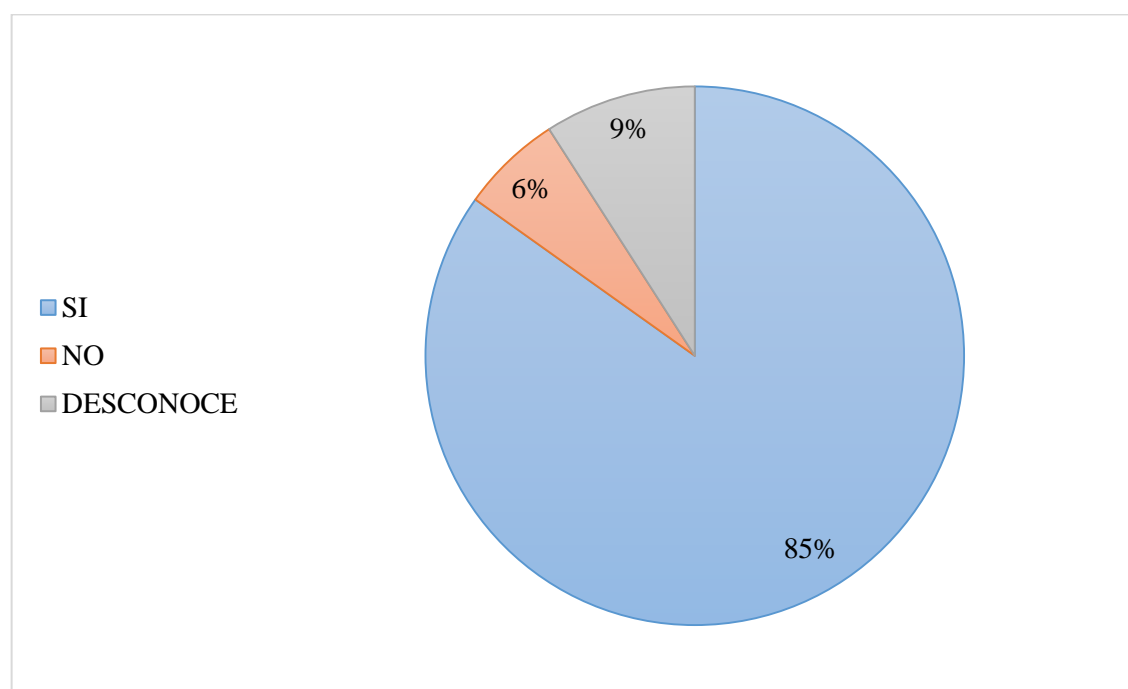


Gráfico 49: Perfil de egreso (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 53 Perfil de egreso (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Según el gráfico 49 indica que el 85% de los docentes aprueban que el perfil de egreso del graduado permite desarrollar diferentes capacidades para solucionar problemas, el 6% respondieron que con el perfil que un estudiante egresa no permite tener diversas habilidades para su desarrollo en el ámbito laboral, y el 9% desconocen del tema del perfil de egreso de graduado.

3. ¿La estructura curricular de la carrera responde a los requerimientos como: contenidos, fines de la educación, experiencias formativas, recursos y valoraciones?

Tabla 54:

Estructura curricular (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 76% |
| NO | 5 | 15% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

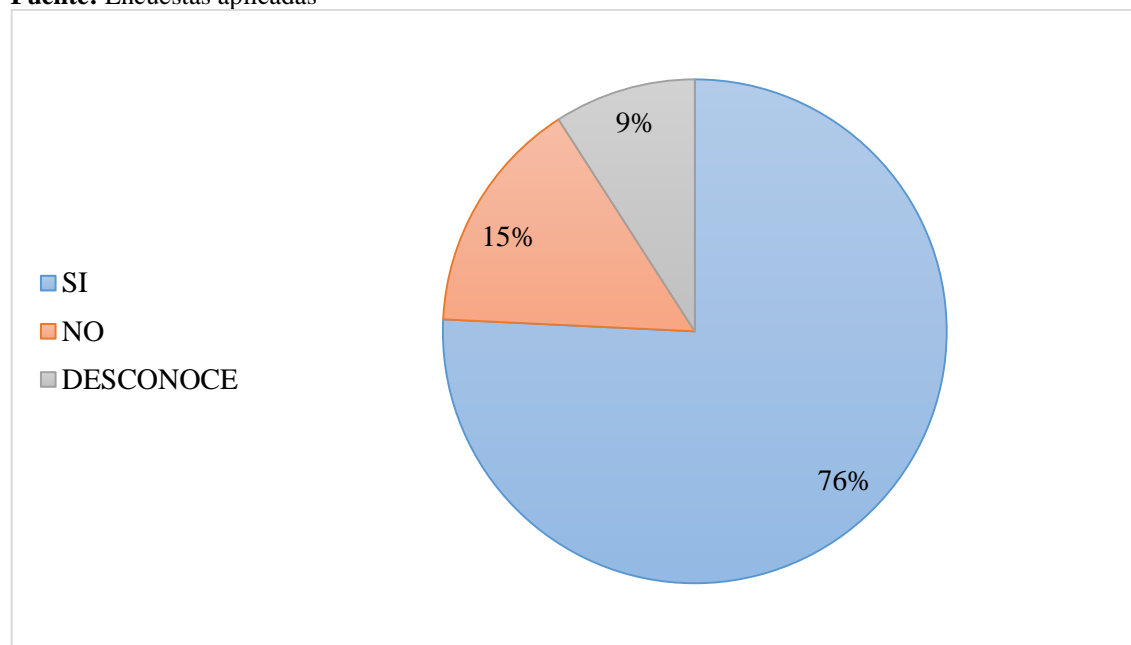


Gráfico 50: Estructura curricular (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 54 Estructura curricular (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 50 señala que el 76% de los encuestados establece que la estructura curricular responde a los diferentes requerimientos, el 15% considera que no cumple los requerimientos, y tan solo el 9% desconoce del contenido. Al tener un gran grado de aceptación por parte de los docentes se establece que los mismo están conscientes y conocen sobre la estructura curricular contiene los elementos los mismo que se encuentra interrelacionados entre sí.

4. ¿El plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos?

Tabla 55:

Plan de estudios (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 26 | 82% |
| NO | 0 | 0 % |
| DESCONOCE | 6 | 18% |
| TOTAL | 32 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

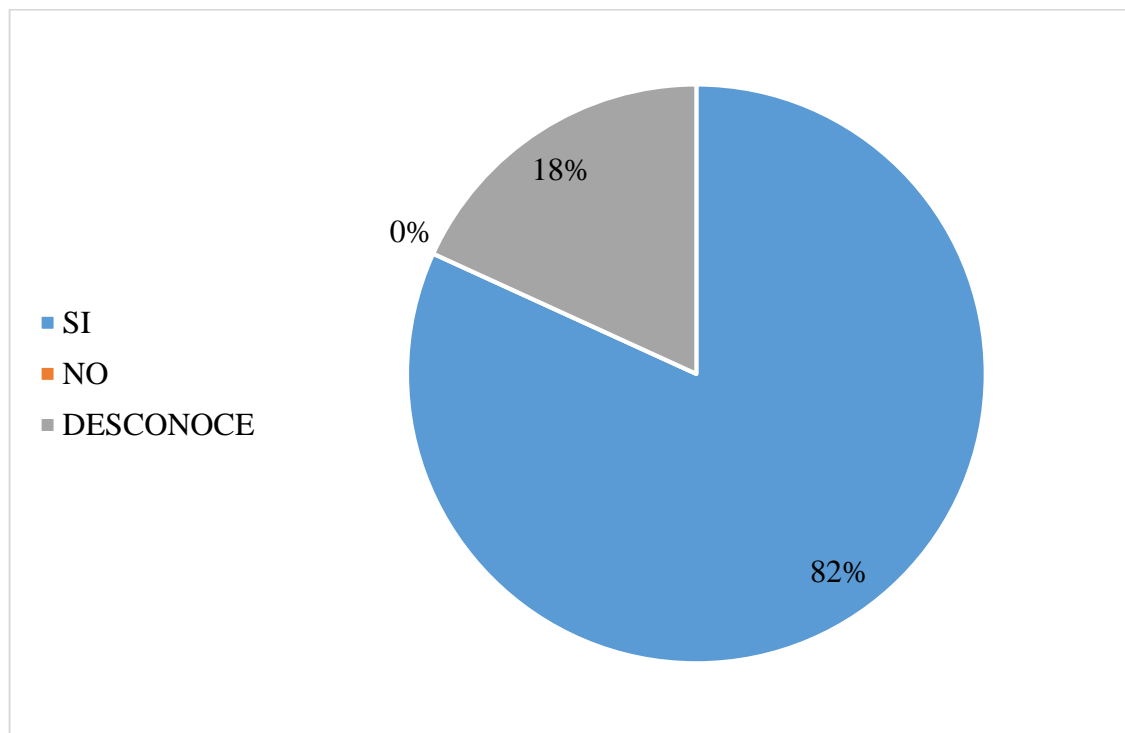


Gráfico 51: Plan de estudios (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 55 Plan de estudios (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 51 indica que el 82% de los docentes encuestados establecieron que el plan de estudios si cuenta con los contenidos requeridos de enseñanza dentro de la carrera, el 18% de los docentes encuestados establece que desconoce del tema.

5. ¿El programa de asignaturas mediante la definición del silabo cumple con los objetivos académicos, contenidos recursos didácticos y pedagógicos, forma de evaluación, bibliografía y cronograma de actividades?

Tabla 56:

Programa de asignaturas (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 76% |
| NO | 2 | 6% |
| DESCONOCE | 6 | 18% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

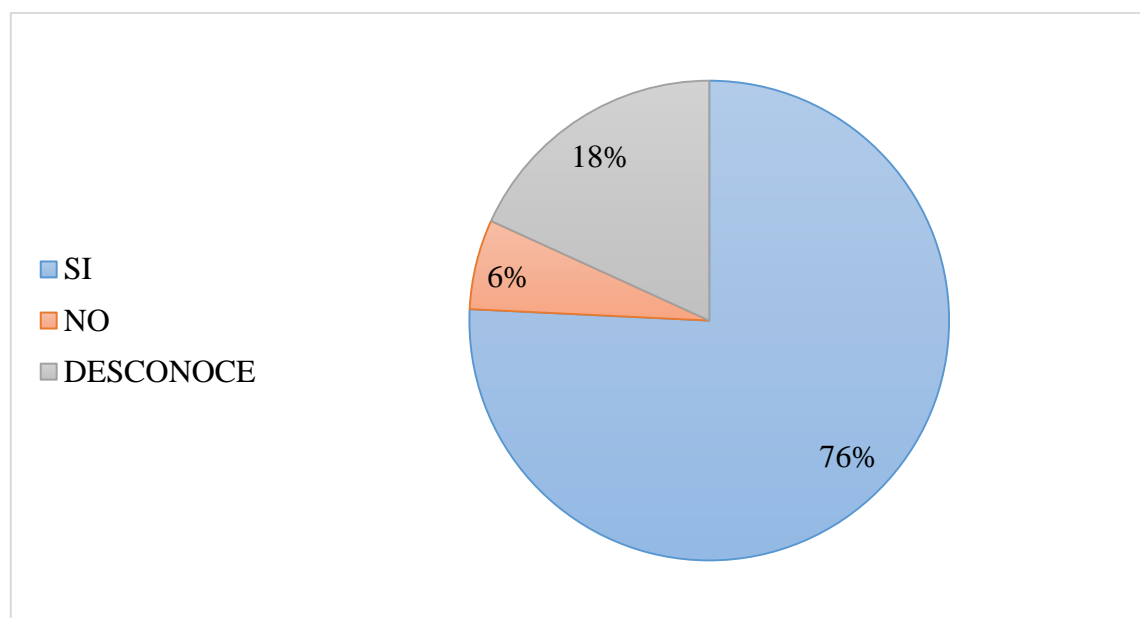


Gráfico 52: Programa de asignaturas (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 56 Programa de asignaturas (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con respecto al gráfico 52 se determina que el 76% de los docentes encuestados establecieron que el programa analítico cumple con objetivos académicos, contenidos recursos didácticos y pedagógicos, forma de evaluación, bibliografía y cronograma de actividades, el 18% de docentes establecieron que no está cumple con lo necesario y el 6% de los docentes desconoce de este indicador.

6. ¿Las prácticas pre-profesionales (en laboratorios, unidades asistenciales, comunidades planificadas) están acordes al sílabo de la asignatura y cumple con la evaluación correspondiente de manera articulada?

Tabla 57:

Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 73% |
| NO | 3 | 9% |
| DESCONOCE | 6 | 18% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

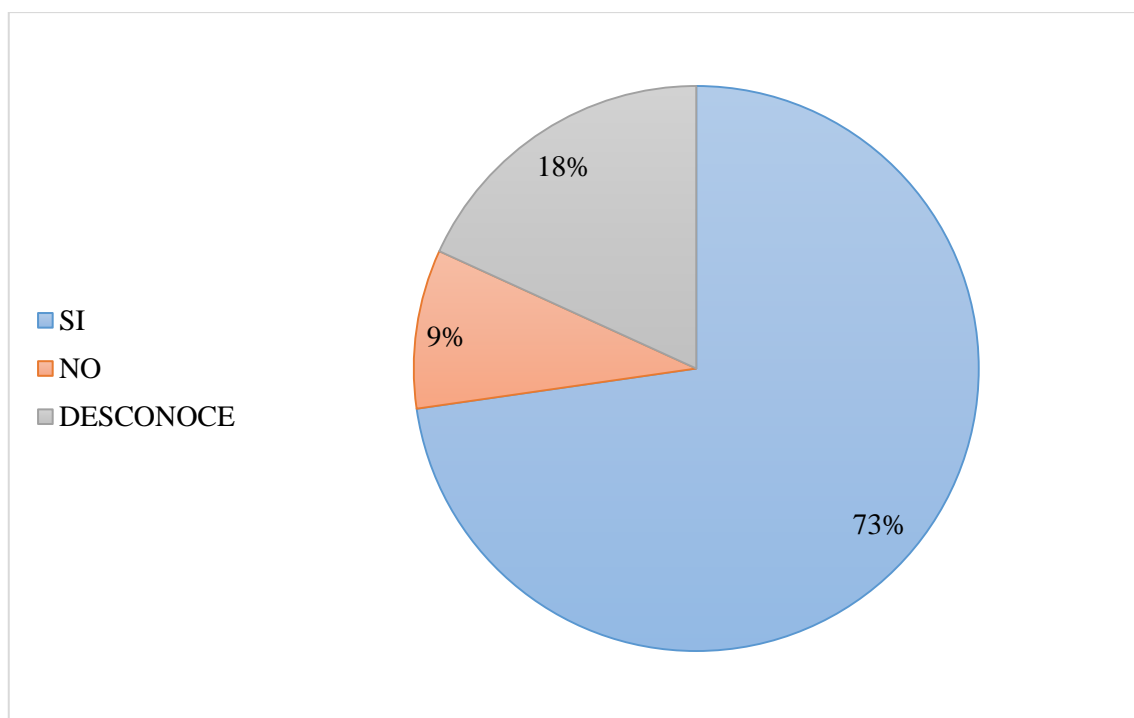


Gráfico 53: Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 57 Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Dentro del gráfico 53 podemos encontrar que el 73% de los docentes encuestados establecieron que las prácticas pre-profesionales cumplen con la evaluación y está acorde con el sílabo de la asignatura, el 18% de los docentes establece que no cumplen con el sílabo, y el 9% desconoce de este tema.

7. ¿Existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte?

Tabla 58:

Formulación de cuarto nivel del docente (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 85% |
| NO | 2 | 6% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

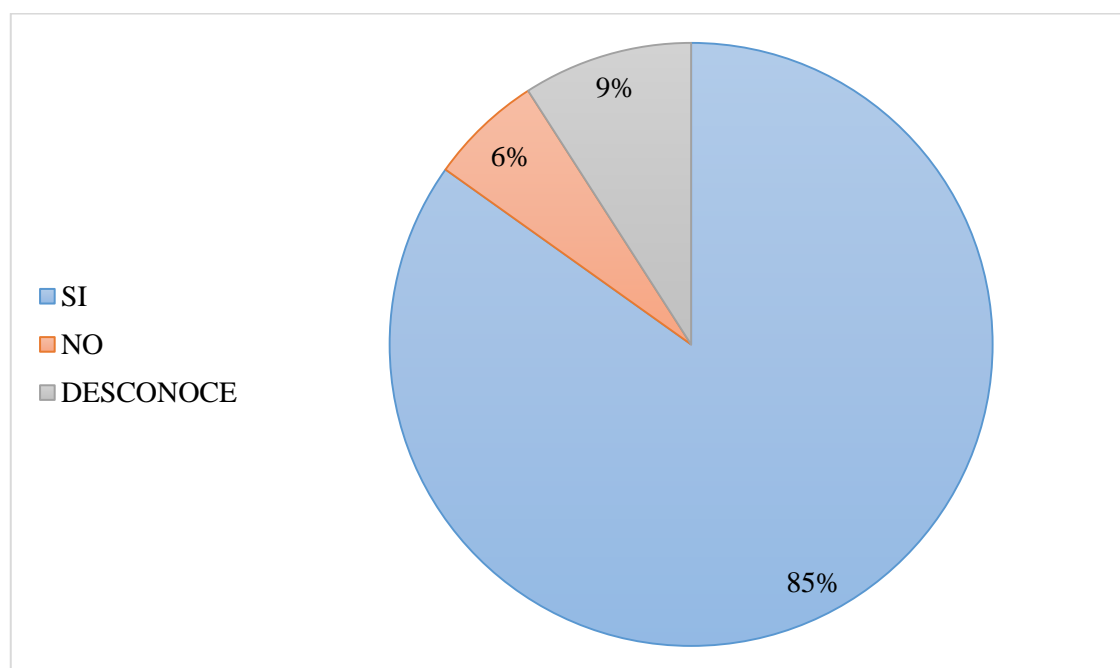


Gráfico 54: Formulación de cuarto nivel del docente (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 58 Formulación de cuarto nivel del docente (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El 85% de los docentes consideran que existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura, además con relación a la autoevaluación de la carrera se tiene una valoración de 0.96 siendo satisfactorio por lo que se considera que se tiene un alto nivel de afinidad con respecto a este tema, el 6% consideran que la formación de posgrado del docente no está acorde de la asignatura y el 9% desconoce.

8. ¿Los docentes de la carrera mantiene una actualización y pedagógica que permita la innovación y desarrollo y la calidad de la educación en el área del conocimiento?

Tabla 59:

Actualización científica y/o pedagógica (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 76% |
| NO | 2 | 6% |
| DESCONOCE | 6 | 18% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

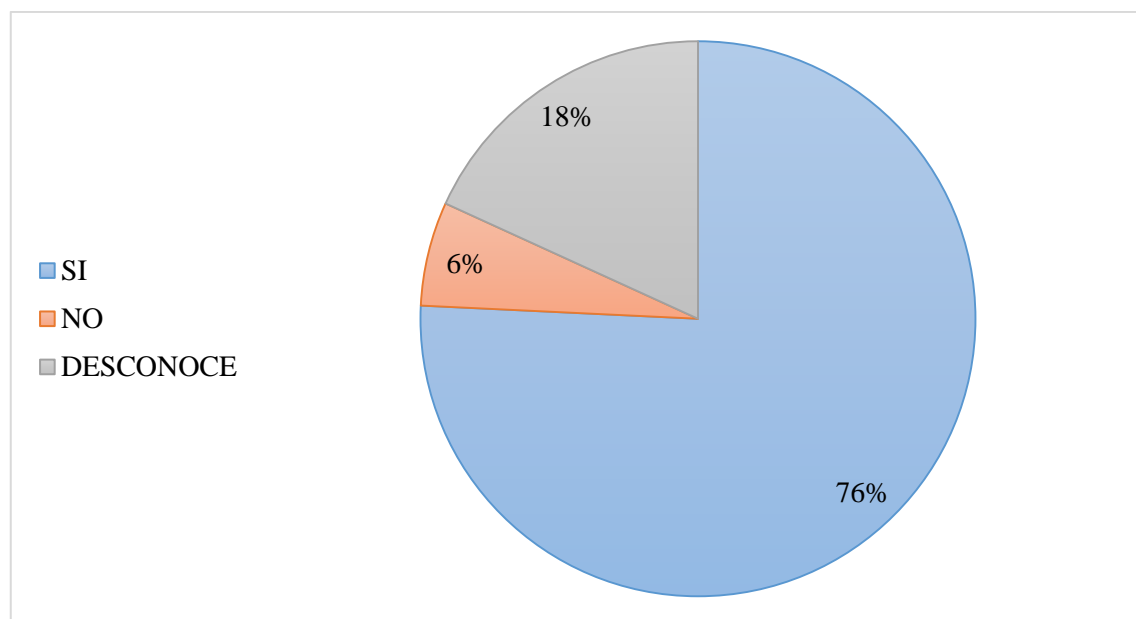


Gráfico 55: Actualización científica y/o pedagógica (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 59 Actualización científica y/o pedagógica (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: EL 76% de los educativos indica que mantiene una actualización científica donde se permite la innovación, desarrollo y calidad de la educación, se tiene en la autoevaluación una valoración cuasi satisfactoria debido a que no se tiene certificados legalizados y el listado de asistencia a capacitación, el 6% considera que no existe actualización científica por parte de los docentes, y el 18% de los docentes desconoce.

9. ¿Cree usted que existe un alto porcentaje de titularidad de los docentes en su carrera?

Tabla 60:

Titularidad de docentes (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 16 | 49% |
| NO | 10 | 30% |
| DESCONOCE | 7 | 21% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

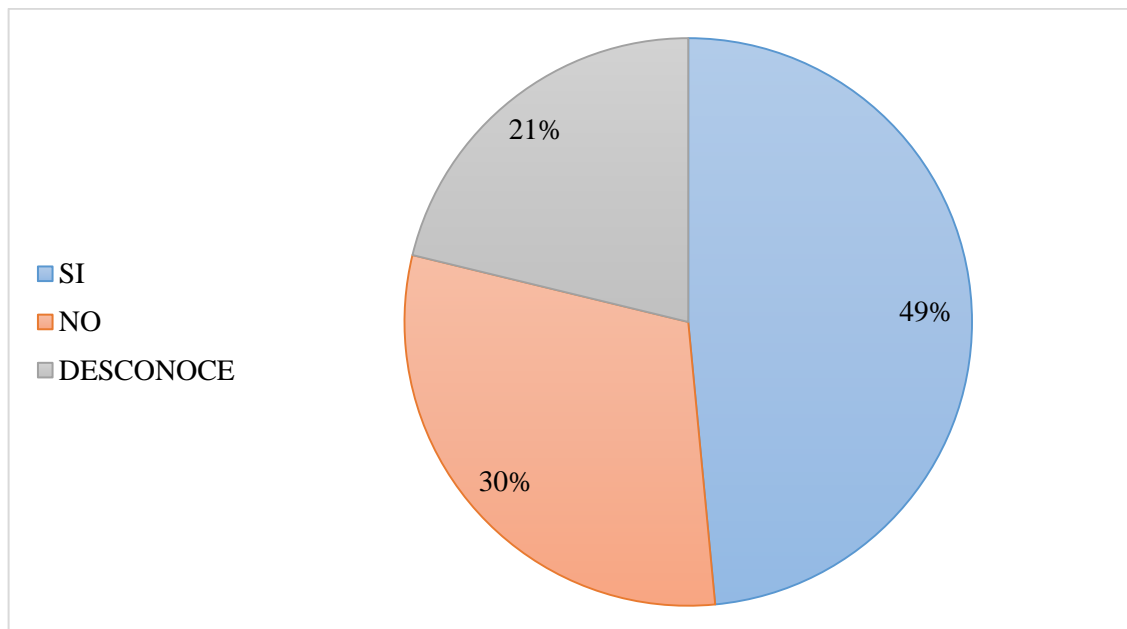


Gráfico 56: Titularidad de docentes (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 60 Titularidad de docentes (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 56 se puede determinar que el 49% de los docentes encuestados considera que existe un alto porcentaje de docentes con nombramiento dentro de la carrera, el 30% no está de acuerdo con que existe un alto porcentaje de docentes con titularidad, y el 21% desconoce de la titularidad de docentes.

10. ¿La distribución de la carga horaria docente está en coherencia con los objetivos de la carrera, programación académica, proyectos de investigación y de vinculación?

Tabla 61:

Distribución de la carga horaria (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 27 | 82% |
| NO | 4 | 13% |
| DESCONOCE | 2 | 6% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

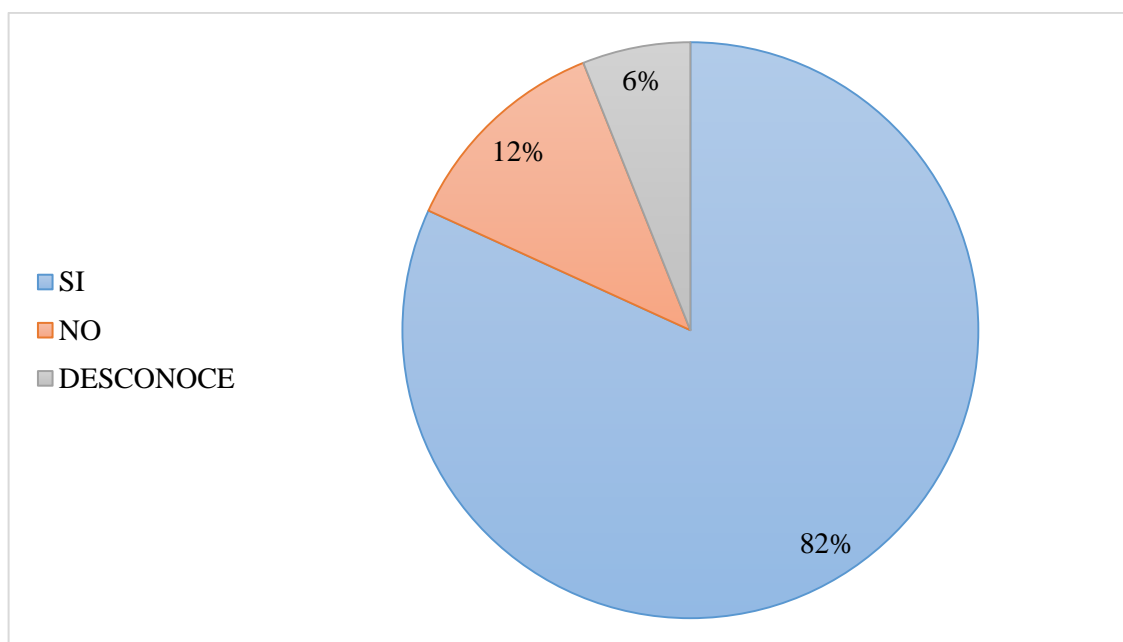


Gráfico 57: Distribución de la carga horaria (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 61 Distribución de la carga horaria (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Mediante esta pregunta se quiere conocer si la distribución de la carga horaria es la adecuada y cumple con los objetivos, donde el 82% de los docentes encuestados establecieron que es acorde con los diferentes puntos establecidos, el 12% de los docentes establece que no tiene coherencia y el 6% de docentes desconoce acerca del tema.

11. ¿Se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento?

Tabla 62:

Informe de seguimiento al sílabo (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 85% |
| NO | 2 | 6% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

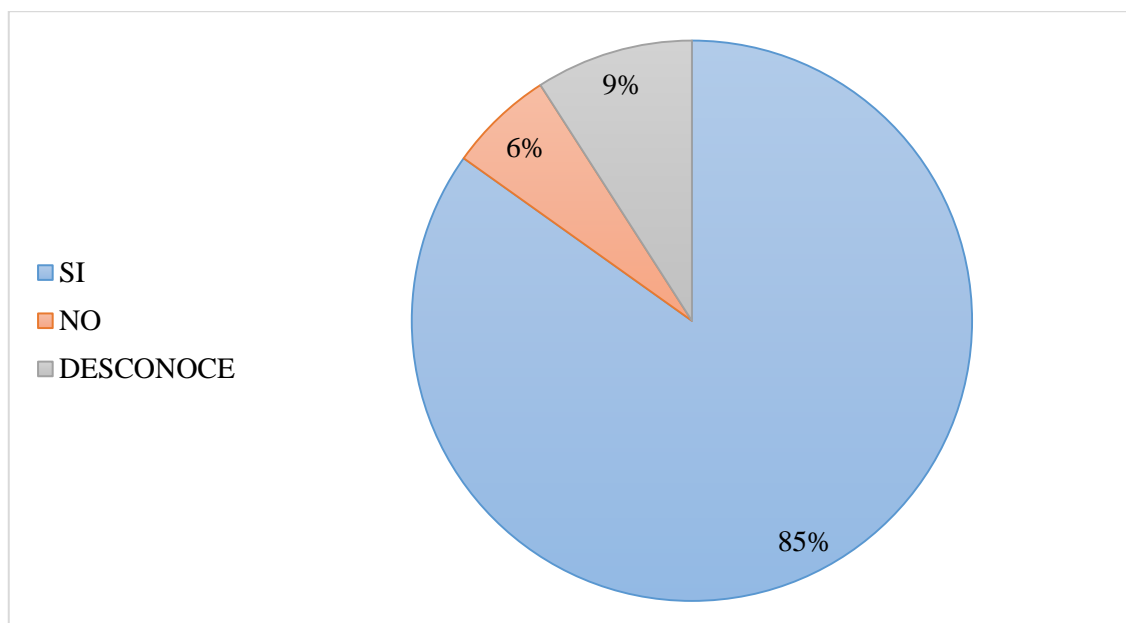


Gráfico 58: Informe de seguimiento al sílabo (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 62 Informe de seguimiento al sílabo (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Como se puede observar en el gráfico 58 el 85% de los docentes indicaron que, si se realizar informes de seguimiento al sílabo, el 6% establece que no se realizan dichos informes de seguimiento y el 9% establece de desconocer de estos informes.

12. ¿Los informes de seguimiento a graduados contiene información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados?

Tabla 63:

Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 10 | 30% |
| NO | 8 | 24% |
| DESCONOCE | 15 | 46% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

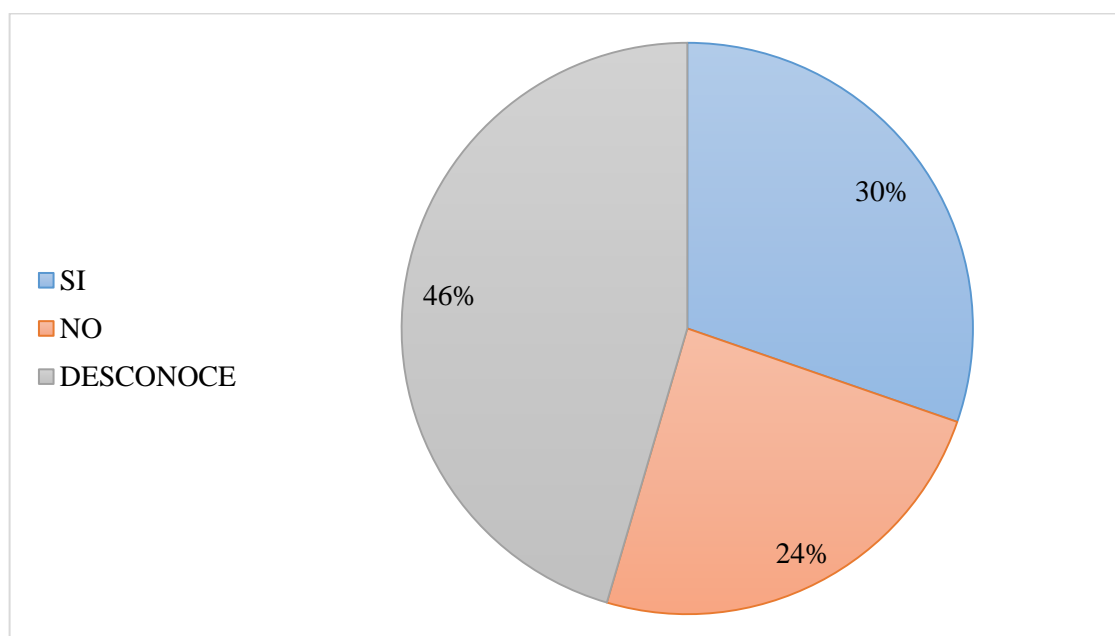


Gráfico 59: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 63 Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El 30% de los docentes encuestados mencionaron que los informes de seguimiento a graduados contienen información importante y relevante para la carrera, el 24% de los docentes establecieron que los informes al seguimiento de graduados no proporcionan la información adecuada, y el 46% desconoce de estos informes.

13. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral?

Tabla 64:

Seguimiento y evaluación de prácticas pre-profesionales (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 20 | 61% |
| NO | 5 | 15% |
| DESCONOCE | 8 | 24% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

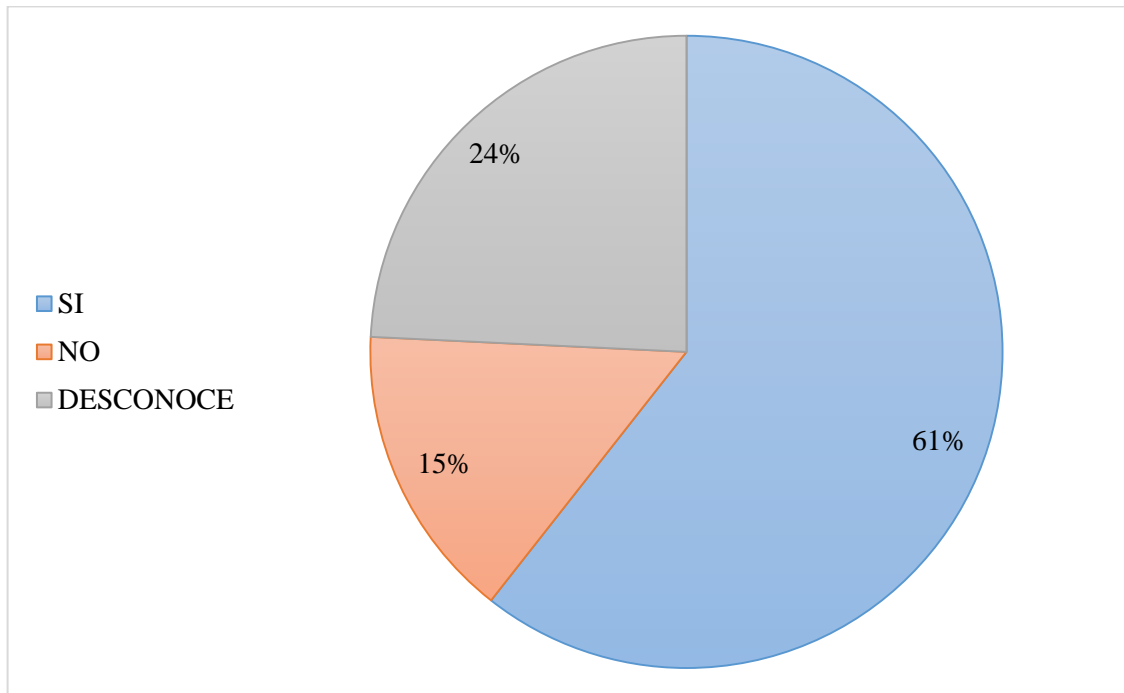


Gráfico 60: Seguimiento y evaluación de prácticas pre-profesionales (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 64 Seguimiento y evaluación de prácticas pre-profesionales (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El 61% de los docentes encuestados considera que, si se realiza un seguimiento u evaluación a las prácticas pre-profesionales, el 15% establece que no se realiza y el 24% establece que desconoce. De acuerdo con la autoevaluación de la carrera se considera que es satisfactorio.

14. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?

Tabla 65:

Calidad de la información (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 21 | 64% |
| NO | 3 | 9% |
| DESCONOCE | 9 | 27% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

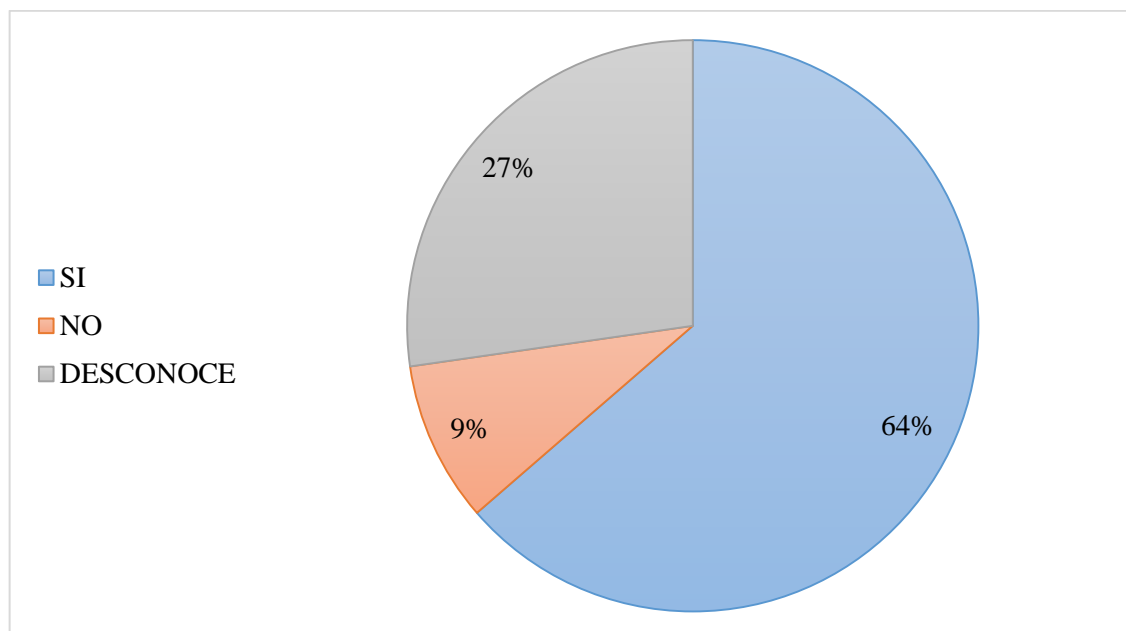


Gráfico 61: Calidad de la información (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 65 Calidad de la información (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El 64% de los docentes encuestados establece que la carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información, dando a conocer aspectos como procesos académicos, administrativos y de acreditación, el 9% establecen que no tiene procesos sistematizada con respecto a la calidad de la información y el 27% establece que desconoce del presente indicador.

15. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?

Tabla 66:

Participación estudiantil (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 23 | 70% |
| NO | 7 | 21% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

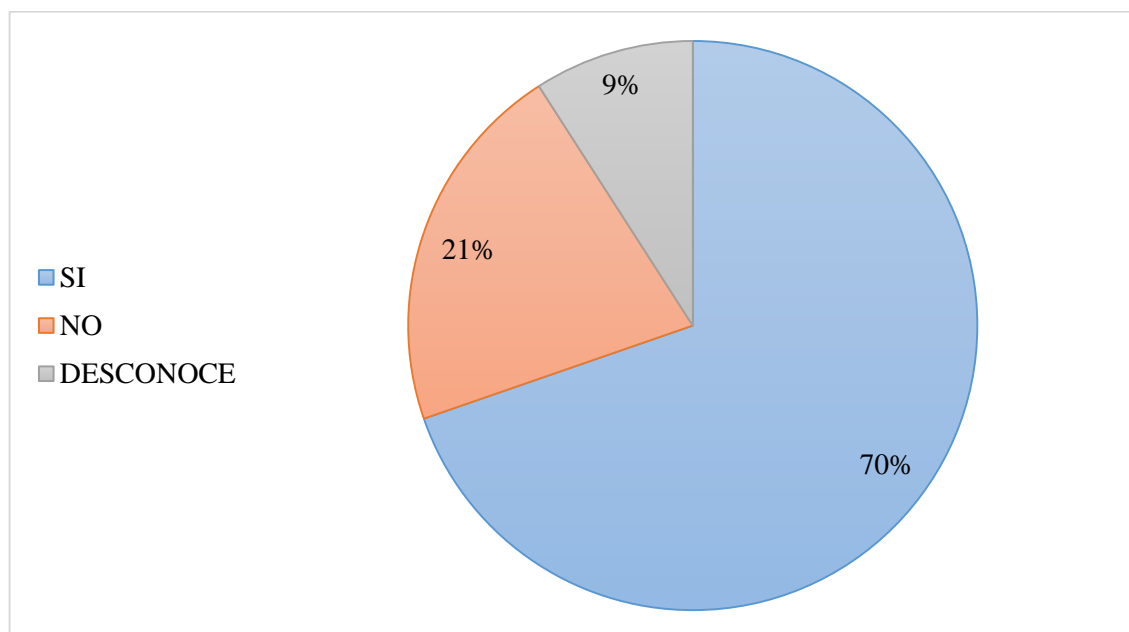


Gráfico 62: Participación estudiantil (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 66 Participación estudiantil (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El 70% de los docentes encuestados establecieron que si existe una participación estudiantil en actividades complementarias, el 21% de los docentes establece que no existe participación estudiantil y el 9% de los docentes desconoce sobre la participación estudiantil en diferentes actividades adicionales.

16. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?

Tabla 67:

Procesos de acreditación (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 23 | 70% |
| NO | 5 | 15% |
| DESCONOCE | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

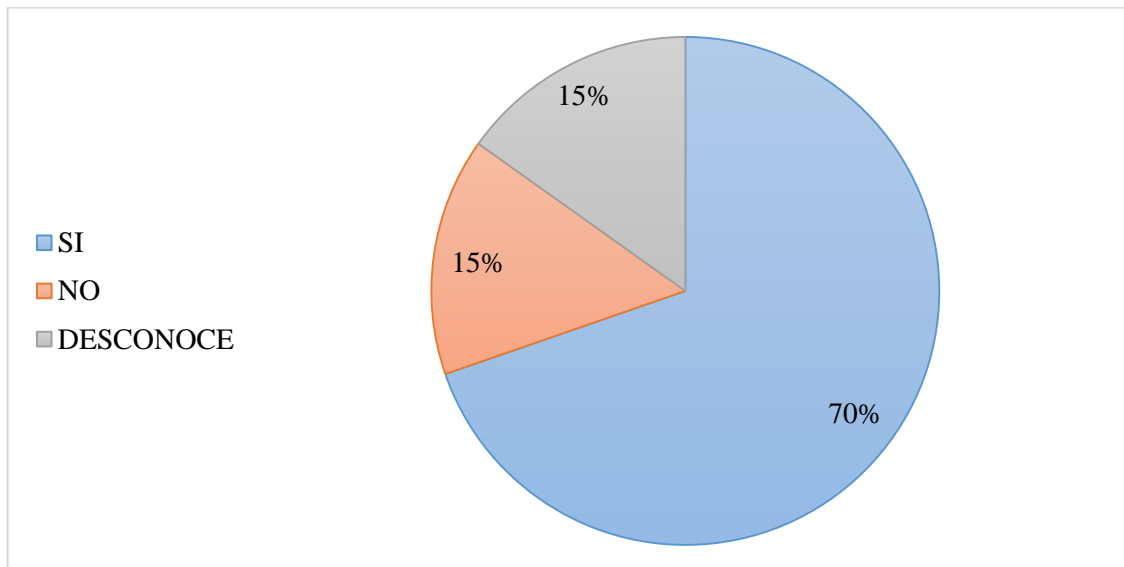


Gráfico 63: Procesos de acreditación (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 67 Procesos de acreditación (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El 70% de los docentes encuestados establecieron que dentro de los procesos de acreditación de la carrera existe una la participación activa de los estudiantes, el 15% de los docentes indicaron que no se realiza los procesos de acreditación con participación estudiantil y el 15% desconoce sobre los procesos de acreditación con participación estudiantil.

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

17. ¿Se cuenta con la producción académica y científica de alto impacto por parte de los docentes?

Tabla 68:

Producción académica y científica (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 22 | 67% |
| NO | 6 | 18% |
| DESCONOCE | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

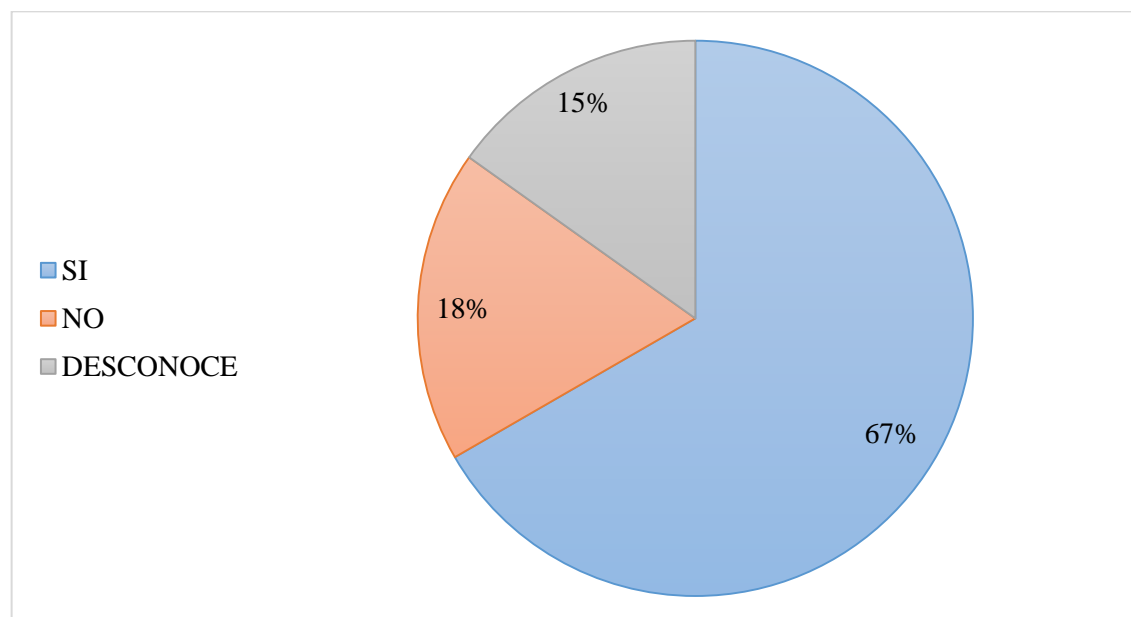


Gráfico 64: Producción académica y científica (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 68 Producción académica y científica (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 64 de los resultados obtenidos indica que el 67% de los docentes encuestados establecieron que existe un alto porcentaje de producción académica y científica por parte de los docentes, el 18% de los docentes establecieron que no y el 15% desconoce sobre el presente contenido.

18. ¿Se han realizado publicaciones enmarcadas en las líneas, programas y proyectos articulados en redes académicas locales, regionales, nacionales e internacionales?

Tabla 69:
Publicaciones enmarcadas (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 73% |
| NO | 4 | 12% |
| DESCONOCE | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

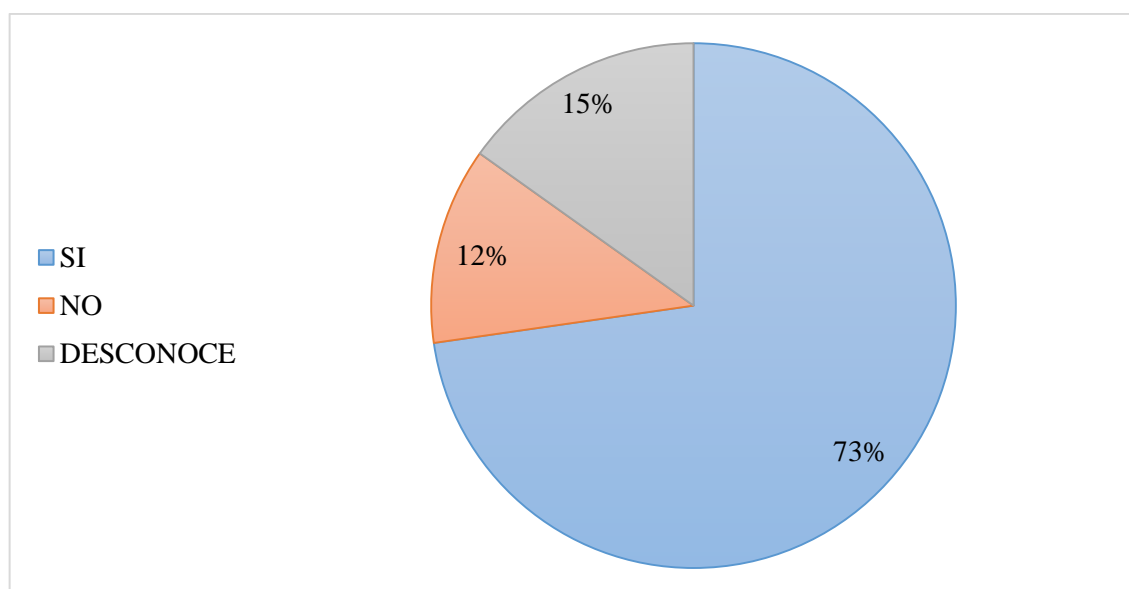


Gráfico 65: Publicaciones enmarcadas (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 69 Publicaciones enmarcadas (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Como se puede evidenciar en el gráfico 65, el 73% de los docentes encuestados respondieron positivamente que se han realizado publicaciones enmarcadas en las líneas, programas y proyectos articulados en redes académicas locales, regionales, nacionales e internacionales, el 12% de los docentes establecieron que no se han realizado dichas publicaciones y el 15% desconoce si se han realizado publicaciones.

19. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?

Tabla 70:

Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 17 | 52% |
| NO | 5 | 15% |
| DESCONOCE | 11 | 33% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

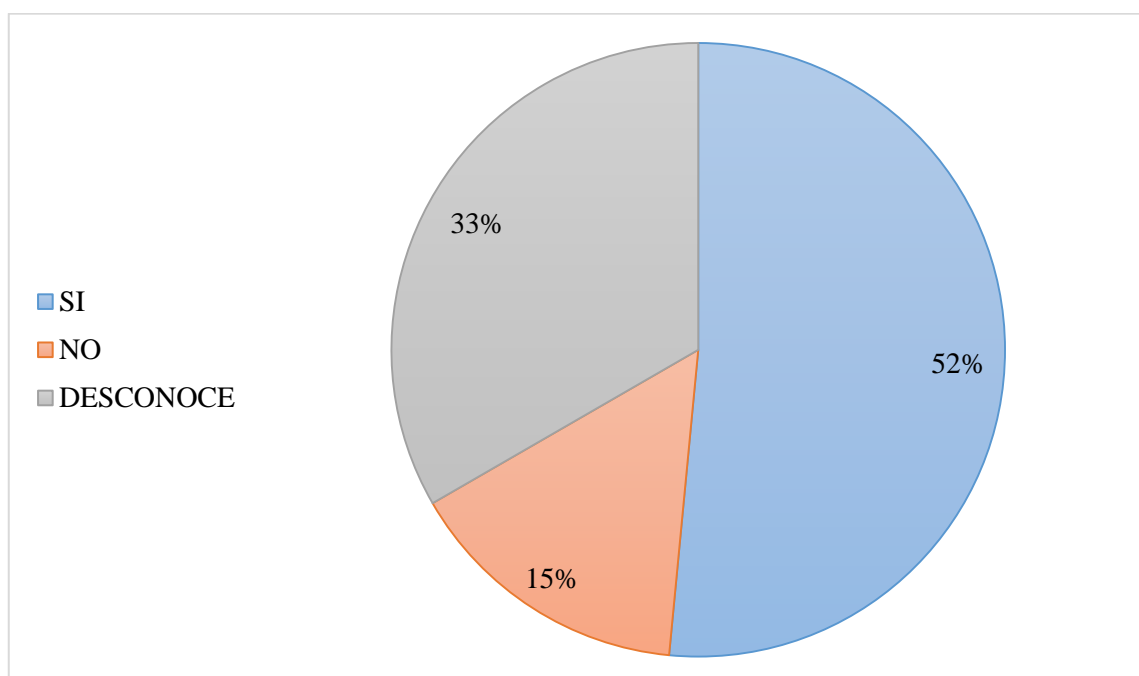


Gráfico 66: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 70 Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En lo que respecta al gráfico 66 nos indica que el 52% de los docentes encuestados conoce sobre las publicaciones de libros o capítulos de libros en los últimos tres años, el 15% establece que no se han realizado publicaciones y el 33% no tiene conocimiento si los docentes han publicado libros o capítulos de libros.

20. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?

Tabla 71:

Ponencias científicas (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 31 | 94% |
| NO | 1 | 3% |
| DESCONOCE | 1 | 3% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

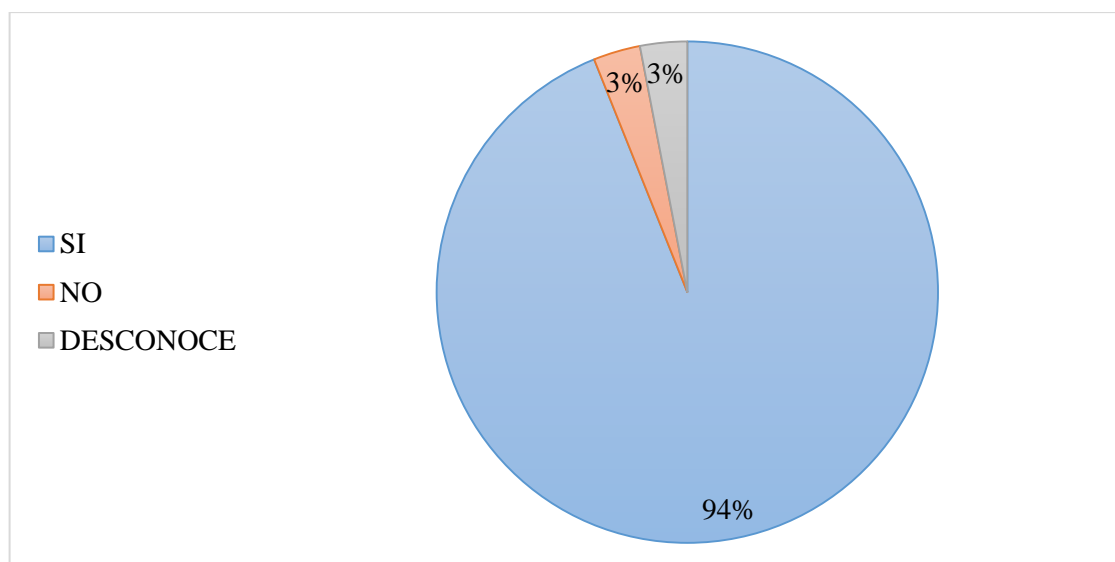


Gráfico 67: Ponencias científicas (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 71 Ponencias científicas (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En lo que concierne al gráfico 67 muestra que el 94% de los docentes encuestados tiene el conocimiento que han realizado ponencias científicas en los últimos tres años, el 3% de docentes establece que no se elaborado estas ponencias y el 3% desconoce sobre este indicador.

FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

21. ¿Se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera?

Tabla 72:

Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 29 | 88% |
| NO | 2 | 6% |
| DESCONOCE | 2 | 6% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

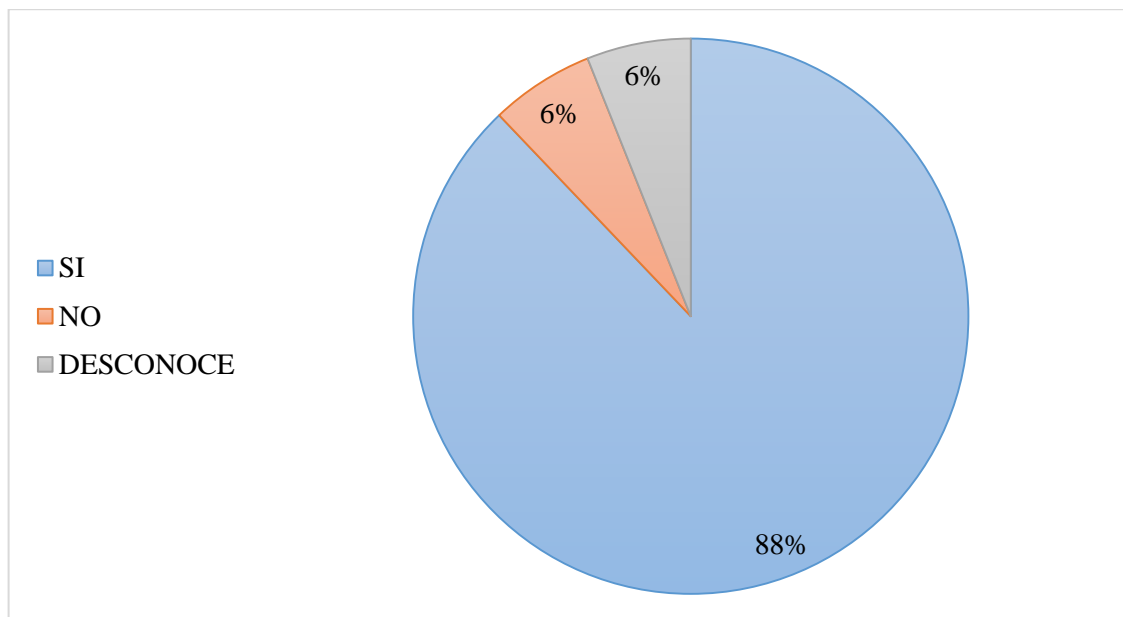


Gráfico 68: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 72 Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Al observar el gráfico 68 de que si se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos se pudo tener los resultados que el 88% de los docentes encuestados conocen que si efectúan, el 6% establece que no se realiza y el 6% desconoce.

22. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación con la sociedad que permita la realineación de los objetivos y misión de la carrera?

Tabla 73:

Seguimiento y evaluación de actividades de vinculación (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 73% |
| NO | 4 | 12% |
| DESCONOCE | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

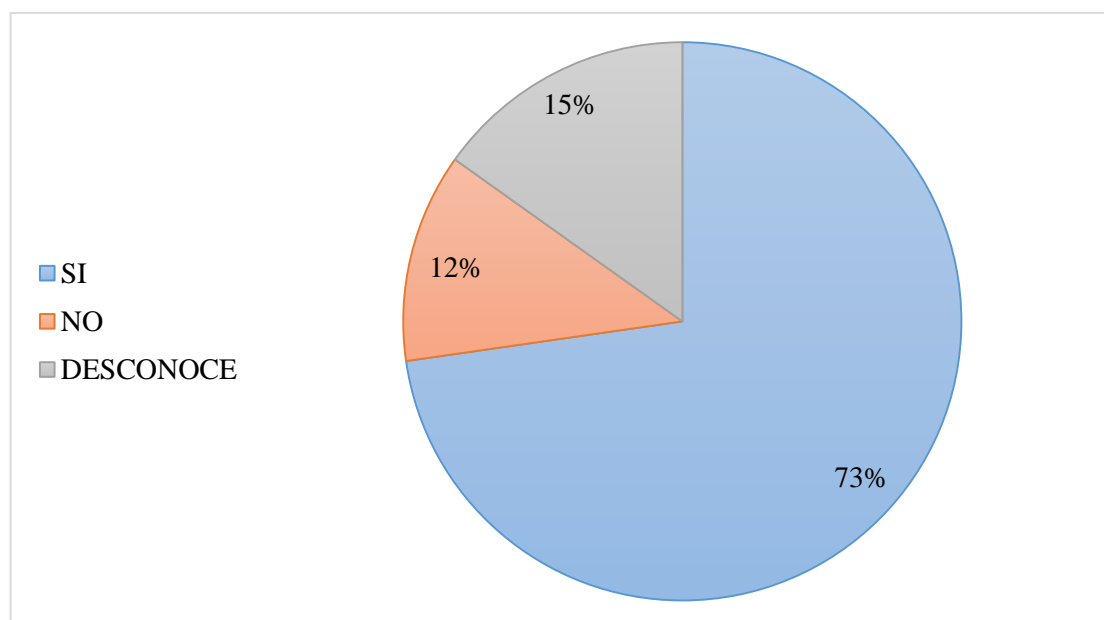


Gráfico 69: Seguimiento y evaluación de actividades de vinculación (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 73 Seguimiento y evaluación de actividades de vinculación (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Según el estudio realizado y las encuestas aplicadas se llega a que el 73% de los docentes encuestados establecen que realiza el seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación con la sociedad que permita la realineación de los objetivos y misión de la carrera, el 12% de los encuestados considera que no se realiza el seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación y el 15% desconoce del presente tema.

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

23. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?

Tabla 74:

Dirección y coordinación académica sigue políticas y normativas (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 26 | 79% |
| NO | 5 | 15% |
| DESCONOCE | 2 | 6% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

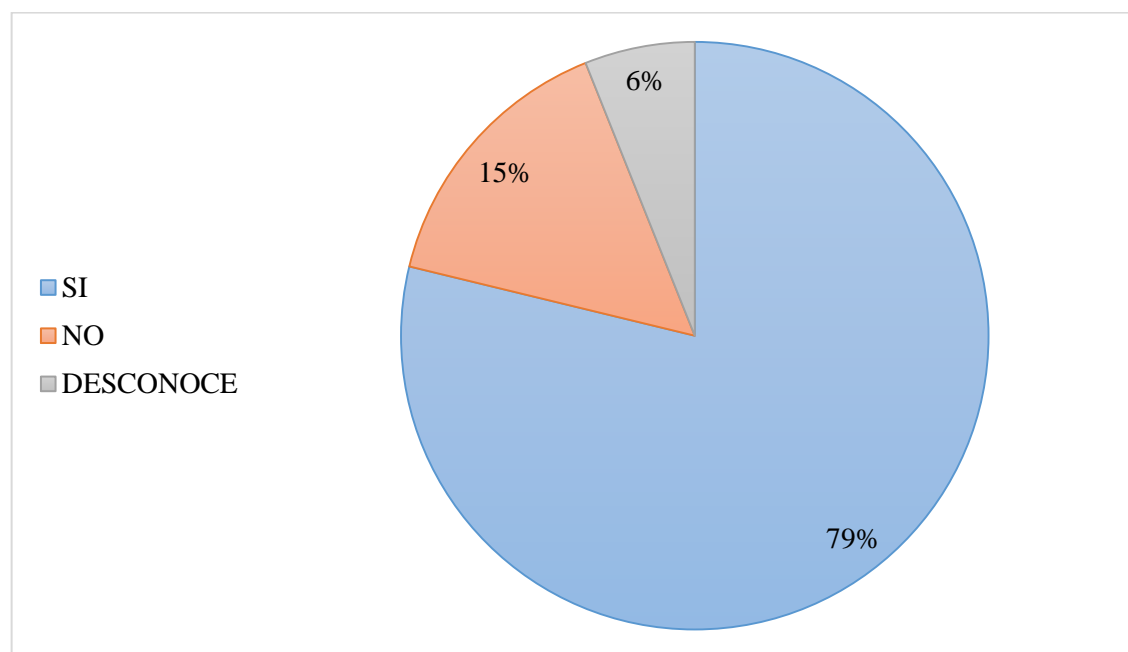


Gráfico 70: Dirección y coordinación académica sigue políticas y normativas (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 74 Dirección y coordinación académica sigue políticas y normativas (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 70 se puede observar que el 79% de los docentes encuetados indica la dirección y coordinación académica si sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular, el 15% establece que no sigue las políticas y nomas la dirección y el 6% establece que desconoce.

24. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?

Tabla 75:

Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 17 | 52% |
| NO | 10 | 30% |
| DESCONOCE | 6 | 18% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

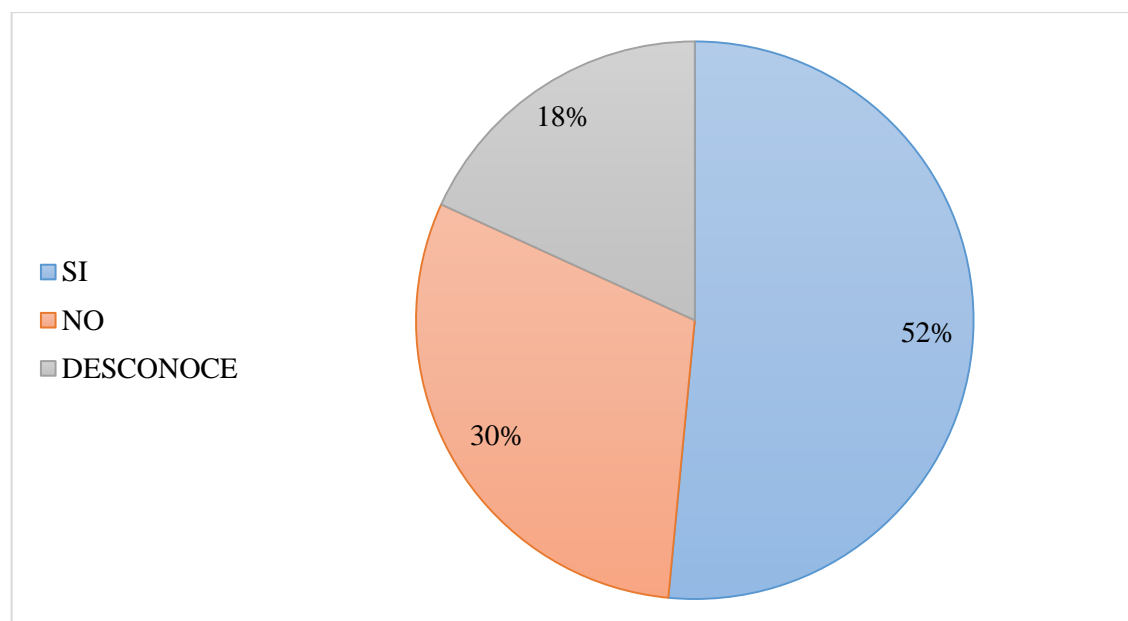


Gráfico 71: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 75 Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con respecto al gráfico 71 se puede evidenciar que el 52% de los docentes encuestados respondieron que se cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores, el 30% de los encuestados establecieron que no y el 18% indicaron que desconocen la existencia de un sistema de gestión de biblioteca.

25. ¿Se cuenta con recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento de la carrera?

Tabla 76:

Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 20 | 61% |
| NO | 10 | 30% |
| DESCONOCE | 3 | 9% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

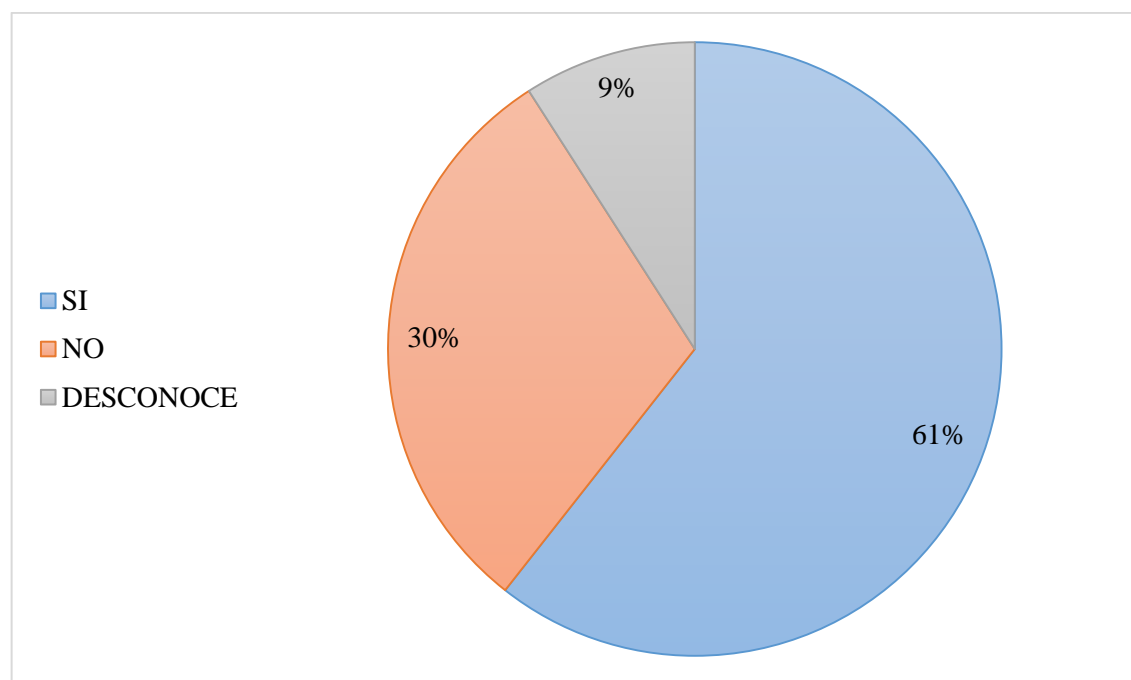


Gráfico 72: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 76 Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 72 podemos observar que el 61% de los docentes encuestados registro que la carrera posee recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento de la carrera, el 30% de los docentes encuestados estableció que no se cuenta con recursos bibliográficos, y el 9% desconoce.

26. ¿Los libros disponibles en la biblioteca responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio?

Tabla 77:

Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 20 | 61% |
| NO | 9 | 27% |
| DESCONOCE | 4 | 12% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

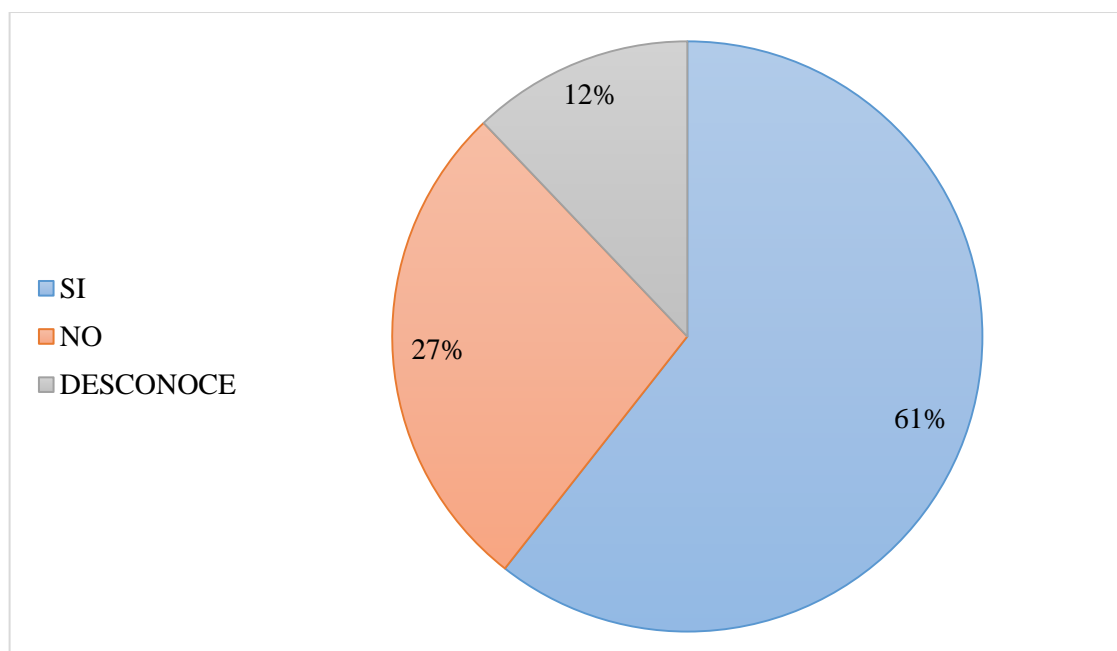


Gráfico 73: Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 77 Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Dentro del gráfico 73 se demuestra que el 61% de los docentes encuestados establecen que existen los libros disponibles en biblioteca que responde con pertinencia y las condiciones de seguridad garantizado una adecuada gestión y servicio, el 27% establece que no y el 12% desconoce de la presencia de libros convenientes en biblioteca.

27. ¿Existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera?

Tabla 78:

Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 15 | 46% |
| NO | 9 | 27% |
| DESCONOCE | 9 | 27% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

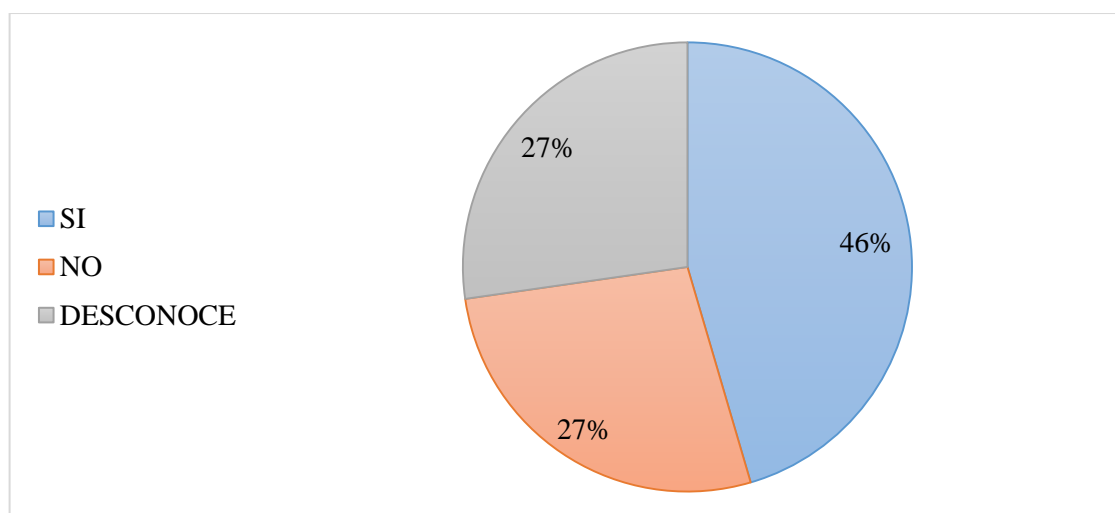


Gráfico 74: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 46 Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos en el gráfico 74 refleja que el 46% de los docentes encuestados están de acuerdo que existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera, el 27% de los docentes encuestados indicaron que no debido a que no tienen centros de simulación y el 27% de docentes desconoce la existencia.

28. ¿Se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas en la carrera?

Tabla 79:

Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 10 | 30% |
| NO | 18 | 55% |
| DESCONOCE | 5 | 18% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

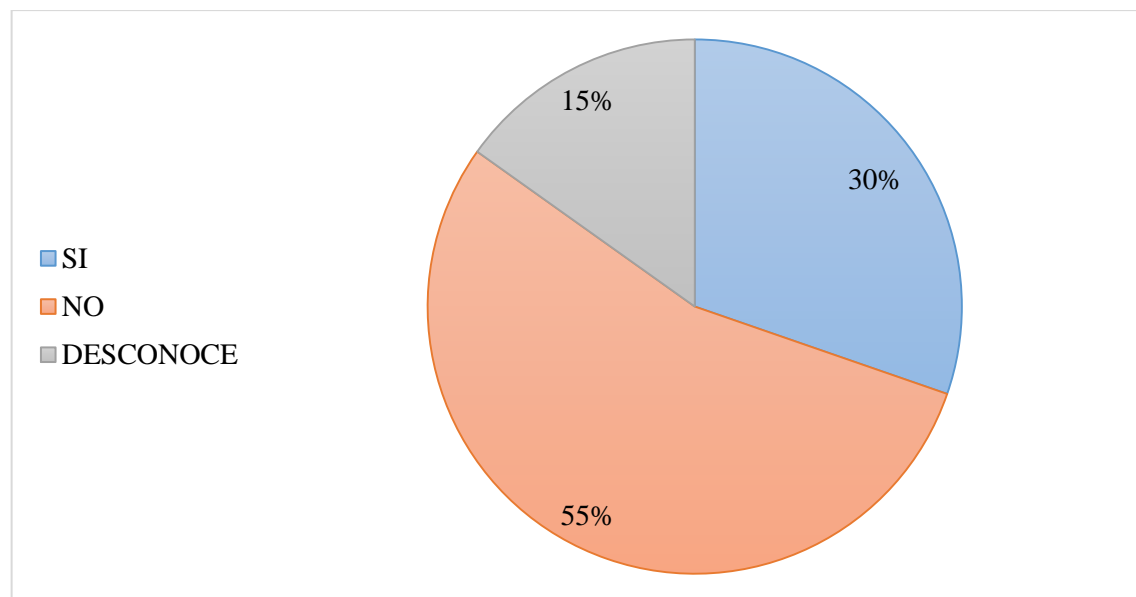


Gráfico 75: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 79 Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 75 muestra que el 30% de los docentes encuestados indica que la carrera cuenta con los equipos mobiliarios e insumos cumplir con las actividades planificadas, el 55% establecieron que no y el 15% desconocen.

29. ¿Existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos?

Tabla 80:

Número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 10 | 30% |
| NO | 15 | 46% |
| DESCONOCE | 8 | 24% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

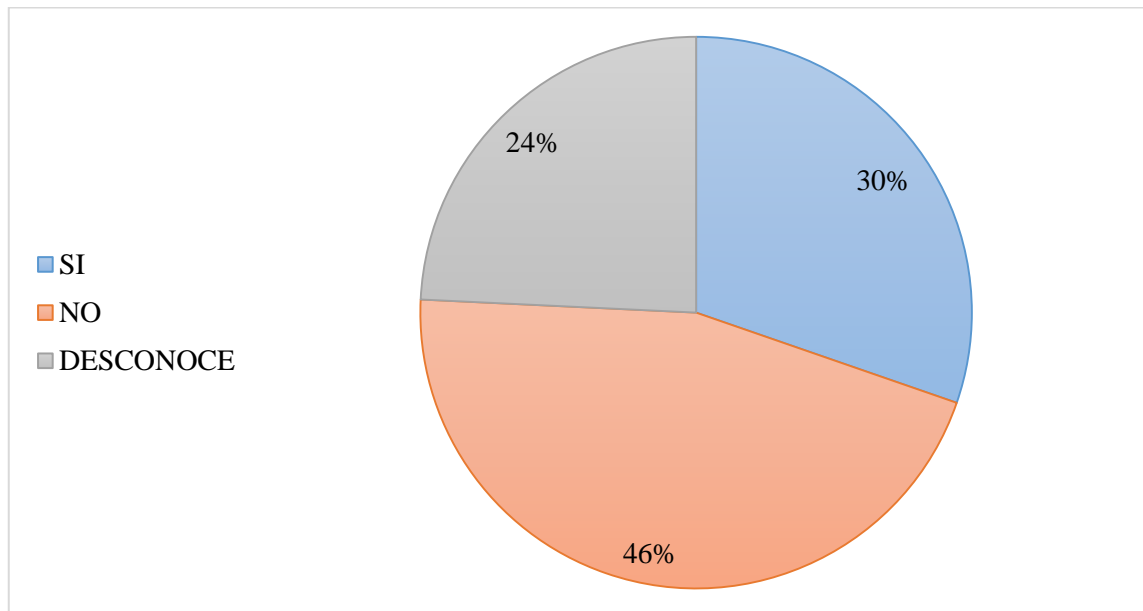


Gráfico 76: Número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación 29 (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 80 Número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con respecto al gráfico 76 podemos encontrar que el 30% de los docentes encuestados consideran que si existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos, el 46% establecieron que no y el 24% desconocen sobre la disponibilidad de puesto de trabajo.

30. ¿Considera usted que la Planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa?

Tabla 81:

Planificación estratégica (Encuesta Docentes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 27 | 82% |
| NO | 1 | 3% |
| DESCONOCE | 5 | 15% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Encuestas aplicadas

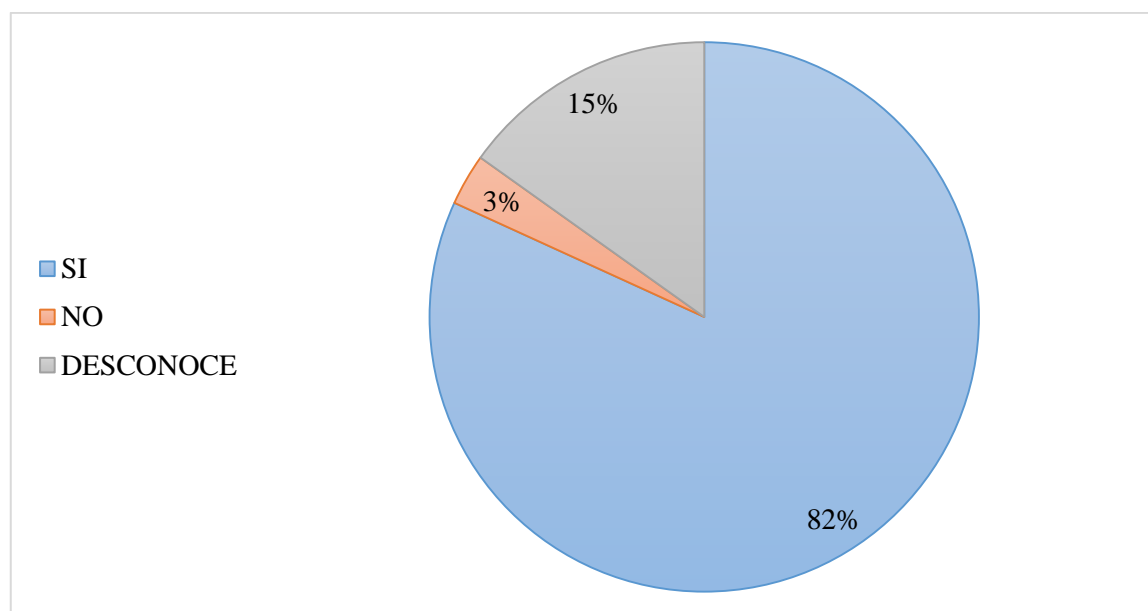


Gráfico 77: Planificación estratégica (Encuesta Docentes)

Fuente: Tabla 46 Planificación estratégica (Encuesta Docentes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 77 se puede encontrar que el 82% de los docentes encuestados consideraron que planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa, el 3% consideraron que la planificación estratégica no incidirá positivamente y el 15% desconoce su incidencia.

3.6.4 Encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta tuvo como finalidad obtener información a partir de la opinión de los estudiantes acerca de los diferentes criterios.

FUNCIÓN ACADEMIA

1. ¿El perfil profesional de la carrera responde a los requerimientos de la sociedad?

Tabla 82:

Perfil profesional (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 175 | 73% |
| NO | 26 | 11% |
| DESCONOCE | 37 | 16% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

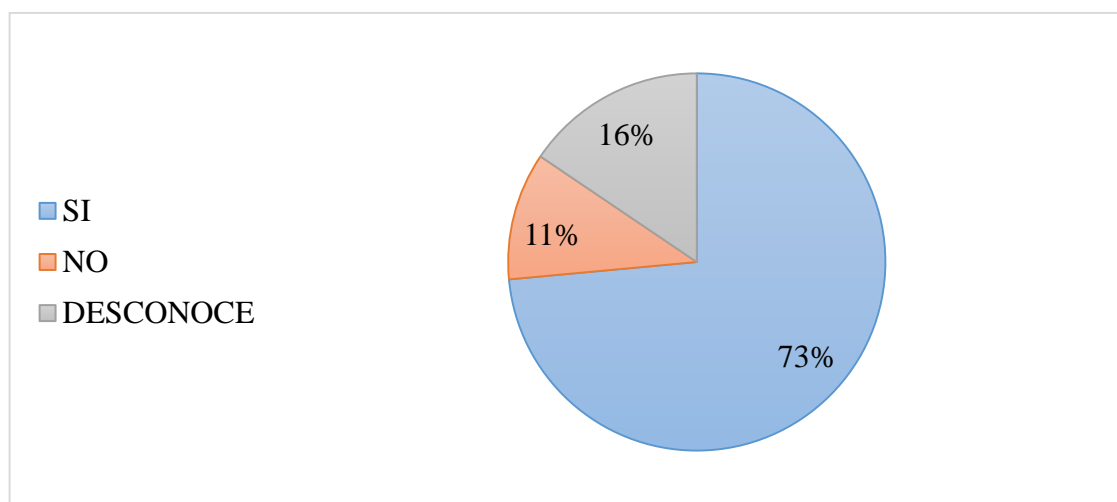


Gráfico 78: Perfil profesional (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 82 Perfil profesional (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis V. (2018)

ANÁLISIS: Como se puede observar en el gráfico 78, el 73% estudiantes encuestados respondieron que si responde el perfil profesional a los requerimientos de la sociedad, el 11% estudiantes encuestados consideraron que el perfil profesional no cumple con los requerimientos de la sociedad y el 16% estudiantes desconoce acerca del perfil profesional con los requerimientos de la sociedad.

2. ¿El perfil de egreso del graduado permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la resolución de los problemas del área profesional?

Tabla 83:

Perfil de Egreso (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 165 | 69% |
| NO | 38 | 16% |
| DESCONOCE | 35 | 15% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

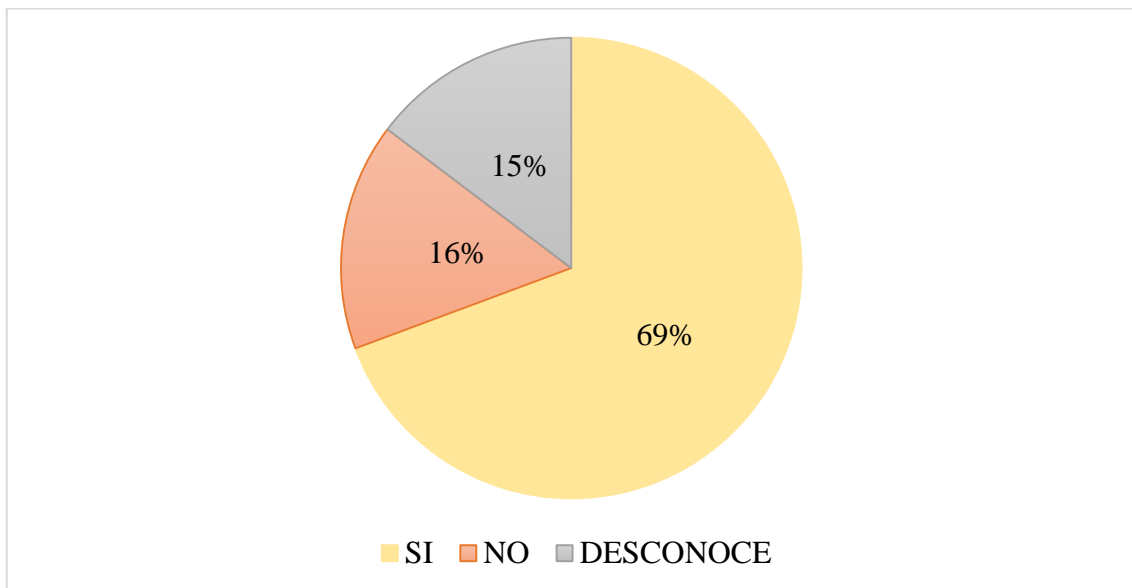


Gráfico 79: Perfil de egreso (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 83 Perfil de egreso (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 79 se muestra que el 69% estudiantes encuestados respondieron que el perfil de egreso del graduado permite el desarrollo de competencias, el 16% estudiantes encuestados respondieron que NO y finalmente el 35% de los estudiantes desconoce.

3. ¿La estructura curricular de la carrera responde a los requerimientos como: contenidos, fines de la educación, experiencias formativas, recursos y valoraciones?

Tabla 84:

Estructura curricular (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 160 | 67% |
| NO | 47 | 20% |
| DESCONOCE | 31 | 13% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

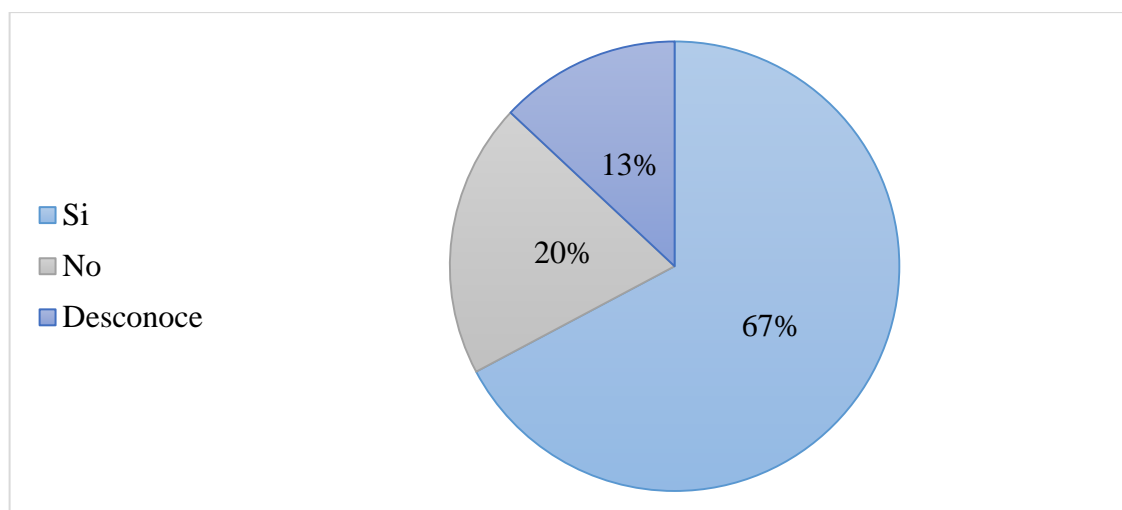


Gráfico 80: Estructura curricular (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 84 Estructura curricular (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con respecto al gráfico 80 se puede entender que el 67% estudiantes encuestados señalaron que la estructura curricular de la carrera responde a los distintos requerimientos, el 20% estudiantes encuestados mostraron una respuesta negativa y el 13% de estudiantes establecieron que desconocen acerca de la estructura curricular.

4. ¿El plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos?

Tabla 85:

Plan de estudios (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 160 | 67% |
| NO | 27 | 11% |
| DESCONOCE | 51 | 22% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

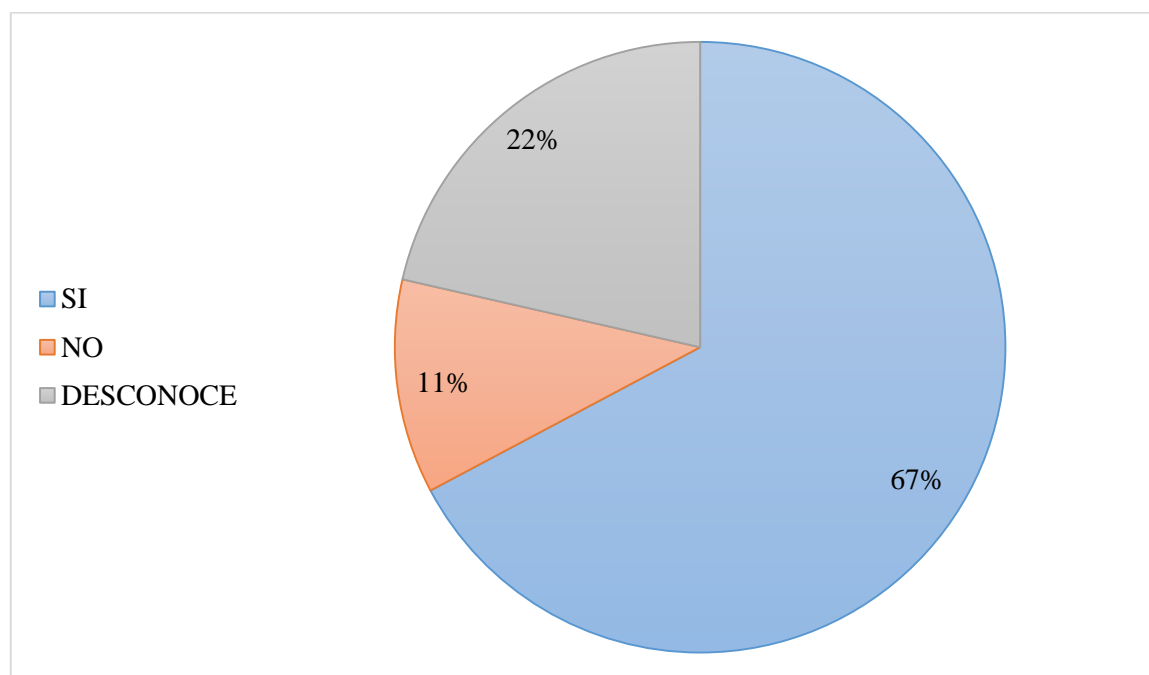


Gráfico 81: Plan de estudios (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 85 Plan de estudios (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: La representación gráfica 81 manifiesta que el 67% de los estudiantes encuestados tienen en cuenta que el plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos, el 11% de los estudiantes encuestados mencionan que el plan de estudios no presenta los elementos necesarios, y el 22% desconoce sobre el plan de estudios de la carrera.

5. ¿El programa de asignaturas mediante la definición del silabo cumple con los objetivos académicos, contenidos recursos didácticos y pedagógicos, forma de evaluación, bibliografía y cronograma de actividades?

Tabla 86:

Programas de asignaturas (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 167 | 70% |
| NO | 49 | 21% |
| DESCONOCE | 22 | 9% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

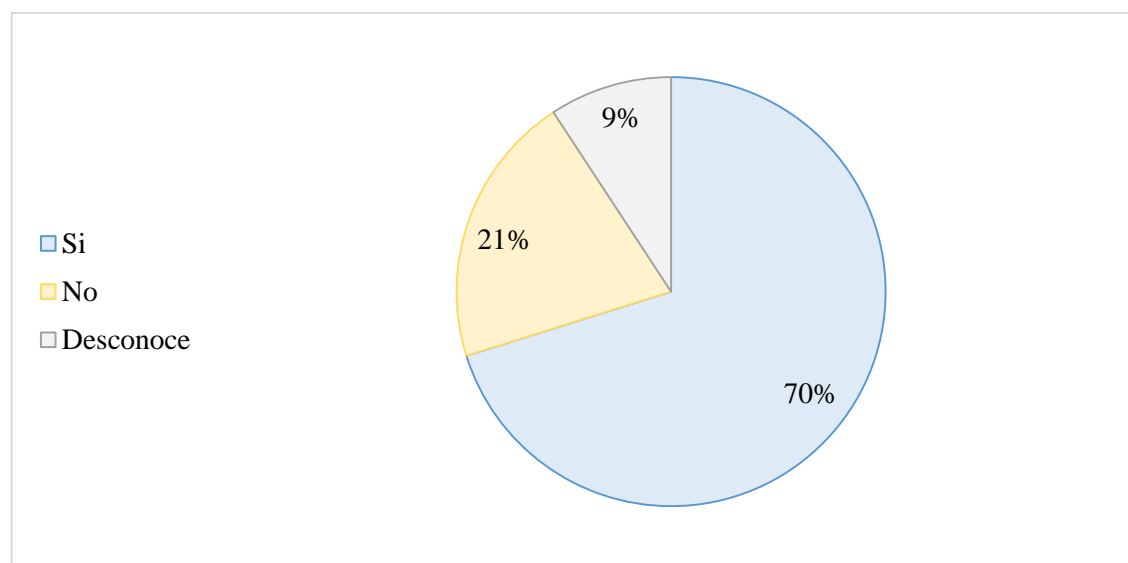


Gráfico 82: Programas de asignaturas (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 86 Programas de asignaturas (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 82 se evidencia los resultados donde el 70% de los estudiantes encuestados marcaron que el programa de asignaturas mediante la definición del silabo si cumple con los objetivos académicos, contenidos recursos didácticos y pedagógicos, forma de evaluación, bibliografía y cronograma de actividades, el 21% estudiantes indica que no y el 9% desconoce.

6. ¿Las prácticas pre-profesionales (en laboratorios, unidades asistenciales, comunidades planificadas) están acordes al sílabo de la asignatura y cumple con la evaluación correspondiente de manera articulada?

Tabla 87:

Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 101 | 43% |
| NO | 36 | 15% |
| DESCONOCE | 101 | 42% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

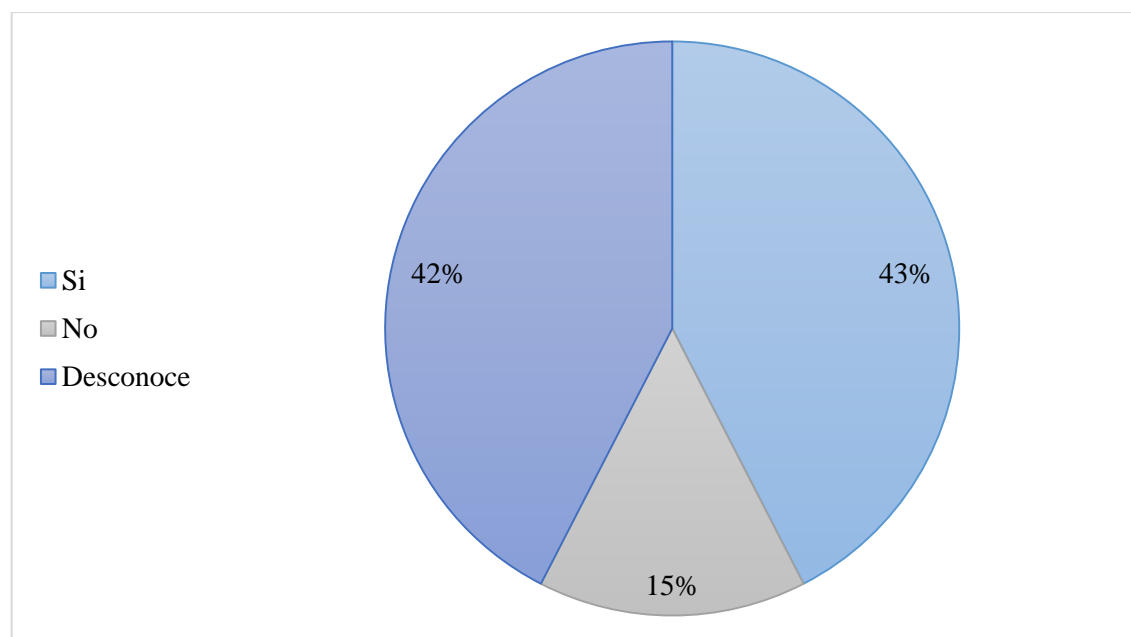


Gráfico 83: Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 87 Prácticas pre-profesionales acordes al sílabo (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 83 se muestra que el 43% de los estudiantes encuestados establecieron que las prácticas pre-profesionales si están acordes al sílabo de la asignatura y cumple con la evaluación correspondiente de manera articulada, el 42% establece que las prácticas pre-profesionales no están acordes y el 15% desconoce.

7. ¿Existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte?

Tabla 88:

Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 132 | 56% |
| NO | 58 | 24% |
| DESCONOCE | 48 | 20% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

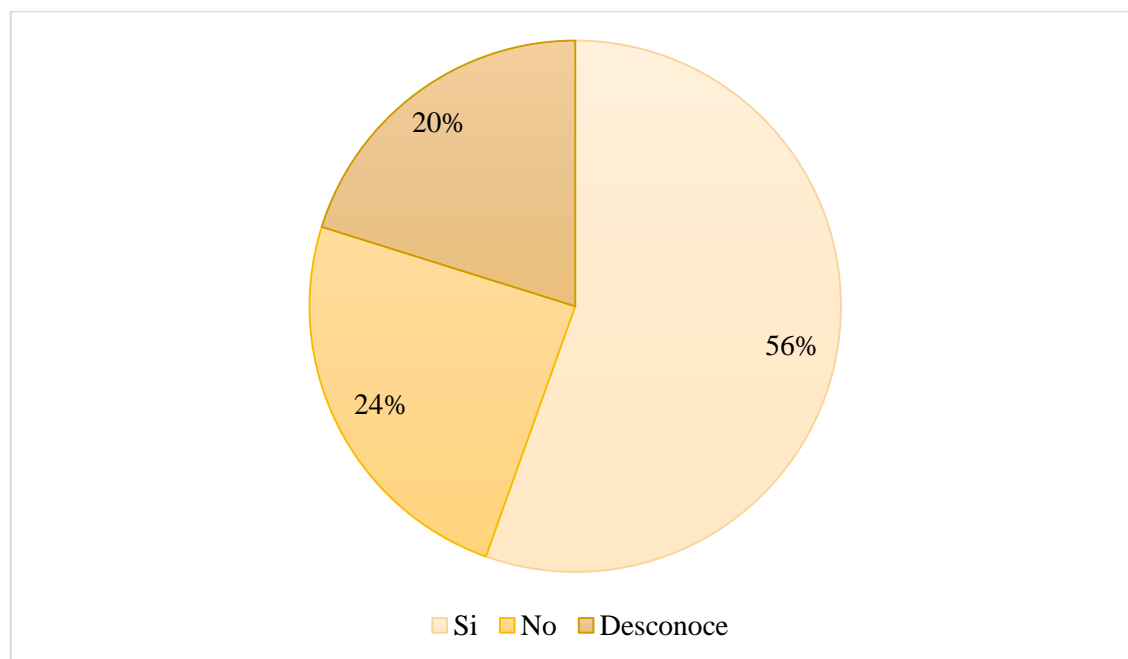


Gráfico 84: Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 88 Formación de cuarto nivel del docente (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El resultado que se presenta en el gráfico 84 establece que el 56% de los estudiantes encuestados consideran que si existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte, el 24% los estudiantes puntualizan que no existe la afinidad de formación de cuarto nivel del docente, y el 20% define que desconoce sobre el presente contenido.

8. ¿Los docentes de la carrera mantiene una actualización y pedagógica que permita la innovación y desarrollo y la calidad de la educación en el área del conocimiento?

Tabla 89:

Actualización y pedagogía (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 147 | 62% |
| NO | 46 | 19% |
| DESCONOCE | 45 | 19% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

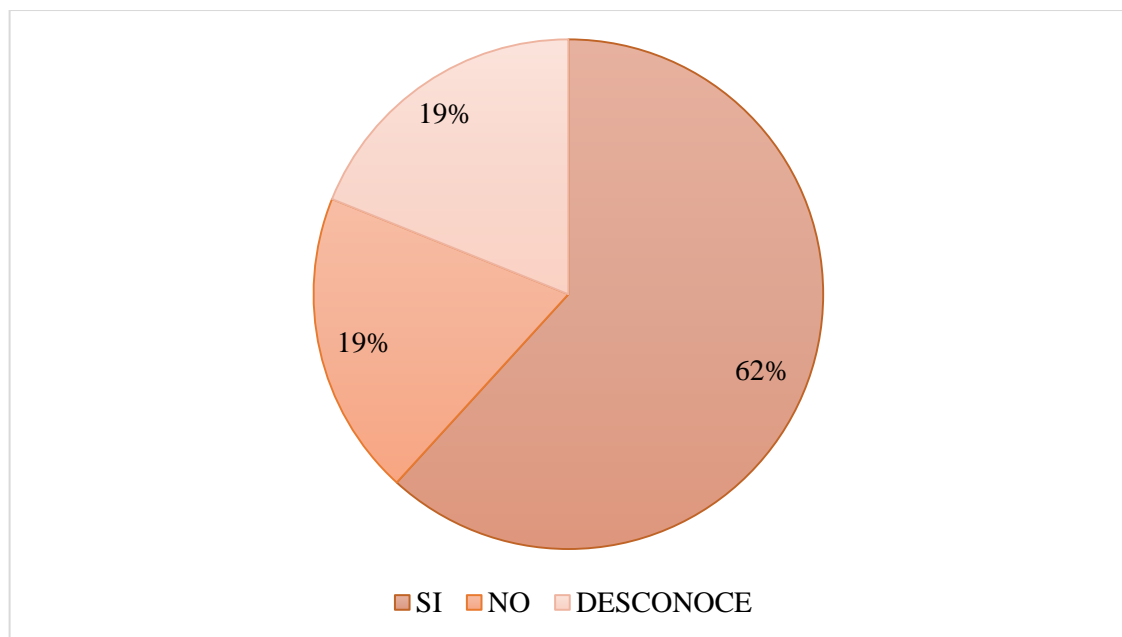


Gráfico 85: Actualización y pedagogía (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 89 Actualización y pedagogía (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: El gráfico 85 demuestra que el 62% de los estudiantes encuestados especificaron que los docentes de la carrera mantienen una actualización y pedagógica que permite la innovación y desarrollo y la calidad de la educación en el área del conocimiento, el 19% establece que no y el 19% desconoce sobre la actualización y pedagogía.

9. ¿Los informes de seguimiento a graduados contiene información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados?

Tabla 90:

Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 80 | 34% |
| NO | 36 | 15% |
| DESCONOCE | 122 | 51% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

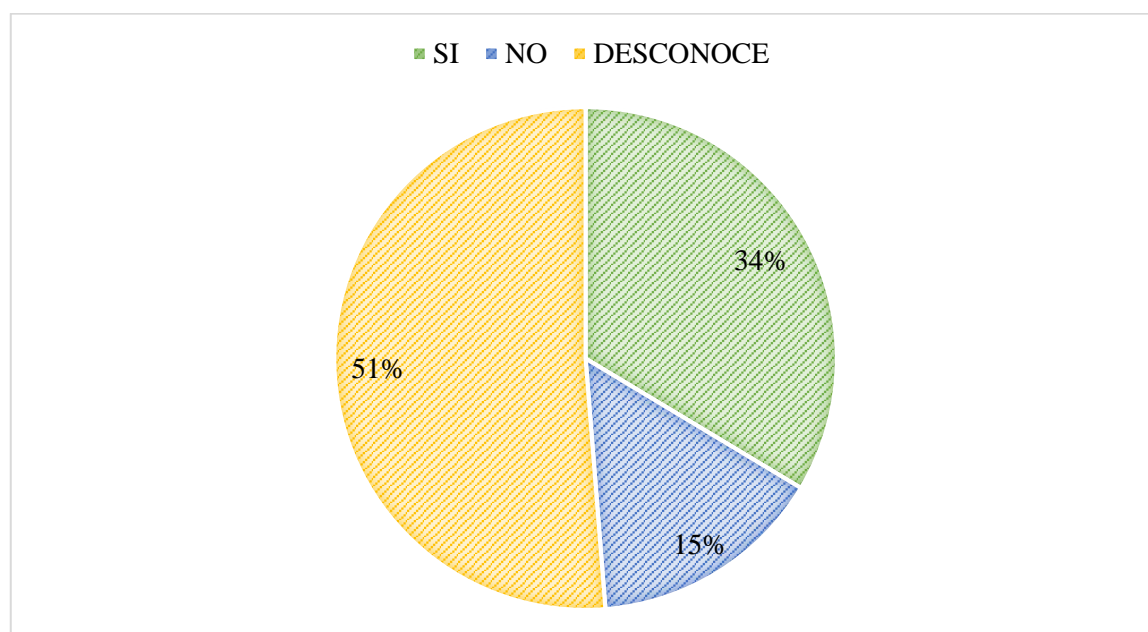


Gráfico 86: Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 90 Informe de seguimiento a graduados (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Según el gráfico 86 se puede observar que el 34% de los estudiantes encuestados consideraron que los informes de seguimiento a graduados contienen información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados, el 15% corrobora que los informes a graduados no contienen información con los ítems mencionados y el 51% de estudiantes desconoce sobre los presentes informes.

10. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral?

Tabla 91:

Seguimiento y evaluación a las prácticas pre - profesionales (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 92 | 39% |
| NO | 42 | 17% |
| DESCONOCE | 104 | 44% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

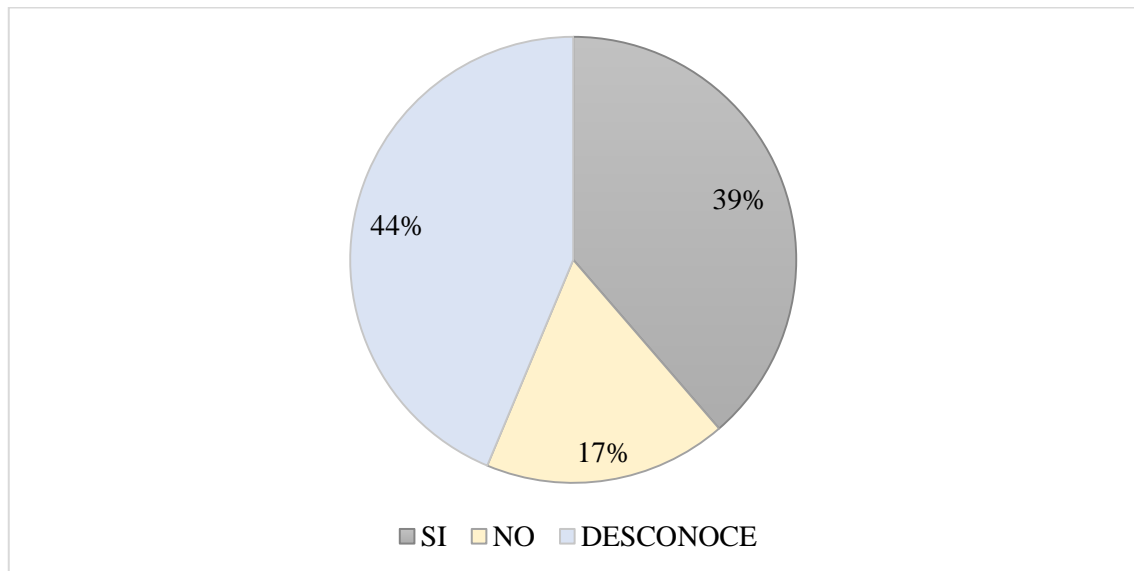


Gráfico 87: Seguimiento y evaluación a las prácticas pre - profesionales (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 91 Seguimiento y evaluación a las prácticas pre - profesionales (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Conforme con el gráfico 87 se obtiene que el 39% de los estudiantes encuestados tiene conocimiento sobre el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales, el 17% considera que los docentes no realizan el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales, y el 44% desconoce.

11. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?

Tabla 92:

Calidad de la información (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 139 | 58% |
| NO | 37 | 16% |
| DESCONOCE | 62 | 26% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

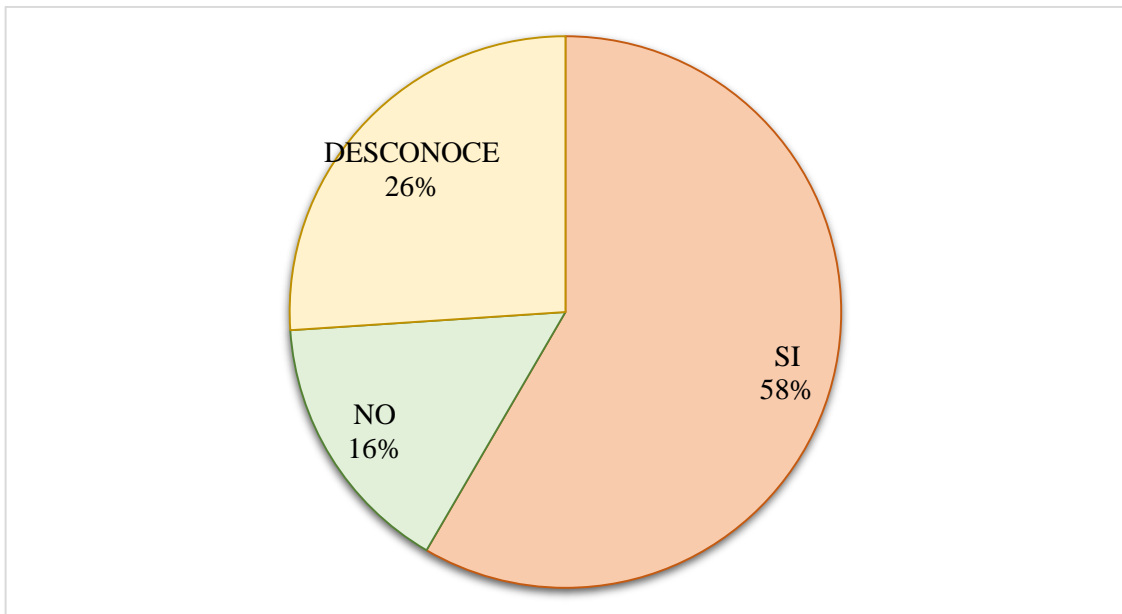


Gráfico 88: Calidad de la información (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 92 Calidad de la información (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Como se muestra en el gráfico 88, el 57% de los estudiantes encuestados establece que a carrera si mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información, el 16% de los estudiantes encuestras consideraron que no mantienes un proceso sistematizado y el 26% de los estudiantes encuestados desconoce que la carrera mantenga un proceso sistematizado.

12. ¿Los docentes brindan la orientación académica mediante tutorías como elemento relevante de la formación universitaria?

Tabla 93:

Orientación académica (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 179 | 75% |
| NO | 37 | 16% |
| DESCONOCE | 22 | 9% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

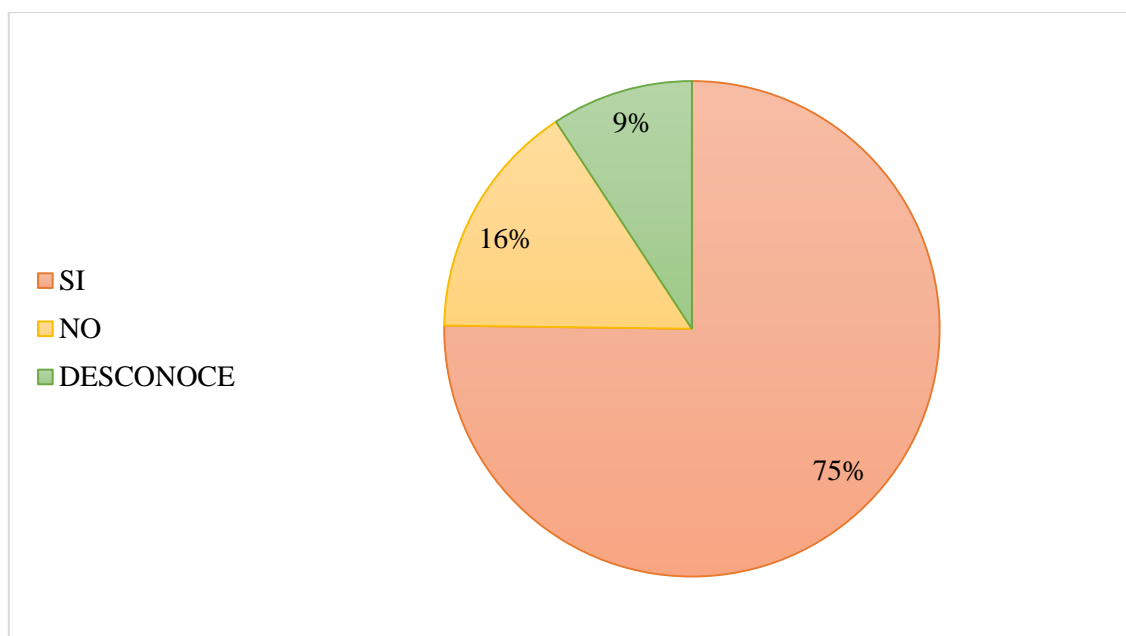


Gráfico 89: Orientación académica (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 93 Orientación académica (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 89 observamos que el 75% de los estudiantes encuestados establecieron que los docentes de la carrera si brindan la orientación académica mediante tutorías como elemento relevante de la formación universitaria, el 16% de los estudiantes indicaron que los docentes no brindan la orientación académica, el 9% de los estudiantes dijeron que desconocen sobre la orientación académica.

13. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?

Tabla 94:

Participación estudiantil (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 163 | 69% |
| NO | 46 | 19% |
| DESCONOCE | 29 | 12% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

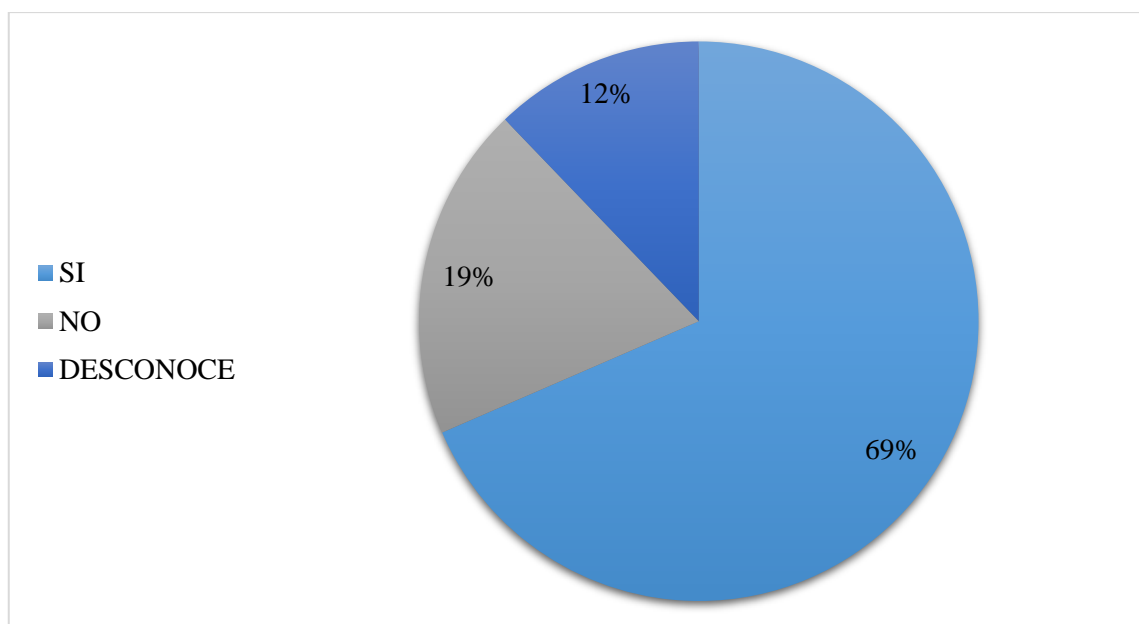


Gráfico 90: Participación estudiantil (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 94 Participación estudiantil (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con respecto al gráfico 90 se muestra que el 69% de los estudiantes encuestados indicaron que, si se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos, el 19% respondieron que no y el 12% desconoce del tema.

14. ¿Cuál es el grado de satisfacción que usted tiene frente a los servicios de bienestar estudiantil?

Tabla 95:

Grado de satisfacción frente a los servicios de bienestar estudiantil (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| MUY BUENO | 44 | 19% |
| BUENO | 108 | 45% |
| REGULAR | 65 | 27% |
| MALO | 21 | 9% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

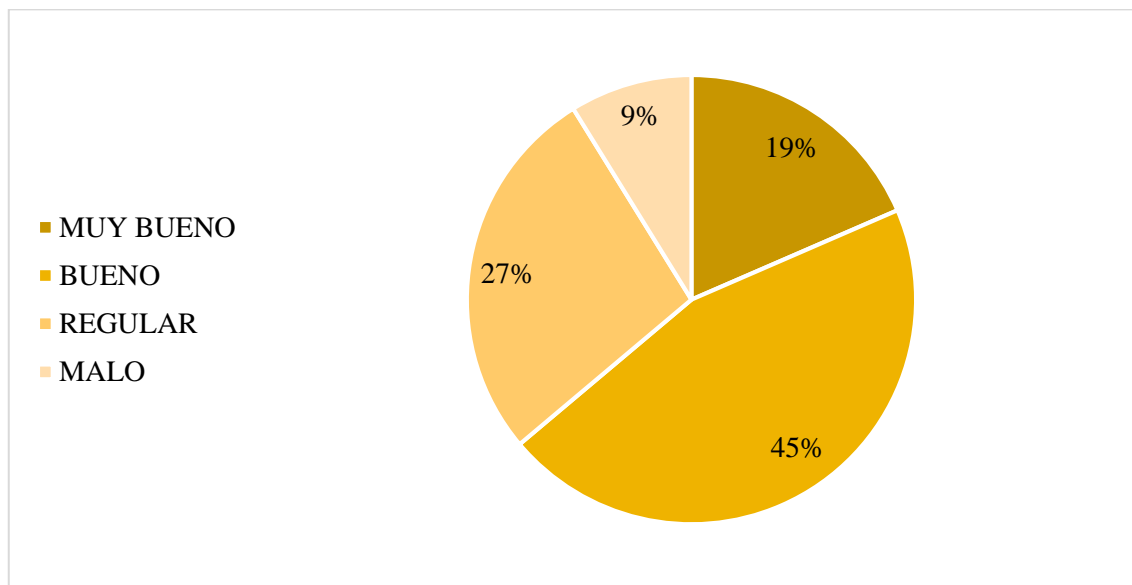


Gráfico 91: Grado de satisfacción frente a los servicios de bienestar estudiantil (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 95 Grado de satisfacción frente a los servicios de bienestar estudiantil (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Concerniente al gráfico 91 se observó que el 19% de los estudiantes encuestados consideran que el grado de satisfacción que tienen frente a los servicios de bienestar estudiantil es muy bueno, el 45% señala que el grado de satisfacción es bueno, el 27% optaron que es regular el grado de satisfacción, y el 9% establecieron que es malo el grado de satisfacción.

15. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?

Tabla 96:

Procesos de acreditación (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 123 | 52% |
| NO | 41 | 17% |
| DESCONOCE | 74 | 31% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

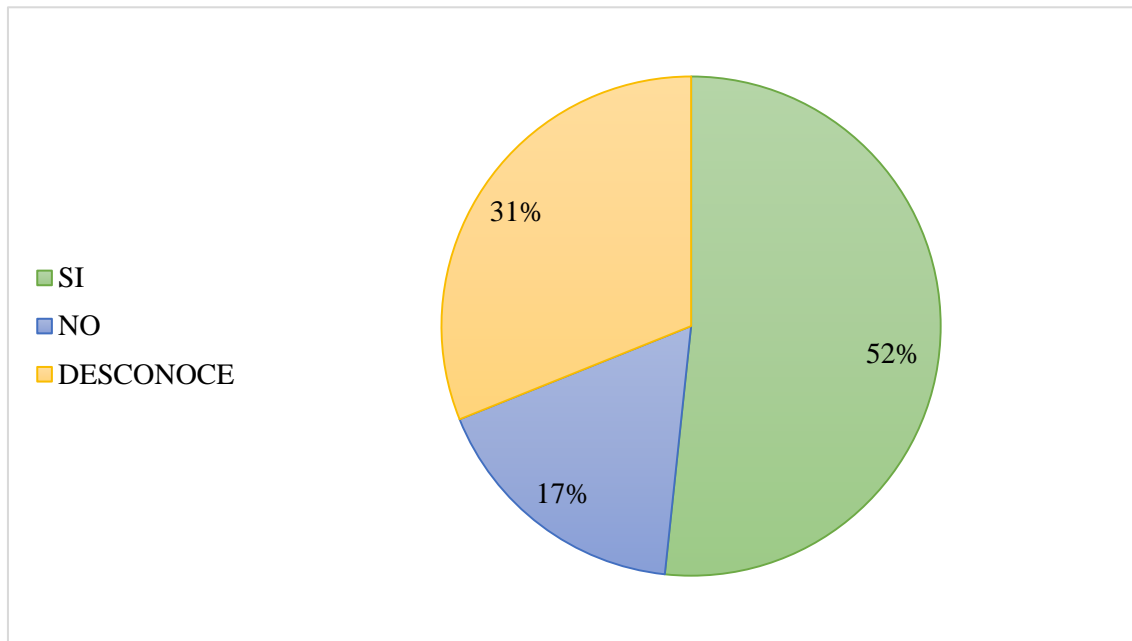


Gráfico 92: Procesos de acreditación (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla N° 49 Procesos de acreditación (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Según el gráfico 92 podemos encontrar que el 52% de los estudiantes encuestados consideran que los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos, el 17% estimaron que no y un 31% desconoces los procesos de acreditación.

16. ¿Conoce usted si la carrera ofrece programas de cuarto nivel (Maestrías), para continuar con su formación profesional?

Tabla 97:

Programas de cuarto nivel (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 85 | 36% |
| NO | 43 | 18% |
| DESCONOCE | 110 | 46% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

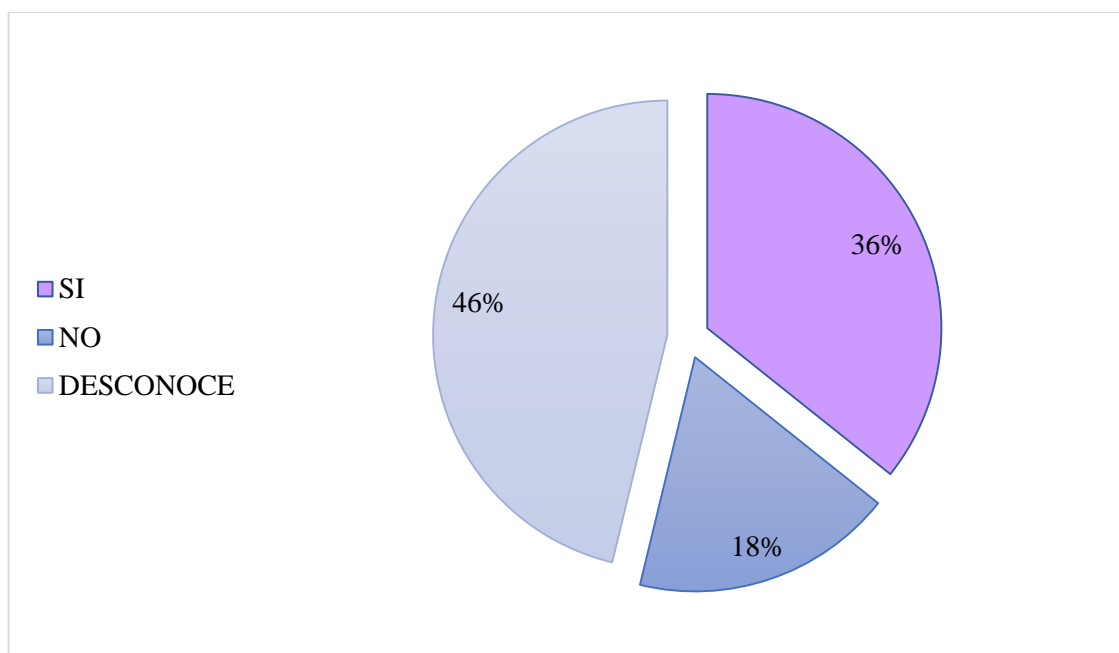


Gráfico 93: Programas de cuarto nivel (Encuestas Estudiantes)

Fuente: Tabla 97 Programas de cuarto nivel (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Conforme con el gráfico 93 se muestra que el 36% de los estudiantes encuestados contestaron que la carrera ofrece programas de cuarto nivel (Maestrías), para continuar con su formación profesional, el 18% consideraron que no ofrece programas de cuarto nivel, y un 46% de los estudiantes encuestados desconoce sobre los programas de cuarto nivel.

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

17. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?

Tabla 98:

Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 113 | 48% |
| NO | 39 | 16% |
| DESCONOCE | 86 | 36% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

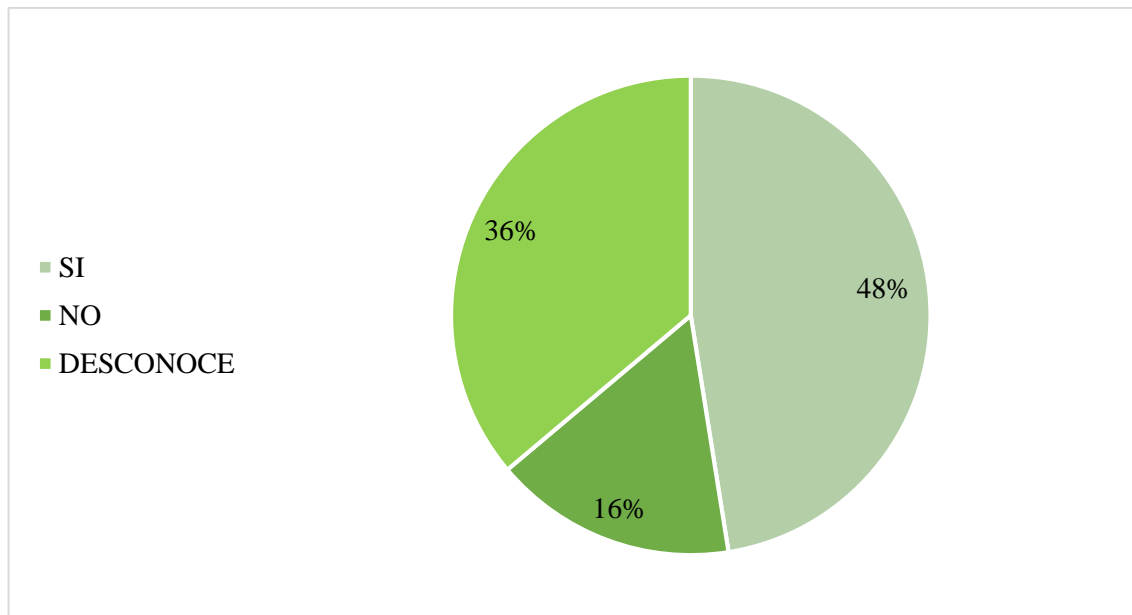


Gráfico 94: Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 98 Publicación de libros y capítulos de libros (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Como se puede observar en el gráfico 94 el 48% de los estudiantes encuestados establecieron que los docentes si han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años, por otro lado el 16% de los estudiantes indicaron que no y un 36% desconoce que los docentes hayan publicado libros y/o capítulos de libros en los tres últimos meses.

18. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?

Tabla 99:

Ponencias científicas (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 122 | 51% |
| NO | 42 | 18% |
| DESCONOCE | 74 | 31% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

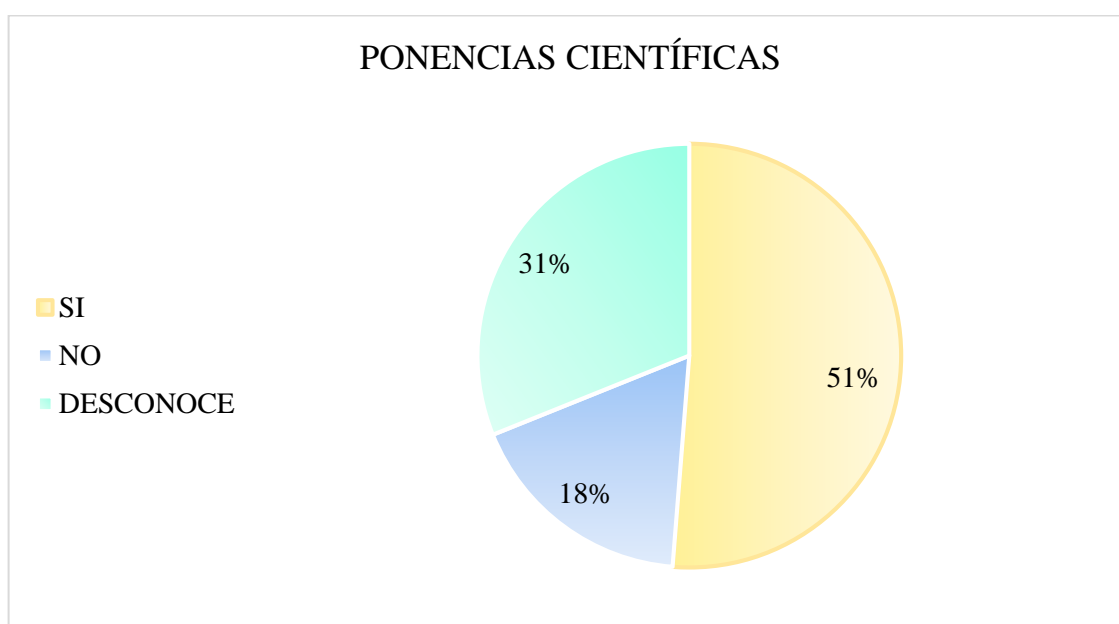


Gráfico 95: Ponencias científicas (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 99 Ponencias científicas (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Conforme con el gráfico 95 encontramos que el 51% de los estudiantes encuestados han respondido que tiene los docentes si han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera, el 18% de los estudiantes respondieron y el 31% desconoce del tema.

FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

19. ¿Se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera?

Tabla 100:

Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 87 | 37% |
| NO | 57 | 24% |
| DESCONOCE | 94 | 39% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

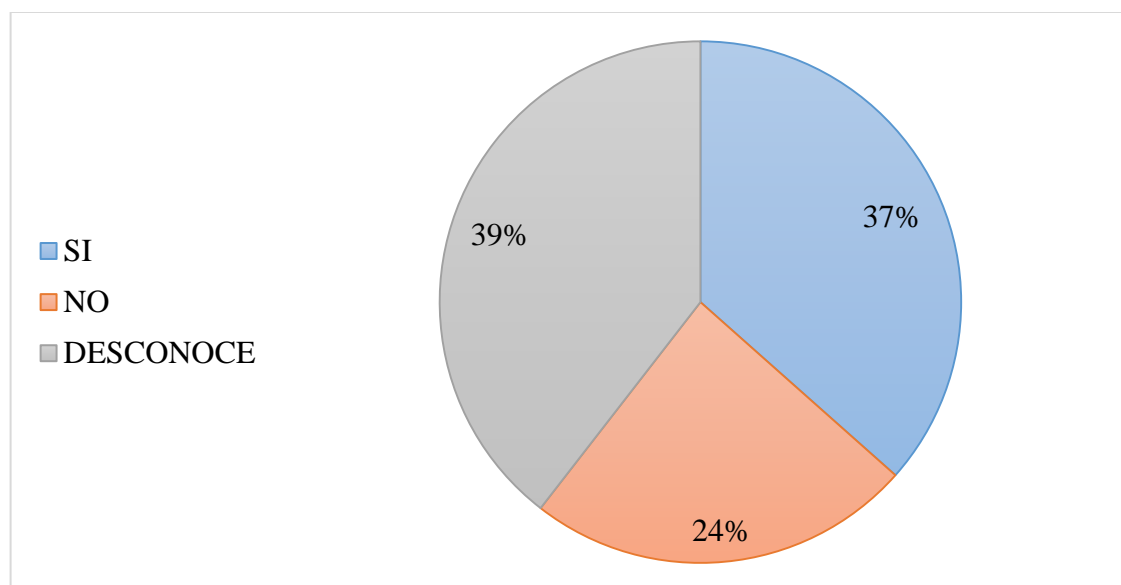


Gráfico 96: Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 100 Programas y proyectos de vinculación (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Dentro del gráfico 96 indica que el 37% de los estudiantes encuestados respondieron que si se realizan programas y proyectos de vinculación acorde con los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera, el 24% de los estudiantes encuestados marcaron que no y el 39% de los estudiantes desconoce sobre la realización de proyectos y programas.

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

20. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?

Tabla 101:

Dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| SI | 119 | 50% |
| NO | 46 | 19% |
| DESCONOCE | 73 | 31% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

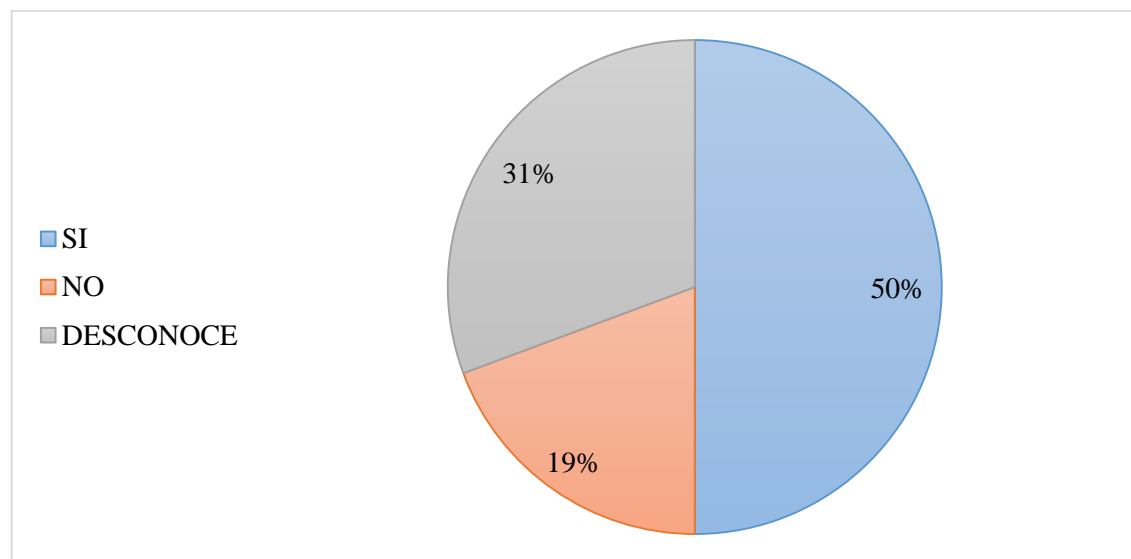


Gráfico 97: Dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 101 Dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 97 se observa que el 50% de los estudiantes encuestados dan a conocer que la dirección y coordinación académicas si sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular, el 19% de los estudiantes consideraron que no se siguen las políticas y normativas y el 31% de los estudiantes desconoce del tema.

21. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?

Tabla 102:

Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 188 | 79% |
| NO | 37 | 16% |
| DESCONOCE | 13 | 5% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

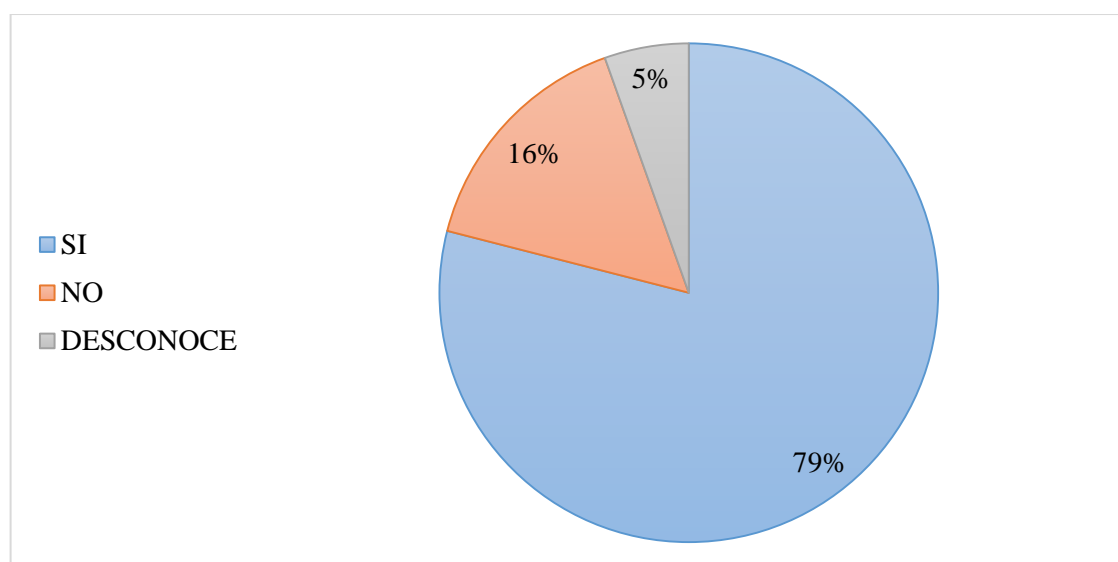


Gráfico 98: Sistema de gestión de biblioteca (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 102 Ponencias científicas (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 98 muestra que el 79% de los estudiantes encuestados indicaron que **la** carrera si cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores, el 16% de los estudiantes dieron a conocer que no y el 5% de los estudiantes respondieron que desconoce del sistema de gestión de biblioteca.

22. ¿Se cuenta con recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento de la carrera?

Tabla 103:

Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 129 | 54% |
| NO | 66 | 28% |
| DESCONOCE | 43 | 18% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

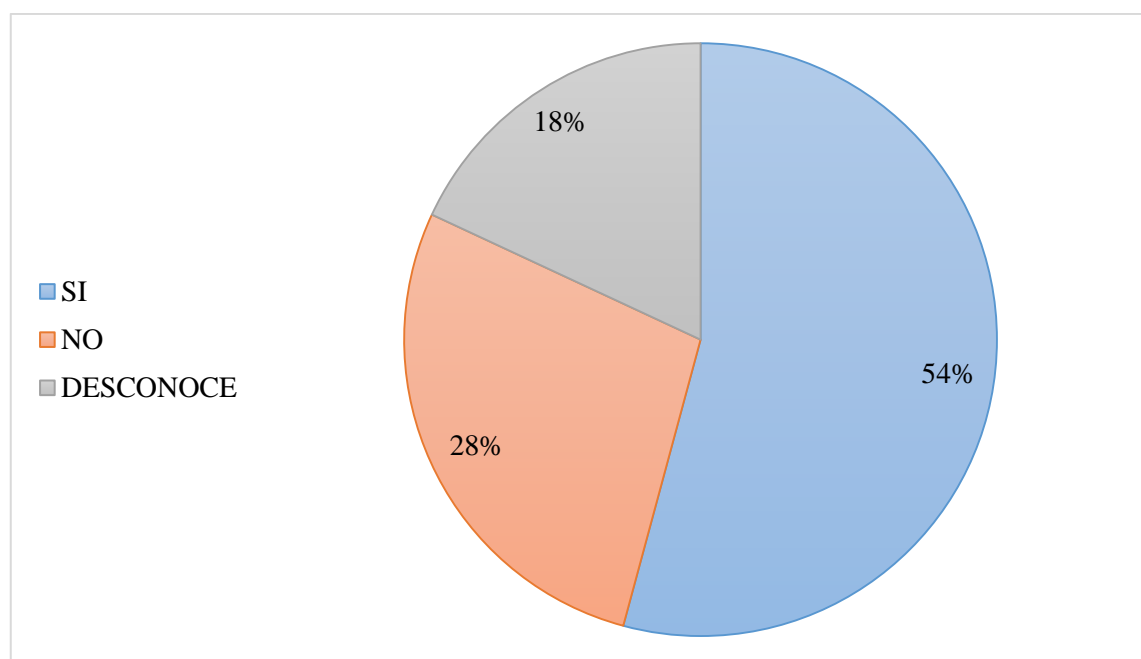


Gráfico 99: Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 103 Recursos bibliográficos actualizados (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 99 observamos que el 54% de los estudiantes encuestados establece que la carrera cuenta con recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento, el 28% de los estudiantes indicaron que no se encuentra actualizados y el 18% desconoce del tema.

23. ¿Los libros disponibles en la biblioteca responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio?

Tabla 104:

Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 144 | 61% |
| NO | 58 | 24% |
| DESCONOCE | 36 | 15% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

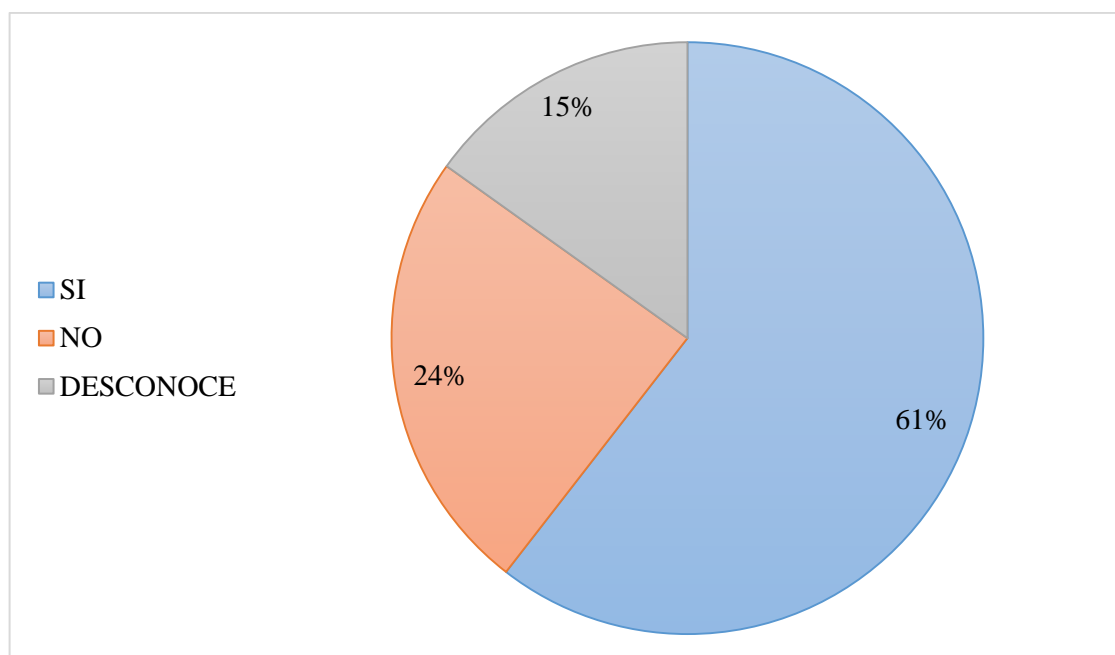


Gráfico 100: Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 104 Libros disponibles en la biblioteca (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con respecto al gráfico 100 indica que el 61% de los estudiantes encuestados respondieron si hay libros disponibles en la biblioteca que responden con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio, el 24% de los estudiantes señalaron que no y el 15% de estudiantes desconoce sobre el tema en cuestión.

24. ¿Existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera?

Tabla 105:

Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 93 | 39% |
| NO | 80 | 34% |
| DESCONOCE | 65 | 27% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

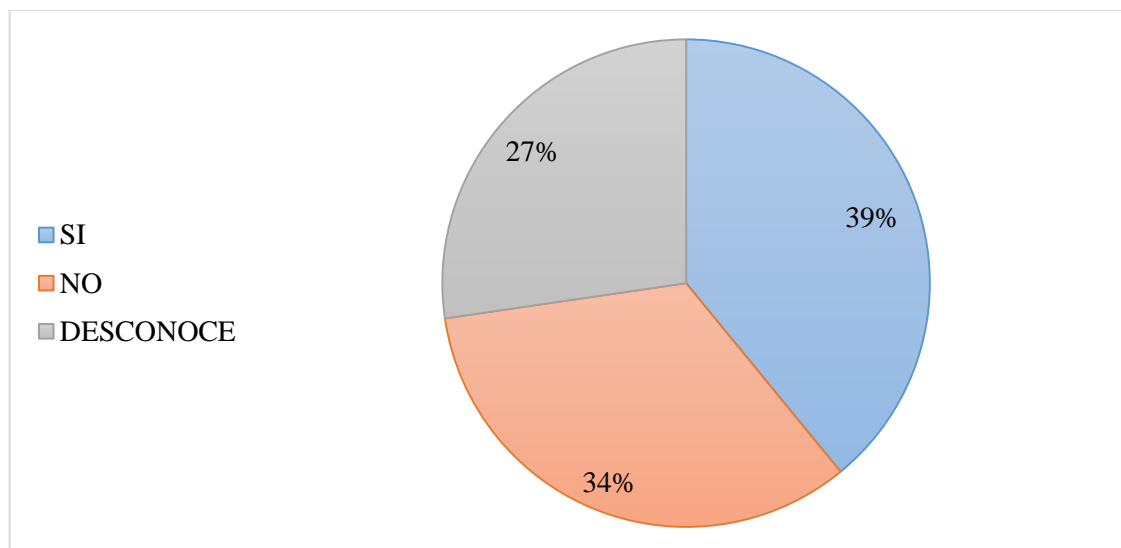


Gráfico 101: Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 105 Funcionalidad y acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Según el gráfico 101 nos muestras que el 39% de los estudiantes encuestados indicaron que si existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera, un 34% de estudiantes señalaron que no y el 27% desconoce sobre el tema.

25. ¿Se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas en la carrera?

Tabla 106:

Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 98 | 41% |
| NO | 85 | 36% |
| DESCONOCE | 55 | 23% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

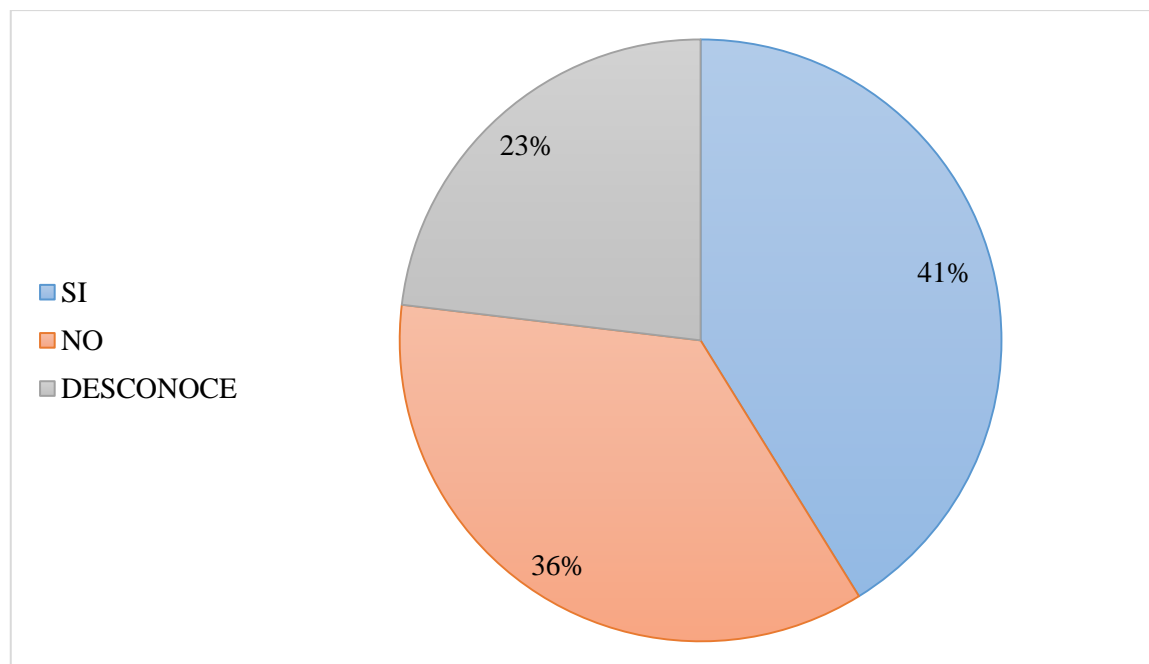


Gráfico 102: Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 106 Equipos mobiliarios e insumos (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: Con lo que respectar el gráfico 102 se observa que el 41% de los estudiantes encuestados objetaron que la carrera si cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación necesarios para cumplir con las actividades planificadas, el 36% establece que no y el 23% de estudiantes desconoce del asunto.

26. ¿Existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos?

Tabla 107:

Disponibilidad de puestos de trabajo en laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 76 | 32% |
| NO | 84 | 35% |
| DESCONOCE | 78 | 33% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

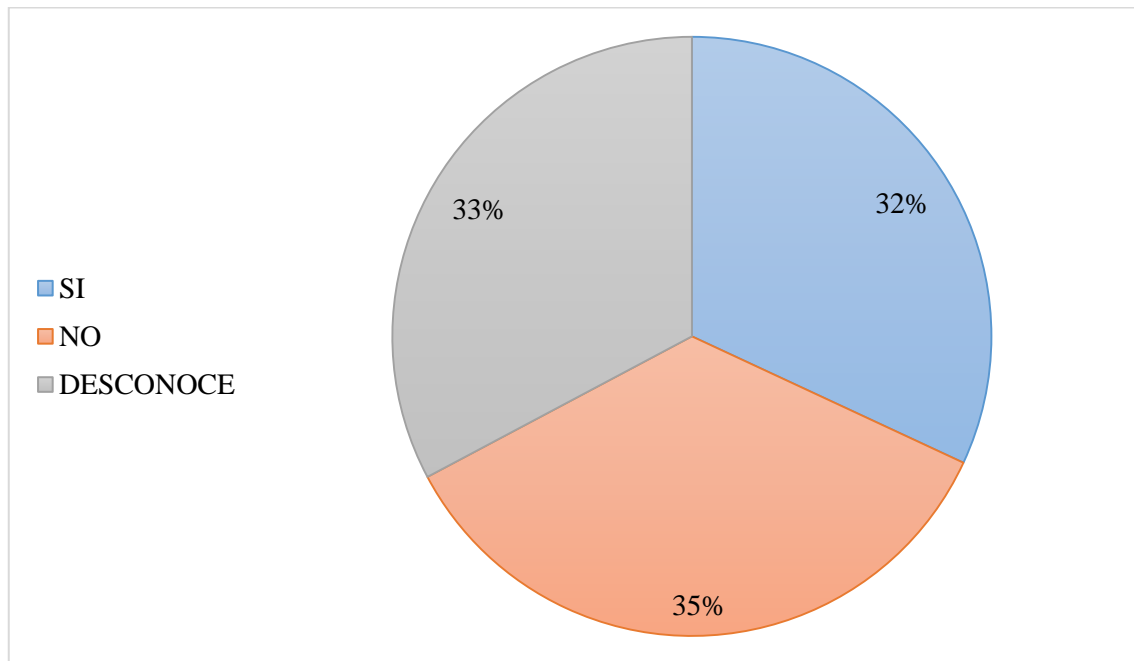


Gráfico 103: Disponibilidad de puestos de trabajo en laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 107 Disponibilidad de puestos de trabajo en laboratorios, talleres y centros de simulación (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: De acuerdo con el gráfico 103 se muestra que el 32% de los estudiantes encuestados establecieron que, si existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos, el 35% de los estudiantes indicaron que no y el 33% de los estudiantes desconoce de la disponibilidad.

27. ¿Considera usted que la Planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa?

Tabla 108:

Planificación estratégica (Encuesta Estudiantes)

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 156 | 66% |
| NO | 31 | 13% |
| DESCONOCE | 51 | 21% |
| TOTAL | 238 | 100% |

Elaborado por: Solis J. (2018)

Fuente: Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Finanzas

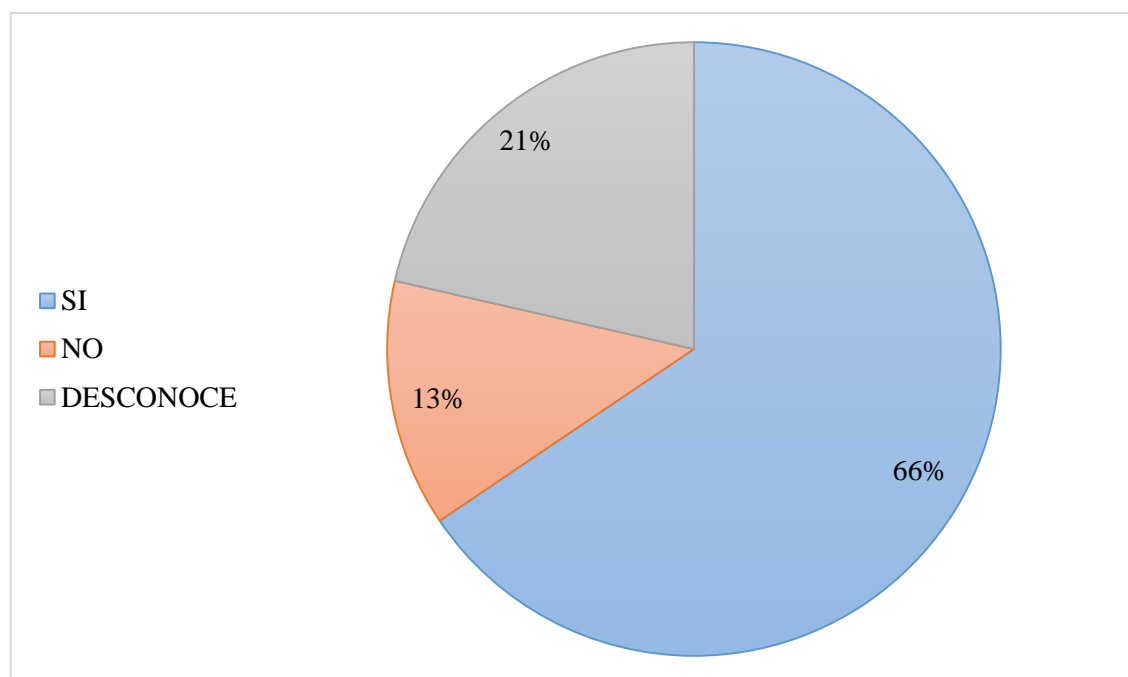


Gráfico 104: Planificación estratégica (Encuesta Estudiantes)

Fuente: Tabla 108 Planificación estratégica (Encuesta Estudiantes)

Elaborado por: Solis J. (2018)

ANÁLISIS: En el gráfico 104 podemos encontrar que el 66% de los estudiantes encuestados consideraron que la Planificación Estratégica de Carrera si incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa, el 13% indicó que la planificación estratégica no incidirá positivamente y el 21% desconoce sobre la incidencia de la planificación estratégica.

3.7 VERIFICACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER

Al analizar la información de las encuestas aplicadas a la autoridad, empleados y trabajadores, docentes y a los estudiantes se determinó que la carrera de Finanzas criterios como: seguimiento a graduados, inserción laboral, la falta de laboratorios con los equipos mobiliarios e insumos para los diferentes talleres y centros de simulación; considerándose como algunas debilidades existentes en la carrera, donde se ha visto pertinente la creación de estrategias, objetivos y metas permitan el mejor desarrollo de las actividades académicas direccionadas a alcanzar la calidad de la educación.

Además, el 75% de las personas encuestas consideran importante que la elaboración de una planificación estratégica para la carrera incide positivamente en la gestión de las funciones universitarias.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

TÍTULO

Planificación Estratégica para la carrera de Finanzas, período 2018 – 2022.

4.1 DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA

4.1.1 Descripción de la carrera

4.1.1.1 Breve descripción histórica de la carrera

a) Reseña histórica

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo tiene su origen en el Instituto Tecnológico Superior de Chimborazo, creado mediante ley No. 6096, expedida por el Congreso Nacional, el 18 de abril de 1969. Inicia sus actividades académicas el 2 de mayo de 1972 con las Escuelas de Ingeniería Zootécnica, Nutrición y Dietética e Ingeniería Mecánica. Se inaugura el 3 de abril de 1972. (Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2018)

Actualmente la ESPOCH cuenta con treinta y ocho carreras profesionales distribuidas en las siguientes Facultades: Salud Pública, Ciencias Pecuarias, Mecánica, Recursos Naturales, Ciencias, Administración de Empresas, Informática y Electrónica y las Extensiones Académicas Norte Amazónica en la provincia de Francisco de Orellana y Morona Santiago en la Provincia de Morona Santiago. (Dirección de Planificación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2017)

“La Facultad de Administración de Empresas se crea el 24 de agosto de 1978 con la Escuela de Ingeniería de Empresas.” (Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2018)

La Escuela de Ingeniería Financiera bajo la resolución No 0223 H.C.P. 1992 inicia sus actividades el 25 de septiembre de 1992 para lo que cuenta con la carrera de Banca y Finanzas, con el cierre de esta carrera se da paso al proyecto de carreras de Ingeniería Financiera y Comercio Exterior, por lo que mediante (ESPOCH, 2000) “El 28 de Marzo del año 2000 se crea la Escuela de Finanzas y Comercio Exterior con las carreras de Comercio Exterior e Ingeniería Financiera “

De acuerdo con la (ESPOCH, 2015) el 01 de diciembre de 2015, se aprueba el Re- diseño de la carrera de INGENIERÍA EN FINANZAS A LICENCIATURA EN FINANZAS, en Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

b) Marco legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su derecho holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituyente un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Art. 28.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es un derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)

“Art. 1.- **Ámbito.** - Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley”.

“Art. 36.- Asignación de recursos para publicaciones, becas para profesores o profesoras e investigaciones. - Las instituciones de educación superior de carácter público y particular asignarán obligatoriamente en sus presupuestos, por lo menos, el seis por ciento (6%) a publicaciones indexadas, becas de posgrado para sus profesores o profesoras e investigaciones en el marco del régimen de desarrollo nacional. La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación velará por la aplicación de esta disposición”.

“Art. 77.- Económicas. - Las instituciones de educación superior establecerán programas de becas completas o su equivalente en ayudas económicas que apoyen en su escolaridad por lo menos el 10% del número de estudiantes regulares”.

“Art. 95.- Acreditación. - La Acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de educación superior, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa...”

“Art. 96.- Aseguramiento de la calidad. - El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores”.

“Art. 97.- Clasificación Académica o Categorización. - La clasificación académica o categorización de las instituciones, carreras y programas será el resultado de la evaluación. Hará referencia a un ordenamiento de las instituciones, carreras y programas de acuerdo a una metodología que incluya criterios y objetivos medibles y reproducibles de carácter internacional.”

“Art. 98.- Planificación y ejecución de la autoevaluación. - La planificación y ejecución de la autoevaluación estará a cargo de cada una de las instituciones de educación superior, en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior...”

“Art. 99.- La autoevaluación. - La Autoevaluación es el riguroso proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad de sus actividades institucionales o de una carrera, programa o posgrado específico, con amplia participación de sus integrantes, a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional y mejorar la calidad académica.”

REGLAMENTO GENERAL DE LA LOES

“Art. 28.- Formación y capacitación de los profesores e investigadores o investigadoras.
- Para garantizar el derecho de los profesores e investigadores de acceder a la formación

y capacitación, las instituciones de educación superior establecerán en sus propuestas anuales al menos el uno por ciento (1%), para el cumplimiento de este fin."

“Disposición General Quinta. - Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones”.

"Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, y con el Plan Nacional de Desarrollo".

"Cada institución deberá realizar la evaluación de estos planes y elaborar el correspondiente informe, que deberá ser presentado al Consejo de Educación Superior, al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y para efecto de la inclusión en el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior, se remitirá a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación".

“**Disposición Transitoria Décima Cuarta.** - Las universidades y escuelas politécnicas tendrán un plazo de dos años a partir de la entrada en vigencia de esta Ley, para cumplir la normativa de contar con al menos el 60% de profesores o profesoras a tiempo completo respecto a la totalidad de su planta docente".

“**Disposición Transitoria Décima Octava.** - En un plazo de tres años el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior verificará que las Instituciones de Educación Superior hayan implementado los requerimientos de accesibilidad física, las condiciones necesarias para el proceso de aprendizaje, en beneficio de los estudiantes con discapacidad. Estos requisitos se incorporarán como parámetros para el aseguramiento de la calidad de la educación superior”.

NORMATIVA CEAACES

Art. 2.- De las universidades y escuelas politécnicas de docencia con investigación. -
"Las universidades de docencia con investigación son instituciones de educación superior

que priorizan la generación de conocimiento para el desarrollo del país, a través de la docencia y la Investigación. Sin perjuicio de lo dispuesto en la ley orgánica de educación superior y el marco legal vigente, todas las Universidades y Escuelas Politécnicas que se ubiquen en el tipo de docencia con investigación, deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a) El 70% de su personal académico debe tener el grado académico de PhD o su equivalente en cumplimiento al Art. 147 de la LOES y al Art, 14 del Reglamento a la LOES.
- b) Contar con líneas de investigación sólidamente definidas en cada programa de doctorado que ofrece, de acuerdo a las necesidades del país y articuladas al Plan Nacional para el Buen Vivir.

Objetivos de la Carrera

Objetivo General

Formar Licenciados(as) en finanzas con conocimientos, habilidades y actitudes vinculados al área que permitan ser aplicados en las organizaciones, ya sea en forma externa o interna respondiendo a las exigencias del Plan Nacional del Buen Vivir, contribuyendo al desarrollo socio económico y cultural del país. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Objetivos Específicos

Al conocimiento y los saberes

* Ampliar conocimientos y capacidades en los estudiantes, estableciendo y mejorando los sistemas de información financiera de una empresa bajo conceptos de calidad total.

* Manejar información contable para un correcto análisis e interpretación de los estados financieros para una correcta toma de decisiones en las organizaciones. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

A la pertinencia

* “Desarrollar competencias intelectuales y personales, participando en forma activa y consciente en el desarrollo de las empresas y la sociedad, con eficiencia, efectividad y calidez humana”. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

A los aprendizajes

* Aplicar conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas, para la solución de problemas del ámbito financiero.

* Utilizar métodos de investigación y herramientas en el desempeño profesional como software informático y estadístico para la toma de decisiones en problemas que se presentan en el ejercicio cotidiano en las organizaciones. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

A la ciudadanía integral

* “Expandir conocimientos para revertirlos a la sociedad como parte del Plan Nacional del Buen Vivir y el cambio de la matriz productiva”. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Otros

* “Desarrollar en el estudiante el conocimiento y práctica de valores éticos para el ejercicio de su profesión en los manejos económicos financieros” (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015).

4.2 DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA

4.2.1 Oferta académica

a) Descripción

Tabla 109:

Datos generales de la carrera de Finanzas

| DATOS GENERALES DE LA CARRERA | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Nombre completo de la carrera: | 1002-5-650412A01-161 |
| Tipo de formación: | Licenciatura |
| Tipo de trámite: | Re-diseño |
| Carrera a rediseñar: | Ingeniería Financiera |
| Campo Amplio: | Administración |
| Campo específico: | Educación Comercial y administración |
| Campo detallado: | Gestión financiera |
| Carrera: | Finanzas |
| Número de periodos: | 9 |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Es importante recalcar que la Carrera de Finanzas, es una de las carreras que más aporta a la nueva matriz productiva, empezamos por manifestar que este proyecto se basa en el cambio de un país de productos primarios al cambio generacional de productos terminados y con valor agregado, el profesional en Finanzas integra dentro de su formación profesional la capacidad de emprender nuevos proyectos de desarrollo basándose en un estudio de factibilidad financiera y económica y la línea de producción que sea; al basarse en la matriz energética como principal eje de conversión de generación de recursos económicos para incrementar la base de ingresos para el Presupuesto General del Estado, el profesional de la carrera de licenciatura financiera dentro de las Finanzas Públicas, y los índices macroeconómicos, que periódicamente publica el estado y los convenios y proyectos que el Gobierno de la Revolución Ciudadana participa en sus páginas públicas ; el podrá aplicar en cualquiera de los proyectos que se pueda desarrollar y se servirá de la información para implementar en el desarrollo de la nueva empresa Ecuatoriana. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

El Licenciado en Finanzas, eje de la empresa al manejar recursos financieros y económicos, participa activamente en el sector público, en el sector privado, y determina la mejor forma de administrarlos, aplicando herramientas técnicas y de conocimiento; datos específicos para desarrollar proyectos de desarrollo, tanto de inversión como de reinversión y los de apalancamiento, maximizando la utilidad y rentabilidad en cualquier inversión. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

La posibilidad de industrializar los productos para tener relaciones con nuevos mercados y el reto de la globalización, hace que se tenga que incrementar la utilidad de la empresa pero al mismo tiempo ser competitivo en el mercado, esto se debe realizar mediante la reducción de costos por procesos, sin perder la calidad del producto pero al mismo tiempo incrementar la utilidad, por la comercialización en volúmenes de exportación, con un referente de mercado por posicionamiento de marca y calidad esto lo realizara el profesional en Finanzas ya que su capacidad y formación está enfocada en el reducir al máximo los costos e incrementar la rentabilidad. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

b) Perfil del aspirante

Los aspirantes a la Carrera de Finanzas deberán haber culminado el nivel de educación media y a la vez deben demostrar inclinación y competencias relacionadas con:

“Conocimientos Básicos:

1. Capacidad de lectura comprensiva.
2. Capacidad de comunicación oral, escrita, digital con características inclusivas.
3. Capacidad de razonamiento lógico, crítico y abstracto.
4. Conocimiento y prácticas de valores.
5. Habilidades en el manejo de las TIC’S.

Conocimientos Complementarios

1. Disposición para el trabajo individual y grupal.
2. Compromiso con un proyecto de vida.

3. Capacidad en el manejo de un segundo idioma.” (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

c) Denominación de la titulación

Se otorga el título de Ingeniero/a en Finanzas; pero a partir del 2015 con el rediseño curricular se confiere el título de Licenciado/a en Finanzas.

d) Duración (con y sin trabajo de titulación) y modalidad de los estudios

Tabla 110:

Duración (con y sin trabajo de titulación)

| DESCRIPCIÓN | SIN TRABAJO DE TITULACIÓN | CON TRABAJO DE TITULACIÓN |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ingeniería en Finanzas | 9 semestres | 10 semestres |
| | 7,200 horas | 8,000 horas |
| Licenciatura en Finanzas | 8 semestres | 9 semestres |
| | 6,800 horas | 7,200 horas |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015), (Dirección de la Carrera de Finanzas, 2015).

Elaborado por: Solis J. (2018)

La carrera en la Ingeniería en Finanzas tiene una duración de 9 períodos sin incluir el trabajo de titulación lo que se comprende 7,200 horas, con trabajo de titulación 10 semestres con un total de 8,000 horas, mientras que la Licenciatura tiene una duración de 8 semestres sin trabajo de titulación con un total de 6,800 horas y con trabajo de titulación 9 semestres completando las 7,200 horas.

La modalidad tanto la Ingeniería como la licenciatura es Presencial.

e) Requisitos de ingreso

“Requisitos de ingreso estudiantes nacionales

- ❖ Poseer título de bachiller o su equivalente
- ❖ Haber cumplido los requisitos normados por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión
- ❖ Fotocopia de la cédula de ciudadanía

- ❖ Fotocopia del certificado de votación, si le corresponde;
- ❖ Fotocopia del título de bachiller debidamente refrendado o acta de grado certificada o certificación de haber aprobado el tercer año de bachillerato
- ❖ Fotocopia del título profesional (de poseerlo)
- ❖ Certificado de aprobación del curso de nivelación otorgado por la U. N. A. E. (Unidad Nacional de Admisión Educativa), certificado de exoneración del S. N. N. A. en el área de conocimiento compatible con la carrera (en caso de los(as) estudiantes que ingresaron por el SNNA Sistema Nacional de Nivelación de Educación).
- ❖ Fotocopia del título profesional (de poseerlo).” (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

“Requisitos de ingreso estudiantes extranjeros

De acuerdo con lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de Grado de la ESPOCH aprobado por Consejo Politécnico mediante resolución No. 126. CP.2014 de fecha 6 de mayo de 2014, en su Art. 42 establece: Los (as) estudiantes extranjeros requieren:

- a) Visa de estudios actualizada;
- b) Título de bachiller reconocido y refrendado por los Ministerios de Educación y Relaciones Exteriores del Ecuador;
- c) Para el caso de convenios institucionales nacionales e internacionales, se procederá según lo establecido en el respectivo convenio;
- d) Cumplir lo prescrito en los artículos 38 y 39 del Reglamento de Régimen Académico de la ESPOCH;
- e) Los (as) estudiantes que solicitan cambio de Universidades, Escuelas Politécnicas, deberán sujetarse a lo establecido respecto a reconocimiento u homologación de estudios y cambios de unidad académica en el presente reglamento.” (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

f) Plan de estudios y asignaturas

LICENCIATURA

Tabla 111:

Campos de Formación

| CAMPOS DE FORMACIÓN | PORCENTAJE |
|---|-------------|
| Fundamentos Teóricos | 24,44% |
| Praxis Profesional | 51,67% |
| Epistemología Y Metodología Investigación | 12,78% |
| Integración De Saberes, Contextos Y Cultura | 6.67% |
| Comunicación Y Lenguajes | 4.44% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Tabla 112:

Malla Curricular Finanzas por número de materias

| PORCENTAJE HORAS | 24,44% | 51,67% | 12,78% | 6,67% | 4,44% | 100 % | |
|-------------------------------|-------------|----------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| Unidades / Capos De Formación | Niveles | Fundamentos Teóricos | Praxis Profesional | Epistemología Y Metodología De | Integración De Saberes, | Comunicación Y Lenguajes | Total Materias |
| Unidad Básica | I | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | II | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| | III | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Unidad Profesional | IV | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | V | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| | VI | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| | VII | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | VIII | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Unidad Titulación | IX | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Total Materias | | 14 | 25 | 5 | 4 | 3 | 51 |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

g) Requisitos de graduación

Los estudiantes de la carrera para graduarse deberán:

- ❖ “Haber aprobado el plan de estudios
- ❖ Haber realizado las prácticas pre profesionales establecida por la carrera
- ❖ Informe favorable de la Secretaría Académica institucional
- ❖ Haber aprobado la suficiencia del idioma inglés según lo dispuesto en el artículo 31 del Reglamento de Régimen Académico
- ❖ Codificado del CES.” (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

h) Opciones o modalidad de titulación

Tabla 113:

Modalidad de Titulación de la carrera de Finanzas

| MODALIDAD | TIPOS DE TRABAJOS |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1.- Trabajos de Titulación | Proyectos de investigación |
| | Modelo de negocios |
| | Emprendimientos |
| 2.- Examen de grado | De carácter Complexivo |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Según (ESPOCH, 2017) en el Art. 88 Unidad de Titulación.- indica como hábiles para la titulación: “a) El desarrollo de un trabajo de titulación basada en los procesos de investigación, y b) La preparación y aprobación de un examen de grado con carácter complexivo”. Y el Art. 95 Tipos de Trabajo de Titulación.- establece que se podrán elegir como idóneas para el perfil de la carrera, entre: “ Proyectos de investigación, ensayos o artículos académicos, etnografías, sistematización de experiencias, prácticas de investigación y/o intervención, análisis de casos, estudios comparados, propuestas metodológicas, propuestas tecnológicas, productos o presentaciones artísticas, dispositivos tecnológicos, modelos de negocios, emprendimientos, proyectos técnicos, trabajos experimentales, otros de similar complejidad”.

Como se puede observar en la tabla 113 la carrera de Finanzas en el proceso de titulación aplica las modalidades establecidas en la Resolución 450. CP.2017 como antes se

menciona, dentro de los tipos de trabajo se aplican 3 siendo los más aptos en la aplicación de conocimientos, capacidades y habilidades adquiridos al largo del período académico.

i) Campo y mercado de trabajo

Tabla 114:

Campo y mercado de trabajo

| SECTOR | CAMPO | |
|--|--|--|
| Sector Financiero Público y Privado | 1. Bancos 2. Cooperativas de ahorro y crédito 3. Cajas de ahorros 4. Bolsa de valores | |
| Sector de la producción | 1. Compañías 2. Negocios formales | |
| Sector público | 1. Ministerios 2. Subsecretarías 3. Universidades 4. Politécnicas 5. Alcaldías 6. Prefecturas 7. Juntas parroquiales | 8. Empresas públicas 9. Consejo de la judicatura 10. Juzgados civiles y penales 11. Notarías 12. Tribunales constitucionales 13. Tribunales Electorales |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solís J. (2018)

4.2.2 Población estudiantil

a) Estudiantes matriculados

Tabla 115:

Estudiantes matriculados por períodos académicos

| PERÍODO ACADÉMICO | INGENIERÍA | LICENCIATURA |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| 5 Octubre 2015 - 15 Marzo 2016 | 542 | 0 |
| 4 Abril - 31 Agosto 2016 | 524 | 40 |
| 3 Octubre 2016 - 15 Marzo 2017 | 484 | 65 |
| 4 Abril - 31 Agosto 2017 | 443 | 130 |
| 10 Octubre 2017 - 15 Marzo 2018 | 402 | 238 |
| TOTAL | 2,395 | 473 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

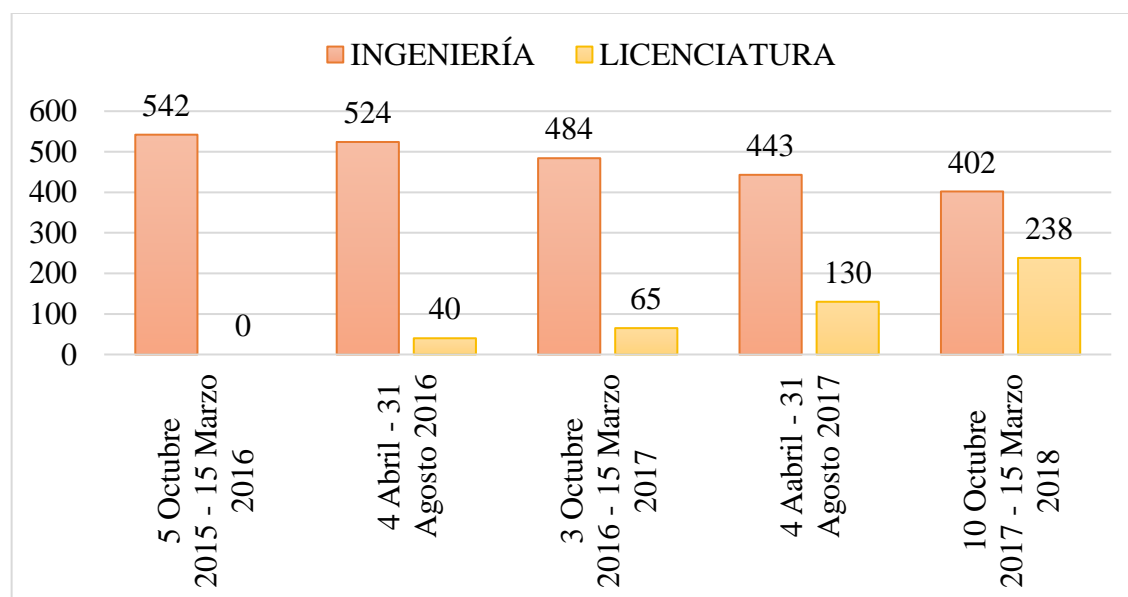


Gráfico 105: Estudiantes Matriculados en la carrera desde el período Octubre 2015 – Marzo 2016 a Octubre 2017 – Marzo 2018

Fuente: Tabla 115 Estudiantes matriculados por períodos académicos

Elaborado por: Solis J. (2018)

Análisis: Como se puede observar en el gráfico 105: la carrera ha venido preparando un gran número de estudiantes con Ingeniería, una vez aprobado el rediseño de la carrera de Ingeniería a Licenciatura, en el período 4 abril – 31 de agosto 2016 ingresan 40 estudiantes para el próximo semestre tiene un crecimiento de 25 estudiantes, donde actualmente se cuenta con 402 estudiantes en Ingeniería y 238 en Licenciatura.

b) Estudiantes matriculados por niveles educativos

Tabla 116:

Estudiantes matriculados por niveles en la carrera de Ingeniería en Finanzas

| PERÍODO ACADÉMICO | 1er. Nivel | 2do Nivel | 3ero Nivel | 4to. Nivel | 5to. Nivel | 6to Nivel | 7mo. Nivel | 8vo. Nivel | 9vo. Nivel | 10mo. Nivel | TOTAL |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 5 OCT. 2015 - 15 MAR. 2016 | 85 | 99 | 54 | 76 | 54 | 40 | 19 | 49 | 49 | 17 | 542 |
| 4 ABRIL - 31 AGO. 2016 | 7 | 89 | 97 | 59 | 75 | 45 | 46 | 34 | 35 | 37 | 524 |
| 3 OCT 2016 - 15 MAR. 2017 | 14 | 10 | 80 | 98 | 56 | 82 | 32 | 54 | 38 | 20 | 484 |
| 4 ABRIL - 31 AGO. 2017 | - | 10 | 9 | 81 | 99 | 48 | 81 | 38 | 54 | 23 | 443 |
| 10 OCT. 2017 - 15 MAR 2018 | - | - | 1 | 22 | 74 | 98 | 62 | 63 | 41 | 41 | 402 |
| TOTAL ESTUDIANTES | 105 | 208 | 241 | 336 | 360 | 313 | 240 | 238 | 217 | 138 | 2,395 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

Tabla 117:

Estudiantes matriculados por niveles en la Carrera de Finanzas

| PERÍODO ACADÉMICO | 1er. Nivel | 2do Nivel | 3ero Nivel | 4to. Nivel | 5to. Nivel | 6to Nivel | 7mo Nivel | 8vo. Nivel | 9vo. Nivel | 10mo. Nivel | TOTAL |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| 5 OCT. 2015 - 15 MARZO 2016 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2016 | 40 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 |
| 3 OCT. 2016 - 15 MARZO 2017 | 24 | 41 | - | - | - | - | - | - | - | - | 65 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017 | 65 | 24 | 41 | - | - | - | - | - | - | - | 130 |
| 10 OCT. 2017 - 15 MARZO 2018 | 112 | 61 | 30 | 35 | - | - | - | - | - | - | 238 |
| TOTAL ESTUDIANTES | 241 | 126 | 71 | 35 | - | - | - | - | - | - | 473 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

c) **Estudiantes reprobados**

Tabla 118:

Estudiantes Reprobados por Asistencia

| PERÍODO ACADÉMICO | 1er. Nivel | 2do Nivel | 3ero Nivel | 4to. Nivel | 5to. Nivel | 6to Nivel | 7mo Nivel | 8vo. Nivel | 9vo. Nivel | 10mo. Nivel | TOTAL |
|------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| 5 OCT. 2015 - 15 MARZO 2016 | 0 | 9 | 8 | 8 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 33 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2016 | 4 | 12 | 9 | 3 | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 40 |
| 3 OCT. 2016 - 15 MARZO 2017 | 1 | 5 | 13 | 20 | 5 | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 | 56 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017 | 0 | 7 | 13 | 8 | 4 | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 40 |
| 10 OCT. 2017 - 15 MARZO 2018 | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 | 2 | 5 | 0 | 1 | 1 | 24 |
| TOTAL ESTUDIANTES | 5 | 33 | 44 | 45 | 23 | 5 | 11 | 18 | 5 | 4 | 193 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

Tabla 119:

Estudiantes Reprobados por Notas

| PERÍODO ACADÉMICO | 1er. Nivel | 2do Nivel | 3ero Nivel | 4to. Nivel | 5to. Nivel | 6to Nivel | 7mo Nivel | 8vo. Nivel | 9vo. Nivel | 10mo. Nivel | TOTAL |
|------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| 5 OCT. 2015 - 15 MARZO 2016 | 12 | 15 | 11 | 10 | 16 | 1 | 1 | 40 | 1 | 0 | 107 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2016 | 7 | 39 | 25 | 11 | 7 | 11 | 3 | 13 | 2 | 0 | 118 |
| 3 OCT. 2016 - 15 MARZO 2017 | 6 | 6 | 16 | 26 | 32 | 17 | 23 | 15 | 7 | 0 | 148 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017 | 1 | 10 | 4 | 30 | 15 | 14 | 36 | 3 | 7 | 0 | 120 |
| 10 OCT. 2017 - 15 MARZO 2018 | 0 | 0 | 0 | 13 | 21 | 5 | 14 | 0 | 4 | 0 | 57 |
| TOTAL ESTUDIANTES | 26 | 70 | 56 | 90 | 91 | 48 | 77 | 71 | 21 | 0 | 550 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

d) Estudiantes desertores

Tabla 120:

Estudiantes Desertores de la carrera de Ingeniería en Finanzas

| PERÍODO ACADÉMICO | 1er. Nivel | 2do Nivel | 3ero Nivel | 4to. Nivel | 5to. Nivel | 6to Nivel | 7mo Nivel | 8vo. Nivel | 9vo. Nivel | 10mo. Nivel | TOTAL |
|------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| 5 OCT. 2015 - 15 MARZO 2016 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2016 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 OCT. 2016 - 15 MARZO 2017 | 7 | 8 | 6 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 |
| 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 10 OCT. 2017 - 15 MARZO 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| TOTAL ESTUDIANTES | 7 | 9 | 8 | 42 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 72 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

e) Estudiantes por profesor

Este indicador evalúa la relación entre el número de los estudiantes y el número de los profesores de la carrera que dictaron clases en el período de evaluación. Los profesores que están en su año sabático también serán tomados en cuenta. El período de evaluación corresponde a los últimos dos períodos académicos ordinarios o ultimo año concluido, antes del inicio del proceso de evaluación.

En la (Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Carrera, 2018) se puede observar que en el período de evaluación se tiene un de total 672 estudiantes, y un total de 32 docentes a tiempo completo; es importante mencionar que dentro de la carrera no se cuenta con docentes a medio tiempo o a tiempo parcial por lo aplicando la fórmula se determina son 21 estudiantes por profesor.

f) Tutorías

Evalúa que la carrera asigne y de seguimiento a las tutorías ejecutadas por los profesores a los estudiantes.

De acuerdo con la (Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Carrera, 2018) , indica que las actividades de tutorías cumplidas por los docentes en beneficio de sus estudiantes han sido satisfactorias.

4.2.3 Graduados

a) Graduados por períodos académicos

Tabla 121:

Estudiantes graduados

| AÑO | ESTUDIANTES GRADUADOS |
|--------------|-----------------------|
| 2012 | 56 |
| 2013 | 57 |
| 2014 | 74 |
| TOTAL | 187 |

Fuente: Secretaria académica de la carrera

Elaborado por: Solis J. (2018)

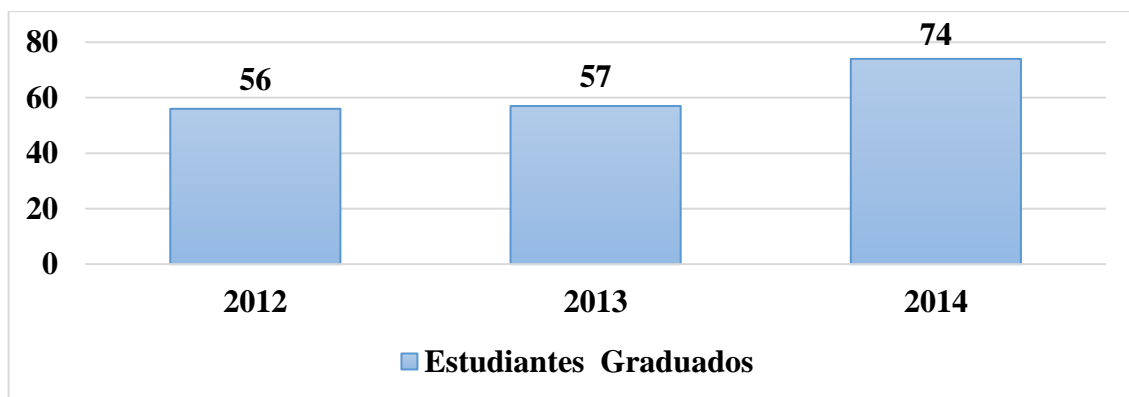


Gráfico 106: Estudiantes Graduados del año 2012 al 2014

Fuente: Tabla 121 Estudiantes graduados

Elaborado por: Solis J. (2018)

Análisis: se puede observar en el gráfico 106 que la carrera de Ingeniería de Finanzas en los 3 años correspondientes al 2012, 2013, y 2014 se tiene una modalidad de 187 graduados.

b) Tasa de titulación

Este sub-criterio se refiere al rendimiento de la carrera respecto al desempeño de los estudiantes para completar su formación y graduarse en el tiempo establecido por la carrera.

La tasa de titulación según (Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Carrera, 2018) el mismo que fue socializado en su momento, indica que el número de estudiantes matriculados en la carrera en los períodos solicitados es = 70, y el número de estudiantes que concluye la carrera y se gradúan en el periodo reglamentario, es = 18. Dando como resultado una Tasa de titulación = 0.2571

c) Tasa de retención

Es el coeficiente que expresa la relación entre los estudiantes que fueron admitidos por primera vez a la carrera en el primer periodo académico ordinario, dos años antes del inicio del proceso de evaluación, con los que permanecen durante el período de evaluación, con lo. Esta tasa mide la retención de estudiantes de una misma cohorte.

La tasa de retención que se encuentra en la (Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Carrera, 2018) el mismo que fue debidamente socializado, muestra que el número de estudiantes matriculados en la carrera en período de evaluación fue = 74, y el número total de estudiantes admitidos en la carrera dos años antes del período de Evaluación fue = 85

Obteniendo una Tasa de retención = 87.06%

4.2.4 Bienestar estudiantil

a) Programas de asistencia

Tabla 122:

Becas Institucionales a estudiantes de la carrera de Ingeniería en Finanzas

| PERÍODO ACADÉMICO | OCT 2014- MARZO 2015 | ABRIL –AGO. 2015 | OCT 2015 – MARZO 2016 | ABRIL – AGO. 2016 | OCT 2016 – MARZO 2017 | ABRIL – AGO. 2017 | TOTAL ESTUDIANTES |
|---------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes por Períodos | 0 | 6 | 10 | 12 | 18 | 38 | 83 |

Fuente: Bienestar Estudiantil

Elaborado por: Solis J. (2018)

Análisis: De acuerdo con la Tabla 122 muestra que del año 2014 al 2017 se han otorgado un total de 83 becas a los estudiantes de la carrea de Ingeniería en Finanzas, los mismo que pudieron haber sido por los diferentes tipos de aspectos que maneja el Departamento de Bienestar Estudiantil de acuerdo con lo establecido en la Resolución 093. CP.2015.

Tabla 123:

N. de becarios de la carrera de Ingeniería en Finanzas por período académico 2016-2017

| PERÍODOS ACADÉMICOS | SOCIOECONÓMICAS | ACADÉMICAS | DISCAPACIDAD | ACCIÓN AFIRMATIVA | DISTINCIÓN ACADÉMICA | DEPORTIVAS | TOTAL ESTUDIANTES POR BECAS |
|-----------------------|-----------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|------------|-----------------------------|
| OCT 2016 – MARZO 2017 | 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| ABRIL – AGOSTO 2017 | 30 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| TOTAL | 47 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 |

Fuente: Bienestar Estudiantil

Elaborado por: Solis J. (2018)

Análisis: Con respecto la tabla 123 perteneciente a N. de becarios de la carrera de Ingeniería en Finanzas por período académico 2016-2017, indica que un total de 47 becas pertenecen al tipo: socio económicas siendo el mayor número de becas otorgados a los estudiantes de la carrera de finanzas dentro de los períodos octubre 2016 – marzo 2017 y abril – agosto 2017, seguido de 8 becarios en el tipo académico.

b) Programas de orientación

Tabla 124:

Servicio de orientación vocacional y profesional a estudiantes de la carrera de Ingeniería en Finanzas

| FACULTAD | CARRERA | ESTUDIANTES | |
|--|------------------------|-------------|------|
| | | 2016 | 2017 |
| FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | INGENIERÍA EN FINANZAS | 8 | 12 |

Fuente: Bienestar Estudiantil
Elaborado por: Solis J. (2018)

4.2.5 Talento humano

a) Personal Académico

Tabla 125:

Personal Académico de la Carrera de Finanzas

| NO. DE DOCENTES | NIVEL ESTRATIFICADO | | | RELACIÓN IES | | DEDICACIÓN | | | GÉNERO | |
|-----------------|---------------------|----------|------------------|--------------|-----------|-----------------|--------------|----------------|-----------|----------|
| | Especialista | Magister | Diploma Superior | Titular | Ocasional | Tiempo Completo | Medio Tiempo | Tiempo Parcial | Masculino | Femenino |
| 32 | 3 | 22 | 7 | 8 | 24 | 32 | 0 | 0 | 18 | 14 |
| Total | 32 | | | 32 | | 32 | | | 32 | |

Fuente: Secretaría de la carrera de Finanzas
Elaborado por: Solis J. (2018)

Análisis: En la Tabla 125 correspondiente al Personal Académico de la Carrera de Finanzas indica que dentro de la misma se cuenta con 32 docentes, de los cuales 7 tienen Diploma Superior, 22 son Magísteres y 3 son Especialistas; se cuenta con 8 docentes titulares y 24 docentes ocasionales, los docentes tienen una dedicación de tiempo completo.

b) Evaluación del desempeño del docente

Tabla 126:

Evaluación del desempeño del Docente

| ACTIVIDAD | CRITERIO | RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE POR COMPONENTE | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------|------------------------|--------------------|
| | | HETERO-EVALUACIÓN | AUTO-EVALUACIÓN | COEVALUACIÓN DIRECTIVO | COEVALUACIÓN PARES |
| DOCENCIA | B: Pertinencia y compromiso con la Institución | 85,79 | 99,16 | 99,64 | 99,68 |
| | C: Disciplinar y Profesional | 86,92 | N/A | 99,28 | N/A |
| | D: Humana y Social | 89,44 | 100 | 99,52 | N/A |
| | E: Pedagógica y didáctica | 88,73 | 98,61 | N/A | 100 |
| | F: General | 83,81 | N/A | N/A | N/A |
| INVESTIGACIÓN | Investigación | N/A | 97,66 | 94,29 | 100 |
| DOCENCIA INVESTIGACIÓN | H: Vinculación | N/A | 98,73 | N/A | N/A |
| DIRECCIÓN GESTIÓN ACADÉMICA | G: Dirección o Gestión Académica (Autoridades Académicas de Facultad) | 77,87 | 100 | N/A | 94,7 |
| | G: Dirección o Gestión Académica (Apoyo a la Gestión) | N/A | 98,57 | N/A | 100 |
| | G: Dirección o Gestión Académica (Autoridades Académicas Institucionales) | N/A | 100 | N/A | 94,7 |

Fuente: (Dirección de la Carrera de Finanzas, 2018)

Elaborado por: La comisión

c) Personal Administrativo y trabajadores

El personal administrativo y los trabajadores tienen relación laboral de nombramiento y contrato, según las necesidades institucionales y acorde a los procedimientos que se establecen en la Ley, el Estatuto Politécnico, reglamentos y normativa institucional.

Tabla 127:

Personal Administrativo de la Carrera de Finanzas

| DESCRIPCIÓN | RELACIÓN LABORAL | | | TIPO DE FORMACIÓN | | RANGO DE EDAD | GÉNERO | |
|-------------------------|--------------------------|----------|--|-------------------|--------------|---------------|-----------|----------|
| | Nombramiento Provisional | Contrato | | Bachillerato | Tercer Nivel | | Masculino | Femenino |
| Personal Administrativo | 1 | - | | - | 1 | 30-40 | - | 1 |
| Trabajadores | - | 2 | | 2 | - | 30-50 | 2 | - |

Fuente: Secretaría Académica

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.2.6 Investigación

a) Líneas de investigación

Tabla 128:

Líneas de investigación de la carrera

| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | CAMPO DE ACCIÓN | IMPACTO | OBJETIVOS PLAN DEL BUEN VIVIR |
|---|---|---|---|
| ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo socioeconómico, que comprenda el desarrollo local y cooperación internacional. • Análisis económico externo, nacional regional, Innovación y crecimiento. • Organización de unidades agrícolas, cooperativas con orientación al mercado internacional. • Gestión organizacional de pequeñas, medianas y grandes empresas orientadas al mercado externo. • Planeación y Dirección estratégica de empresas relacionadas con el sector externo, a través del balance score card. • Evaluación de políticas públicas comerciales • Implementar Instrumentos financieros de comercio exterior, en empresas vinculadas con este entorno internacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Permite Interpretar las necesidades de los agentes económicos con respecto a su entorno externo, planteando soluciones a la diversidad de las problemáticas identificadas de conformidad con las exigencias de competitividad internacional actual. | Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. |
| 1.- PROGRAMA DE COMERCIALIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Logística Exportación & Importación. • Proyectos de Exportación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conlleva a trabajar en función de objetivos comunes de la sociedad. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Importación. | <ul style="list-style-type: none"> • Efectos favorables que conduce el diseño e implementación de propuestas de importación y exportación. • Proponer tipos y desarrollo, de negocios internacionales, sobre la base de una economía sostenible en general. • Disponer de elementos técnicos que permitan tomar decisiones e implementar un proceso de desarrollo sostenible para empresas bajo contexto internacional. | <p>Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible.</p> |
| <p>2.- PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de intra-emprendimiento en las Pymes para la diversificación y creación de nuevos negocios con orientación internacional. • Nuevos modelos de negocio basados en servicios como forma de incrementar la competitividad de empresas vinculadas al sector externo. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para generar alternativas de emprendimiento y generación de nuevos negocios, creando empresas que en base a la asociatividad adopten una visión internacional, que contribuyan a lograr dinamismo empresarial en empresas exportadoras. • Concebir una base sobre la cual la empresa crea, ofrece y capta valor económico y/o social. Ayudando a las empresas vinculadas comercialmente con el exterior a diversificar sus modelos de negocio. | |
| <p>3.- PROYECTOS DE INVERSIÓN PRODUCTIVOS, TECNOLÓGICOS Y SOCIALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis económico financiero sobre factibilidad de inserción en el mercado interno y externo. • Formulación de proyectos de inversión y productivos con enfoque internacional, así como para la generación y desarrollo agrícola regional. | <ul style="list-style-type: none"> • Contar con estudios que faciliten la diversificación de formas de producción y prestación de servicios, así como capacidades de agregación de valor para ampliar la oferta nacional y exportable. • Mantener diseños de estudios de factibilidad económica, financiera y ambiental que permitan generar alternativas de inversión para la creación o potenciación de empresas identificadas con el | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | sector externo, de acuerdo con las políticas y líneas de investigación institucionales y del buen vivir. | |
| 4.- PROGRAMA DE GESTIÓN FINANCIERA | <ul style="list-style-type: none"> • Planeación financiera. • Gestión Presupuestaria. • Modelos de Gestión Financiera. | <ul style="list-style-type: none"> • Definir el comportamiento financiero de las organizaciones. • Realizar planificación financiera para enfrentar incertidumbres en las organizaciones. • Planeación del efectivo e inversiones a corto y largo plazo. • Manejo óptimo del capital de trabajo. • Estudio del financiamiento interno y externo en las organizaciones. • Definir estrategias financieras en la organización. | |
| 5.- PROGRAMA GESTIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Negocios. • Modelo de Negocios Exportación / Importación. • Logística Empresarial. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los negocios existentes y proponer nuevas alternativas • Definir nuevos modelos de negocios para negocios nuevos y en marcha • Optimizar procesos en la organización • Mejorar la Cadena de valor en las organizaciones | |
| 6. PROGRAMA DE ECONOMÍA SOLIDARIA | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión financiera para el sector cooperativista. • Productos financieros para el sector cooperativista. • Gestión financiera de organizaciones del sistema de la economía popular y solidaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar al sector cooperativista. • Analizar del sector cooperativista. • Gestionar el riesgo financiero en el sector cooperativista. • Optimizar Recursos. | |

Fuente: Secretaría Académica

b) Laboratorios

Tabla 129:

Equipamiento por sede o extensiones donde se impartirá la carrera

| SEDE | NOMBRE DEL LABORATORIO | PUESTOS DE TRABAJO | EQUIPAMIENTO |
|-----------------|------------------------|------------------------------|--|
| MATRIZ RIOBAMBA | Laboratorio 1 | 20 | 20 HP CORE I7, DISCO DURO DE 500 Gb, 4 Gb RAM, 3,4 Ghz, HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 GB, 4 Gb, 3,4 Ghz, PANTALLA INTERACTIVA SMART PROYECT, SOFTWARE LICENCIA, WINDOWS 8, OFFICE 2013, SOFTWARE DE SIMULACIÓN DE NEGOCIO. |
| | Laboratorio 2 | 23 | 23 HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 Gb, 4 Gb RAM, 3,4 Ghz, HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 GB, 4 Gb, 3,4 Ghz, PANTALLA INTERACTIVA SMART PROYECT, SOFTWARE LICENCIA, WINDOWS 8, OFFICE 2013, SOFTWARE DE SIMULACIÓN DE NEGOCIOS |
| | Laboratorio 3 | 10 | HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 Gb, 4 Gb RAM, 3,4 Ghz, HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 GB, 4 Gb, 3,4 Ghz, PANTALLA INTERACTIVA SMART PROYECT, SOFTWARE LICENCIA, WINDOWS 8, OFFICE 2013, SOFTWARE DE SIMULACIÓN DE NEGOCIOS |
| | Laboratorio 4 | 17 | HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 GB, 4 Gb, 3,4 Ghz, PANTALLA INTERACTIVA SMART PROYECT, SOFTWARE LICENCIA, WINDOWS 8, OFFICE 2013, SOFTWARE DE SIMULACIÓN DE NEGOCIOS |
| | Laboratorio 5 | 10 | 10 HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 Gb, 4 Gb RAM, 3,4 Ghz |
| | Laboratorio Internet | 12 | 10 HP INTEL CORE I7, DISCO DURO DE 500 Gb, 3,4 Ghz, IMPRESORA SAMSUNG, MULTIFUNCIÓN PROXPRESS |
| TOTAL | 6 laboratorios | 92 puestos de trabajo | |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

La carrera de Finanzas no posee laboratorios propios, por tal razón utiliza extensiones que permite impartir la carrera con normalidad, los laboratorios se encuentran en la Sede

Matriz Riobamba en la Facultad de Administración de Empresas con una disponibilidad de 6 laboratorios hábiles y 92 puestos de trabajo.

c) Producción académica – científica

Este indicador evalúa la producción per cápita de los artículos o trabajo científico de los profesores investigadores de la carrera publicado a los aceptados en la base de datos, cuyos criterios de indexación contemplan las publicaciones debe contar que el autor es profesor de la carrera. En las publicaciones debe contar que el autor es profesor de la carrera o IES. Archivo digital de cada artículo académico científico conforme a las exigencias de las revistas regionales.

Tabla 130:

Producción Académica de la Carrera

| SEMESTRE | VALORACIÓN |
|---------------------------|------------|
| Abril – Agosto 2017 | 0,58 |
| Octubre 2017 – Marzo 2018 | 0,65 |

Fuente: (Informe del Indicador de Producción Académica C3.1, 2017), (Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Carrera, 2018)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Como se puede evidenciar en la Tabla 130, en el período Abril – agosto 2017 tiene una valoración de 0,58 y en el período octubre 2017 – marzo 2018 una evaluación de 0,65. Donde se observa un incremento en la Producción Académica entre los dos períodos 0.07, siendo esto un factor positivo para la carrera.

d) Publicaciones Científicas

Tabla 131:

Publicaciones Científicas

| PERÍODO | TIPO DE PUBLICACIÓN | NO. DE PUBLICACIONES |
|---------------------------|---------------------|----------------------|
| Agosto – Abril 2017 | Artículo Científico | 1 |
| Octubre 2017 – Marzo 2018 | | 61 |

Fuente: Secretaría de la carrera de Finanzas

Elaborado por: Solis J. (2018)

e) Ponencias

Tabla 132:

Ponencias de la Carrera

| NO. DE PONENCIAS | ISBN |
|-------------------------|--|
| 2 | 978-1-5108-4396-7 978-9942-8611-6-0 |

Fuente: Secretaría de la carrera de Finanzas

Elaborado por: Solis J. (2018)

Las ponencias que se ha realizado en la carrera son dos las mismas que cuenta con la participación de los docentes, la primera se trata de XII Jornadas Iberoamericanas De Ingeniería De Software E Ingeniería Del Conocimiento 2017 con el Nombre de: Cloud Services: The Good. The Bad and The Ugly, la misma que se realizó en la ciudad de Latacunga; y una segunda pertenece a IV Congreso De Ciencia, Tecnología, Emprendimiento E Innovación, con el tema de Cadenas De Valor Con Enfoque De Economía Popular, Como Herramienta Para El Desarrollo Rural Del Gobierno Autónomo Descentralizado Riobamba, realizada en la misma ciudad.

4.2.7 Vinculación con la colectividad

La Dirección de Vinculación, acorde a lo que establece el Estatuto Politécnico en su Art. 141: Es el órgano institucional académico que enlaza la función docente e investigativa con la sociedad, desarrollando y coordinando instancias de interacción con el medio interno y externo.

a) Convenios de Cooperación

Vigentes de alianza con otras IES, aplica en caso de carreras presentadas en conjunto con otras IES o en RED.

Tabla 133:

Convenios de Cooperación

| IES QUE CONFORMAN EL CONVENIO | DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO | CONVENIO |
|--|---|-------------------------------|
| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO | Colaboración mutua - Académico | 1002_161_convenioies_3731.pdf |
| UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE | Establecer el compromiso de cooperación interinstitucional para desarrollar la evaluación por partes en el marco del proceso de evaluación de carreras | 1002_161_convenioies_3732.pdf |
| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA | Gestión de las Instituciones de Educación Superior participantes de manera oportuna, a través del trabajo en equipo de la Red en forma específica, sobre la base de las diferentes actividades relacionadas a Formación de Profesionales (Docencia), Investigación y Vinculación con la Sociedad | 1002_161_convenioies_3733.pdf |

Fuente: (ESPOCH, 2013), (ESPOCH, 2013) (ESPOCH, 2014)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Vigentes con otras IES extranjeras aplica en caso de oferta académica conjunta de conformidad con el artículo 133 de la LOES.

Tabla 134:

Convenios IES extranjeras

| IES QUE CONFORMAN EL CONVENIO | DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO | CONVENIO |
|---|---|-------------------------------|
| UNIVERSIDAD CALABRIA ITALIA | Colaboración mutua que conlleve a la superación académica, la formación y capacitación profesional, así como el desarrollo científico y técnico de aquellas áreas cuyas finalidades e intereses coinciden en ambas instituciones. | 1002_161_convenioiex_3196.pdf |
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA | Adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíproco para cada una de las partes, en las áreas de formación, investigación, extensión, asistencia técnica, administrativa y académica, y en todas las demás formas de acción universitaria. | 1002_161_convenioiex_3729.pdf |
| UNIVERSIDAD MAR DEL PLATA | Organizar y desarrollar proyectos y actividades de interés para ambas instituciones en el ámbito académico, en actividades de soporte científico y tecnológico y de colaboración en temas específicos. | 1002_161_convenioiex_3730.pdf |

Fuente: (ESPOCH , 2011), (ESPOCH, 2012), (ESPOCH, 2011)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Tabla 135:*Convenios de prácticas pre - profesionales*

| EMPRESA | DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO | CONVENIO O CARTA DE INTENCIÓN |
|--|---|--------------------------------------|
| EP-EMMPA | Generar de forma conjunta programas o proyectos. | 1002_161_conveniodgp_16641.pdf |
| MIES | Regular la planificación, organización y legalización de Vinculación de Servicios con la colectividad que realizara los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas y Marketing, en las diferentes áreas que tienen rectoría el MIES. | 1002_161_conveniodgp_16642.pdf |
| MINISTERIO DE INDUSTRIAS Y DE LA PRODUCTIVIDAD | Impulsar el cambio de la Matriz Productiva apoyando la dinamización de emprendimientos y acciones dentro de los encadenamientos productivos de la Zona, contribuyendo entre actores públicos, privados y la academia. | 1002_161_conveniodgp_16643.pdf |
| MINISTERIO DE TRABAJO | Coordinar, articular y ejecutar acciones conjuntas que permitan, capacitar, asesorar y guiar a la ciudadanía. | 1002_161_conveniodgp_16644.pdf |
| CEPIR CORPORACIÓN DE EMPRESARIOS DEL PARQUE INDUSTRIAL RIOBAMBA | Planificación, organización y legalización de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la ESPOCH y llevar a cabo actividades que fomenten la planificación, organización, dirección y control de los recursos de una organización. | 1002_161_conveniodgp_16645.pdf |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| GAD PARROQUIAL SAN ISIDRO DE PATULU | Desarrollar actividades estrictamente formativas de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas específicas para un adecuado desempeño de su futura profesión. | 1002_161_conveniodgp_16646.pdf |
| SUPERINTENDENCIA DE BANCOS | Incorporar a las jóvenes y los jóvenes estudiantes de la ESPOCH, a fin de que realicen las pasantías para coadyuvar en su formación académica y profesional. | 1002_161_conveniodgp_16647.pdf |
| | Promover la construcción y desarrollo de una sociedad justa que propicie el mejoramiento de la calidad de las personas. | 1002_161_conveniodgp_16648.pdf |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015), (ESPOCH , 2015), (Ministerio de Inclusión Económica y Social & Facultad de Administración de Empresas ESPOCH, 2016), (Ministerio de Industrias y Productividad & Facultad de Administración de Empresa ESPOCH, 2016), (ESPOCH, 2015), (Corporación de Empresarios del Parque Industrial de Riobamba & Facultad de Administración de Empresas ESPOCH, 2015), (Escuela Superior Politécnica de Chimborazo & Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial San Isidro de Patulu, 2014), (Superintendencia de Bancos & Facultad de Administración de Empresas, 2014)

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.2.8 Infraestructura física

Al momento la carrera de Finanzas cuenta con una moderna infraestructura con tecnología de punta dentro de la Facultad de Administración de Empresas.

a) Estructura de Ingeniería

Tabla 136:

Estructura Física Etapa 1 de la carrera de Finanzas

| N° PREDIO | PLANTA | DESCRIPCIÓN | ESPACIOS/ AMBIENTES/ LUGARES | ÁREA (M ²) | |
|--------------------------------------|-------------|----------------|------------------------------------|---------------------------|--------|
| 17 | 1 | Académica | Aula | 1 - 4 | 228.76 |
| | | Serv. Grales | | Bodega | 11.40 |
| | | | | Servicio Higiénico | 11.40 |
| | | Circl. interna | | Gradas | 11.70 |
| | Recibidores | | Hall | 39.66 | |
| | 2 | Académica | Aula | 5 | 57.19 |
| | | | | 6 | 56.29 |
| | | | | 7 | 55.80 |
| | | | | 8 | 57.19 |
| | | Serv. Grales | | Bodega | 11.40 |
| | | Circl. interna | | Servicio Higiénico | 11.40 |
| | | Recibidores | | Hall | 19.91 |
| TOTAL DE ÁREA DE CONSTRUCCIÓN | | | | 572.10 | |

Fuente: (Vélez, 2013)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Tabla 137:

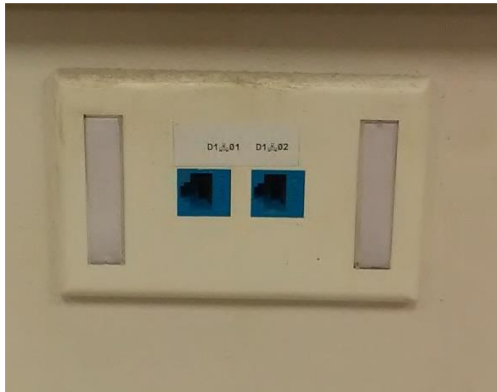
Estructura Física Edificio Nuevo de la carrera de Finanzas

| N° PREDIO | PLANTA | DESCRIPCIÓN | ESPACIOS/ AMBIENTES/ LUGARES | ÁREA (M ²) |
|--------------------------------------|--------|-----------------|------------------------------------|---------------------------|
| 05 | 1 | Apoyo Académico | Auditorios | 400.10 |
| | 2 | Académica | Aulas | 400.10 |
| | 3 | | | 400.10 |
| | 4 | | | 400.10 |
| TOTAL DE ÁREA DE CONSTRUCCIÓN | | | | 1600.40 |

Fuente: (Vélez, 2013)

Elaborado por: Solis J. (2018)

b) Instalaciones



Un edificio con cuatro plantas que se distribuyen de la siguiente forma:

Planta Baja: cuatro auditorios, equipados con pizarras de tinta líquida, pantalla de proyección y puntos de red con acceso LAN a internet.

Las tres plantas superiores cuentan con cuatro aulas por piso, cada una de ellas equipadas con

pizarras de tinta líquida y puntos de red con accesos LAN a internet.



Con el objeto de ampliar y mejorar la cobertura de internet en cada uno de los corredores de las diferentes plantas se evidencia la presencia de routers para que la señal WIFI pueda llegar de forma eficiente a cada uno de los usuarios que necesiten conectarse a la red.



4.2.9 Infraestructura Tecnológica

a) Hardware

La Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo tiene equipos de las siguientes características:

Computadores HP CORE i7, de 3.4 GHZ, RAM de 4GB, Disco Duro de 550 GB.

b) Software

Tabla 138:

Software Especializado de la Carrera de Finanzas

| DESCRIPCIÓN | SOFTWARE |
|--|--|
| Estadística e Investigación | <ul style="list-style-type: none">· SPSS (software pagado – licencia en trámite)· PSPP (software libre)· R (software libre) |
| Proyectos | <ul style="list-style-type: none">· Project (software pagado)· WBS Chart Pro (software libre) |
| Simulación de Negocios: (conjunto de simuladores on-line de Company Gane) | <ul style="list-style-type: none">· Business Global (software pagado)· Hotel Company (software pagado)· Fitness Gym (software pagado)· Global Retail (software pagado)· Tech Retail (software pagado)· Bank Company (software pagado)· Bank Game (software pagado)· Sitio web para Tiendas virtuales y E-commerce |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Para el desarrollo de ciertas asignaturas, la carrera de Finanzas cuenta con software especializado que contribuye a progreso de las capacidades y conocimientos dentro del ámbito profesional.

4.2.10 Tecnologías de la Información y Comunicación

a) Telecomunicaciones

Herramientas que se utilizarán para la comunicación entre docentes y estudiantes y la revisión de bibliografía en todas las asignaturas del currículo:

- Web colaborativa web 2 a la web 7

- Bibliotecas Virtuales

b) Automatización

La ESPOCH y la carrera de Licenciatura en Finanzas cuenta con el siguiente soporte informático para garantizar una formación integral basados en:

- Sistema Académico OASIS: Permite gestionar la información académica de estudiantes y docentes durante toda su formación.

Entornos Virtuales de Aprendizaje:

Herramienta de apoyo en el proceso de inter-aprendizaje en todas las asignaturas del currículo:

- Plataforma educativa virtual: E – learning institucional

4.2.11 Presupuesto

a) Ingresos y egresos

Tabla 139:

Presupuesto de la Carrera de Finanzas 2018

| | OE: 1 | OE: 2 | OE: 3 | OE: 4 | TOTAL POA 2018 |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| Presupuesto Estado | \$ 39.126,08 | \$ 0 | \$ 11.352,33 | \$ 0 | \$ 50.478,41 |
| Auto Gestión | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |
| Otras Fuentes | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 | \$ 0 |

Fuente: Dirección de Planificación

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.2.12 Estructura Organizacional

a) Organigramas

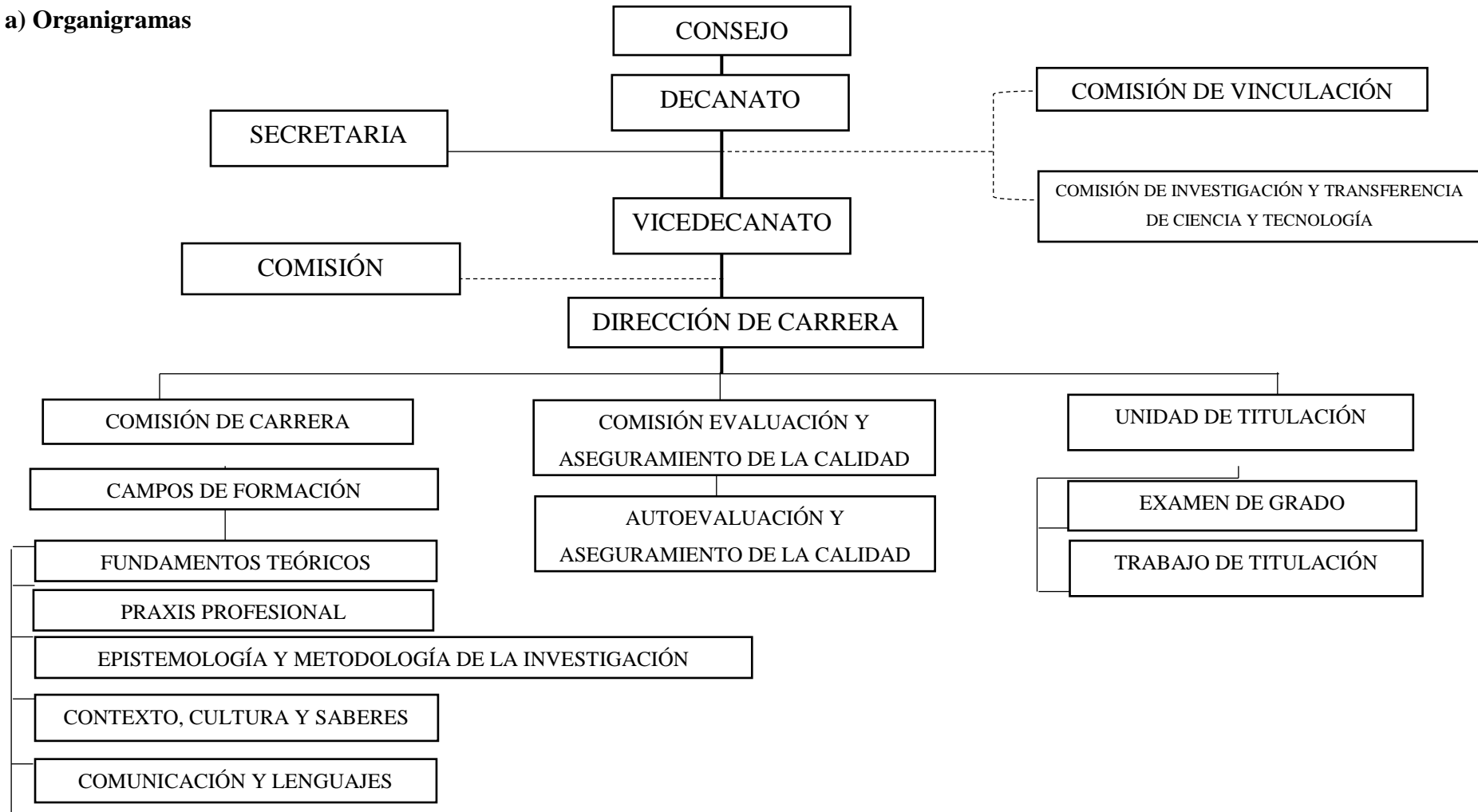


Gráfico 107: Organigrama institucional

Fuente: (Dirección de Planificación de la ESPOCH, 2017)

Elaborado por: Ing. Juan Balseca

4.2.13 Procesos Institucionales

a) Autoevaluación de carrera

Tabla 140:

Procesos institucionales plan de mejoras autoevaluación

| CRITERIO | ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CARRERA |
|-----------------------------------|---|
| PERTINENCIA (A) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el encuentro a graduados de la carrera de Finanzas 2. Generar los documentos que evidencien el análisis ocupacional de los graduados 3. Levantar evidencias de la evaluación por parte de los estudiantes al proceso de vinculación |
| PLAN CURRICULAR (B) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar el documento de análisis del campo ocupacional de la carrera 2. Asegurarse que la información subida en la plataforma esté debidamente legalizada. 3. Adquisición de SOFTWARE |
| ACADEMIA (C) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concurso de méritos y oposición para docentes titulares. 2. Proponer un plan de capacitaciones del personal docente con temas que fortalezcan las líneas de investigación de la carrera de Finanzas |
| AMBIENTE INSTITUCIONAL (D) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar la afinidad de la formación profesional con los campos específicos de la carrera. 2. Realizar encuentro con graduados. 3. Solicitar la implementación de procesos que permitan la consulta de información actualizada de los graduados y sus actividades de seguimiento por carrera y facultad. 4. Solicitar a las autoridades la actualización de la bibliografía física y virtual. 5. Planificar capacitaciones dirigidas a los docentes y estudiantes de la facultad para la utilización de la biblioteca virtual. 6. Planificar la adquisición de equipos informáticos. |
| ESTUDIANTES (E) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la realización permanente de cursos o seminarios de titulación en temas relacionados con metodologías de investigación, redacción científica, pruebas de hipótesis que son elementos clave para el desarrollo de las tesis de grado. 2. Continuar con la participación masiva de los estudiantes en actividades complementarias. |

Fuente: (Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad, 2018)

Elaborado por: Solis J. (2018)

b) Proyectos de carrera

La carrera de Finanzas tiene la visión de ser un Ser una carrera con referente nacional en el desarrollo académico y empresarial en el próximo quinquenio de las ciencias administrativas, gestión y vinculación, en los ámbitos económicos financieros alcanzando estándares de calidad y calidez internacionales de docencia universitaria e investigativa, cumpliendo las expectativas del buen vivir. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

La carrera de Finanzas contribuye a la solución de los problemas de la zona tres, y se recalca que existen estudiantes de las 24 provincias, lo que involucra a que la carrera se enfoque a todos los ámbitos del país en concordancia con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

La carrera de Finanzas está enfocada en la creación, asesoramiento, y manejo de los estados y documentos financieros en las empresas públicas y privadas. Para su optimización en los recursos económicos y financieros que permitan un desarrollo sostenible y sustentable en las organizaciones, enfocándose en la eficiencia y eficacia, basados en los cambios de la matriz productiva buscando el desarrollo local, nacional y provincial. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Es importante recalcar que la carrera de Finanzas tiene convenios con empresas que permite el desarrollo de proyectos, prácticas per – profesionales y otras actividades encaminadas al aprendizaje.

4.3 ANÁLISIS SITUACIONAL

4.3.1 Análisis de pertinencia de la carrera

4.3.1.1 Las tendencias demográficas y estructura productiva del entorno local, regional y nacional

a) Características sociodemográficas

- **Población**

LOCAL

De acuerdo con (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010) muestra que: “En el año 2010 la provincia de Chimborazo cuenta con una población total es de 458,581, donde el 239.180 de habitantes son mujeres y 219,401 de habitantes son hombres.”

Según (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010) indica que: “el cantón de Riobamba para el año 2010 tiene 225,741 habitantes en total; donde 106,840 habitantes son hombres y 118,901 habitantes son mujeres.”

REGIONAL

La zona está habitada por 1'456,302 personas, de las cuales 705,069 son hombres, que equivale al 48% del total de la población; y 751,233 son mujeres, que equivalen a 52%. La población indígena corresponde al 24,8% del total de la zona, representada en ocho nacionalidades. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

NACIONAL

En censo del 2010 el Ecuador tuvo una población nacional de 14'483.499 de habitantes, de los cuales 7'305,816 son mujeres correspondientes al 50.44% y 7'177,683 son hombres representando el 49,56%. Es importante mencionar que el Ecuador tiene 24 provincias y 221 cantones. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

- **Población Económicamente Activa PEA**

LOCAL

Como se citó en (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015) señala que: “La Población Económicamente Activa Total de Chimborazo (PEA Total) en el 2010 fue de 200.034, mientras que la población ocupada en la PEA fue de 193.833.”

A fin de dar a conocer la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015) muestra que “Riobamba es el cantón con mayor población ocupada en la PEA con 96.610 y el cantón Penipe apenas tiene 2.918. Significa que la mayor cantidad de personas en edad de trabajar está ocupada.”

REGIONAL

Como se citó (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015) indica que: “6338 personas están en esta zona 3 de planificación, que representa el 56,3% y la población económicamente inactiva (PEI), fue de 491 464, que representa el 43,7%.”

NACIONAL

Según el (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010) “La población económicamente activa (PEA), de 15 años en adelante en el Ecuador fue de 5 763 225 personas.”

- **Servicios Básicos local, regional y nacional**

El acceso a los servicios básicos es fundamental para todas las personas, ya que de esa manera se puede tener una vida digna.

Tabla 141:
Servicios Básicos Local, Regional y Nacional

| Entorno | Agua Potable | Acceso a red de alcantarillado | Recolección de basura | Energía Eléctrica | Eliminación de excretas | Teléfono Convencional |
|-----------------|--------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| Local | 35,04% | 37,18% | 41,52 | 90,28% | 54,76% | 28,40% |
| Regional | 46,2% | 49,70% | 57,2% | 92,90% | 64,4% | 30,39% |
| Nacional | 35,04% | 53,60% | 76% | 93,20% | 77,50% | 33,35% |

Fuente: (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Con respecto a la Tabla 141 se puede evidenciar que en los diferentes ámbitos se tienen porcentajes muy bajos en los tres entornos (local, regional y nacional) por lo que se deben tomar medidas, exceptuando la energía eléctrica que tan solo un 10% de la población no tienen este servicio.

- **Educación**

La educación es un derecho de todos los seres humanos; permite la captación de conocimientos, desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas, además se considera como un factor principal en la calidad de vida de los habitantes.

Tabla 142:
Educación General Básica y Bachillerato

| Entorno | Tasa neta de asistencia a educación general básica de 5 a 14 años de edad (%) | Tasa neta de asistencia a bachillerato de 15 a 17 años de edad (%) |
|-----------------|---|--|
| Local | 92,8% | 52,28% |
| Regional | 93,5% | 53,3% |
| Nacional | 92,6 % | 53,9% |

Fuente: (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

De acuerdo con la Tabla 142 relacionado con la educación general básica y bachillerato en la tasa neta de asistencia de 5 a 14 años de edad superar el 90% en los 3 entornos, pero

en la tasa de asistencia a bachillerato de 15 a 17 años de edad se puede observar que alrededor del 54% de los estudiantes deciden continuar con los estudios de bachillerato y el otro 46% no siguen con sus estudios debido a distintos factores como puede ser la situación económica.

- **Analfabetismo**

El analfabetismo en el Ecuador se considera como la máxima expresión de vulnerabilidad educativa, generando así desigualdades en la sociedad, limitado bienestar entre otros. En el Siglo XXI con la creación de nuevas tecnologías aparece también el analfabetismo digital, muchas personas no han manejado un celular que ahora en la sociedad actual conectarse es muy importante, peor aún el manejo a de una computadora, acceso al internet o softwares sofisticados.

Tabla 143:
Analfabetismo

| Indicador | Porcentaje de Analfabetismo Personas mayores a los 15 años de edad | Analfabetismo digital |
|------------------|---|----------------------------------|
| Local | 8,5% | 47,73% |
| Regional | 11% | 37,9% |
| Nacional | 6,8 % | 29,4% |

Fuente: (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

En la Tabla 143 referente al Analfabetismo se tiene que las personas mayores a los 15 años de edad son analfabetas en el ámbito local, regional, nacional se consideran porcentajes elevados, A nivel nacional el analfabetismo digital es de 29,4%; donde el 47,73% la mayor parte de analfabetismo digital se concentra en el entorno local. El uso de la tecnología en la actualidad en diversas empresas es fundamental para el desarrollo de sus actividades ya que manejan software y hardware.

- **Migración**

Migrantes que ofrecen mano de obra barata en el Ecuador

La situación económica del País Venezolano que está atravesando actualmente es muy perjudicial para el Ecuador en diversos aspectos, ya que alrededor de dos venezolanos ingresan diariamente.

El elevado índice de migración ha dado paso a irregularidades en los contratos de trabajo. Varias personas por mejora su calidad de vida y la ausencia de documentos personales, se ven en la necesidad de aceptar ocupaciones laborales, que demandan más de ocho horas diarias y con un salario por debajo del establecido en la ley.

A esto se suma el decreto por parte del ministerio de Trabajo de otorgar al migrante un carnet con código de barras y un contrato a partir de \$200. Siendo de esa manera que las empresas prefieren contratar mano de obra barata.

- **Oferta educativa**

Los procesos de evaluación para el ingreso a las universidades públicas se han vuelto competitivos. Muchos de los aspirantes se han quedado sin estudiar uno o dos niveles por el déficit de cupos en la educación superior. Según (ECUADORINÉDITO, 2018) “El número de aspirantes inscritos superó los 97 000 a nivel nacional, sin embargo, los cupos disponibles fueron de 67 292.”

La asistencia a Educación Superior (%) en el entorno local corresponde al 27.7%, regional es de 24,5% y nacional pertenece al 21,7%. La educación superior a nivel nacional, regional y local es punto muy relevante debido a que tan solo 28% de la población estudiantil obtienen un título académico de tercer nivel.

- **Actividades económicas**

La Zona 3 se considera como un centro de acopio agrícola y enclave comercial a escala nacional debido a la vocación productiva, agropecuaria, manufacturera, ambiental, energética y de servicios. Las principales actividades económicas son: producción

agropecuaria, comercio al por mayor y menor y producción manufacturera. (Coordinación de Planificación Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo, 2015)

Líneas de acción:

- Conservación de los páramos y bosques.
- Generación de valor agregado en las cadenas productivas priorizadas
- Conectividad regional, nacional e internacional para la integración territorial, productiva y comercial.
- Impulsar el crecimiento del turismo.
- Impulsar la capacitación, formación e investigación.
- Contribuir al desarrollo de la pequeña y mediana industria. (Coordinación de Planificación Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo, 2015)

- **Sector económico**

Manufacturas

Chimborazo existen 166 establecimientos, 173 en Cotopaxi y 400 en Tungurahua. En total, en la zona existen 739 establecimientos manufactureros, priorizando de entre ellos, cuatro encadenamientos productivos relacionados con: textiles y confecciones, cuero y calzado, carrocías; alimentos y bebidas procesados. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

Producción del Sector Textil y Confecciones

Para el funcionamiento de esta industria, la información primaria (productores), se evidencia que la mayoría de productos son importados especialmente desde países asiáticos (cierres, botones, hilos, tela y elásticos), que en su conjunto suman 44 751 kg, por un valor de 166, 831. 89 dólares, cada mes. La producción mensual de estas industrias está alrededor de 36, 375 kg, entre diferentes prendas de vestir, para todas las edades, cuyos costos de producción sobrepasa los 835,753.55 dólares. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

Producción del Sector Cuero y Calzado

Las provincias de mayor ocupación en lo relacionado a las actividades artesanales de curtiembre, productos de cuero y calzado son Tungurahua, Imbabura, Azuay y Cotopaxi. La provincia de Tungurahua representaría 75,6% de trabajo artesanal total del sector. Sus principales talleres se localizan en los cantones de Ambato, Quisapincha, Baños y Cevallos. La provincia de Imbabura representaría 13,2%, Azuay, 4,3% y Cotopaxi 4,0%. Esta actividad en la Zona 3, genera alrededor de 50 000 plazas de trabajo formal e informal; sin embargo, los costos de importación están en crecida, lo que puede afectar la generación de empleo en el sector. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

Sector Comercial

Establecimientos Comerciales

En la Zona 3 existen 54 694 establecimientos comerciales, de los cuales el 44% pertenece a Tungurahua seguido por Chimborazo con el 29%, Cotopaxi con el 20% y el 6% restante es de Pastaza. El principal desarrollo de la zona es de comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas, con el 51%; seguido por industrias manufactureras y actividades de alojamiento y de servicio de comidas, 11%; información y comunicación, 5%; y actividades profesionales, científicas y técnicas con el 3%. En dichos establecimientos comerciales están laborando 54 421 personas remuneradas y el ingreso promedio anual percibido por ventas o prestación de servicios es de 405 482,20 dólares. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

4.3.1.2 Las necesidades del desarrollo Científico – Tecnológico

a) Tendencias científicas - tecnológicas con parámetros de calidad.

Dentro de los principios de ciencia y tecnología establece en el desarrollo social y productivo. Los efectos que se producen en el ámbito nacional a partir de la generación de nuevos conocimientos codificados y la introducción de nueva tecnología, dan lugar a la necesidad de políticas públicas nacionales destinadas al progreso tecnología. (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, 2007)

Esta política reconoce el derecho de todas y todos los ciudadanos a los medios que potencien su productividad y el acceso a la tecnología, a la formación de recurso humano calificado u de la capacidad de gestión de productores de la micro, pequeña y mediana empresa que por sus características, son las que tiene mayor capacidad de generación de empleos, garantizando mecanismos de vinculación con las empresas más grandes. Se establece por tanto como lineamiento básico hacia el logro de una economía dinámica impulsar la implementación de proyectos tecnológicos que apoyen la producción sostenible. (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, 2007)

En las políticas prioritarias nacionales de ciencia, tecnología e innovación; establece que el Fomento industrial y productivo: se establecerá el desarrollo o mejora de nuevos procesos y proyectos, apoyando propuestas que orienten el desarrollo de la investigación, la innovación, adaptación y transferencia tecnológica hacia el sector productivo, que apunte a una oferta exportable con capacidad de satisfacer la demanda nacional existente y potencial, y competir en los mercados internacionales mediante la inspiración del conocimiento y tecnología, fortaleciendo la capacidad innovadora empresarial y académica, tanto del sector público como privado. (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, 2007)

b) Principales avances científico tecnológico.

El avance tecnológico impacta en los negocios de inversiones financieras y operaciones bancarias. El objetivo es generar mayor productividad, operar con mayor seguridad y comunicarse con los usuarios de forma cada vez más personalizada. Se trata de aprovechar todo el avance tecnológico para crear productos innovadores dentro de un cuadro normativo internacional cada vez más estricto. (Universidad de Palermo, 2016)

Se menciona además como principales avances tecnológicos encontramos la Fintech este permite el mejor desarrollo de las actividades financieras, es importante mencionar que a rededor de un 60% de los profesionales su utilización, las criptomonedas que en la actualidad se maneja mucho en los países globalizados sin descuidar los países subdesarrollados que se han venido transformando de una diferente manera como por ejemplo en el Ecuador se maneja el dinero electrónico el mismo que tiene la seguridad necesaria para sus usuarios mejorando los servicios.

4.3.1.3 Los requerimientos de la Planificación Nacional y Regional

a) Análisis situacional del contexto nacional, regional y local

La falta de políticas locales coherentes ha logrado que la actividad industrial que debería haberse concentrado en el Parque, se haya desperdigado por algunos sectores de la periferia urbana. Nunca se dictó una ordenanza municipal para el ordenamiento territorial de las industrias existentes que crecieron y se instalaron en lugares sin control alguno. Las pequeñas y medianas industrias en su mayoría, están localizadas en los sub-sectores de: textiles, cuero, madera, calzado y alimentos, es decir bienes de consumo finales, atraviesan una situación delicada y se esfuerzan por mantenerse en el mercado ya que la competencia es fuerte ya sea local, nacional y extranjera, gracias a la apertura de mercados internacionales y al proceso de globalización en sí. (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015)

Según el (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015) indica que: “Las actividades económicas del cantón Riobamba están directamente relacionadas con su ubicación geográfica; así, la zona rural es eminentemente agrícola y la urbana eminentemente comercial, industrial y de servicios (educación, salud, administración municipal y organismos e instituciones públicas).”

En la actualidad el cantón Riobamba se ha transformado en un centro comercial y de servicios de las actividades directas e indirectas relacionadas con las actividades productivas agrícolas del resto de cantones de la provincia. Sin duda es el mercado referencial, ya sea para la fijación de precios, como para el abastecimiento de insumos para la agricultura. Por lo tanto, la dinámica económica del cantón depende en gran medida de las actividades productivas en otros cantones, de allí la importancia de ser el centro administrativo y capital de provincia. (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015)

El crecimiento poblacional registrado en las últimas dos décadas se debe también a este fenómeno. Riobamba se ha convertido en un punto de migración y asentamientos poblacionales importantes, en especial provenientes de los otros cantones y poblados de

la provincia de Chimborazo y de otras del país. (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015)

Las actividades productivas se concentran principalmente en la franja central de la provincia que comprende el valle interandino; la actividad agropecuaria ocupa 151.106,66 ha., sin considerar los pastos naturales que sostienen gran parte de la actividad pecuaria que, conjuntamente con la actividad agrícola poco tecnificada y en zonas con limitaciones, generan gran presión a los páramos, buscando compensar los bajos rendimientos obtenidos, siendo su única actividad económica que les permitan subsistir. (Coordinación de Planificación Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo, 2015)

Las actividades productivas compiten en territorio con los asentamientos poblacionales, áreas erosionadas y con alta susceptibilidad de erosión. Si bien es cierto, la provincia tiene una vocación agrícola que se ha mantenido por siglos, a través de los conocimientos ancestrales transmitidos entre generaciones, actualmente la dinámica se ve fuertemente afectada, observándose un cambio hacia la actividad ganadera. (Coordinación de Planificación Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo, 2015)

La cobertura de servicios y el acceso a bienes en la provincia está concentrada en los centros urbanos, observándose aún brechas en la provisión de servicios en la zona rural, en donde el acceso a los mismos es la mayor limitante por el costo de los servicios y por la limitada capacidad adquisitiva de la población. (Coordinación de Planificación Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo, 2015)

Acorde con (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017) el “Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.”

El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas –individuales y colectivas–, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida, prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples

beneficiarias para ser sujetos que se apropian, exigen y ejercen sus derechos. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

Políticas

1.1 “Promover la inclusión económica y social; combatir la pobreza en todas sus dimensiones, a fin de garantizar la equidad económica, social, cultural y territorial.

1.7 Garantizar el acceso al trabajo digno y la seguridad social de todas las personas.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

En el (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017) menciona que el “Objetivo 4 trata sobre: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización”

b) Análisis sectorial y diagnóstico territorial

La modernización y descentralización es un elemento novedoso e importante en el desarrollo local, lo que es más asombroso es la capacidad de innovar y volverlo tanto operativo como eficiente para enfrentar la recesión económica que se vive actualmente el país.

Existen cinco tendencias de desarrollo local en el país, estas vías son las siguientes: • Fortalecimiento Municipal • Participación Ciudadana • Promoción de la Cooperación Internacional • Sustentabilidad del desarrollo • Descentralización y Desconcentración Estatal. (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015)

En el cantón Riobamba, el acceso al servicio de educación es un derecho consagrado en la constitución de la república de todas y todos las y los ciudadanos, sin distinción de raza, edad, género, condición social y discapacidad; siendo obligatoria hasta el nivel básico y gratuita en todos sus niveles. (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015)

Dentro del canto la oferta académica en el sector rural no es la suficiente con relación a la demanda de población, de acuerdo con (Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba., 2015) indica que: la oferta académica que se ofrece apenas abastece al

48,02% de la población rural en edad de estudio hasta los 19 años, no relacionando esto necesariamente con que exista un déficit de infraestructura ya que el sistema de sectorización instaurado recientemente ha dejado infraestructuras educativas abandonadas ; sin embargo, en el caso de la parroquia Riobamba, la realidad cambia, con un 136,61% de oferta académica en relación a su población en edad de estudiar hasta los 19 años edad, deduciendo que la oferta académica que ofrece la parroquia Riobamba no solo cubre al área urbana sino que también atiende el déficit del servicio de educación área rural del cantón y de cantones aledaños, reflejando no solo una autosuficiencia en cuanto a la oferta de matrículas, no a optimización de la infraestructura distribuidos por jornadas de clases.

4.3.1.4 Las tendencias del Mercado ocupacional Local, Regional y Nacional

a) Estudio macro y micro regionales

La evolución del mercado laboral en el último año se encuentra marcada por un deterioro en la calidad del empleo. Esto se refleja en un aumento de la tasa de subempleo, caída de los ingresos laborales, aumento de la informalidad, y un incremento del empleo no remunerado e independiente. En el área urbana existe un problema de absorción de la oferta laboral, que se evidencia en un aumento del desempleo urbano. Por su parte, en el área rural existe un aumento de la oferta laboral, lo cual se traduce en un aumento del subempleo. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2017)

B) Oferta y demanda educativa

Tabla 144:

Estudio de la oferta educativa de grado local

| UNIVERSIDAD | TÍTULO QUE OTORGA | NIVELES |
|--|--------------------------|----------------|
| Escuela Superior Politécnica de Chimborazo | Licenciado/a en Finanzas | 9 Semestres |

Fuente: (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

Elaborado por: Solis J. (2018)

Tabla 145:*Estudio de la oferta educativa de grado regional*

| UNIVERSIDAD | CIUDAD | TÍTULO QUE OTORGA | NIVELES |
|-------------------------------|---------------------|--|-------------|
| Universidad Técnica de Ambato | Ambato | Licenciado/a en Finanzas | 9 Semestres |
| ESPE | Extensión Latacunga | Licenciatura en Finanzas y Auditoría Extensión | |

Fuente: Oferta Académica de las respectivas Universidades**Elaborado por:** Solis J. (2018)**Tabla 146:***Estudio de la oferta educativa de grado nacional*

| UNIVERSIDAD | CIUDAD | TÍTULO QUE OTORGA | NIVELES |
|--|---|---|-------------|
| Universidad Central del Ecuador | Quito | Licenciado/a en Finanzas | 8 Semestres |
| Universidad de las Américas (UDLA) | | | |
| Universidad de San Francisco | | | |
| Universidad Tecnológica Israel | | | |
| Universidad Nacional de Loja | Loja | | |
| Universidad Internacional del Ecuador | | | |
| Universidad Particular de Loja | | | |
| Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, Portoviejo, Chone, Ibarra, Bahía de Caráquez | | 9 Semestres |
| Universidad de Guayaquil | Guayaquil | | |
| Universidad del Pacífico | | | |
| Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil | | | |
| Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | | |
| Universidad ECOTEC | Samborondón | | |
| Universidad San Gregorio de Portoviejo | Portoviejo | | |
| Universidad de Otavalo | Otavalo | Licenciado/a Comercio Exterior y Finanzas | |

Fuente: (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018)**Elaborado por:** Solis J. (2018)

4.3.1.5 Capacidades y Habilidades requeridas de los Profesionales de la Carrera

a) Conocimientos

- ✚ Capacidades de invención, creatividad y adaptabilidad de la producción del conocimiento científico, de la innovación tecnológica y de la revaloración de los saberes ancestrales con responsabilidad social y ambiental.
- ✚ Capacidad de lectura comprensiva.
- ✚ Capacidad de comunicación oral, escrita, digital con características inclusivas.
- ✚ Capacidad de razonamiento lógico, crítico y abstracto.
- ✚ Conocimiento y prácticas de valores.
- ✚ Habilidades en el manejo de las TIC'S.
- ✚ Disposición para el trabajo individual y grupal.
- ✚ Compromiso con un proyecto de vida.
- ✚ Capacidad en el manejo de un segundo idioma. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

b) Metodologías

Metodologías interactivas y de descubrimiento, basados en una educación holística; que permitan construir escenarios de aprendizajes y emprendimientos que impulsen la igualdad de oportunidades de género y de interculturalidad, que posibiliten el ejercicio de una educación democrática en la gestión del conocimiento, incluyente respetando la diversidad cultural y de pensamiento, basada en el diálogo de saberes como dispone la Constitución de la República Art. 1, 27, 28, 83, 343; y la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Art. 9 y 13. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

c) Aptitudes

- ✚ Elaborar, analizar, diagnosticar, documentos y balances financieros en las organizaciones.
- ✚ Solucionar problemas en el ámbito económico y financiero para el correcto uso de los recursos y ser más eficientes y eficaces.

- ✚ Aplicar la investigación científica, los métodos de trabajo profesional y las técnicas informáticas y estadísticas en la solución de los problemas del sector que se presentan en el ejercicio cotidiano de la profesión o que son objeto de investigación en su esfera de actuación.
- ✚ Presentar proyectos que permitan a las organizaciones ser más competitivos bajo el correcto uso de los recursos económicos financieros.
- ✚ Presentar emprendimientos que permitan generar empleos, y generar divisas que permitan el desarrollo local, regional y nacional.
- ✚ Manejara un dialecto más técnico y profesional que permita involucrarse en las organizaciones. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

d) Actitudes, Destrezas, Habilidades

- ✚ Recurrir a una narrativa retrospectiva apoyada en una investigación histórica que permita analizar los hechos del pasado y relacionarlos con el presente para comprender la influencia de los mismos en la vida cotidiana.
- ✚ Efectuar una investigación antropológica que permita comprender las costumbres y tradiciones que forman parte del acervo cultural de nuestros pueblos.
- ✚ Fortalecer la comunicación oral y escrita respetando la diversidad de idioma y formas de expresión oral, pensamiento divergente, capacidad de reflexión y análisis, creatividad, capacidad de socialización y liderazgo, emprendimiento, resolución de conflictos, adaptabilidad al cambio, trabajo en equipos de diversas condiciones sociales, económicas, culturales, de género y con distintos conocimientos y creencias. Además, se toma en cuenta en el aprendizaje métodos de investigación como:
 - Histórico (para conocer su identidad)
 - Exploratoria, (para explorar e indagar más).
 - Explicativa (para entender y comprender un fenómeno) y,
 - Analítica (definir las relaciones de un tema). (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

e) Competencias laborales

- ✚ Capacidad de trabajo individual y grupal.
- ✚ Manejo de materiales e instrumental en el campo de la Licenciatura en Finanzas.
- ✚ Solvencia en la comunicación oral, escrita y digital.
- ✚ Capacidad de comprender la realidad del contexto.
- ✚ Capacidad de asumir responsabilidades y tomar decisiones.
- ✚ Formular y ejecutar proyectos.
- ✚ Capacidad de trabajo bajo presión.
- ✚ Practicar valores en el desempeño profesional.
- ✚ Adaptarse a los cambios de la ciencia y tecnología.
- ✚ Implementar modelos de gestión financiera pertinentes a los requerimientos organizacionales.
- ✚ Desempeñar funciones de análisis, planeamiento, organización, coordinación y control de las finanzas y tomar decisiones.
- ✚ Realizar investigaciones de finanzas con las técnicas más idóneas que permitan la optimización de los recursos.
- ✚ Desarrollar estrategias de los presupuestos.
- ✚ Participar activamente en la visión estratégica de las organizaciones. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

f) Valores

Tabla 147:

Valores que debe tener un futuro profesional

| | | |
|-----------------|---------------|-------------------------|
| Libertad | Perseverancia | Libertad de pensamiento |
| Responsabilidad | Tolerancia | Libertad de expresión |
| Honestidad | Dignidad | Espíritu Crítico. |
| Solidaridad | Equidad | Verdad |
| Respeto | Puntualidad | Igualdad |

Fuente: Taller de Planificación Estratégica para la Carrera 2018-2022

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.3.2 Mapa de actores y actoras sociales

4.3.2.1 Análisis, identificación y priorización de actores.

- ✚ Ministerio de finanzas
- ✚ Ministerio de Industrias y Productividad
- ✚ Ministerio de Coordinación de la Producción, Empleo y Competitividad
- ✚ Ministerio de Coordinación de Conocimiento y Talento Humano
- ✚ Ministerio de Trabajo
- ✚ Secretaría del Buen Vivir
- ✚ Ministerio de Relaciones Laborales
- ✚ Superintendencia de Bancos del Ecuador
- ✚ Superintendencia de compañías, Valores y Seguros
- ✚ Servicio de Rentas Internas del Ecuador
- ✚ Banco Central del Ecuador
- ✚ Gobiernos Autónomos Descentralizados
- ✚ Sociedad Civil
- ✚ Empresas privadas
- ✚ Profesionales en el campo del área financiera
- ✚ Instituciones de Educación Superior
- ✚ Instituciones Financieras

(Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

4.4 ANÁLISIS FODA

4.4.1 Factores internos

Tabla 148:

Análisis FODA: Factores Internos

| FORTALEZAS | | DEBILIDADES | |
|------------------------------------|--|--------------|---|
| DOCENCIA | | | |
| F. 01 | Rediseño de la Carrera aprobado por el CES. | D. 01 | Desconocimiento por parte de los estudiantes respecto a los lineamientos metodológicos. |
| F. 02 | Capacitación docente continua. | D. 02 | Alto porcentaje de docentes ocasionales |
| F. 03 | Totalidad de docentes a tiempo completo. | D. 03 | Baja tasa de Titulación |
| F. 04 | Propuestos planes de mejora continua. | D. 04 | Inexistencia de la información acerca del análisis ocupacional. |
| F. 05 | Perfil de Egreso de acuerdo al requerimiento social. | | |
| F. 06 | Programas analíticos acorde al perfil profesional. | | |
| F. 07 | Homologación de contenido de los programas analíticos. | | |
| F. 08 | Resultados positivos en la evaluación de los docentes. | | |
| INVESTIGACIÓN | | | |
| F. 09 | Equipos de docentes multidisciplinarios en investigación | D. 05 | Presupuesto para investigación reducido |
| F. 10 | Acceso a la información digital y virtual. | D. 06 | Material Bibliográfico desactualizado. |
| F. 11 | Publicaciones periódicas en la revista académica FINANCOM. | | |
| F. 12 | Políticas de ejecución de proyectos de investigación. | | |
| VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|
| F. 13 | Desarrollo de alianzas estratégicas | D. 07 | Limitado presupuesto para proyectos de vinculación. |
| F. 14 | Gestión de convenios locales, nacionales e internacionales. | D. 08 | Inexistencia de encuentro con graduados. |
| F. 15 | Proyectos de vinculación con presupuesto ejecutado. | | |
| GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN | | | |
| F. 16 | Infraestructura e instalaciones adecuadas para el desarrollo académico. | D. 09 | Laboratorios de cómputo compartidos. |
| F. 17 | Resultado favorable en la Autoevaluación acorde a indicadores establecido por el organismo de control. | D. 10 | Procesos administrativos engorrosos y burocráticos. |
| | | D. 11 | Perfil profesional no acorde con los requerimientos. |
| | | D. 12 | TIC'S desactualizadas |

Fuente: Plan Estratégico ESPOCH, Informe de autoevaluación, Diagnóstico de la Carrera, Comisión de Planificación Estratégica.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.4.2 Factores Externos

Tabla 149:

Análisis FODA: Factores Externos

| OPORTUNIDADES | | AMENAZAS | |
|--|---|--------------|---|
| TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS | | | |
| O. 01 | Crecimiento Poblacional estudiantil | A. 01 | Universidades con igual oferta académica. |
| O. 02 | Elevado porcentaje de foráneos. | A. 02 | Inmigración de la mano de obra barata. |
| O. 03 | Ubicación geográfica estratégica. | | |
| ESTRUCTURA PRODUCTIVA | | | |
| O. 04 | Cambio de la Matriz Productiva. | A. 03 | Limitado acceso al trabajo. |
| O. 05 | Aplicación del Plan Nacional Todo una Vida | | |
| DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO | | | |
| O. 06 | Desarrollo y acceso de nueva tecnologías. | A. 04 | Elevados costos de equipos tecnológicos. |
| O. 07 | Ofertas nacionales e internacionales para estudios de cuarto nivel. | A. 05 | Limitados proveedores de los equipos. |
| TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL | | | |
| O. 08 | Desarrollo de nuevas empresas. | A. 06 | Estancamiento de las remuneraciones y salarios laborales. |
| O. 09 | Apoyo a emprendimientos. | A. 07 | Pérdida del poder adquisitivo |
| | | A. 08 | Aumento de la informalidad. |
| | | A. 09 | Competitividad Profesional. |
| CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES | | | |
| O. 10 | Creatividad y adaptabilidad de la producción del conocimiento científico. | A. 10 | Limitada apertura en actividades de investigación. |
| O. 11 | Desarrollar estrategias en la elaboración de los presupuestos. | | |
| O. 12 | Creación de su propio negocio. | | |

Fuente: Análisis Situacional, Comisión de Planificación Estratégica.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.4.3 Matrices de Evaluación

Para la elaboración de las Matrices EFE y EFI se procede a realizar conjuntamente con el Equipo de Expertos con un total de 8 personas, por lo cual se ha tomado en consideración la siguiente ponderación con relación al impacto de importancia y al impacto de respuesta.

Donde cada experto califica con criterios de valoración del 1 a 5 donde: 5 = muy elevado, 4 = elevado, 3 = normal, 2 = regular, 1 = deficiente.

4.4.3.1 Matriz EFI

Tabla 150:

Matriz de evaluación de los factores internos

| FACTORES DETERMINANTES DE ÉXITO | | Peso del Impacto | | Valor de la Calificación de Respuesta | Total Ponderado |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | Importancia Ponderada | Peso Específico | | |
| FORTALEZAS | | | | | |
| DOCENCIA | | | | | |
| F. 01 | Rediseño de la Carrera aprobado por el CES | 7 | 0,041 | 5 | 0,21 |
| F. 02 | Capacitación docente continua. | 6 | 0,035 | 4 | 0,14 |
| F. 03 | Totalidad de docentes a tiempo completo. | 6 | 0,034 | 4 | 0,14 |
| F. 04 | Propuestos planes de mejora continua. | 5 | 0,029 | 4 | 0,12 |
| F. 05 | Perfil de Egreso de acuerdo al requerimiento social. | 7 | 0,039 | 4 | 0,16 |
| F. 06 | Programas analíticos acorde al perfil profesional. | 6 | 0,037 | 4 | 0,15 |
| F. 07 | Homologación de contenido de los programas analíticos. | 6 | 0,034 | 4 | 0,13 |
| F. 08 | Resultados positivos en la evaluación de los docentes. | 6 | 0,036 | 4 | 0,14 |
| INVESTIGACIÓN | | | | | |
| F. 09 | Equipos de docentes multidisciplinarios en investigación | 6 | 0,034 | 4 | 0,14 |
| F. 10 | Acceso a la información digital y virtual. | 5 | 0,031 | 4 | 0,12 |
| F. 11 | Publicaciones periódicas en la revista académica FINANCOM. | 5 | 0,031 | 4 | 0,12 |
| F. 12 | Políticas de ejecución de proyectos de investigación. | 5 | 0,029 | 4 | 0,12 |
| VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | | | | | |
| F. 13 | Desarrollo de alianzas estratégicas | 6 | 0,037 | 4 | 0,15 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--------------|----------|-------------|
| F. 14 | Gestión de convenios locales, nacionales e internacionales. | 6 | 0,036 | 4 | 0,14 |
| F. 15 | Proyectos de vinculación con presupuesto ejecutado. | 6 | 0,038 | 5 | 0,19 |
| GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN | | | | | |
| F. 16 | Infraestructura e instalaciones adecuadas para el desarrollo académico. | 5 | 0,032 | 4 | 0,13 |
| F. 17 | Resultado favorable en la Autoevaluación acorde a indicadores establecido por el organismo de control. | 6 | 0,035 | 4 | 0,14 |
| DEBILIDADES | | | | | |
| DOCENCIA | | | | | |
| D. 01 | Desconocimiento por parte de los estudiantes respecto a los lineamientos metodológicos. | 5 | 0,028 | 3 | 0,08 |
| D. 02 | Alto porcentaje de docentes ocasionales | 6 | 0,038 | 5 | 0,19 |
| D. 03 | Baja tasa de Titulación | 7 | 0,039 | 4 | 0,16 |
| D. 04 | Inexistencia de la información acerca del análisis ocupacional. | 6 | 0,034 | 4 | 0,13 |
| INVESTIGACIÓN | | | | | |
| D. 05 | Presupuesto para investigación reducido | 6 | 0,034 | 4 | 0,13 |
| D. 06 | Material Bibliográfico desactualizado. | 6 | 0,034 | 4 | 0,14 |
| VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | | | | | |
| D. 07 | Limitado presupuesto para proyectos de vinculación. | 6 | 0,033 | 4 | 0,13 |
| D. 08 | Inexistencia de encuentro con graduados. | 6 | 0,036 | 4 | 0,14 |
| GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN | | | | | |
| D. 09 | Laboratorios de cómputo compartidos. | 6 | 0,038 | 4 | 0,15 |
| D. 10 | Procesos administrativos engorrosos y burocráticos. | 6 | 0,036 | 4 | 0,14 |
| D. 11 | Perfil profesional no acorde con los requerimientos. | 5 | 0,031 | 4 | 0,12 |
| D. 12 | TIC'S desactualizadas | 6 | 0,033 | 4 | 0,13 |
| TOTALIDAD | | 167 | 1,000 | - | 4,05 |

Fuente: Calificación a la Matriz EFI por parte de los expertos

Elaborado por: Solis J. (2018)

La Matriz para la carrera de Finanzas cuenta con 8 factores determinantes de éxito, 5 fortalezas y 3 debilidades, la misma que se ha obtenido con una adecuada ponderación por parte de los Expertos. El valor 4.05 indica que las fortalezas predominan, con claro trabajo para desarrollar estrategias internas para mejorar las debilidades menores.

4.4.3.2 Matriz EFE

Tabla 151:

Matriz de evaluación de los factores externos

| FACTORES DETERMINANTES DE ÉXITO | | Peso del Impacto | | Valor de la Calificación de Respuesta | Total Ponderado |
|--|---|-----------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | Importancia Ponderada | Peso Específico | | |
| OPORTUNIDADES | | | | | |
| TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS | | | | | |
| O. 01 | Crecimiento Poblacional estudiantil | 7 | 0,055 | 4,00 | 0,22 |
| O. 02 | Elevado porcentaje de foráneos. | 6 | 0,048 | 4,00 | 0,19 |
| O. 03 | Ubicación geográfica estratégica. | 7 | 0,054 | 4,00 | 0,22 |
| ESTRUCTURA PRODUCTIVA | | | | | |
| O. 04 | Cambio de la Matriz Productiva. | 5 | 0,039 | 3,00 | 0,12 |
| O. 05 | Aplicación del Plan Nacional Todo una Vida | 5 | 0,041 | 4,00 | 0,16 |
| DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO | | | | | |
| O. 06 | Desarrollo y acceso de nueva tecnologías. | 6 | 0,049 | 4,00 | 0,20 |
| O. 07 | Ofertas nacionales e internacionales para estudios de cuarto nivel. | 6 | 0,046 | 3,00 | 0,14 |
| TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL | | | | | |
| O. 08 | Desarrollo de nuevas empresas. | 6 | 0,051 | 4,00 | 0,20 |
| O. 09 | Apoyo a emprendimientos. | 6 | 0,048 | 4,00 | 0,19 |
| CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES | | | | | |
| O. 10 | Creatividad y adaptabilidad de la producción del conocimiento científico. | 6 | 0,053 | 4,00 | 0,21 |
| O. 11 | Desarrollar estrategias en la elaboración de presupuestos. | 5 | 0,043 | 3,00 | 0,13 |
| O. 12 | Creación de su propio negocio. | 6 | 0,047 | 4,00 | 0,19 |
| AMENAZAS | | | | | |
| TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS | | | | | |
| A.01 | Universidades con igual oferta académica. | 6 | 0,050 | 4,00 | 0,20 |
| A. 02 | Inmigración de la mano de obra barata. | 5 | 0,040 | 3,00 | 0,12 |
| ESTRUCTURA PRODUCTIVA | | | | | |
| A. 03 | Limitado acceso al trabajo. | 6 | 0,05 | 4,00 | 0,18 |

| DESARROLLO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO | | | | | |
|--|---|------------|-------------|----------|-------------|
| A. 04 | Elevados costos de equipos tecnológicos. | 5 | 0,04 | 3,00 | 0,13 |
| A. 05 | Limitados proveedores de los equipos. | 5 | 0,04 | 3,00 | 0,11 |
| TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL | | | | | |
| A. 06 | Estancamiento de las remuneraciones y salarios laborales. | 5 | 0,040 | 4,00 | 0,16 |
| A. 07 | Pérdida del poder adquisitivo. | 5 | 0,039 | 4,00 | 0,16 |
| A. 08 | Aumento de la informalidad. | 5 | 0,037 | 3,00 | 0,11 |
| A. 09 | Competitividad Profesional. | 6 | 0,049 | 4,00 | 0,20 |
| CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES | | | | | |
| A. 10 | Limitada apertura en actividades de investigación. | 6 | 0,049 | 4,00 | 0,20 |
| TOTALIDAD | | 122 | 1,00 | - | 3,66 |

Fuente: Calificación a la Matriz EFE por parte de los expertos

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.4.4 Macro fortalezas

DOCENCIA

F. 01.- Rediseño de la Carrera aprobado por el CES

F. 05.- Perfil de Egreso de acuerdo al requerimiento social.

F. 06.- Programas analíticos acorde al perfil profesional.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

F. 13.- Desarrollo de alianzas estratégicas

F. 15.- Proyectos de vinculación con presupuesto ejecutado.

4.4.5 Nudos críticos

DOCENCIA

D. 02.- Alto porcentaje de docentes ocasionales

D. 03.- Baja tasa de Titulación

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

D. 09.- Laboratorios de cómputo compartidos.

4.4.6 Macro oportunidades

TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS

O. 01.- Crecimiento Poblacional estudiantil

O. 02.- Elevado porcentaje de foráneos.

O. 03.- Ubicación geográfica estratégica.

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

O. 06.- Desarrollo y acceso de nuevas tecnologías.

TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL

O. 08.- Desarrollo de nuevas empresas.

O. 09.- Apoyo a emprendimientos.

CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES

O. 10.- Creatividad y adaptabilidad de la producción del conocimiento científico.

O. 12.- Creación de su propio negocio.

4.4.7 Factores críticos

TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS

A.01.- Universidades con igual oferta académica.

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

A. 03.- Limitado acceso al trabajo.

TENDENCIAS DE MERCADO OCUPACIONAL

A. 06.- Estancamiento de las remuneraciones y salarios laborales.

A. 07.- Pérdida del poder adquisitivo.

A. 09.- Competitividad Profesional.

CAPACIDADES Y HABILIDADES REQUERIDAS DE LOS PROFESIONALES

A. 10.- Limitada apertura en actividades de investigación.

4.4.8 Matriz DAFO

Tabla 152:
Matriz DAFO

| FACTORES INTERNOS | FORTALEZAS | | | | | DEBILIDADES | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|--|
| | F.01.- Rediseño de la Carrera aprobado por el CES | F.05.-Perfil de Egreso de acuerdo al requerimiento social | F.06.-Programas analíticos acorde al perfil profesional. | F.13.- Desarrollo de alianzas estratégicas | F.15.- Proyectos de vinculación con presupuesto ejecutado. | D.02.- Alto porcentaje de docentes ocasionales. | D.03.- Baja tasa de Titulación | D.09.- Laboratorios de cómputo compartido. |
| FACTORES EXTERNOS | ESTRATEGIAS (FO) | | | | | ESTRATEGIAS (DO) | | |
| OPORTUNIDADES | ESTRATEGIAS (FO) | | | | | ESTRATEGIAS (DO) | | |
| O. 01.- Crecimiento Poblacional estudiantil | (F.05- F.13 – O. 08 – O. 09 – O. 12). - Reforzar la formación académica que permita el desarrollo, con el fin de solucionar problemas de la sociedad emprendiendo negocios que generen fuentes de empleo. | | | | | (D. 02 - O. 06). - Promover la capacitación para los docentes en aspectos pedagógicos e investigación. (D. 03 – O. 08 – O. 09 - O. 10 - O. 12). - Incrementar la tasa de titulación. | | |
| O. 02.- Elevado porcentaje de foráneos. | | | | | | | | |
| O. 03.- Ubicación geográfica estratégica. | | | | | | | | |
| O. 06.- Desarrollo y acceso de nuevas tecnologías. | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| O. 08.- Desarrollo de nuevas empresas. | (O. 03 – F.13 – F.15). - Gestionar nuevos convenios de cooperación interinstitucional con la empresa pública y privada que permitan la participación activa de los estudiantes y docentes. (F.05 – O. 08 – O. 10 – O. 12). - Desarrollar proyectos de titulación que coadyuve al desarrollo del país, de acuerdo con las líneas de investigación y pertinencia de la carrera. (F. 013 – O. 10). - Potenciar la producción de artículos científicos, libros, capítulos de libros científicos, patentes y producción académica. | (D.09 – O. 06). - Obtención de laboratorios y centros de simulación, y adquisición de equipos mobiliarios y tecnológicos necesarios; para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera. |
| O. 09.- Apoyo a emprendimientos | | |
| O. 10.- Creatividad y adaptabilidad de la producción del conocimiento científico. | | |
| O. 12.- Creación de su propio negocio. | | |
| AMENAZAS | ESTRATEGIAS (FA) | ESTRATEGIAS (DA) |
| A.01.- Universidades con igual oferta académica | (F. 01 – F. 13 – A. 01). - Firmar convenios entre universidades de la zona 3 para la construcción y fomento de redes interinstitucionales que permitan el intercambio de programas e infraestructura científica tecnológica y académica. (F. 05 – F. 06 – A. 03 – A. 06 – A. 09). - Afianzar la formación académica que permita el desarrollo económico, con el fin de | (D. 03 – A. 07 – A. 10). -Estrechar alianzas importantes que permitan el acceso y la obtención de un financiamiento externo para el desarrollo de proyectos de investigación. (D. 02 – A. 03 – A. 09). - Contar con docentes con títulos de cuarto nivel que tengan relación de pertinencia con las materias de la carrera |
| A. 03.- Limitado acceso al trabajo | | |
| A. 06.- Estancamiento de las remuneraciones y salarios laborales | | |
| A. 07.- Pérdida del poder adquisitivo. | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>A. 09.- Competitividad Profesional</p> | <p>solucionar problemas de la sociedad emprendiendo negocios que generen fuentes de empleo.</p> | <p>para brindar un mejor conocimiento a los estudiantes.</p> |
| <p>A. 10.- Limitada apertura en actividades de investigación.</p> | <p>(F. 13 – F. 15 – A. 07). - Optimizar los recursos económicos y financieros para una adecuada gestión administrativa y académica.</p> <p>(F. 13 – A. 03 – A. 09).- Impulsar programas de inserción laboral de los graduados de la carrera, en coordinación con las unidades académicas y los sectores productivos locales y nacionales.</p> | |

Fuente: Matrices de evaluación de los factores internos y externos (EFI y EFE)

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.5 ELEMENTOS ORIENTADORES

4.5.1 Visión

Ser una carrera con referente nacional en el desarrollo académico y empresarial en el próximo quinquenio de las ciencias administrativas, gestión y vinculación, en los ámbitos económicos financieros alcanzando estándares de calidad y calidez internacionales de docencia universitaria e investigativa, cumplimiento las expectativas del buen vivir. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

4.5.2 Misión

Formar Licenciados(as) en finanzas con conocimientos, habilidades y actitudes vinculados al área que permitan ser aplicados en las organizaciones, ya sea en forma externa o interna respondiendo a las exigencias del Plan Nacional toda una Vida, contribuyendo al desarrollo socio económico y cultural del país. (Comisión del Re-diseño Curricular, 2015)

4.5.3 Valores

En la carrera de Finanzas se fomentan los valores que permiten códigos de convivencia, libertad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, equidad, tolerancia, perseverancia y espíritu crítico. (Dirección de Planificación de la ESPOCH, 2018)

4.5.4 Objetivos estratégicos

- ❖ Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social.
- ❖ Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.
- ❖ Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.
- ❖ Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión. (Dirección de Planificación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2017)

4.6 FORMULACIÓN ESTRATÉGICA

4.6.1 Definición de estrategias y objetivos operativos

Tabla 153:

Objetivos estratégicos y operativos

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | OBJETIVOS OPERATIVOS |
|---|---|
| <p>OE 01. Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social.</p> | <p>OO 1.1. Garantizar el aseguramiento de la calidad académica de la carrera.</p> <p>OO 1.2. Consolidar la relación de pertinencia de docentes con título de cuarto nivel con las asignaturas de la carrera.</p> <p>OO 1.3. Fortalecer la capacitación continua de los docentes en aspectos pedagógicos e investigación.</p> |
| <p>OE 02. Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.</p> | <p>OO 2.1. Difundir la producción científica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulos de libros, revistas indexadas y eventos científicos internacionales, para la generación del conocimiento y procesos sostenibles de innovación, ciencia y tecnología.</p> |
| <p>OE 03. Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.</p> | <p>OO 3.1.- Fomentar el seguimiento a graduados e inserción laboral.</p> <p>OO 3.2.- Consolidar la vinculación con la sociedad generando intercambios de conocimientos.</p> |
| <p>OE 04. Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión.</p> | <p>OO 4.1- Garantizar los recursos económicos para proyectos de vinculación e investigación.</p> <p>OO 4.2.- Gestionar los recursos para infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica de información y comunicación para la carrera.</p> |

Fuente: (Dirección de Planificación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2017, págs. 43-45)

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.6.2 Definición de programas, proyectos y actividades

4.6.2.1 Función: Docencia

Objetivo Estratégico 01: Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social.

Tabla 154:

Definición de programas, proyectos y actividades Función: Docencia

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ESTRATEGIAS | PROGRAMAS | PROYECTOS | ACTIVIDADES |
|---|---|--------------------------|--|---|
| OO 1.1. Garantizar el aseguramiento de la calidad académica de la carrera. | Reforzar la formación académica que permita el desarrollo, con el fin de solucionar problemas de la sociedad emprendiendo negocios que generen fuentes de empleo. | Calidad académica | Fortalecimiento de la oferta académica. | Actualización de página web de la carrera de acuerdo con el rediseño. |
| | | | | Designación adecuada de estudiantes por aula. |
| | | | | Brindar asesoría estudiantil por parte de los docentes. |
| | | | Socialización y evaluación del Plan Curricular | Realizar capacitaciones y/o seminarios para estudiantes. |
| | | | | Ejecutar el plan de mejoras. |
| | | | | Monitoreo y evaluación del silabo periódicamente. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Incrementar la tasa de titulación. | | Dinamización del indicador de titulación | Realizar un estudio para identificar los factores que inciden en la limitada tasa de titulación. Elaborar un plan de seguimiento luego del egreso de los futuros profesionales. |
| OO 1.2. Consolidar la relación de pertinencia de docentes con título de cuarto nivel con las asignaturas de la carrera. | Contar con docentes con títulos de cuarto nivel que tengan relación de pertinencia con las materias de la carrera para brindar un mejor conocimiento a los estudiantes. | Relación de pertinencia docentes-asignaturas | Fortalecimiento de las actividades académicas. | Impulsar a los docentes obtener títulos de cuarto nivel con relación a las asignaturas de la carrera. |
| OO 1.3. Fortalecer la capacitación continua de los docentes en aspectos pedagógicos e investigación. | Promover la capacitación para los docentes en aspectos pedagógicos e investigación. | Formación académica de los docentes | Plan de capacitación continua para docentes | Elaboración de capacitaciones |

Fuente: Matriz DAFO y Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.6.2.2 Función: Investigación

Objetivo Estratégico 02: Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Tabla 155:

Definición de programas, proyectos y actividades Función: Investigación

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ESTRATEGIAS | PROGRAMAS | PROYECTOS | ACTIVIDADES |
|--|---|--|--|--|
| OO 2.1. Difundir la producción científica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulos de libros, revistas indexadas y eventos científicos internacionales, para la generación del conocimiento y procesos sostenibles de innovación, ciencia y tecnología. | Estrechar alianzas importantes que permitan el acceso y la obtención de un financiamiento externo para el desarrollo de proyectos de investigación. | Fortalecimiento de la producción y difusión académica y científica. | Impulso a la producción académica científica y | Realizar acercamientos con empresa pública y privada. |
| | Potenciar la producción de artículos científicos, libros científicos y académicos, patentes y producción. | | | Impulsar la firma de convenios interinstitucionales a nivel nacional. |
| | Desarrollar proyectos de titulación que coadyuve al desarrollo del país, de acuerdo con las líneas de investigación y pertinencia de la carrera. | Investigación, innovación y desarrollo. | Fomento a proyectos de investigación | Promover en coordinación con el director el desarrollo de proyectos investigativos. |
| | | | | Incentivar a los docentes mediante políticas para el desarrollo y la ejecución de producción académica científica. |
| | | | | Realizar el seguimiento y evaluación de las investigaciones realizadas. |
| | | | | Analizar las líneas de investigación. |
| | | | | Priorizar las investigaciones de alto impacto. |

Fuente: Matriz DAFO y Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solís J. (2018)

4.6.2.3 Función Vinculación con la Sociedad.

Objetivo Estratégico 03: Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

Tabla 156:

Definición de programas, proyectos y actividades Función: Vinculación con la Sociedad

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ESTRATEGIAS | PROGRAMAS | PROYECTOS | ACTIVIDADES |
|---|--|---|--|---|
| OO 3.1.- Fomentar el seguimiento a graduados e inserción laboral. | Impulsar programas de inserción laboral de los graduados de la carrera, en coordinación con las unidades académicas y los sectores productivos locales y nacionales. | Seguimiento a graduados e inserción laboral | Estructuración de programas de inserción laboral | Definir y aplicar de estrategias para lograr efectivos programas a seguimiento a graduados. |
| | | | | Impulsar el encuentro de graduados anualmente. |
| OO 3.2.- Consolidar la vinculación con la sociedad generando intercambios de conocimientos. | Gestionar nuevos convenios de cooperación institucional con la empresa pública y privada que permitan la participación activa de los estudiantes y docentes. Firmar convenios entre universidades de la zona 3 para la construcción y fomento de redes interinstitucionales que permitan el intercambio de programas e infraestructura científica y pedagógica. | Fortalecimiento en los convenios de cooperación. | Firma de convenios de cooperación y su respectivo seguimiento y evaluación | Buscar acercamientos con instituciones para realizar convenios |
| | | | | Firmar convenios de cooperación con empresa pública y privada |
| | | | | Planificar el lugar donde se realizará el intercambio de conocimientos. |
| | | | | Presentación de informes del seguimiento a convenios de cooperación. |

Fuente: Matriz DAFO y Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.6.2.4 Función: Gestión y Administración

Objetivo Estratégico 04: Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión.

Tabla 157:

Definición de programas, proyectos y actividades Función: Gestión y Administración

| OBJETIVOS OPERATIVOS | ESTRATEGIAS | PROGRAMAS | PROYECTOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|---|---|
| OO 4.1- Garantizar los recursos económicos para proyectos de vinculación e investigación. | Optimizar los recursos económicos financieros de gestión administrativa, docencia, vinculación e investigación con planes operativos anuales. | Dinamización de los recursos financieros | Aplicación de políticas y normativas en la carrera. | Gestionar recursos económicos. |
| | | | | Rendición de cuentas tanto a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. |
| OO 4.2.- Gestionar los recursos para infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica de información y comunicación para la carrera. | Obtención de laboratorios y centros de simulación, y adquisición de equipos mobiliarios y tecnológicos necesarios; para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera. | Adecuación de infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica. | Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica de la carrera. | Adecuación de espacios físicos. |
| | | | | Establecer el requerimiento de equipos mobiliarios y tecnológicos. |
| | | | | Solicitar la adquisición de tecnología. |
| | | | | Implementar la tecnología adquirida. |

Fuente: Matriz DAFO y Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7 TÁCTICO OPERACIONAL

4.7.1 Programación plurianual

4.7.1.1 Función: Docencia

Objetivo Estratégico 01: Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social.

Tabla 158:

Programación plurianual Función: Docencia

| OBJETIVOS OPERATIVOS | METAS | INDICADORES |
|---|--|---|
| OO 1.1. Garantizar el aseguramiento de la calidad académica de la carrera. | No exceder el número de 30 estudiantes por aula desde el período 2019 | # de estudiantes matriculados # de estudiantes por aula asignados |
| | Socialización de todos los instrumentos académicos, líneas de investigación y prácticas pre profesionales semestralmente. | % de socialización |
| | En el primer semestre del 2019 alcanzar la tasa de titulación en un 35%. | % de tasa de titulación |
| OO 1.2. Consolidar la relación de pertinencia de docentes con título de cuarto nivel con las asignaturas de la carrera. | Dentro de 2 años todos los docentes con título de cuarto nivel deben tener relación de pertinencia con las asignaturas de la carrera siendo el año base el 2018. | # de docentes con títulos de cuarto nivel que tenga relación de pertinencia con las asignaturas año 2018 # de docentes con títulos de cuarto nivel que tenga relación de pertinencia con las asignaturas año 2020. |
| OO 1.3. Fortalecer la capacitación continua de los docentes en aspectos pedagógicos e investigación. | Anualmente realizar dos eventos de capacitación para los docentes en aspectos pedagógicos e investigación | # de capacitaciones proyectadas # de capacitaciones realizadas |

Fuente: Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.1.2 Función: Investigación

Objetivo Estratégico 02: Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Tabla 159:

Programación plurianual Función: Investigación

| OBJETIVOS OPERATIVOS | METAS | INDICADORES |
|---|--|---|
| OO 2.1. Difundir la producción científica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulos de libros, revistas indexadas y eventos científicos internacionales, para la generación del conocimiento y procesos sostenibles de innovación, ciencia y tecnología. | Asignación anualmente del 6% del presupuesto para el desarrollo de la investigación | % de presupuesto planificado % de presupuesto ejecutado |
| | Desarrollo anual de al menos 1 proyecto de investigación, innovación y desarrollo científico para resolver los problemas de los sectores sociales y productivos. | # de proyectos programados # de proyectos ejecutados # de proyectos evaluados |
| | Cada año realizar 20 publicaciones de artículos científicos en revistas indexadas. | # artículos científicos proyectados para publicar # artículos científicos publicados en revistas indexadas |
| | Hasta el año 2022 elaborar la producción de al menos 4 libros y capítulos de libros por parte de los docentes. | # de libros planeados # de libros realizados # de libros publicados |
| | 30% de trabajos de titulación sean de carácter emprendedores e innovadores | # de trabajos de titulación # de trabajos de carácter emprendedor e innovador. |

Fuente: Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.1.3 Función Vinculación con la Sociedad.

Objetivo Estratégico 03: Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

Tabla 160:

Programación plurianual Función: Vinculación con la Sociedad

| OBJETIVOS OPERATIVOS | METAS | INDICADORES |
|---|---|--|
| OO 3.1.- Fomentar el seguimiento a graduados e inserción laboral. | Cada año efectuar el encuentro de graduados. | # de encuentros de graduados planificados # de encuentros de graduados realizados # de graduados invitados # de graduados que asistieron # de graduados evaluados |
| | Estructuración anual del plan de inserción laboral para los graduados de la carrera. | # de graduados # de graduados insertados laboralmente |
| OO 3.2.- Consolidar la vinculación con la sociedad generando intercambios de conocimientos. | Al menos 4 convenios interinstitucionales anuales relacionados con la formación académica intercambio de programas e infraestructura científica y pedagógica. | # de convenios interinstitucionales programados # de convenios interinstitucionales firmados # de convenios interinstitucionales ejecutados # de convenios interinstitucionales evaluados |
| | Realizar el seguimiento cuatrimestral a los convenios de cooperación | Informe del nivel de cumplimiento # de seguimiento proyectados # de seguimiento ejecutados |

Fuente: Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.1.4 Función: Gestión y Administración

Objetivo Estratégico 04: Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión.

Tabla 161:

Programación plurianual Función: Gestión y Administración

| OBJETIVOS OPERATIVOS | METAS | INDICADORES |
|---|---|---|
| OO 4.1- Garantizar los recursos económicos para proyectos de vinculación e investigación. | La unidad académica debe realiza una rendición de cuentas anualmente. | # de rendición de cuentas proyectados # de rendición de cuentas realizados |
| | El 100% los proyectos de investigación y vinculación deben estar financiados con los recursos económicos necesarios y suficientes | # de proyectos de investigación y vinculación con recursos programados # de proyectos de investigación y vinculación con recursos financiados # de proyectos de investigación y vinculación con recursos ejecutados |
| OO 4.2.- Gestionar los recursos para infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica de información y comunicación para la carrera. | A finales del 2019, tener el 100% los recursos necesarios para la adquisición de infraestructura tanto física y tecnológica. | # de gestiones proyectadas # de gestiones realizadas % de recursos obtenidos para la adquisición y adecuación de laboratorios |
| | Hasta diciembre de 2022, lograr adquisición y adecuación total de los laboratorios. | # de laboratorios proyectados # de laboratorios adquiridos. % de implementación de infraestructura tecnológica |

Fuente: Tabla 154: Objetivos estratégicos y operativos.

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.2 Programación anual

4.7.2.1 Función: Docencia

Objetivo Estratégico 01: Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social.

Tabla 162:

Programación anual Función: Docencia

| PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | | | | | COSTOS ESTIMADOS | FINANCIAMIENTO | | RESPONSABLE |
|--|------------|------|------|------|------|------------------|----------------|-------------|--|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | R. P. | R. P. A. G. | |
| OE 01. Garantizar el aseguramiento de la calidad académica de la carrera. | | | | | | | | | |
| PG. CALIDAD ACADÉMICA | | | | | | 9.510,00 | 100% | 0% | Dirección de Carrera Comisión de Carrera Comisión Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Unidad de Titulación |
| PR. Fortalecimiento de la oferta académica. | | | | | | 1.510,00 | | | |
| AC. Actualización de página web de la carrera de acuerdo con el rediseño. | | | | | | 500,00 | | | |
| AC. Designación adecuada de estudiantes por aula. | | | | | | 0,00 | | | |
| AC. Brindar asesoría estudiantil por parte de los docentes. | | | | | | 0,00 | | | |
| PR. Socialización y evaluación del Plan Curricular | | | | | | 4.000,00 | | | |
| AC. Realizar capacitaciones y/o seminarios para estudiantes. | | | | | | 2.000,00 | | | |
| AC. Ejecutar el plan de mejoras | | | | | | 2.000,00 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|-------------|-----------|---|
| AC. Monitoreo y evaluación del silabo periódicamente. | | | | | | 60,00 | | | |
| PR. Dinamización del indicador de titulación | | | | | | 4.000,00 | | | |
| AC. Realizar un estudio para identificar los factores que inciden que la tasa de titulación se baja. | | | | | | 2.000,00 | | | |
| AC. Elaborar un plan de seguimiento luego del egreso de los futuros profesionales | | | | | | 2.000,00 | | | |
| OO 1.2. Consolidar la relación de pertinencia de docentes con título de cuarto nivel con las asignaturas de la carrera. | | | | | | | | | |
| PG. RELACIÓN DE PERTINENCIA DOCENTES-ASIGNATURAS | | | | | | 10.000,00 | 100% | 0% | Comisión de Carrera |
| PR. Fortalecimiento de las actividades académicas | | | | | | 10.000,00 | | | Comisión |
| AC. Impulsar a los docentes obtener títulos de cuarto nivel con relación a las asignaturas de la carrera. | | | | | | 10.000,00 | | | Evaluación y Aseguramiento de la Calidad |
| OO 1.3. Fortalecer la capacitación continua de los docentes en aspectos pedagógicos e investigación. | | | | | | | | | |
| PG. FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES | | | | | | 10.000,00 | 100% | 0% | Dirección de carrera |
| PR. Plan de capacitación continua para docentes | | | | | | 10.000,00 | | | Comisión de Carrera |
| AC. Elaboración de capacitaciones | | | | | | 10.000,00 | | | Comisión Evaluación y Aseguramiento de la Calidad |

Fuente: Tabla 155: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Docencia

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.2.2 Función: Investigación

Objetivo Estratégico 02: Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Tabla 163:

Programación anual Función: Investigación

| PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | | | | | COSTOS ESTIMADOS | FINANCIAMIENTO | | RESPONSABLE |
|--|------------|------|------|------|------|------------------|----------------|-------------|-----------------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | R. P. | R. P. A. G. | |
| OO 2.1. Difundir la producción científica e innovación, a través de la publicación en libros, capítulos de libros, revistas indexadas y eventos científicos internacionales, pa+ra la generación del conocimiento y procesos sostenibles de innovación, ciencia y tecnología. | | | | | | | | | |
| PG. FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA. | | | | | | 2.200,00 | | 100% | Dirección de Carrera |
| PR. Impulso a la producción académica y científica | | | | | | 2.200,00 | | | Comisión de Carrera |
| AC. Realizar acercamientos con empresa pública y privadas | | | | | | 200,00 | | | Comisión y Evaluación |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|---|
| AC. Impulsar la firma de convenios interinstitucionales a nivel nacional. | | | | | | 0,00 | | | Aseguramiento de la Calidad de Titulación |
| AC. Promover en coordinación con el director el desarrollo de proyectos investigativos. | | | | | | 500,00 | | | |
| AC. Incentivar a los docentes mediante políticas para el desarrollo y la ejecución de producción académica científica. | | | | | | 500,00 | | | |
| AC. Realizar el seguimiento y evaluación de las investigaciones realizadas. | | | | | | 1.000,00 | | | |
| PG. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO. | | | | | | 2.000,00 | | | |
| PR. Fomento a proyectos de investigación | | | | | | 2.000,00 | | | |
| AC. Analizar las líneas de investigación. | | | | | | 1.000,00 | | | |
| AC. Priorizar las investigaciones de alto impacto. | | | | | | 1.000,00 | | | |

Fuente: Tabla 156: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Investigación

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.2.3 Función Vinculación con la Sociedad.

Objetivo Estratégico 03: Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.

Tabla 164:

Programación anual Función: Vinculación con la Sociedad

| PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | | | | | COSTOS ESTIMADOS | FINANCIAMIENTO | | RESPONSABLE |
|--|------------|------|------|------|------|---------------------|----------------|-------------|--|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | R. P. | R. P. A. G. | |
| OO 3.1.- Fomentar el seguimiento a graduados e inserción laboral. | | | | | | | | | |
| PG. SEGUIMIENTO A GRADUADOS E INSERCIÓN LABORAL | | | | | | 4.500,00 | 100% | | Dirección de Carrera |
| PR. Estructuración de programas de inserción laboral | | | | | | 4.500,00 | | | Comisión de Carrera |
| AC. Definir y aplicar de estrategias para lograr efectivos programas a seguimiento a graduados. | | | | | | 1.000,00 | | | Comisión Evaluación y |
| AC. Impulsar el encuentro de graduados anualmente. | | | | | | 3.500,00 | | | Aseguramiento de la Calidad Comisión de Vinculación |

| OO 3.2.- Consolidar la vinculación con la sociedad generando intercambios de conocimientos. | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------------|-------------|--|--|------------------|
| PG. FORTALECIMIENTO EN LOS CONVENIOS DE COOPERACIÓN. | | | | | | 2.860,00 | 100% | | | Dirección de |
| PR. Firma de convenios de cooperación y su respectivo seguimiento y evaluación | | | | | | 2.860,00 | | | | Carrera de |
| AC. Buscar acercamientos con instituciones para realizar convenios | | | | | | 560,00 | | | | Comisión de |
| AC. Firmar convenios de cooperación con empresa pública y privada | | | | | | 900,00 | | | | Carrera |
| AC. Planificar el lugar donde se realizará el intercambio de conocimientos. | | | | | | 900,00 | | | | Comisión y |
| AC. Presentación de informes del seguimiento a convenios de cooperación. | | | | | | 500,00 | | | | Aseguramiento de |
| | | | | | | | | | | la Calidad |
| | | | | | | | | | | Comisión de |
| | | | | | | | | | | Vinculación |

Fuente: Tabla 157: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Vinculación con la Sociedad

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.7.2.4 Función: Gestión y Administración

Objetivo Estratégico 04: Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión.

Tabla 165:

Programación anual Función: Gestión y Administración

| PROGRAMAS/PROYECTOS/ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | | | | | COSTOS ESTIMADOS | FINANCIAMIENTO | | RESPONSABLE |
|--|------------|------|------|------|------|---------------------|----------------|-------------|---|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | R .P. | R. P. A. G. | |
| OO 4.1- Garantizar los recursos económicos para proyectos de vinculación e investigación. | | | | | | | | | |
| PG. DINAMIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS | | | | | | 0,00 | 0% | 0% | Dirección de Carrera |
| PR. Aplicación de políticas y normativas en la carrera. | | | | | | 0,00 | | | Comisión de Carrera |
| AC. Gestionar recursos económicos. | | | | | | | | | Comisión |
| AC. Rendición de cuentas tanto a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. | | | | | | | | | Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Secretaría de Carrera |

OO 4.2.- Gestionar los recursos para infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica de información y comunicación para la carrera.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|-------------|---|
| PG. ADECUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y ADQUISICIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA. | | | | | | 65.958,00 | | 100% | Dirección de Carrera Comisión de Carrera |
| PR. Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica de la carrera. | | | | | | 65.958,00 | | | Comisión de Carrera |
| Ac. Adecuación de espacios físicos. | | | | | | | | | Evaluación y |
| AC. Establecer el requerimiento de equipos mobiliarios y tecnológicos. | | | | | | | | | Aseguramiento de la Calidad |
| AC. Solicitar la adquisición de tecnología. | | | | | | | | | Secretaría de Carrera |
| AC. Implementar la tecnología adquirida. | | | | | | | | | Dirección de Mantenimiento y desarrollo físico. |

Fuente: Tabla 158: Definición de programas, proyectos y actividades Función: Gestión y Administración

Elaborado por: Solis J. (2018)

4.8 PRESUPUESTO ESTIMADO

Tabla 166:

Presupuesto total de la planificación estratégica

| PRESUPUESTO POR PROGRAMAS | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
| Docencia | OE 01. Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social. | | | | |
| | PROGRAMAS | | COSTOS ESTIMADOS | R. P. | R. P. A. G. |
| | Pg. Calidad Académica | | \$ 9.510,00 | \$ 9.510,00 | \$ - |
| | Pg. Relación de pertinencia docentes- asignaturas. | | \$ 10.000,00 | \$ 10.000,00 | \$ - |
| | Pg. Formación académica de los docentes | | \$ 10.000,00 | \$ 10.000,00 | \$ - |
| SUBTOTAL | | \$ 29.510,00 | \$ 29.510,00 | \$ - | |
| Investigación | OE 02. Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional. | | | | |
| | PROGRAMAS | | COSTOS ESTIMADOS | R. P. | R. P. A. G. |
| | Pg. Fortalecimiento De La Producción Y Difusión Académica Y Científica. | | \$ 2.200,00 | \$ - | \$ 2.200,00 |
| | Pg. Investigación, Innovación Y Desarrollo. | | \$ 2.000,00 | \$ - | \$ 2.000,00 |
| SUBTOTAL | | \$ 4.200,00 | \$ - | \$ 4.200,00 | |
| Vinculación Con La Sociedad | OE 03. Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales. | | | | |
| | PROGRAMAS | | COSTOS ESTIMADOS | R. P. | R. P. A. G. |
| | Pg. Seguimiento A Graduados E Inserción Laboral | | \$ 4.500,00 | \$ 4.500,00 | \$ - |
| | Pg. Fortalecimiento En Los Convenios De Cooperación. | | \$ 2.860,00 | \$ 2.860,00 | \$ - |
| SUBTOTAL | | \$ 7.360,00 | \$ 7.360,00 | \$ - | |
| Gestión Y Administración | OE 04. Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión. | | | | |
| | PROGRAMAS | | COSTOS ESTIMADOS | R. P. | R. P. A. G. |
| | Pg. Dinamización De Los Recursos Financieros | | \$ - | \$ - | \$ - |
| | Pg. Adecuación de infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica. | | \$ 65.958,00 | \$ - | \$ 65.958,00 |
| SUBTOTAL | | \$ 65.958,00 | \$ - | \$ 65.958,00 | |
| TOTAL DE PRESUPUESTO | | \$ 107.028,00 | \$ 37.140,00 | \$ 70.158,00 | |

Fuente: Programa Anual

Elaborado por: Solis J. (2018)

CONCLUSIONES

- ❖ Al realizar el diagnóstico y análisis situacional de la carrera se determinó aspectos importantes dando paso a la formulación del FODA, dando a conocer las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, como son: fortalezas: Rediseño de la carrera aprobado por el CES, desarrollo de alianzas estratégicas, proyectos de vinculación con presupuesto ejecutado y como debilidades relevantes tenemos: alto porcentaje de docentes ocasionales, baja tasa de titulación y laboratorios de computo compartidos; en los factores externos encontramos diversas oportunidades que la carrera puede aprovechar como es el desarrollo y acceso a nuevas tecnologías y como amenazas se encuentra la limitada apertura en actividades de investigación.
- ❖ Se desarrollaron programas y proyectos con sus actividades de acuerdo en relación a las funciones universitarias establecidas por el CEAACES, es así que en la función Docencia el programa es la: Calidad académica con su proyecto de fortalecimiento a la oferta académica. En la función Investigación cuenta con el programa sobre el fortalecimiento de la producción y difusión académica y científica con el proyecto de impulso a la producción académica y científica. Para la función Vinculación con la Sociedad cuenta con el programa de: seguimiento a graduados e inserción laboral definido por el proyecto de elaboración de programas de inserción laboral; y finalmente está la función Gestión y Administración con su programa: adecuación de infraestructura física y adquisición de la infraestructura tecnológica situado en el proyecto de fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica de la carrera; estos programas y proyectos antes mencionados se encuentran encaminadas al logro de la misión, visión y objetivos de la carrera de Finanzas, los mismos que guiarán a un mejor desenvolvimiento académico y organizacional.
- ❖ La elaboración de la planificación estratégica ha permitido establecer las estrategias, objetivos estratégicos y operativos la definición de programas, proyectos y actividades las mismas que se encuentran direccionadas a la mejora continua y la calidad académica por lo que con ello se ha podido determinar las siguientes metas en función de sus objetivos operativos. Es así que, en la función docencia alcanzar tiene como meta la tasa de titulación en un 35%.

En la función investigación se ha visto pertinente la meta como: Asignación anualmente del 6% del presupuesto para el desarrollo de la investigación. En la función vinculación con la sociedad se determinó como meta que: cada año efectuar el encuentro de graduados, y la estructuración anual del plan de inserción laboral para los graduados de la carrera. Y para su última función que es de gestión y administración se consideró como meta que a finales del 2019, tener el 100% los recursos necesarios para la adquisición de infraestructura tanto física y tecnológica. Finalmente tenemos la programación anual donde consta de programas, proyectos y actividades, el cronograma por año, los costos estimados para cada actividad y los responsables en llevar acabo la planificación.

RECOMENDACIONES

- ❖ Aprovechamiento tanto las fortalezas como oportunidades que tiene la carrera de Finanzas con el fin de reducir el impacto de las amenazas y eliminar las debilidades convirtiéndolas en fortalezas.
- ❖ Tener el compromiso de las autoridades y docentes en el cumplimiento de los proyectos donde se considera necesario realizar el control de los mismos, gestionando alianzas estratégicas que permitan la adquisición de los recursos necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades.
- ❖ La comisión pertinente debe poner en conocimiento los objetivos estratégicos y operativos, programas, proyectos y actividades, la programación plurianual, y programación anual de la carrera a las autoridades, dirección de carrera, comisión de carrera, comisión de evaluación y aseguramiento de la calidad, unidad de titulación, comisión de vinculación y dirección de manteniendo y desarrollo físico para que se den las facilidades necesarias mejorando el desarrollo de las actividades propuestas de una manera técnica, las mismas que permitirá el cumplimiento de las metas establecidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, R. (2000). *Planificación del desarrollo estratégico empresarial*. Riobamba: ESPOCH.
- Armijo, M. (2011). *Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Santiago de Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Arnoletto, E. (2008). *Técnicas Politológicas para la gestión de proyectos sociales*.
Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008a/362/El%20momento%20tactico%20del%20planeamiento%20estrategico.htm>
- Balseca, J. (2017). *Guía metodológica de planificación estratégica para las carreras en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Riobamba: ESPOCH.
- Bernal, C. A., & Sierra, H. D. (2008). *Procesos administrativos para las organizaciones del siglo XXI*. México: PEARSON Educación.
- Cartagena, M. (2016). *Diseño de la Planificación Estratégica para la Escuela de Contabilidad y Auditoría - ESPOCH, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo*. (Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo).
Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/5980/1/82T00633.pdf>
- Chiavenato, I. (2001). *Administración Teoría, proceso y práctica* (3ª ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. (2017). *Informe del Indicador de Producción Académica C3.1*. Riobamba: ESPOCH.
- Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. (2017). *Informe del Indicador Producción de Ponencias 3.4*. Riobamba: ESPOCH.
- Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. (2017). *Informe del Indicador Producción Regional 3.2*. Riobamba: ESPOCH.
- Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. (2018). *Plan de Mejoras del proceso de Autoevaluación*. Riobamba: ESPOCH.

- Comisión de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Carrera. (2018). *Autoevaluación de la carrera Octubre 2017 - Marzo 2018*. Riobamba: ESPOCH.
- Comisión del Re-diseño Curricular. (2015). *Re-diseño Curricular de la Carrera de Finanzas*. Riobamba: ESPOCH.
- Coordinación de Planificación Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Chimborazo. (2015). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la provincia de Chimborazo*. Obtenido de <http://www.chimborazo.gob.ec/chimborazo/wp-content/uploads/PD-y-OT.pdf>
- Corporación de Empresarios del Parque Industrial de Riobamba & Facultad de Administración de Empresas ESPOCH. (2015). *Carta de Compromiso de Cooperación Interinstitucional entre la CEPIR Corporación de Empresarios del Parque Industrial de Riobamba y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo para el desarrollo de las prácticas pre profesionales*. Riobamba: ESPOCH.
- D'Alessio, F. (2008). *El proceso estratégico: Un enfoque de gerencia*. Obtenido de <https://issuu.com/wilmerfermincastillomarquez/docs/-el-proceso-estrategico-un-enfoque->
- Dirección de la Carrera de Finanzas. (2015). *Malla Ingeniería Financiera*. Riobamba: ESPOCH.
- Dirección de la Carrera de Finanzas. (2018). *Evaluación Docente período octubre 2017 - marzo 2018*. Riobamba: ESPOCH .
- Dirección de Planificación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (2017). *Plan Estratégico Institucional 2014- 2018 Reformulación 2017- 2018*. Obtenido de <https://www.esPOCH.edu.ec/images/Planificacion/Plan%20estrategico%202014-2018/Plan%20Estrategico%20web.pdf>
- Dirección de Planificación de la ESPOCH. (2017). *Organigrama*. Riobamba: ESPOCH.
- Dirección de Planificación de la ESPOCH. (2018). *Taller: Planificación Estratégica de la Carrera período 2018-2022*. Riobamba: ESPOCH .

- ECUADORINÉDITO. (2018). *Oferta académica en la Educación Superior*. Obtenido de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=188107
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo & Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial San Isidro de Patulu. (2014). *Carta de Intención para la realización de prácticas pre profesionales que celebran la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y el GAD Parroquial San Isidro de Patulu*. Riobamba: ESPOCH.
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (2018). *Antecedentes*. Obtenido de <https://www.esPOCH.edu.ec/index.php/antecedentes.html>
- ESPOCH . (2011). *Resolución 313.CP.2011 Convenio de cooperación académica y científica entre la Univesitá della Calabria (UNICAL ITALIA) y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Riobamba: ESPOCH.
- ESPOCH . (2013). *Resolución 341.CP.2013: Convenio específico de cooperación interinstitucional entre la Universidad Técnica de Ambato "UTA" y la ESPOCH*. Riobamba: ESPOCH.
- ESPOCH . (2015). *Resolución 141.CP.2015: Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la ESPOCH y la Empresa Pública Municipal Mercado de Productores Agrícolas San Pedro de Riobamba "EP-EMMPA"*. Riobamba: ESPOCH .
- ESPOCH. (2000). *Resolución 142 H.C.P. 2000 Aprobación de proyecto de carreras de Ingeniería Financiera y Comercio Exterior*. Riobamba: ESPOCH .
- ESPOCH. (2011). *Resolución 054.CP.2011: Convenio marco de cooperación internacional con la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Riobamba: ESPOCH .
- ESPOCH. (2012). *Resolución 418.CP.2012: Convenio marco de cooperación entre la Universidad Nacional de Colombia y la ESPOCH*. Riobamba: ESPOCH.
- ESPOCH. (2013). *Resolución 301.CP.2013: Convenio marco pares académicos entre la Escuela Politécnica del Ejército y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Riobamba: ESPOCH .

- ESPOCH. (2014). *Resolución 281.CP.2014: Convenio específico para la conformación de la red universitaria del Centro del Ecuador (RED-UCEC)*. Riobamba: ESPOCH .
- ESPOCH. (2015). *Resolución 0392.CP.2015: Aprobación del proyecto carrera de la Finanzas*. Riobamba: ESPOCH .
- ESPOCH. (2015). *Resolución 041.CP.2015: Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y el Ministerio del Trabajo*. Riobamba: ESPOCH.
- ESPOCH. (2017). *Resolución 450.CP.2017: Reglamento de régimen académico institucional*. Riobamba: ESPOCH.
- Fred, D. (2008). *Conceptos de administración estratégica* (11ª ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- García, E., & Valencia, M. (2012). *Planificación Estratégica Teoría y Práctica* (2ª ed.). México: TRILLAS.
- Gobierno Autónomo Municipal de la ciudad de Riobamba. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Riobamba 2015 -2019*. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0660000360001_Plan%20de%20Desarrollo%20Cantonal%202014-2019_15-03-2015_12-35-54.pdf
- González, A. (2017). *Importancia de planificar*. Obtenido de <https://www.cainem.com/por-que-es-importante-planificar/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Características demográficas de la provincia de Chimborazo*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/chimborazo.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Población de habitantes del Ecuador*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/resultados/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2017). *Panorama laboral y empresarial Ecuador*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Panorama%20Laboral%202017.pdf>

- Lerma, A., & Bárcena, S. (2012). *Planificación Estratégica por Áreas Funcionales*. México: Alfaomega Grupo Editor S. A.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social & Facultad de Administración de Empresas ESPOCH. (2016). *Carta de Compromiso de Cooperación Interinstitucional para el desarrollo de la Misión Leonidas Plaza*. Riobamba: ESPOCH.
- Ministerio de Industrias y Productividad & Facultad de Administración de Empresa ESPOCH. (2016). *Compromiso de Cooperación Interinstitucional entre MIPRO y Facultad de Administración de Empresa ESPOCH*. Riobamba: ESPOCH.
- Múñch, L. (2008). *Planeación estratégica: el rumbo hacia el éxito* (2ª ed.). México: Trillas, S. A. de C. V.
- Muñoz, J. (2012). *Procesos de planificación*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/jlmc2.html>
- Murillo, M., & Villarroel, M. (2016). *Formulación de la Planificación Estratégica de la Facultad de Informática y Electrónica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo período 2015 - 2020*. (Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo), Riobamba. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/8374/1/12T01049.pdf>
- Navajo, P. (2009). *Planificación Estratégica en las organizaciones no lucrativas*. Madrid: NARCEA S. A.
- Ponce, H. (12 de Enero - Junio de 2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Rodríguez, A. (2013). *Fundamentos de mercadotecnia*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1364/#indice>
- Sainz de Vicuña, J. (2017). *El plan estratégico en la práctica* (5ª ed.). Madrid: ESIC Editorial.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2018). *Oferta Académica 2018*. Obtenido de

<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educación-y-ciencia/145714-oferta-académica-2018-senescyt-carreras-universitarias-ecuador>

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. (2007). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/bitstream/28000/913/1/L-SENESCYT-0034.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2011). *Guía metodológica de planificación institucional*. Obtenido de https://issuu.com/publisenplades/docs/guia_mpi_pantalla/19

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2015). *Agenda Zonal 3 - Centro*. Quito: SENPLADES.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Superintendencia de Bancos & Facultad de Administración de Empresas. (2014). *Convenio de Pasantías en la Superintendencia de Bancos y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*. Riobamba: ESPOCH.

Universidad de Palermo. (2016). *Avances tecnológicos en la finanzas*. Obtenido de <http://www.palermo.edu/economicas/2016/septiembre2016/avances-finanzas.html>

Vela, A. (18 de Junio de 2018). *Matriz de evaluación de factores externos (Matriz EFE – MEFE)*. [Entrada de blog]. Obtenido de <https://yiminshum.com/matriz-evaluacion-factores-externos-matriz-efe-mefe/>

Vélez, L. (2013). *Informe de Avalúo / Reavalúo de la carrera de Finanzas*. Riobamba.

WebFinance Inc. (2018). *Definición de objetivo operacional*. Obtenido de <http://www.businessdictionary.com/definition/operational-objective.html>

ANEXOS

Anexo 1: Guía de Encuestas Autoridades, Empleados y Trabajadores, Docentes, y Estudiantes

ENCUESTA AUTORIDADES

Encuesta dirigida a las Autoridades la Carrera de Finanzas, de la Facultad de Administración de Empresas, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Objetivo: Recolectar información requerida para la elaboración de un Plan Estratégico para la carrera de Finanzas, de la Facultad de Administración de Empresas, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022.

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que crea conveniente, con toda sinceridad, puesto que sus respuestas son muy importantes para alcanzar el objetivo deseado.

FUNCIÓN ACADEMIA

1. **¿El perfil profesional de la carrera responde a los requerimientos de la sociedad?**
SI () NO () DESCONOCE ()
2. **¿El perfil de egreso del graduado permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la resolución de los problemas del área profesional**
SI () NO () DESCONOCE ()
3. **¿La estructura curricular de la carrera responde a los requerimientos como: contenidos, fines de la educación, experiencias formativas, recursos y valoraciones?**
SI () NO () DESCONOCE ()
4. **¿El plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos?**
SI () NO () DESCONOCE ()
5. **¿Existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte?**
SI () NO () DESCONOCE ()
6. **¿Cree usted que existe un alto porcentaje de titularidad de los docentes en su carrera?**
SI () NO () DESCONOCE ()
7. **¿La distribución de la carga horaria docente está en coherencia con los objetivos de la carrera, programación académica, proyectos de investigación y de vinculación?**
SI () NO () DESCONOCE ()
8. **¿Se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento?**
SI () NO () DESCONOCE ()
9. **¿Se realiza adecuadamente el proceso de titulación en donde se verifique la tasa de graduación en relación a las diferentes cohortes académicas?**

SI () NO () DESCONOCE ()

10. ¿Los informes de seguimiento a graduados contiene información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados?

SI () NO () DESCONOCE ()

11. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral?

SI () NO () DESCONOCE ()

12. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?

SI () NO () DESCONOCE ()

13. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?

SI () NO () DESCONOCE ()

14. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?

SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

15. ¿Se cuenta con la producción académica y científica de alto impacto por parte de los docentes?

SI () NO () DESCONOCE ()

16. ¿Se han realizado publicaciones enmarcadas en las líneas, programas y proyectos articulados en redes académicas locales, regionales, nacionales e internacionales?

SI () NO () DESCONOCE ()

17. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?

SI () NO () DESCONOCE ()

18. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?

SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

19. ¿Se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera?

SI () NO () DESCONOCE ()

20. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las actividades de vinculación con la sociedad que permita la realineación de los objetivos y misión de la carrera?
SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

21. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?
SI () NO () DESCONOCE ()
22. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?
SI () NO () DESCONOCE ()
23. ¿Se cuenta con recursos bibliográficos actualizados que respondan a las necesidades académicas e investigativas acorde a las áreas del conocimiento de la carrera?
SI () NO () DESCONOCE ()
24. ¿Los libros disponibles en la biblioteca responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio?
SI () NO () DESCONOCE ()
25. ¿Existe la funcionalidad y el acceso correspondiente a talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con los objetivos de las prácticas y actividades planificadas en la carrera?
SI () NO () DESCONOCE ()
26. ¿Se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas en la carrera?
SI () NO () DESCONOCE ()
27. ¿Existe la disponibilidad en el número de puestos de trabajo en los laboratorios, talleres y centros de simulación de acuerdo a los requerimientos académicos?
SI () NO () DESCONOCE ()
28. ¿Considera usted que la Planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa?
SI () NO () DESCONOCE ()

Gracias por su tiempo y su colaboración

- SI () NO () DESCONOCE ()
11. ¿Se realiza informes de seguimiento al sílabo en donde se detalle el cumplimiento de las actividades, objetivos, resultados de aprendizajes específicos y otros considerados en el documento?
- SI () NO () DESCONOCE ()
12. ¿Los informes de seguimiento a graduados contiene información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados?
- SI () NO () DESCONOCE ()
13. ¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral?
- SI () NO () DESCONOCE ()
14. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?
- SI () NO () DESCONOCE ()
15. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?
- SI () NO () DESCONOCE ()
16. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?
- SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

17. ¿Se cuenta con la producción académica y científica de alto impacto por parte de los docentes?
- SI () NO () DESCONOCE ()
18. ¿Se han realizado publicaciones enmarcadas en las líneas, programas y proyectos articulados en redes académicas locales, regionales, nacionales e internacionales?
- SI () NO () DESCONOCE ()
19. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?
- SI () NO () DESCONOCE ()
20. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?
- SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

21. ¿Se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera?
- SI () NO () DESCONOCE ()

ENCUESTA ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Finanzas, de la Facultad de Administración de Empresas, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Objetivo: Recolectar información requerida para la elaboración de un Plan Estratégico para la Carrera de Finanzas, de la Facultad de Administración de Empresas, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-2022.

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que crea conveniente, con toda sinceridad, puesto que sus respuestas son muy importantes para alcanzar el objetivo deseado.

FUNCIÓN ACADEMIA

1. **¿El perfil profesional de la carrera responde a los requerimientos de la sociedad?**
SI () NO () DESCONOCE ()

2. **¿El perfil de egreso del graduado permite el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la resolución de los problemas del área profesional?**
SI () NO () DESCONOCE ()

3. **¿La estructura curricular de la carrera responde a los requerimientos como: contenidos, fines de la educación, experiencias formativas, recursos y valoraciones?**
SI () NO () DESCONOCE ()

4. **¿El plan de estudios presenta los elementos curriculares por áreas y ciclos?**
SI () NO () DESCONOCE ()

5. **¿El programa de asignaturas mediante la definición del sílabo cumple con los objetivos académicos, contenidos recursos didácticos y pedagógicos, forma de evaluación, bibliografía y cronograma de actividades?**
SI () NO () DESCONOCE ()

6. **¿Las prácticas pre-profesionales (en laboratorios, unidades asistenciales, comunidades planificadas) están acordes al sílabo de la asignatura y cumple con la evaluación correspondiente de manera articulada?**
SI () NO () DESCONOCE ()

7. **¿Existe afinidad en la formación de cuarto nivel del docente con la asignatura que imparte?**
SI () NO () DESCONOCE ()

8. **¿Los docentes de la carrera mantiene una actualización y pedagógica que permita la innovación y desarrollo y la calidad de la educación en el área del conocimiento?**
SI () NO () DESCONOCE ()

9. **¿Los informes de seguimiento a graduados contiene información sobre la empleabilidad, campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados?**
SI () NO () DESCONOCE ()

10. **¿Se realiza el seguimiento y evaluación a las prácticas pre-profesionales que garanticen un adecuado proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral?**
SI () NO () DESCONOCE ()

11. ¿La carrera mantiene un proceso sistematizado de la calidad de la información que permita de manera oportuna brindar las evidencias en los procesos académicos, administrativos y de acreditación?

SI () NO () DESCONOCE ()

12. ¿Los docentes brindan la orientación académica mediante tutorías como elemento relevante de la formación universitaria?

SI () NO () DESCONOCE ()

13. ¿Se garantiza la participación estudiantil en actividades complementarias que permita la formación integral relacionados con aspectos científicos, políticos, culturales, deportivos y artísticos?

SI () NO () DESCONOCE ()

14. ¿Cuál es el grado de satisfacción que usted tiene frente a los servicios de bienestar estudiantil?

MUY BUENO () BUENO () REGULAR () MALO ()

15. ¿En los procesos de acreditación se permite la participación activa de los estudiantes como actores de los mismos?

SI () NO () DESCONOCE ()

16. ¿Conoce usted si la carrera ofrece programas de cuarto nivel (Maestrías), para continuar con su formación profesional?

SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

17. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?

SI () NO () DESCONOCE ()

18. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?

SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

19. ¿Se realizan programas y proyectos de vinculación acorde a los requerimientos de los sectores sociales y articulados al perfil de egreso de la carrera?

SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

20. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?

SI () NO () DESCONOCE ()

21. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?

SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN INVESTIGACIÓN

10. ¿Los docentes han publicado libros y capítulos de libros en los tres últimos años?
SI () NO () DESCONOCE ()

11. ¿Los docentes han realizado ponencias científicas en los últimos tres años sobre los resultados de las investigaciones realizadas acorde a las competencias y áreas de conocimiento de la carrera?
SI () NO () DESCONOCE ()

FUNCIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

12. ¿La dirección y coordinación académica sigue las políticas y normativas que contemplan la planificación y seguimiento académico curricular?
SI () NO () DESCONOCE ()

13. ¿La carrera cuenta con un sistema de gestión de biblioteca que garanticen el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, estudiantes y trabajadores?
SI () NO () DESCONOCE ()

14. ¿Los libros disponibles en la biblioteca responde con pertinencia y las condiciones de seguridad que garanticen una adecuada gestión y servicio?
SI () NO () DESCONOCE ()

15. ¿Se cuenta con los equipos mobiliarios e insumos en los diferentes talleres, laboratorios y centros de simulación para cumplir con las actividades planificadas en la carrera?
SI () NO () DESCONOCE ()

16. ¿Considera usted que la Planificación Estratégica de Carrera incidirá positivamente en la gestión de las funciones universitarias: Academia, Investigación, Vinculación con la sociedad y la Gestión Administrativa?
SI () NO () DESCONOCE ()

Gracias por su tiempo y su colaboración

Anexo 2: Encuesta aplicada a las autoridades



En el anexo 2 se puede observar que el Eco. Antonio Durán en calidad de Director de la carrera de Finanzas realizó la encuesta.

Anexo 3: Encuesta aplicada a docentes




Anexo 4: Encuesta aplicada a estudiantes



Anexo 5: Análisis y validación del FODA

Análisis del FODA con equipo de expertos



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
 DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN
 REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE:

Análisis de FODA con la comisión de planificación estratégica.

FACULTAD: FPDE CARRERA: Finanzas
 FECHA: 23/07/2018 HORA: 15:06 - 16:07

| NOMBRE Y APELLIDO | CÉDULA | CARGO EN EL EQUIPO DE TRABAJO | # CELULAR | CORREO ELECTRÓNICO | FIRMA |
|---------------------|-------------|-------------------------------------|------------|----------------------------|--------------------|
| Antonio Dora Pinos | 0102326960 | Director General | 0992578598 | maduramp@hotmil.com | <i>[Signature]</i> |
| Juan Alberto Soto | 0602197200 | Docente | 0602197840 | juan@sopoch.edu.ec | <i>[Signature]</i> |
| Jingjing Nuang | 130442820-7 | Estudiante / miembro de la comisión | 0960081861 | hjjg2005@hotmail.com | <i>[Signature]</i> |
| Margarita Ancanella | 0002920845 | Docente | 0987269114 | mauricela@espol.edu.ec | <i>[Signature]</i> |
| Pablo Bravo H. | 060130905-7 | Docente | 0987158200 | pbravo@espol.edu.ec | <i>[Signature]</i> |
| Magali Villanael | 060333762-7 | Secretaria Académica | 0996164635 | magali2817@hotmail.com | <i>[Signature]</i> |
| Uriel Villanael D. | 0601650957 | Docente | 0995410286 | avillanael@hotmail.com | <i>[Signature]</i> |
| Stela Aguellu | 0602116733 | Docente | 0992513998 | stela1971@gmail.com | <i>[Signature]</i> |
| Jenny Chauvez N. | 0602302978 | Docente | 0999336335 | jennyelnicog@gmail.com | <i>[Signature]</i> |
| Paula Sotis | 180443766-4 | Auxiliar | 0983043616 | pauletisotis1994@gmail.com | <i>[Signature]</i> |

Validación del FODA



ESPOCH
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

CARRERA DE FINANZAS

ACTA DE ENTREGA RECEPCIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los Catorce días del mes de Agosto del dos mil dieciocho, en la Facultad de Administración de Empresas, Escuela de Finanzas, el equipo técnico de Planificación Estratégica de la Carrera de Finanzas, se reúne para la validación de la matriz FODA, el cual permitirá continuar con la elaboración del Plan Estratégico de la Carrera de Finanzas, periodo 2018 -2018.

EQUIPO TÉCNICO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CARRERA


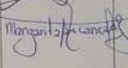
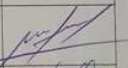


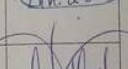
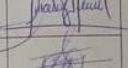
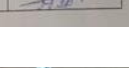
| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | CARGO | Nº DE CÉDULA | FIRMA |
|----|--------------------------|--|--------------|---|
| 1 | Eco. Antonio Durán | Director de Carrera | 0102326980 |  |
| 2 | Ing. Margarita Aucancela | Delegado de la Comisión de Eval. y Asegur. de la Calidad | 0602920845 |  |
| 3 | Ing. Pedro Bravo | Delegado de la Comisión de Carrera | 060130705-7 |  |
| 4 | Ing. Jenny Chávez | Delegado de la Comisión de Vinculación | 060230297-8 |  |
| 5 | Ing. Mario Arellano | Delegado por los docentes | 060630957 |  |
| 6 | Ing. Stalin Arguello | Delegado de la Comisión de Inv. Trans. Cien. y Tecno. | 0602164433 |  |
| 7 | Ing. Magali Villarroel | Delegado por los empleados y trabajadores | 060333762-7 |  |
| 8 | Srta. Jingying Huang | Delegado por los estudiantes | 180442870-7 |  |



Foto de la validación del FODA donde se puede observar que se encuentran todo el equipo encargado de la Planificación Estratégica de la carrera.

Anexo 6: Socialización del Plan Estratégico

ACTA DE ENTREGA RECEPCIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de Octubre del dos mil dieciocho, en la Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Finanzas, el equipo técnico de Planificación Estratégica de la Carrera de Finanzas, se reúne para la socialización y validación del documento denominado PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA CARRERA DE FINANZAS, PERÍODO 2018-2022, lo cual permitirá contar con una herramienta administrativa para sus autoridades y autores, en la toma de decisiones de la unidad académica.

Para constancia del aval correspondiente al PEC firmamos a continuación:

EQUIPO TÉCNICO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CARRERA

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | CARGO | Nº DE CÉDULA | FIRMA |
|----|--------------------------|--|--------------|---|
| 1 | Ing. Jorge Arias | Director de Carrera | 060184436-8 |  |
| 2 | Ing. Margarita Aucancela | Delegado de la Comisión de Eval. y Asegur. de la Calidad | 060292084-5 |  |
| 3 | Ing. Pedro Bravo | Delegado de la Comisión de Carrera | 060130905-7 |  |
| 4 | Ing. Jenny Chávez | Delegado de la Comisión de Vinculación | 060230297-8 |  |
| 5 | Ing. Mario Arellano | Delegado por los docentes | 060163095-7 |  |
| 6 | Ing. Stalin Arguello | Delegado de la Comisión de Inv. Trans. Cien. y Tecno | 060216473-3 |  |
| 7 | Eco. Antonio Durán | Director de proyecto de investigación | 010232698-0 |  |
| 8 | Ing. Magali Villarroel | Delegado por los empleados y trabajadores | 060333762-7 |  |
| 9 | Srta. Jingying Huang | Delegado por los estudiantes | 180442820-7 |  |

Una vez terminado la planificación para la carrera se procedió a la socialización del mismo, donde para su constancia firmaron todos los miembros de la comisión.