

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMERICA  
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

---

**“EL EGOCENTRISMO INFANTIL Y EL DESARROLLO INTELECTUAL  
DEL NIÑO DE TRES A CUATRO AÑOS DEL INSTITUTO PARTICULAR  
VIGOTSKY DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO DURANTE EL 2015”.**

---

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en  
Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.**

**AUTORA**

**Parra Bravo Jessica Ivon**

**TUTOR**

**Dr. Merino José. M. Sc.**

**Ambato-Ecuador**

**2016**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Jessica Ivon Parra Bravo, declaro ser autora del Proyecto de Tesis, titulado “**EL EGOCENTRISMO INFANTIL EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL DEL NIÑO DE TRES A CUATRO AÑOS DEL INSTITUTO PARTICULAR VIGOTSKY DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN RIOBAMBA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015**” autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los (días) del mes de (mes) de (año), firmo conforme:

**Autora:** Jessica Ivon Parra Bravo

**Firma**

**Número de Cédula:** 1203733074

**Dirección:** Cdla Bolivar Chiriboga Mz 6 Cs 2

**Correo Electrónico:** ivonne\_1989parra@hotmail.com

**Teléfono:** 032947737 – 0986620687

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

### CERTIFICO:

Que el Trabajo de Investigación: “nombre de la tesis **“El egocentrismo infantil en el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del instituto particular Vigotsky de la provincia de Chimborazo del cantón Riobamba durante el año lectivo 2015”**”, presentada por la maestrante Jessica Ivon Parra Bravo, estudiante del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Agosto del 2016

### TUTOR

---

Dr. José Merino. Mg.

C.I: 0600840557

## **AUTORÍA DE TESIS**

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este Trabajo de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Agosto del 2016

## **AUTORA**

---

Jessica Ivon Parra Bravo

C.I. 0604794099

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

El Trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobada y autorizada su impresión y empastado, previa la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto, autorizamos al postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Agosto del 2015

### **El Jurado**

---

Lcda. Giovanna Núñez Torres M.Sc

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

Lcda. Susana Domínguez Haro M.Sc

**MIEMBRO DEL JURADO**

---

Dr. José Merino M.Sc

**MIEMBRO DEL JURADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis con mucho cariño a Dios y a la Virgen Santísima por haber guiado mi vida con fortaleza y sabiduría, a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida ellos son mi cable a tierra mi roca, con sus consejos, amor y paciencia han logrado ser mi gran apoyo en cada uno de los pasos que doy en la vida, a mis familiares y amigos que siempre han estado junto a mi dándome la mano en este camino. A todos ustedes un dios le pague los llevó siempre en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, por haberme concedido salud, vida y fortaleza, permitiéndome estar en un momento muy especial en mi vida, por los triunfos y los momentos más difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A la Universidad Tecnológica Indoamerica por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país a cada uno de los docentes, gracias por compartir sus conocimientos de mucha utilidad en la formación académica.

A mis familiares, gracias por su amor, comprensión y paciencia, apoyo incondicional en los momentos difíciles.

De manera especial expreso mi reconocimiento de gratitud al Msc. José Merino, por compartir desinteresadamente sus conocimientos, experiencia y guiarme en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
Portada.....	i
Aprobación del tutor .....	iii
Autoría de tesis.....	iv
Aprobación del jurado examinador.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos .....	xiv
Resumen.....	xvi
Summary .....	xvii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
Tema.....	3
Línea de investigación: Bienestar Humano.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Contextualización.....	4
Macro Contextualización .....	4
Meso Contextualización.....	4
Micro Contextualización.....	5
Análisis Crítico .....	7
Prognosis .....	7
Formulación del Problema .....	8
Preguntas directrices .....	8
Delimitación del objeto de investigación.....	8
Justificación.....	9
Objetivos .....	10



Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
Fundamentación teórica – científica .....	18
Desarrollo de la variable independiente .....	18
Sobreprotección Familiar .....	18
Conducta .....	20
Temperamento del niño.....	20
Egocentrismo Infantil.....	22
Centro de atención.....	26
Conducta Caprichosa .....	28
Rabietas continuas.....	30
Mimo excesivo.....	38
Falta de empatía y generosidad .....	44
Prevalencia del Yo .....	50
<b>DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....</b>	<b>56</b>
Aspecto Psicosocial.....	56
Desarrollo de la Percepción y el Pensamiento .....	58
Desarrollo intelectual .....	61
Estimulación temprana.....	63
Pensamiento activo.....	65
Etapas sensorio motriz.....	65
Percepciones Físicas.....	71
Intuitivo o conceptual.....	74
Etapas pre operacional (2-7 años).....	74
Operaciones Concretas.....	76
<b>HIPÓTESIS .....</b>	<b>82</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>83</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>83</b>
Enfoque de la investigación .....	83
Modalidad de investigación .....	83

Tipos de investigación.....	83
Técnicas e Instrumentos .....	87
Planes de procesamiento y análisis de la información .....	89
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>90</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>90</b>
Verificación de la Hipótesis .....	127
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>131</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>131</b>
Conclusiones .....	131
Recomendaciones.....	132
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>133</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>133</b>
Tema.....	133
Datos Informativos.....	133
Antecedentes .....	133
Justificación.....	134
Objetivo General .....	134
Objetivos Específicos.....	135
Análisis de factibilidad.....	135
Fundamentación Científico-Técnica .....	137
Qué es una guía .....	137
Importancia de una Guía .....	137
Elementos de la Guía .....	139
Importancia de las rondas infantiles.....	142
Secuencias Lógicas .....	143
<b>GUÍA DE TÉCNICAS .....</b>	<b>146</b>
<b>TÉCNICA No. 1. ....</b>	<b>146</b>
<b>TECNICA No. 2. ....</b>	<b>148</b>
<b>TECNICA No. 3. ....</b>	<b>149</b>
<b>TÉCNICA No. 4. ....</b>	<b>150</b>
<b>TECNICA No. 5. ....</b>	<b>151</b>
<b>TECNICA No. 6. ....</b>	<b>152</b>

TECNICA No. 7 .....	153
TECNICA No. 8. ....	154
TECNICA No. 9 .....	155
TECNICA No. 10. ....	156
TECNICA No. 11 .....	157
TECNICA No. 12 .....	158
TECNICA No. 13 .....	159
TECNICA No. 14 .....	161
TECNICA No. 15 .....	163
TECNICA No. 16. ....	165
TECNICA No. 17 .....	167
TECNICA No. 18. ....	169
TECNICA No. 19 .....	171
TECNICA No. 20 .....	172
TECNICA No. 21 .....	174
TECNICA No. 22 .....	176
BIBLIOGRAFÍA .....	183
NETGRAFIA .....	184
ANEXOS .....	185

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1.</b> Población y Muestra .....	84
<b>Cuadro N° 2.</b> Variable independiente: Egocentrismo infantil .....	85
<b>Cuadro N° 3.</b> Variable dependiente: Desarrollo intelectual .....	86
<b>Cuadro N° 4.</b> Plan de recolección de información .....	88
<b>Cuadro N° 5.</b> Tiene la razón en una conversación.....	90
<b>Cuadro N° 6</b> Consentido por sus padres. ....	92
<b>Cuadro N° 7.</b> Conducta Rebelde.....	93
<b>Cuadro N° 8.</b> No comparte juguetes .....	94
<b>Cuadro N° 9.</b> Cuida sus juguetes .....	95
<b>Cuadro N° 10.</b> Rabetas en la calle .....	96
<b>Cuadro N° 11.</b> Agresividad.....	97
<b>Cuadro N° 12.</b> Analiza la realidad .....	98
<b>Cuadro N° 13.</b> Buena Memoria .....	99
<b>Cuadro N° 14.</b> Asimilación de conocimientos .....	100
<b>Cuadro N° 15.</b> Captar la realidad con sus sentidos.....	101
<b>Cuadro N° 16.</b> Manifiesta creatividad .....	102
<b>Cuadro N° 17.</b> Quieren tener la razón cuando conversan.....	103
<b>Cuadro N° 18.</b> Sus padres lo consienten.....	104
<b>Cuadro N° 19.</b> Conducta Rebelde.....	105
<b>Cuadro N° 20.</b> Presta sus juguetes .....	106
<b>Cuadro N° 21.</b> Hace rabetas .....	107
<b>Cuadro N° 22.</b> Muestran agresividad.....	108
<b>Cuadro N° 23.</b> Analiza la realidad .....	109
<b>Cuadro N° 24.</b> Tiene buena memoria .....	110
<b>Cuadro N° 25.</b> Asimila conocimientos .....	111
<b>Cuadro N° 26.</b> Capta la realidad .....	112
<b>Cuadro N° 27.</b> Manifiesta su creatividad.....	113
<b>Cuadro N° 28.</b> Tener la razón cuando conversan .....	114
<b>Cuadro N° 29.</b> Consentidos por sus padres .....	116
<b>Cuadro N° 30.</b> Conducta rebelde .....	117

<b>Cuadro N° 31.</b> No compartes sus juguetes .....	118
<b>Cuadro N° 32.</b> Destruye sus juguetes .....	119
<b>Cuadro N° 33.</b> Realiza rabetas .....	120
<b>Cuadro N° 34.</b> Es agresivo.....	121
<b>Cuadro N° 35.</b> Analiza la realidad .....	122
<b>Cuadro N° 36.</b> Buena memoria.....	123
<b>Cuadro N° 37.</b> Asimila conocimientos .....	124
<b>Cuadro N° 38.</b> Capta la realidad .....	125
<b>Cuadro N° 39.</b> Manifiesta creatividad .....	126
<b>Cuadro N° 40.</b> Frecuencias Observadas .....	128
<b>Cuadro N° 41.</b> Frecuencias Esperadas .....	129
<b>Cuadro N° 42.</b> Chi cuadrado.....	129
<b>Cuadro N° 43.</b> Plan de Acción.....	178
<b>Cuadro N° 44.</b> Administración .....	179
<b>Cuadro N° 45.</b> Monitoreo y Evaluación .....	180
<b>Cuadro N° 46.</b> Plan de Evaluación .....	182

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.</b> Árbol del problema.....	6
<b>Gráfico N° 2.</b> Red de Inclusiones Conceptuales .....	15
<b>Gráfico N° 3.</b> Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	16
<b>Gráfico N° 4.</b> Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	17
<b>Gráfico N° 5.</b> Tiene la razón en una conversación.....	90
<b>Gráfico N° 6.</b> Consentido por sus padres .....	92
<b>Gráfico N° 7.</b> Conducta rebelde .....	93
<b>Gráfico N° 8.</b> No comparte juguetes.....	94
<b>Gráfico N° 9.</b> Cuida sus juguetes .....	95
<b>Gráfico N° 10.</b> Rabietas en la calle .....	96
<b>Gráfico N° 11.</b> Agresividad.....	97
<b>Gráfico N° 12.</b> Analiza la realidad .....	98
<b>Gráfico N° 13.</b> Buena memoria.....	99
<b>Gráfico N° 14.</b> Asimilación de conocimientos .....	100
<b>Gráfico N° 15.</b> Captar la realidad con sus sentidos.....	101
<b>Gráfico N° 16.</b> Manifiesta creatividad .....	102
<b>Gráfico N° 17.</b> Quieren tener la razón cuando conversan.....	103
<b>Gráfico N° 18.</b> Sus padres lo consienten.....	104
<b>Gráfico N° 19.</b> Conducta rebelde .....	105
<b>Gráfico N° 20.</b> Presta sus juguetes .....	106
<b>Gráfico N° 21.</b> Hace rabietas .....	107
<b>Gráfico N° 22.</b> Muestran agresividad.....	108
<b>Gráfico N° 23.</b> Analiza la realidad .....	109
<b>Gráfico N° 24.</b> Tiene buena memoria. ....	110
<b>Gráfico N° 25.</b> Asimila conocimientos .....	111
<b>Gráfico N° 26.</b> Capta la realidad .....	112
<b>Gráfico N° 27.</b> Manifiesta su creatividad.....	113
<b>Gráfico N° 28.</b> Tener la razón cuando conversan .....	114
<b>Gráfico N° 29.</b> Consentidos por sus padres .....	116

<b>Gráfico N° 30.</b> Conducta rebelde .....	117
<b>Gráfico N° 31.</b> No comparten sus juguetes .....	118
<b>Gráfico N° 32.</b> Destruye sus juguetes .....	119
<b>Gráfico N° 33.</b> Realiza rabieta.....	120
<b>Gráfico N° 34.</b> Es agresivo.....	121
<b>Gráfico N° 35.</b> Analiza la realidad .....	122
<b>Gráfico N° 36.</b> Buena memoria.....	123
<b>Gráfico N° 37.</b> Asimila conocimientos .....	124
<b>Gráfico N° 38.</b> Capta la realidad .....	125
<b>Gráfico N° 39.</b> Manifiesta su creatividad.....	126
<b>Gráfico N° 40.</b> Campana de Gauss .....	128

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Tema:**

**“El Egocentrismo Infantil y el Desarrollo Intelectual del niño de 3 a 4 años del Instituto Particular Vigotsky de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el 2015”**

**AUTORA**

Jessica Ivon Parra Bravo

**TUTOR**

Dr. José Merino. M.Sc

**RESUMEN**

La investigación sobre el tema del egocentrismo infantil en el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba tiene como objetivo general reflexionar sobre la relación entre el egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de 3 a 4 años del Instituto Particular Vygotsky. La investigación ha fundamentado las bases bibliográficas tanto sobre el egocentrismo infantil como sobre el desarrollo intelectual de niños y niñas de 3 a 4 años de edad. El propósito de la investigación es establecer las causas del egocentrismo infantil y su repercusión en el desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky, y así plantear una alternativa de solución a esta problemática educativa y social. Considerando que la investigación de campo reveló un correlación entre las dos variables estudiadas se procedió a diseñar una propuesta de solución a esta problemática planteando una Guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky”. Con la guía desarrollada se espera que esta situación pueda ser mitigada contribuyendo de esta manera a un desarrollo intelectual más apropiado para los niños y niñas motivo de este estudio.

**DESCRIPTORES:** Egocentrismo infantil, desarrollo intelectual, disciplina, rol de los Padres de Familia, Rol de los docentes, desarrollo social.



**NATIONAL UNIVERSSSITY TECNOLOGY INDOAMÉRICA**  
**CENTER OF POSGRADO STUDIES**  
**MAGESTRY IN SIENCE OF EDUCATION**  
**MENTION INITIAL EDUCATION**

**Theme:**

**"The child egocentrism in the intellectual development of children from three to four years old in Vigotsky particular institute of Riobamba city, Chimborazo province during the academic year 2015"**

**AUTOR**

Jessica Ivon Parra Bravo

**TUTOR**

Dr. José Merino M.Sc

### **Summary**

The present research about "The child egocentrism in the intellectual development of children from three to four years old in Vigotsky particular institute of Riobamba city, Chimborazo province during the academic year 2015" has as a general objective to reflect about the relationship between children egocentrism and intellectual development of children from three to four years old in Vygotsky particular Institute of Riobamba city, Chimborazo province during the school year 2015. Therefore this study is qualitative descriptive, for its realization it was necessary the formulation and implementation of surveys in which participated teachers and parents. And it was necessary to apply observation guides to children. After, the logistical approach has done and according to the results of the surveys and observation guides applied, it has been found that child egocentrism affects the intellectual development. For help to solve this problem it has elaborated a guide of oriented techniques for parents and teachers, to mitigate the egocentrism and improve the intellectual development of children in "Leontiev Vigostsky" particular Institute of Riobamba city, Chimborazo province. The same will be a useful material for teachers to mitigate in a part the egocentrism.

**Descriptors:** The variables that were processed are the child egocentrism and its impact on intellectual development

## INTRODUCCIÓN

El interés de realizar esta investigación referida al egocentrismo infantil en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años se refiere a mejorar la calidad de los pueblos atendiendo las necesidades y beneficios de los niños por lo que es muy importante que todas las personas que están a cargo de la educación se involucren en estos temas trascendentales en el período educativo y que todas las personas asuman con responsabilidad, la tarea tan ardua como es el formar integralmente a los educandos.

El trabajo de investigación tiene seis capítulos, estos se describen a continuación.

El **CAPÍTULO I** denominado **EL PROBLEMA**, que contiene el tema, Línea de investigación, planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol del problema, El Análisis crítico, la Prognosis, Formulación del problema, las interrogantes de la investigación, Delimitaciones del objeto de investigación, Justificación, el Objetivo General y los Objetivos Específicos.

El **CAPÍTULO II**, llamado el **MARCO TEÓRICO**, abarca los Antecedentes investigativos, Fundamentaciones: Filosófica, epistemológica, ontológica axiológica, legal, Red de inclusiones conceptuales, constelación de ideas de la variable independiente y variable dependiente, el desarrollo de las Categorías Fundamentales de las dos variables y la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El **CAPÍTULO III**, denominado la **METODOLOGÍA**, consta del Enfoque de la investigación, las Modalidades de la investigación, los tipos de investigación, población y muestra, la Operacionalización de variable Independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de la información y los planes de procesamiento y análisis de la información.

El **CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, contiene lo que se refiere al análisis estadístico e interpretación de datos de las respuestas obtenidas luego de la aplicación de los instrumentos de investigación y la interpretación de las mismas, así como la verificación de la hipótesis.

**EL CAPÍTULO V**, denominado **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, contiene las conclusiones de la investigación y las recomendaciones adecuadas.

**EL CAPÍTULO VI**, llamado **LA PROPUESTA**, Guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” Provincia de Chimborazo, Cantón y Ciudad de Riobamba, Datos informativos, antecedentes, Justificación, Objetivo General y específicos, Análisis de factibilidad, Fundamentación Científico–Teórico, Modelo Operativo, administración, Monitoreo y evaluación, evaluación de impacto de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **TEMA**

El egocentrismo Infantil en el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año 2015

#### **Línea de investigación:** Bienestar Humano

El bienestar humano fomenta al acceso a la vivienda, a la justicia, a la salud, y a la educación. El apoyo a la vivienda se entiende como el impulso al estudio de los asentamientos humanos, urbanos y rurales al estructurarse según sus múltiples necesidades espaciales quienes demandan la aplicación de respuestas basadas en la organización de respuestas basadas en normas y reglas propias, la arquitectura y el urbanismo son evidencias de aquellas respuestas. El apoyar a la educación es el motor de la sociedad ecuatoriana el que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que inicien la adquisición de saberes los mismos que sirvan para mejorar progresivamente la calidad de vida y un enfoque de derechos de género interculturalidad e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico y el uso de las tecnologías de información y también la comunicación, para mejorar los problemas de la sociedad considerando al currículo. El acercamiento a la justicia, al estudio de las relaciones sociales, públicas y privadas, nacionales e internacionales en busca de precautelar y defender los derechos y garantías individuales y colectivas, enmarcadas en la Constitución y la legislación vigente en el Estado ecuatoriano.

## **Planteamiento del Problema**

### **Contextualización**

#### **Macro Contextualización**

En el Ecuador el egocentrismo infantil esta globalizado, el mismo se manifiesta en determinado número de niños y niñas de algunos establecimientos educativos del país; el mismo se ha convertido en un problema investigativo por muchos pedagogos como Piaget ya que lo ha tomado como punto de referencia en el sistema operativo del niño esto se presenta por medio de su lenguaje del juego ya que hablan solamente de ellos y no comparten sus juguetes y la mayor parte del tiempo realizan sus actividades de manera individual.

Se puede decir que El egocentrismo, concepto utilizado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue muy utilizado por Jean Piaget (1923) para referirse **“a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya”**. Se toma en cuenta lo dicho por Piaget ya que por lo general los niños y niñas tienen su propio entorno los cuales son diferentes por lo que en el instante en el que ingresan a una unidad educativa el convivir en otro ambiente causa dificultades con los párvulos.

La función social gira en torno a la superación del egocentrismo natural de los niños a través de un proceso de socialización con los padres de familia y con los educadores de las distintas instituciones educativa. El egocentrismo infantil el pedagogo Jean Piaget consideraba que entre los tres y los seis años los pequeños tienen una serie de características pre conceptuales entre las que destaca el egocentrismo, se considera como el centro del mundo y todo está orientado para su propio beneficio, por lo que no existen los demás y, por tanto, no debe compartir nada con ellos puesto que todo está dispuesto para él.

#### **Meso Contextualización**

En la Provincia de Chimborazo especialmente en lo que se refiere el nivel inicial en las diferentes instituciones educativas de esta provincia se presenta varios casos de egocentrismo en los niños/as entre tres y cuatro años de edad.

En esta edad de tres a cuatro años se da la orientación del pensamiento del niño, es concreto y al ingresar al centro de educación inicial se afecta demasiado ya que es

el descubrimiento de una vida social a la que el niño no estaba acostumbrado en su vida diaria por lo que todo lo que tenía era para él y el tener que compartir sus juguetes le afecta y no lo asimila con facilidad es muy complicado para el niño o niña formar parte de un grupo en el que será igual a sus compañeros en su edad y también en sus posibilidades físicas y mentales el desarrollo social y el intelectual constituyen los mayores aspectos de personalidad en este nivel en donde tiene que superar el cuadro familiar y de la mentalidad primitiva que a esa edad tiene el niño y niña. Entre los 2 a 4 años, se habla de un periodo pre operacional, en la cual el egocentrismo se manifiesta a nivel mental (representativo), por tal motivo piensa que los demás piensan como él y no es capaz de comprender otros puntos de vista. Su pensamiento es totalmente subjetivo.

### **Micro Contextualización**

En el Instituto Particular Vigotsky por ser niños únicos en su mayoría y con una situación económica alta, un número representativo de niños y niñas son egocéntricos lo que afecta en su desarrollo intelectual de los párvulos.

En vista de la importancia y la necesidad de estudiar acerca de la influencia del egocentrismo en el desarrollo intelectual en el Instituto Particular Vigotsky en la cual se realizará la investigación fue creada en el año 2001 bajo el Acuerdo Ministerial N. 014, con el nombre de Centro Infantil “Peldaños”, ofreciendo el servicio de Educación Inicial con Maternal, Nursery y Pre Básica. Pero a partir del año 2004 se cambió la denominación a Instituto Particular “Vigotsky”, ofreciendo Educación Inicial y también Educación Básica.

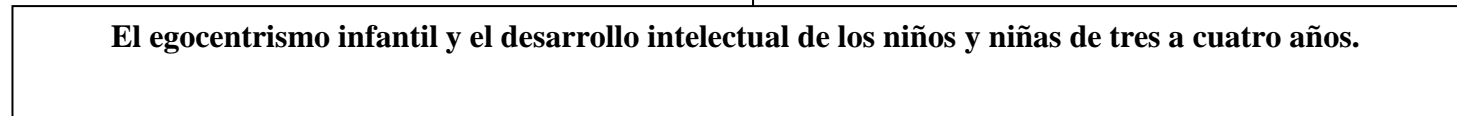
Un determinado grupo de niños y niñas manifiestan egocentrismo y los mismos al dificultar el desarrollo social y puede afectar en el desenvolvimiento en su vida diaria por esta razón es importante realizar este estudio ya que el investigar e indagar sobre este tema ayudara a que como docente esté al tanto de lo que se refiere el egocentrismo infantil y la forma de tratar a estos niños que por ende necesitan la ayuda del docente para superar su egocentrismo.

## Árbol del Problema

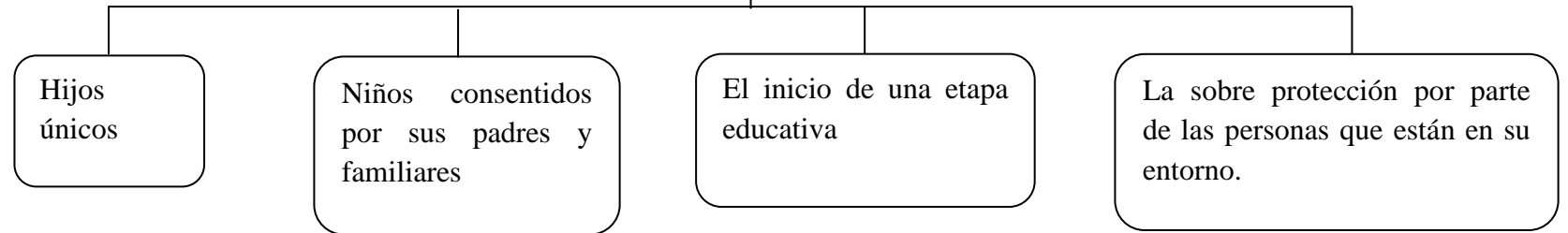
### Efectos



### Problema



### Causas



**Gráfico N° 1. Árbol del problema**

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

## **Análisis Crítico**

Debido a que algunos niños y niñas son hijos únicos hace que su egocentrismo sea acentuado lo que conlleva un alto grado de agresividad, la cual se expresa en a través de la agresividad observada en actitudes como desagrado por compartir los materiales de trabajo, conducta hostil hacia algunos compañeros y egoísmo para el trabajo en equipo.

Niños consentidos por sus padres y familiares genera en las mismas convicciones de que son los más importantes y los únicos merecedores de atención por parte de la maestra lo cual desemboca en egoísmo e introversión, encerrándose en sí mismos/as dificultando así su relación interpersonal.

El inicio de una etapa educativa produce hace que algunos niños/as expresen timidez en su comportamiento ante los demás, lo cual en algunos casos como mecanismo de defensa conlleva una actitud egocéntrica que dificulta su desarrollo social.

La sobre protección dada por parte de las personas que están en el entorno de los niños/as acrecientan el egocentrismo infantil lo cual determina una limitación a su desarrollo intelectual ya que a veces los pequeños no quieren hacer el esfuerzo necesario para vencer Las dificultades en las tareas escolares.

### **Prognosis**

De no atenderse el problema detectado en la Institución educativa particular Vygotsky en el presente, a futuro las consecuencias podrán ser que los niños egocéntricos que no se desenvuelvan correctamente en su entorno y vivan en su propio mundo lo que afectara posteriormente en su desarrollo intelectual y podrían tener problemas de socialización en su vida diaria, cabe la posibilidad de que en el futuro estos niños agresivos hoy tiendan a ser parte pandillas, con poca estabilidad emocional, que no tengan la madurez adecuada para desenvolverse en su vida diaria, no serán capaces de asumir sus propias decisiones.



## **Formulación del Problema**

¿Cómo influye el egocentrismo infantil en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015?

### **Preguntas directrices**

- ¿Qué manifestaciones de egocentrismo presentan los niños/as de tres a cuatro años de edad?
- ¿Cuál es el grado del desarrollo intelectual tienen los niños de tres a cuatro años de edad?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema investigado?

### **Delimitación del objeto de investigación.**

**CAMPO:** Socio-Educativo

**AREA:** Egocentrismo Infantil

**ASPECTO:** Desarrollo Intelectual.

#### **Delimitación Espacial**

La Investigación se realizó en el Instituto particular Vigotsky, ubicado en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

#### **Delimitación Temporal**

La investigación se desarrolló durante el año 2015.

#### **Unidades de observación:**

- Directora
- Docentes
- Niños y niñas de tres a cuatro años
- Padres de Familia.

## **Justificación**

El interés de la investigación radica en que permitirá conocer todo lo que conlleva el egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky.

La investigación es factible por cuanto hay la motivación por parte de la investigadora y se cuenta con los recursos económicos, bibliografía y tiempo necesario, la facilidad que brinda la institución educativa Vigotsky y su directora

## **Visión**

El Centro de Educación Básica Vygotsky será una institución que formará niños y niñas de Educación Inicial y Educación Básica, críticos reflexivos, capaces de intervenir activamente en su comunidad a través de un adecuado desarrollo bio, psico, social, mediante la priorización de principios, valores y destrezas que le permitan continuar con éxito sus estudios. Seremos un referente de calidad educativa en la ciudad de Riobamba, liderando la aplicación en innovaciones pedagógicas y curriculares que convine lo instructivo con lo formativo.

## **Misión**

Brindar una formación integral en Educación Inicial y Educación Básica, mediante el desarrollo de destrezas, valores y afectividad, facilitando por un equipo docente especializado, en constante actualización, con infraestructura propia y funcional utilizando herramientas tecnológicas de punta, para entregar estudiantes destacados que promuevan la solidaridad, el respeto y la equidad.

Los beneficiarios de la investigación serán los Maestros, los niños y niñas del centro de Educación Básica e Inicial Vygotsky.

La utilidad teórica de esta investigación está en la elaboración de las variables que se fundamentan de manera óptima en el Marco Teórico. La eficacia práctica de la investigación radica en que se plantea una alternativa para la solución al problema investigado.

La utilidad práctica de la investigación se basa en el planteamiento de una alternativa de solución al problema investigado.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer la relación entre el egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual de los niños y niñas de 3 a 4 años del Instituto Particular Vygotsky de la Provincia de Chimborazo del cantón Riobamba durante el año lectivo del 2015.

### **Objetivos Específicos**

- Identificarlas manifestaciones del egocentrismo infantil de los niños y niñas de 3 a 4 años en el instituto particular Vygotsky.
- Determinar el nivel de desarrollo intelectual delos niños/as de tres a cuatro años.
- Elaborar una propuesta de solución al problema detectado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Después de considerar los trabajos de grado en la biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamerica no se ha encontrado ningún trabajo de investigación similar al propuesto.

#### **Egocentrismo Infantil**

El lenguaje egocéntrico del niño representa uno de los fenómenos del paso las funciones inter psíquicas a las funciones intra psíquicas, es decir, de las formas sociales de la actividad colectiva del niño a funciones individuales., este paso es una ley general para el desarrollo de todas las funciones psicológicas superiores, las cuales surgen, inicialmente, como formas de actividad en colaboración y sólo después pasan a la esfera de las formas psicológicas superiores del niño. El lenguaje para sí surge a través de la diferenciación de la función inicial social del lenguaje de los demás. No la socialización gradual, que se introduce en él desde afuera, si no la individualización gradual que surge sobre la base de socialización interna del niño, es el camino principal del desarrollo infantil.

**Vigotsky, Obras psicológicas escogidas, Moscú, 1957, pág. 340**

#### **Desarrollo Intelectual**

Algunos eruditos establecen cierta diferencia entre inteligencia, juicio y discernimiento, De acuerdo, con ello, inteligencia es la capacidad para formar conocimientos y juicio o discernimiento, es la posesión de probados y confiables conocimientos. Sin embargo, una amplia definición de la inteligencia que cubra no solamente esta capacidad es el resultado de una habilidad innata, sino también

las habilidades adquirida, parece mucho más aprovechables para un texto fundamental en la enseñanza.

**Bayles, Ernest E. Democratic Educational Theory, Harper &Row, 1960, pág. 101**

### **Fundamentaciones**

#### **Fundamentación Filosófica**

Las entrevistas de Levy en “L Expresso” (24 de Julio de 1997)

“Aun cuando el intelectual parece separarse de las masas, cuando rechaza ser un intérprete y se quita la etiqueta de relacionador del común sentir lo hace todavía en interés de esas mismas masas en un intento por salvarlas de lo común”

Lo que nos manifiesta Levy nos da muchas expectativas en este tiempo ya que los niños y niñas de tres a cuatro años tienen el problema de relacionarse con los demás y el mundo que los rodea lo que afecta en su desarrollo intelectual adecuado a su edad.

La investigación se ubica en el paradigma Socio critico ya que tiene como finalidad la transformación de la estructura en las relaciones sociales y dar respuesta a determinada problemas que se da en el área educativa como es el caso del tema de investigación propuesto.

#### **Epistemológica**

Lo referido por Hammersley (1977).

“Propone cinco dimensiones básicas que orientan la concepción de la enseñanza como algo problemático, susceptible de enfoques y opciones diversas, la definición del papel del profesor, la concepción sobre el papel del alumno, la concepción sobre el conocimiento, la naturaleza del aprendizaje humano y sus preferencias metodológicas Respecto a la naturaleza del conocimiento”

Hammersly en el año de 1977 este epistemólogo sugiere y propone que no se base solamente en el currículo para la enseñanza de los niños ya que ellos vienen con

conocimientos previos de su hogar por lo que hay que buscar mecanismos para su desarrollo intelectual.

### **Fundamentación Pedagógica**

Lo manifestado por Vigotsky (1989).

“Psicología histórica cultural que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoyo de un modelo de descubrimiento del aprendizaje. Los conceptos básicos utilizados por Piaget son: acomodación, adaptación, organización, equilibrio, y estadios, mientras que Vygotsky utiliza los conceptos: mediación, nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencia”

En la actualidad es importante trabajar en los estadios del niño para tener un buen aprendizaje y desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años en su vida cotidiana y en su diario vivir.

### **Fundamentación Psicológica**

Se toma lo expresado por Jean Piaget de acuerdo a su teoría

“La etapa pre operacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico, creen que la magia puede producir acontecimientos y los cuentos de hadas resultan atractivos, además se cree el centro de todos los sucesos, que todas las cosas giran en torno a él, resultándole muy difícil ver las cosas desde otro punto de vista”

Según Jean Piaget los niños son egocéntricos hasta los siete años por naturaleza, pero con el tiempo esto se va perdiendo, pero algunas veces la sobreprotección de los padres de familia hace que este egocentrismo no se pierda y cause dificultades en el establecimiento educativo.

### **Fundamentación Legal**

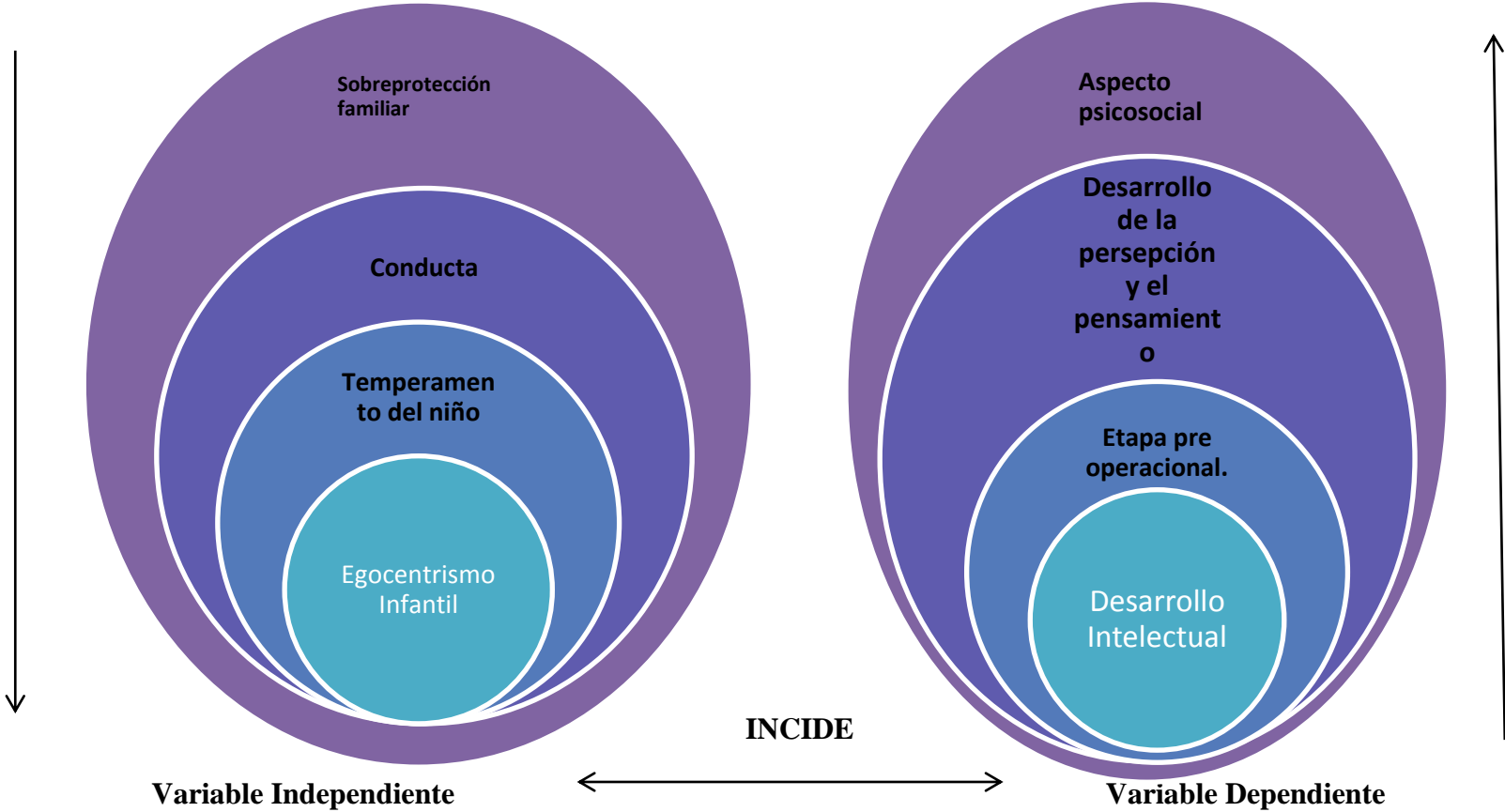
Después de haber considerado el Código de la Niñez y la adolescencia Art 9.-

“Función Básica de la familia. - la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”

Se puede verificar que el artículo compete principalmente al padre y la madre, la responsabilidad mutua el respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, de sus derechos basándose en este código podemos decir que algunos padres y madres les sobreprotegen a sus hijos y no les permiten que se desenvuelvan con libertad y adquieran un adecuado desarrollo intelectual.

En lo citado por Piaget dice lo importante que es para una maestra darse cuenta solo en las cosas que dice el niño poder saber si es egocéntrico o no ya que una de las primordiales formas de averiguar es en la forma en la que habla el niño por lo general los niños egocéntricos hablan de sí mismo sin importarles la gente que los rodea.

**Organizador Lógico de Variables**



**Gráfico N° 2. Red de Inclusiones Conceptuales**

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



### Constelación de Ideas de la Variable Independiente

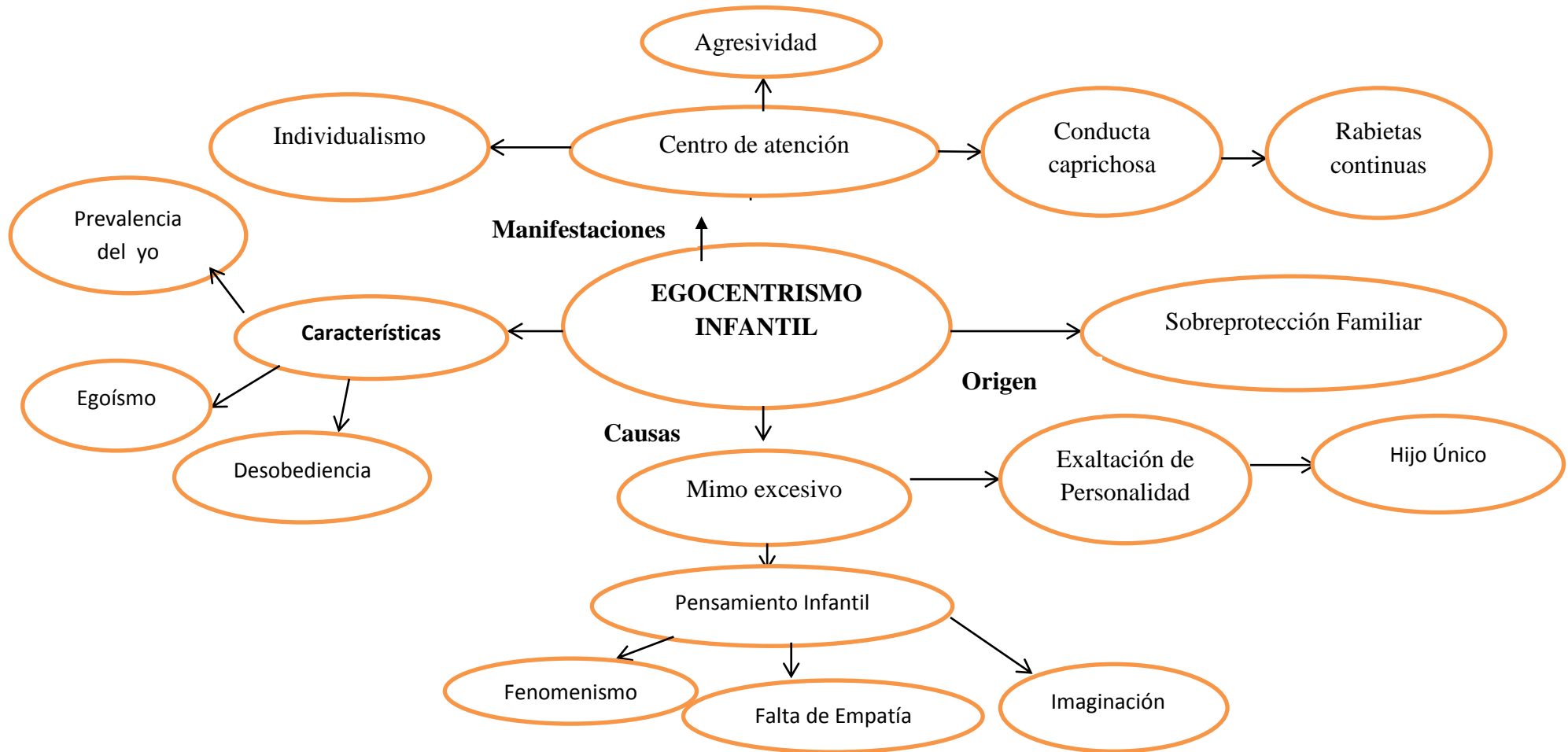
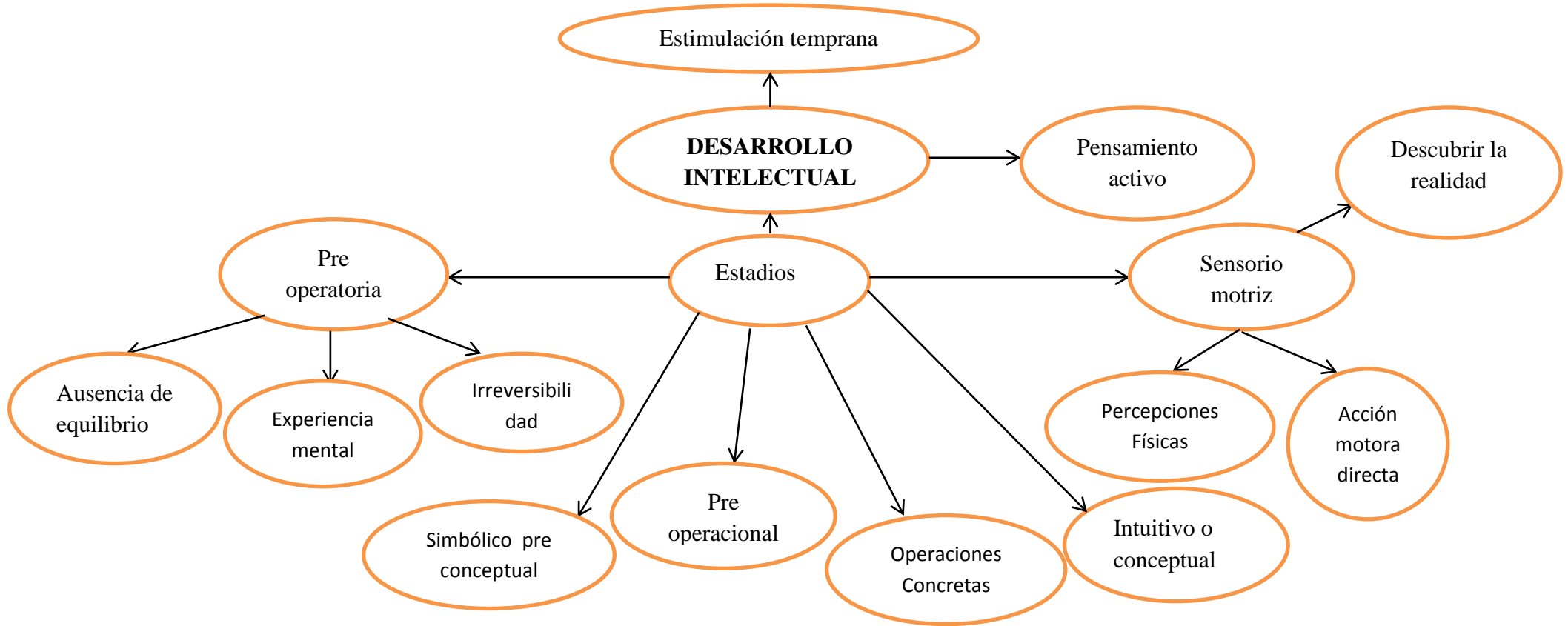


Gráfico N° 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Jessica Ivon Parra Bravo

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**  
Elaborado por: Jessica Ivon Parra Bravo

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA**

### **DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Sobreprotección Familiar**

La sobreprotección se interpreta como un exceso de cuidado y protección hacia los Niños/as por parte de sus padres y familiares. Esta situación, puede ser perjudicial para los párvulos, es decir, se debe evitar que ocurra. Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”.

Los padres sobre protectores son los que se consideran completamente responsables de lo que le pueda ocurrir a su niño/a. Están absolutamente pendientes de sus movimientos. Cuando el niño/a es todavía un bebé, están pendientes de si el niño/a tiene hambre o sed o sueño y procuran anticiparse a las necesidades e intuyen que tiene su hijo. Cuando el niño/a está realizando sus primeros pasos, continuamente está agarrándole, avisándole de todos los peligros incluso suele ser exagerado, y muchas veces retrasa que el niño siga probando y reforzando el aprendizaje en esos primeros pasitos. Las razones por las que están muy pendientes de sus hijos son por temor a que se pueda caer. En conclusión, quieren evitar que al niño/a lo pase mal. En el momento que el niño/a inician la escuela, están constantemente diciéndoles de todos los casuales peligros existentes, les acompañan a todas las actividades, son ellos los que resuelven los problemas de sus niños/as si el niño/a tuvo un problema con otro compañero, es la madre/padre quien le resuelve el problema, sin dejar que el niño se enfrente a las consecuencias de sus actos, de esta manera no dejan resolver sus propios problemas. Y cuando llegan a la pubertad, Siguen controlando todos sus comportamientos, que hacen y qué no hacen, limitando a veces su libertad que estos niños/as se pueden considerar totalmente diferentes a sus amigos. Pueden darles una hora muy temprana, para evitar el peligro de la noche; además evitan que vayan a excursiones; les prohíben que salgan a un sitio donde van todos sus amigos, y, lo que es peor, pueden inculcarles a sus niños/as una excesiva

prudencia y muchas veces, les lleva a tener muchos prejuicios también a no disfrutar muchas cosas de la vida por haber desarrollado también ese miedo, etc.

Los padres que sobreprotegen a sus niños/as tienen sus razones para hacerlo, y para ellos, eso justifican sus comportamientos. Este padre/madre quieren evitar que su hijo/a sufra, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. También, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable que le pueda pasar algo cruel a su niño/a.

En primer lugar, es obligatorio distinguir un acto aislado de protección a nuestros hijos, de lo que es un estilo educativo basado en la sobreprotección. El acto aislado lo hemos puesto en práctica todos en alguna ocasión. Es algo natural, instintivo e inherente al mundo animal; pretendemos proteger a nuestro hijo de un peligro concreto, que, por nuestra experiencia, sabemos que puede ocurrirle.

Es algo positivo, necesario y que estrecha más aun el vínculo padre/madre-hijo. Quien no ha quitado a un bebé algo pequeño de la mano por temor a que lo trague y se atragante, o quien no ha pegado un grito o ha agarrado fuerte de la mano a su hijo en la proximidad de un paso de cebra. Como os digo, es algo natural, lógico y necesario.

La cosa cambia, sin embargo, cuando nuestros temores y miedos sobre la integridad física y mental de nuestros hijos, provocan una sobreprotección constante.

Cuando les impedimos hacer determinadas cosas, actividades, acudir a sititos... porque tenemos temores lógicos, por otro lado, de forma continuada, es cuando la sobreprotección se convierte en el argumento principal de nuestra forma de actuar como padres, y es cuando les hacemos un flaco favor a nuestros hijos.

## **Conducta**

La conducta está vinculada a la forma que tiene una persona para comportarse en varios ámbitos de su vida.

Cuando se pone hablar de conducta es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres tipos del término. Por ejemplo, se habla de lo que se hace llamar conducta agresiva es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

La segunda conducta constituida es el pasivo. Se caracterizan por tenerla personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, no saben aceptar cumplidos, además no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo. Las personas que la tienen entre sus principales señales de identidad es el que siempre cumple sus promesas, que conocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismo y hacen sentir bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

Se puede decir que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial de los que se desarrollan para interactuar con otras personas.

## **Temperamento del niño**

El temperamento tiene factores tanto emocionales como de conducta, es la tendencia o modo característico de responder emocionalmente.

Las familias que tienen varios hijos se sorprenden de lo diferente que pueden ser los hermanos entre sí, unos pueden ser tranquilos otros son más revoltosos unos son más risueños y sociables mientras otros son más independientes e inquietos.

Se cree que el 50% del temperamento es hereditario mientras que el otro 50% está relacionado con el ambiente social y físico, así como con el bienestar del niño.

Las categorías de temperamento suelen tomar como referencia son fácil, lento para adaptarse y difícil, aunque cada niño es un mundo y muchos pueden mostrar mezclas de diversos temperamentos.

Temperamento en los niños fácil, la mayoría de los niños/as tienen este temperamento, pueden estar generalmente de buen humor, se ríen se divierten, si tienen hambre, frío o están incómodos reaccionan de una manera tranquila y se calman cuando se les proporciona lo que necesitan en ese momento, se adaptan fácilmente a los cambios de rutina y a las nuevas situaciones, tienen horarios regulares de sueño y de comida, necesitan atención y estimulación por parte de los padres.

Temperamento en los niños lento para adaptarse, son aquellos a los que les cuesta estas con nuevas situaciones, caras nuevas, necesitan más tiempo para ambientarse a las nuevas experiencias, son de carácter más tímido y suelen ser más observadores que aventureros, se asustan más fácilmente que los niños de temperamento fácil y reaccionan llorando o apartando la mirada cuando alguien extraño les habla, a veces reaccionan de una manera más lenta ante el hambre o el sueño. Es importante con el temperamento en los niños más lento tener paciencia, no meterles prisa ni presionarles, aunque tarden algo más enseguida se acabarán adaptando a la nueva situación.

Temperamento en los niños difícil, el temperamento en los niños a veces es difícil y eso se ve cuando son muy activos e inquietos, se distraen fácilmente, no es fácil captar su atención durante mucho tiempo, responden de una manera muy enérgica ante situaciones incómodas como el hambre o el sueño, son complicados a la hora de tranquilizarlos, suelen ser irregulares en sus horarios de comida y de sueño. Son niños que requieren de mucha paciencia, hay que intentar establecer unas rutinas diarias y procurar mantenerlas en lo posible, generalmente les cuesta más relacionarse y ser sociables con otros niños, por lo que hay que mantener la calma y explicarle en la medida de lo posible lo que hace mal enseñarle las normas y que tiene que compartir las cosas y jugar con los demás. Ante sus habituales

rabietas mantener la calma e ignorarle para no dar importancia a sus malos modos en cambio premiarle siempre que haga las cosas bien.

La crianza de un niño sea cual sea su temperamento es algo importante, serio y bonito, cada niño es distinto y hay que aprender a manejar sus peculiaridades e intentar orientarle y educarle con unos valores para que se conviertan en adultos responsables.

### **Egocentrismo Infantil**

La psicología afirma que el ego es la instancia psíquica que permite que un sujeto sea consciente de su propia identidad y se reconozca como yo. El ego media entre los deseos del ello y los mandatos morales del superyó para que el individuo logre satisfacer sus necesidades dentro de los parámetros sociales, Se conoce como egoísmo al amor excesivo que una persona tiene sobre sí misma, el cual la lleva a atender solamente su propio interés, sin interesarse por el bienestar ajeno. El egoísmo es, por lo tanto, lo opuesto al altruismo, El egocentrismo, un término que hace referencia a centrarse en el ego, es la exagerada exaltación de la propia personalidad. El egocéntrico hace de su personalidad el centro de la atención.

Los psicólogos resaltan que el egocentrismo consiste en creer que las opiniones y los intereses propios son más importantes que los pensamientos de los demás.

Cuando una persona centra toda la existencia en sí misma, la repercusión más evidente es la desconexión con el resto de los seres vivos, la falta de compromiso e interés hacia los demás; sin embargo, se pasa por alto que el egocentrismo es también una forma de aislamiento. Al enfocarse exclusivamente en las propias necesidades, se elimina la presencia de las potenciales amistades. Muchas veces se define a los individuos egocéntricos como seres que sólo pueden amarse a sí mismos; esto puede significar también que se consideren demasiado buenos para ser apreciados por los demás, dado que no pueden comprender su superioridad.

A simple vista, todo parece indicar que una persona egocéntrica es una especie de monstruo insaciable de halagos, que no muestra ningún tipo de interés genuino por el mundo que la rodea; pero estudiando el comportamiento opuesto surgen similitudes muy curiosas, que ponen en duda la veracidad de dichos delirios de grandeza. Casi todos los seres humanos dedican su vida a procrear, criar y mantener a sus hijos, intentando propiciarles las oportunidades que (*aseguran*) ellos no recibieron en su juventud.

De la extrema devoción al cuidado de otro ser vivo nace un inevitable descuido de las propias necesidades, lo cual deriva en una serie de frustraciones, existan o no a nivel consciente. ¿Por qué razón entrega una persona su vida entera a otra? Si la respuesta reside en creerse in *significante* o no tan importante como para anteponer la propia existencia a la del prójimo, entonces esta actitud se emparenta con el egocentrismo de una forma tan curiosa como alarmante: en ambos casos se engrandece a una persona, se habla de inferioridad y de superioridad, y los dos resultan en una vida solitaria.

En resumen, es probable que el camino a la felicidad se encuentre en un punto cercano al centro de estos dos extremos, que, dependiendo de la perspectiva desde la cual se observen, parecen ser el mismo.

Todos los psicólogos saben muy bien que las particularidades específicas Del pensamiento del niño de la edad pre-escolar,

“Las fuentes de estas particularidades no es el egocentrismo del pensamiento infantil, ese compromiso entre la lógica del sueño y la lógica de la acción, si no aquellas relaciones específicas entre los conceptos, las cuales existen en el pensamiento construido con la materia de conceptos espontáneos. Esto sucede no por los conceptos infantiles están más lejos de los objetos reales que los conceptos de los adultos y que en ellos penetra la lógica autónoma del pensamiento autista, sino porque ellos se encuentran en una relación más cercana y más inmediata con el objeto de los conceptos del adulto; por esta razón en el niño aparecen estos movimientos particulares del pensamiento, los cuales describió Piaget”



La diferencia consiste solo en el hecho de que estos mismos datos los explicaba Vigotsky por el carácter no sistemático de los conceptos infantiles, mientras que Piaget consideraba que esta causa era sólo una de las manifestaciones externas de una tendencia mental más profunda, llamada egocentrismo del pensamiento infantil.

De esta forma, se entrelazaron los intereses de dos grandes psicólogos, de dos científicos con posiciones filosóficas diferentes, representantes de diversas culturas y de diferentes sistemas sociales, quienes han creado las escuelas más reconocidas científicas: la escuela soviética y la escuela de Ginebra. Al entrar en la psicología por caminos distintos, en los estudios experimentales ellos obtuvieron resultados parecidos, que han sido explicados mediante dos teorías diversas.

Vigotsky sometió a una profunda crítica teórica y experimental la concepción del egocentrismo del pensamiento infantil, en la cual el egocentrismo se considera el estadio de transición entre el autismo (sueños, Fantasías del bebé) a la socialización. Vigotsky, desde el punto de vista teórico claro, demostró que el autismo no puede ser el estadio primario en el desarrollo del intelecto ni en la filogenia, debido a que el animal conoce sólo un medio real de satisfacción de sus necesidades; ni en el desarrollo histórico de la humanidad, debido a que el hombre primitivo realiza sus “tonterías autísticas” sólo en aquellos casos en los cuales su experiencia y sus conocimientos resultan insuficientes; debido a que la experiencia práctica constituye el factor cardinal del desarrollo psicológico del niño. La comunicación misma del niño con el adulto presenta la actividad material práctica. Tanto en el proceso de la “humanización” durante la antropogénesis como en la ontogenia de la psique del niño, el momento espiritual surge en el sistema de estas relaciones materiales.

**(A.V.Zaporozhets,P.Ya.Galperin).(L.S.Vigotsky, Obras psicológicas escogidas, Moscú, 1957, pág340)**

Vigotsky se manifestaba en contra de la idea de la socialización tardía del niño. El mostro que el pequeño, ya en los primeros meses de vida, es una criatura social en su máximo grado. El desarrollo se inicia con la situación de la unidad inseparable

del niño con el adulto, a la cual L.S Vigotsky llamo la situación pro-nosotros; solo gradualmente en ella se empieza a identificar la posición personal del niño, cuyo desarrollo parte de lo social a lo individual y no al revés.

Desde el punto de vista de Vigotsky, Piaget no entendió el significado verdadero del lenguaje egocéntrico del niño, su similitud con el lenguaje interno y, como consecuencia de ello, interpreto equivocadamente su propia naturaleza, funcional, estructural y genética. Los estudios experimentales de Vigotsky lo condujeron a la conclusión de que el lenguaje egocéntrico representa el paso específico al desarrollo del lenguaje interno. El mostro que el lenguaje egocéntrico realiza la función de la planeación de la acción, que ésta de acuerdo con su estructura, se acerca al lenguaje interno es reducido y poco comprensivo y finalmente posee su futuro y no muere, como sostenía Piaget, si no que en el umbral de la edad escolar crece hasta el lenguaje interno.

El lenguaje egocéntrico del niño representa uno de los fenómenos del paso de las funciones inter psíquicas a las funciones intra psíquicas, es decir, de las formas sociales de la actividad colectiva del niño a sus funciones individuales. Este paso es una ley general para el desarrollo de todas las funciones psicológicas superiores, las cuales surgen, inicialmente, como formas de actividad en colaboración y sólo después pasan a la esfera de las formas psicológicas superiores del niño. El lenguaje para sí surge a través de la diferenciación de la función inicial social del lenguaje para los demás. No la socialización gradual, que se introduce en el desde afuera, si no la individualización gradual que surge sobre la base de la socialización interna del niño, en el camino principal del desarrollo infantil.

Piaget comprendía la vía básica del desarrollo infantil de manera diferente. Desde el punto de vista, éste representa el movimiento a partir del carácter egocéntrico general a través de “descentrismo” a una posición más objetiva en la cognición de las cosas, de otras personas y de sí mismo durante el proceso del desarrollo del intelecto, desde el nacimiento hasta la edad adolescente, se realiza en tres niveles

diferentes. En el nivel del intelecto sensomotor (un año seis meses a dos años), el niño pasa de la ausencia completa de la diferenciación entre lo subjetivo y lo objetivo a la comprensión del hecho de que el mundo consiste en objetos y que él mismo es un objeto entre muchos más, que existen sin depender de él en el espacio y en el tiempo. Por segunda vez el egocentrismo se manifiesta en el estado pre operacional del desarrollo del intelecto y se expresa en la insuficiencia de diferenciación entre el punto de vista propio y los demás puntos de vista, con esta comprensión de la línea básica del desarrollo psíquico, el lenguaje egocéntrico es considerado por Piaget como uno de muchos otros síntomas del pensamiento egocéntrico. Las particularidades de la lógica infantil, de las representaciones infantiles acerca del mundo: animismo artificialismo, todos son síntomas de egocentrismo del niño de edad preescolar.

### **Centro de atención**

Exigen mucha atención, no sólo de sus padres, sino de todo el mundo. Y cuanta más se les da, más reclaman. No pueden, o no quieren, ver el modo en que sus conductas afectan a los demás.

Tienen una baja tolerancia a la incomodidad, especialmente a la causada por la frustración, el desengaño, el aburrimiento, la demora o la negación de lo que han pedido; normalmente la expresan con rabietas, ataques de ira, insultos y/o violencia.

Desarrollan escasos recursos (si es que llegan a desarrollar alguno) para resolver problemas o afrontar experiencias negativas. Culpan a los demás de lo que hacen, al tiempo que esperan que sean otros los que se les solucionen el problema.

A veces les cuesta sentir culpa o remordimiento por sus actos. Les cuesta adaptarse a entornos ajenos a la familia, especialmente la escuela, porque no responden bien a las estructuras sociales establecidas ni a las figuras de autoridad. Se sienten permanentemente tristes, enfadados, ansiosos y/o emocionalmente frágiles y frecuentemente tienen una baja autoestima.

## **Agresividad**

Se refiere al comportamiento en los niños de forma premeditada puede causar daño tanto físico como emocional a otros niños, e incluso a los padres. Estos comportamientos pueden ser golpes, mordidas, pellizcos, burlas, ofensas, groserías, rabietas y cualquier otro comportamiento que tenga la intención de hacer daño. La agresividad no solo puede ser física, sino también puede ser en forma de chismes, mentiras, amenazas, chantajes, etc.

En muchos casos esta agresividad infantil puede tener una dificultad de manejar sus impulsos internos. En la mayoría de los casos la agresividad infantil es el reflejo de sentimientos y sensaciones que el niño/a no sabe y no puede manejar que le llegan desde el exterior. Es ahí que se le considera incluso una reacción de emergencia.

La decepción es la principal sensación que un niño/a no sabe manejar y que lo lleva a reaccionar con agresividad. Otro de los factores ambientales que pueden causar agresividad en los niños es la imitación de modelos de formación, como los padres. Los niños aprenden a ser agresivos si su núcleo familiar tiene un elemento agresivo, tanto físico como emocional. Las interacciones entre padres e hijos van modelando la conducta agresiva.

Un modelo de padres que caigan en los extremos de la disciplina, puede ser una disciplina relajada y con poca exigencia, o una disciplina estricta y rígida, son propicios para formar niños agresivos.

Muchos de los padres de familia no ponen límites y seden a todas las exigencias del niño/a no le ayudan a tener una herramienta que le permita lidiar con la frustración, lo que causa que cuando el niño no logra satisfacer alguno de sus caprichos puede presentarse la sensación de frustración reaccionen con agresividad.

**Escrito en México, Luz Yolanda Tortolero Alfaro.2008-06-01**

### **Conducta Caprichosa**

Los niños nacen o se hacen caprichosos Sin duda los niños se hacen caprichosos porque dependerá de cómo los padres afronten los primeros caprichos de los niños que esto se vuelva un problema o desaparezca para siempre.

Los niños cuando son pequeños exigen lo que quieren porque no conocen otra forma de pedirlo pero en ocasiones lo que exigen lo hacen de forma extrema y cuando se les niega suelen aparecer las rabietas puesto que si antes sí se le cedía el niño no entiende por qué ahora se le niega y lo exige con más fuerza.

A qué edad comienza un niño a ser caprichoso .Los niños comienzan a ser caprichosos a partir de los dos años porque aún no entienden de reglas y límites por eso resulta fundamental la actitud de los padres desde el primer momento para que cuando el niño crezca esto no se convierta en un verdadero problema, ya que un niño caprichoso que es siempre el centro del mundo se volverá casi sin duda en un niño tirano que exigirá a sus padres todo lo que se le antoje y no es lo mismo ceder a un niño de cuatro años que a uno de catorce. El niño sí nace demandante para resolver sus necesidades básicas pero se hace caprichoso cuando los padres ceden más de lo que deben y esto produce que los niños no valoren lo que tienen y siempre quieran más y más.

Cómo son los niños caprichosos. Los niños caprichosos saben pensar en los demás y ante todo piensan en lo que quieren y que lo quieren ya. Cuando el niño es pequeño el capricho se reclama en el momento normalmente con una gran rabietta y con muy poca (o ninguna) tolerancia a la frustración y hasta los cuatro años está considerada como una actitud normal puesto que el niño está construyendo su mundo y los padres deben empezar a marcar límites por muy pequeño que sea el niño.

Pero el niño crece y mientras lo hace sus caprichos también lo hacen por lo que sí está acostumbrado a tener todo lo que pide por la boca es porque no se ha actuado

acertadamente a causa de una actitud permisiva por parte de los padres, algo que sin duda es contraproducente para el buen desarrollo íntegro del niño.

Características del niño caprichoso, Aunque no se puede generalizar porque cada niño es único e irrepetible, es cierto que existen ciertas características que pueden ponerte en alerta al saber si tu hijo es o no caprichoso: Utiliza las rabietas u otras formas de llamar la atención para conseguir lo que quiere en el momento que no se le concede cuando lo desea, No valora lo que tiene ni el esfuerzo que supone conseguir las cosas, Es egocéntrico y el mundo debe girar en torno a él sin importar los demás, Suele actuar con malos comportamientos. A grandes rasgos estas son las características que pueden ayudarte a diferenciar si tu hijo es caprichoso.

## **CAUSAS**

### **Conducta Caprichosa**

Los niños no nacen caprichosos, se van haciendo en función de lo que les consienten o maleducan sus padres. Si los hijos caprichosos son pequeños, tiene bastante fácil arreglo modificar su conducta. Ser caprichoso y actuar con capacidad de esfuerzo, no es un mal vicio adquirido sino, la permanencia en el infantilismo protegido por los padres.

Los niños caprichosos guían sus conductas sobre la base de vivos deseos instintivos, con motivos poco razonables y egoístas, porque según ellos su forma de actuar se conduce de acuerdo a sus necesidades básicas e instintos poco racionalizados. Actúan como si estuvieran en el mundo para que los demás les sirvan y no para servir de ayuda a los demás. Creen que la felicidad de la vida está en la satisfacción de sus caprichos y no en el esfuerzo propio y en la dedicación a los demás. Sin darse cuenta que hacer lo que les apetece no les hace más libres, antes bien, les esclaviza la atracción que ejerce lo apetecido

Cuando los niños caprichosos tienen fácilmente todo lo que quieren, o no consiguen lo que quieren, se frustran y dejan de valorar lo que les rodea. Se sienten mal e incluso algunas veces ejercen la violencia para poder satisfacer sus

caprichos. Además, se vuelven críticos y exigentes, porque como no han tenido que esforzarse por conseguirlo, no le otorgan valor y se convierten en confusos y contradictorios.

Los niños que toman todo a su antojo, incluso la autoridad de los padres, se vuelven caprichosos, soberbios, desafiantes, manipuladores, de mal genio, egoístas, violentos e ignorantes. Se oponen a todo, a todos y por todo. No le gusta compartir sus cosas con nadie y lo quieren todo aquí y ahora, lo suyo y lo de los demás.

Los niños caprichosos que no valoran lo que reciben y que además muestran rudamente su disconformidad y descontento como respuesta a frustraciones o caprichos insatisfechos, suelen expresarlo a través de conductas agresivas verbales, como groserías y gritos. No verbales, como gestos groseros manotazos. O con agresividad física como golpes, mordiscos, pellizcos, peleas y roturas.

Los niños caprichosos suelen abundar en las familias monoparentales provenientes de divorcios, separaciones, madres o padres solteros, etc. en las que los padres no se ocupan de sus hijos con la adecuada calidad, ni les dedican el debido tiempo, principalmente por sentimientos de culpa que terminan convirtiéndose en complacencia y laxitud de las normas de la casa y en derroche de regalos para llenar ese vacío que tiene el hogar.

**Roldán María José Maestra de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica)  
Psicopedagoga**

### **Rabietas continuas**

En el súper, a la hora de irse del parque, o peor aún, en un avión... parece que los niños tuvieran un olfato especial a la hora de elegir el momento más inoportuno para montar el show. Y si la rabietas es con público, mejor. Los niños nos ponen a prueba constantemente y nosotros nos desesperamos, pero hay que tener en cuenta que no lo hacen con intención de fastidiarnos. Simplemente, todavía no saben expresarse de otra manera.

De momento, el niño no tiene el lenguaje tan desarrollado como para expresar lo que quiere y tampoco sabe todavía cómo manejar el enfado o la frustración que está sintiendo de forma tan intensa. Entonces, ¿qué hacemos? ¿Esperar hasta los 4 años? Se preguntan muchos padres. Lo cierto es que es a partir de esa edad cuando las rabietas empiezan a formar parte del pasado, pero en el día a día, hay muchas cosas que se pueden hacer para, entre todos, acabar con las dichosas pataletas.

Anticiparse a la situación es garantía de éxito. Los padres saben perfectamente cuáles son las situaciones que pueden desencadenar una rabieta. ¿Por qué tentar la suerte? No pasa nada por dar un rodeo para no pasar por delante de la tienda de chuches delante de la cual nuestro pequeño angelito disfruta imitando a la niña del exorcista todas las tardes. Y si nos encontramos con amigos en la calle, no podemos pedirle a un niño de dos años que aguante media hora de conversación.

También hay que tener en cuenta que cuando los niños están cansados, hambrientos o incluso cuando están a punto de ponerse malitos están más irritables y son más propensos a las pataletas.

A María se le ponen las orejas rojas, Jesús aprieta fuerte los puños, Sandra lloriquea y se mueve inquieta en su silla... Son los signos de alarma que avisan de que el pequeño está a punto de perder el control. En estas situaciones hay que echar mano del improvisador que cada padre lleva dentro para desviar la atención del niño. “¡Mira, vamos a contar cuántos coches rojos pasan!” le dice Sonia a su hija cuando la niña empieza a agobiarse en el autobús.

Otra opción es anticipar las consecuencias, por ejemplo “como te estás portando tan bien, al terminar te subo en el caballito”. Pero ¡jojo!, tratándose de niños tan pequeños la recompensa tiene que ser pronto y no es conveniente hacerlo siempre, ya que así entendería que solo tiene que portarse bien a cambio de premios.

Y llegamos al quid de la cuestión. Hemos seguido a rajatabla los pasos 1 y 2 y, aun así, nos encontramos con una hermosa rabieta entre manos. Al igual que pasa con los adultos, con un niño en pleno ataque de ira no se puede razonar. Lo mejor



que podemos hacer es ignorar su comportamiento, no prestarle ninguna atención. ¿Y eso por qué? Pues porque la pataleta es un comportamiento negativo y nuestra atención un premio, por lo tanto, no tiene sentido premiarle con atención, aunque sea para regañarle, si lo que queremos es que deje de comportarse así.

En casa es muy fácil. Basta con cambiarnos de habitación y seguir a lo nuestro. Seguramente ni tendremos que molestarnos en vigilarlo, ya que es muy probable que nos siga por toda la casa (ya hemos dicho que una rabieta sin público es como un jardín sin flores).

En la calle, es otro cantar. Si estamos en una zona sin peligro basta con alejarnos unos metros, no mirarlo o hacer como que hablamos por teléfono. Si se puede hacer daño o intenta golpearnos a nosotros podemos sujetarlo con firmeza.

En un restaurante, lo más probable es que tengamos que sacarlo fuera un ratito hasta que se calme y, seguramente, en alguna ocasión habrá que ceder y que se salga con la suya. Esta debe ser la excepción y no la norma, ya que si los niños aprenden que llorando y pataleando al final obtienen lo que quieren, estamos perdidos.

Y una vez que haya pasado, Aunque estemos todavía con el mal rato que nos ha hecho pasar, en el momento en el que deje la rabieta le acogemos y damos por zanjado el tema sin hacer comentarios sobre lo que ha ocurrido.

Ya hemos hablado de qué hacer para reducir su mal comportamiento, pero los padres muchas veces olvidamos premiarles cuando lo hacen bien, con lo cual, los niños sacan la conclusión de que solo les prestan atención cuando se portan mal. En el día hay un montón de oportunidades para decirles lo bien que hacen las cosas: “¡Qué bien está comiendo hoy mi niño!”, “¡me encanta cuando juegas con tu primo sin pelearte!”, “¡cómo me gusta que me ayudes a regar las plantas!”.

Del mismo modo, dedicarle todos los días un ratito de atención en exclusiva, compartiendo un juego del que él sea protagonista, es la mejor inversión anti-rabietas que podemos hacer.

Dependen del temperamento del niño. Los que de bebés lloraban mucho y eran difíciles de calmar, pueden tener más rabieta entre los dos y los cuatro años. La actitud de los padres debe ser tranquila y firme. Si durante la rabieta, los niños ven que 'flaqueamos', esta durará más.

Si nunca hemos ignorado su comportamiento durante las pataletas, es posible que estas aumenten en intensidad y frecuencia tras empezar a hacerlo, pero seguramente remitirá a los pocos días. Aunque las pataletas parecen eternas, el desgaste físico y emocional de los peques es tan grande que no suelen durar más de media hora y se reducen a 5 o 10 minutos si mantenemos siempre la misma actitud. Es importante que todas las personas que cuidan al peque sigan las mismas normas, que deben ser pocas y muy claras.

**Jarque García Jesús. Asesor Orientador psicopedagógico en infantil y primaria.**

## **Origen**

### **Sobreprotección Familiar**

La sobreprotección se suele definir como “cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “Yo te doy la comida porque tú te manchas”, “Yo te ayudo a hacer las tareas”, pueden tener inconscientemente un intenso cuidado. Un ejemplo de sobreprotección, es que los hijos duerman muchos meses con los papás.

El término “sobreprotección” es engañoso, ya que muchos papás están convencidos de que, impidiendo a sus pequeños frustraciones, penas, enfermedades o problemas, se les está cuidando mejor.

La mayoría de los padres en algún momento han controlado y cuidado en demasía a sus retoños. Esto puede ser un instinto natural del ser humano, pero el peligro está en que sea ésta la forma predominante de criar.

La psicóloga Francisca Carrasco, explica que la sobreprotección tiene muchas causas: “Algunos papás sienten que cuando ellos hacen las cosas por sus hijos, o los dirigen, las cosas resultan mejor. Otras veces, son padres ansiosos, con muchos miedos propios, y sienten que el mundo es mucho más peligroso e impredecible que cuando ellos eran jóvenes. Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer”.

Varios especialistas en el tema, coinciden en que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Un posible motivo es la falta de tiempo para los pequeños, entonces a cambio, los cuidamos con exageración.

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los infantes con ciertas necesidades médicas, se les ve más indefensos y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres lo crean así.

Los papás o mamás que no han tenido el amor que necesitan, generalmente quieren evitar que sus pequeños sufran lo mismo. O, por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y como resultado crían de esa manera a sus niños.

Lo peor de todo, es que la mayoría de estas familias no se dan cuenta de estar llevando este tipo de formación.

Se forman niños temerosos y nerviosos: Después de recibir todos los miedos transmitidos por sus padres, los pequeños pierden la confianza en sí mismos, ya que no se sienten capaces de realizar actividades que otros menores sí pueden hacer.

- El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.

- No saben cómo resolver problemas por sí mismos, les cuesta interactuar con sus pares y mantenerse seguros. El resultado es una persona que no ha tenido la oportunidad de conocerse bien a sí mismos, por lo que generalmente, no saben qué es lo que quieren, ni qué pasos seguir para lograrlo.
- Como no se le enseñó a cuidarse ni a pensar por sí mismo, son más proclives a caer en adicciones, ser influenciado por el resto y tener malas amistades, pues no desarrolló criterios autónomos. Asimismo, puede sufrir más accidentes, tener sobrepeso e, incluso, enfermarse más seguido, ya que no aprendió a evaluar riesgos, siempre hubo alguien que lo hizo por él.
- Cuando están fuera del ámbito familiar, manifiestan problemas de adaptación, se sienten incomprendidos, les cuesta hacer sus trabajos o funciones y tienden a no respetar normas.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, principalmente hacia la mamá. Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus progenitores, por ejemplo, cuando deben ir a una sala cuna o colegio.
- Tienen poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar siempre y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Le temen al fracaso, ya que no han tenido la oportunidad de fallar y perseverar hasta lograr sus metas o propósitos por sí mismos.
- Les cuesta tomar iniciativas, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Si no están con sus padres, piden resguardo en compañeritos de clase, familiares o hermanos mayores.

### **Hijo Único**

Siempre se ha dicho que el concepto de hijo único está asociado con la extrema protección y la mala educación. Sin embargo, hoy en día el panorama de esta situación está cambiando. Las investigaciones llegan a asegurar que un niño que es hijo único posee más cualidades que defectos. Antes, el hijo único tenía fama de creerse el centro del universo, de ser egoísta, malcriado y rebelde. Hoy en día

se aprecia el lado positivo de la situación. Se considera al hijo como una persona normal, independientemente de que sea único o no.

Según la psicóloga argentina Gabriela Ensinck, el hecho de ser hijo único no es un elemento que define por sí solo el futuro de un niño. Su evolución, como la de cualquier otro, depende de la educación que le den sus padres. El hijo único puede tener un desarrollo tan sano como el de un hijo con hermanos. Algunos problemas que experimentan los niños, como la dependencia de los padres, el consentimiento, la sobreprotección, introversión, etc., no son sólo características de los hijos únicos. Se deben, en la mayoría de las veces, a la manera como los padres los educan.

Hoy, entre el veinte y el treinta por ciento de las parejas tienen un sólo hijo. Son muchas las familias que deciden tener un sólo hijo por diferentes razones. En primer lugar, el tener sólo un hijo le da a la madre más oportunidades para trabajar fuera de casa. En segundo, muchos padres no llegan a tener el número deseado de dos o tres hijos debido a una ruptura anticipada matrimonial. En tercer lugar, la infertilidad, que impide el nacimiento de más niños. Y en China la situación es especial. El gobierno limita la población obligando a las familias a tener a sólo un niño.

Lo positivo y lo negativo de ser hijo único

- Por un lado, para las familias supone la mitad de preocupaciones y la mitad de gastos.
- Además, es posible ocuparse mejor del hijo y darle más oportunidades y facilidades en la vida. Existen expertos que afirman que los hijos únicos poseen más capacidad para ser triunfadores en la vida.
- Consideran que el niño vive con una carga menor de ansiedad pues no tiene que disputar el espacio ni la atención de sus padres. Lo que a la vez es un inconveniente porque el niño no aprende a compartir. Todo le pertenece.

- El problema de crecer sin hermanos es que todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él. Tal vez sea por eso que algunos estudios señalan que un hijo único crece con ideas de vencedor, debido a que sus padres proyectan en él sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo.
- El hijo único es el que sufrirá los miedos y equivocaciones de sus padres. No tendrá con quien compartirlas. Y, además, pueden que se aburran un poco más que lo normal. Pero nada es tan definitivo. Lo Tanto los hijos únicos como los que tienen hermanos pasan por las mismas situaciones.

### **Exaltación de la Personalidad**

A menudo la gente habla de la personalidad, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en un exceso en rasgos atractivos y admirables: afecto, encanto, honestidad pero no vemos que la personalidad es algo mucho más complejo de lo que indica el uso ordinario del término, incluye tantos rasgos negativos y positivos.

Resulta fácil hablar de aspectos y rasgos de la personalidad sin definir el termino en sí, la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen al individuo de cualquier otro, en este sentido la personalidad es característica de una persona , la personalidad persiste a través del tiempo.

Esto ocurre porque las características propias hacen que los individuos se comporten de diferentes maneras ante los mismos estímulos.

Los estudios de la psicología siempre ha tratado de comprender las diferentes personalidades, pero no fue hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones científicas sistemáticas y sacar conclusiones de ellas, donde se analizan algunas teorías que proviene de la psicología, donde ayudan a comprenderla importancia que tiene un individuo con el mundo que lo rodea.

La personalidad está formada por características innatas más la acumulación de experiencias y acciones recíprocas entre el ser humano y su medio. Todas estas características se ponen de manifiesto cuando el individuo se relaciona con su entorno, dirigiendo el comportamiento en gran cantidad de situaciones, por lo tanto, podemos concluir diciendo que la personalidad es un concepto de naturaleza multidimensional, con muchos elementos que interaccionan.

Tenemos que tener bien en claro que la personalidad es algo único y con mucha importancia para cada individuo porque es el que caracteriza como entes independientes a todos los demás, porque a través del definimos la personalidad de cada individuo.

La personalidad. Podemos ver diferentes acercamientos al estudio de la personalidad, por lo que nos hace difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de este, sin embargo, podemos dar estas definiciones:

La personalidad. Es un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida. Es la peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser.

Es la variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra. Es el conjunto de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

**<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#ixzz4IKz5p3e>**

### **Mimo excesivo**

Los padres de hoy tienden a darles demasiado afecto a sus hijos y de esta manera mimarlos demasiado. Pero ese mimo no es suficiente. También debe haber control sobre los hijos. Debe haber tanto “amor” como “ley”. Sólo cuando el amor y el control están presentes es que el amor resulta beneficioso.

Los padres son los primeros responsables por todos los malos hábitos de los niños que por naturaleza son inocentes y carentes de información. No hacen ningún esfuerzo por enseñarles los modos apropiados de comportamiento. Los miman dándoles dinero libremente. Quieren que sus hijos se vuelvan altos oficiales, tengan muchos ingresos, adquieran riqueza y lleven una vida de comodidad y facilidad. Pero no consideran por un momento qué deben hacer para que sus hijos tomen conciencia de la necesidad de desarrollar buenas cualidades. Les corresponde a los padres desde pequeños enseñarles a los hijos a cultivar las actitudes correctas y las cualidades morales. Alentarlos meramente a cómo seguir con la vida no es apropiado. Los padres deben sentirse felices solamente cuando ven que sus hijos llevan vidas intachables, adquiriendo un buen nombre y comportándose apropiadamente. Regocijarse por el mero nacimiento de un hijo es tonto.

Los hijos deben ser provistos de valores correctos. No es equivocado amar a los niños. Pero ustedes, padres, deben aprender cómo deben amarlos. Siempre que los niños se desvían, a sabiendas o no, los padres deben apurarse en corregir sus faltas y traerlos al camino correcto. Las obligaciones de los padres no terminan con proveer alimento, escolaridad y conocimiento de los asuntos mundanos. Los niños deben también ser provistos de valores correctos. No debe hacerseles creer que la adquisición de riqueza es el fin y propósito de la vida. La riqueza no lo acompaña a uno cuando nos vamos del mundo. Demasiada riqueza es un engorro como un zapato demasiado grande. Demasiado poco puede ser penoso, como un zapato demasiado apretado. Así que es deseable tener sólo aquella cantidad de riqueza que es adecuada para las propias necesidades básicas. Es deplorable que hoy en día, en la loca persecución del dinero, la gente esté olvidando todas las cualidades humanas.

**Auditorio Kunwarba, Brindâvan, Universidad estatal de Moscú 5 febrero 1984.**

### **Pensamiento Infantil**

Como hemos planteado en clase, la reflexión empirista llevó a John Locke a finales del siglo XVII a promulgar la ausencia de capacidad intelectual en el



nacimiento. El problema, en lo que a nosotros nos concierne, es que esta concepción dejaba al niño, concebido mentalmente como una tabula rasa, completamente "desvalido" frente al mundo, ya que no disponía de la capacidad necesaria para enfrentarse a él y, por ello, dependería de los adultos para adaptarse hasta que tuviera una cierta edad.

Fue por aquel tiempo cuando otro de nuestros grandes referentes, René Descartes, propuso un planteamiento alternativo, en el marco del pensamiento racional, al considerar la relación existente entre pensamiento y existencia humana (cogito, sum). Descartes, en sus meditaciones, llegó a la conclusión de que la única cuestión fundamental que caracterizaba, sin ninguna duda, nuestra razón de ser, era la posibilidad de pensamiento, ya existente desde el mismo momento de la concepción.

Desde entonces ha llovido mucho. Con posterioridad a Descartes, Kant sentó las bases de la racionalidad como vehículo que articula la inteligencia. En nuestros días, ya en el siglo XXI, cabe pensar en algunas claves fundamentales a tener en cuenta a la hora de considerar el pensamiento humano:

- El pensamiento es el instrumento de la inteligencia.
- El pensamiento se refiere al modo en que gestionamos conocimiento, sobre el mundo y sobre nosotros mismos, esto es, al modo en que gestionamos la información disponible.
- El pensamiento se refiere a la información en cuanto a ideas, a representaciones del mundo.
- Hoy en día no cabe duda de que las ideas ya están disponibles en el recién nacido. Si bien su carácter no es tan especializado aún como el de los adultos, los niños ya poseen desde el primer momento un amplio repertorio de capacidades cognitivas que le permiten adaptarse al mundo en el que se encuentran.
- El lenguaje, al igual que otros medios de simbolización, es un vehículo fundamental para la expresión del pensamiento.

Para comprender el sentido de la capacidad de pensamiento en la configuración de la esencia de lo que somos, basta con revisar dos cuestiones fundamentales que

nos permitirán comprender un poquito más el mundo infantil. Por un lado, la consideración del Desarrollo infantil ha de hacerse, en términos adaptativos, en relación a tres ejes fundamentales:

- El desarrollo del cerebro humano. La estructura biológica y fisiológica que soporta la "cognición" como un sistema vivo sujeto a normas ya codificadas genéticamente.
- La cognición humana, entendida como el conjunto de procesos o funciones psicológicas que subyacen al funcionamiento de una estructura biológica como es el cerebro.
- La conducta. La cara manifiesta del pensamiento, que se expresa en la acción del niño sobre el entorno de actuación, desde un punto de vista motor o lingüístico.

En un segundo nivel, la adaptación al entorno ha centrado el debate, a lo largo de los últimos años, sobre la influencia de la codificación biológica o del impacto contextual sobre el desarrollo. La necesidad de explicar este determinismo evolutivo ha hecho necesario, en algún momento, volver la mirada para comparar la especie a la que pertenecemos con aquellas sobre las que guardamos un "relativo" parentesco. Francisco J. Rubia, Catedrático de Medicina en la Universidad Complutense, apuntó con acierto alguna idea fundamental en este asunto, por ejemplo, cuando se trata de considerar las reminiscencias filogenéticas (parecidos entre las especies debidos al proceso de evolución mismo) comunes entre las especies, por ejemplo, los miedos:

"Los niños menores de cinco años no muestran este miedo, pero a partir de esa edad se desarrolla un pánico creciente, mientras que otros miedos, como a extraños o a ruidos de gran intensidad, van desapareciendo con la edad. En el ser humano, esta ofidofobia llega a producir intensas reacciones del sistema nervioso vegetativo, como sudoración intensa, palidez, e incluso náuseas y vómitos. Al igual que en los primates no humanos, en los seres humanos las serpientes producen no sólo temor y pánico, sino también una especie de fascinación."

Así pues, los niños ya "vienen de fábrica" con un repertorio de ideas, esto es, de conocimiento, de información, bastante mayor del que durante muchos siglos se ha supuesto. Y en buena medida, ese "bagaje informativo" ya está disponible en el código genético. El miedo a las serpientes y, por supuesto, la capacidad de desarrollar un lenguaje como veremos a lo largo del curso, son algunas muestras de ello. Pero hoy sabemos que no son las únicas:

"Durante bastante tiempo, y debido a la influencia sobre el desarrollo infantil de las teorías del psicólogo suizo Jean Piaget, se creyó que el niño nacía sin ninguna capacidad numérica; ésta tenía que ser adquirida a lo largo de los años. Pero hoy se sabe que todos los humanos, incluso en el primer año de vida, poseen una intuición muy bien desarrollada para los números. Con seis meses de edad, el niño es capaz de realizar adiciones y sustracciones sencillas."

La representación numeral al igual que tantas otras, como la formación de categorías o la realización de procesos simples de razonamiento, constituyen hoy un conjunto central de investigación en psicología evolutiva y psicología cognitiva.

La cuestión principal es, por tanto, obvia: ¿un niño pequeño podría defenderse en un entorno tan hostil como es el nuestro sin contar con un repertorio de competencias que le permitieran cosas como, por ejemplo:

- contar sucesos.
- clasificar acontecimientos del mundo.
- interpretar acciones.
- priorizar eventos.
- anticipar recompensas.
- ajustar la acción a la demanda del entorno?

La adaptación, así entendida, es un proceso continuo de ajuste del organismo -el niño- al entorno de aprendizaje. ¿alguien se puede imaginar un niño tan desvalido que necesite del adulto absolutamente para todo? El pensamiento es el conjunto de

capacidades de gestión de la información que permiten la construcción del conocimiento del niño sobre sí mismo y su entorno a lo largo del desarrollo. Estas capacidades, como trabajaremos en el siguiente bloque se constituyen en Procesos Cognitivos de distinta índole:

- atención
- percepción
- memoria
- razonamiento y toma de decisiones
- control de la acción
- lenguaje

### **Imaginación**

Del latín imaginativo, imaginación es la facultad de una persona para representar imágenes de cosas reales o ideales. Se trata de un proceso que permite la manipulación de información creada en el interior del organismo (sin estímulos externos) para desarrollar una representación mental.

La imaginación, de este modo, permite tener presente en la mente un objeto que se ha visualizado con anterioridad o crear algo nuevo sin ningún sustento real. Al imaginar, el ser humano manipula información de la memoria y convierte elementos ya percibidos en una nueva realidad. La capacidad para desarrollar este proceso mental y al resultado del mismo. Por ejemplo: “Mi hija tiene una gran imaginación: anoche me contó una historia de un pequeño tigre volador que la visita por las noches”, “Mi imaginación me llevaba a pensar que vivía un cocodrilo debajo de mi cama”, “No es un peligro real, es sólo tu imaginación”.

También se utiliza para nombrar al juicio que no tiene fundamento o que se sustenta en algo que no existe en la realidad: “Los fundamentos del fiscal son pura imaginación: no hay una sola prueba que avale sus palabras”, “Quiero una respuesta concreta, no ideas alocadas procedentes de tu imaginación”.

Muchas de las personas impulsan su imaginación mucho más que su entorno para protegerse de sucesos muy difíciles de atravesar; los niños/as que sufren abusos, suelen caer en pozos depresivos y necesitan de una óptima ayuda psicológica una vez que alcanzan la adultez, a menos que reciban la ayuda necesaria por parte de sus mayores y quieran refugiarse en un mundo imaginario en el cual no existe el peligro.

La imaginación puede ser lo más preciado para el ser humano, ya que no tiene límites y no se trata simplemente de un camino para evadirnos de la realidad, para poder comprenderla mejor, sin quedarnos atascados en las estructuras de la sociedad. Volar con nuestra imaginación puede llevarnos a hallar soluciones a varios problemas de la vida cotidiana.

Los niños/as tienen una tendencia natural a utilizar el pensamiento lateral, aunque poco a poco la van perdiendo para reemplazarla por mecanismos premeditados propios de la cultura a la que pertenecen. Por lo tanto, para desarrollar esta habilidad que se bloquea con la edad, es necesario aprender a cuestionar todas nuestras certezas, a desestructurar todo que lo creemos conocer a la perfección, para encontrar nuevos caminos, posibilidades que jamás hayan pasado por nuestra imaginación.

**<http://definicion.de/imaginacion/>**

### **Falta de empatía y generosidad**

En la actualidad nadie conoce el nivel de empatía, ni el necesario para seguir teniendo una vida cómoda y dedicada a sí mismo. Si bien es cierto, sería agradable conocerlo, ya que, si se mostrara en unos niveles demasiado bajos de empatía, se haría necesaria una intervención de algún profesional, o bien de alguien cercano, para mitigar las primeras consecuencias que podrían acontecer a colación de esa falta alarmante de empatía.

Una persona que tenga una empatía muy baja, puede dedicarse plenamente a sus intereses, de forma exclusiva, y en determinados momentos, aparentando algo que

no lo es como persona, sino como un interés de alguna cosa. Se podría decir que esa persona mirará por su bien de manera egoísta y poco comprometida con su entorno.

Las consecuencias de estos hechos se agravan con el tiempo, ya que la persona en cuestión no va a saber que tiene un problema, y no buscará ayuda para solucionarlo, así, la única vía de salida para quien soporta este tipo de personas en su familia o entorno, es hacerlo público, esperar a que llegue la ayuda adecuada, y apostar por una vida fuera de ese ámbito, donde la empatía sea uno de los valores principales de una nueva vida.

<http://www.psicologoonlinedevicente.com/falta-de-empatia/>

### **Fenomenismo**

Viene del verbo fenómeno lo que aparece o se muestra teoría filosófica según la cual no es posible el conocimiento de algo distinto a nuestras propias percepciones. Hume cree que es la única postura filosófica razonable, aunque contraria a las creencias naturales o de sentido común

El empirismo clásico defendió una tesis que, llevada hasta el final, conduce inevitablemente al fenomenismo: cuando percibimos, lo que verdaderamente percibimos no es algo exterior a nuestra mente sino nuestras propias sensaciones. Llegaron a este punto de vista de distintas maneras, pero en lo fundamental observando que en el acto de percepción el objeto percibido no es una parte real de la propia vivencia de percepción, no se incluye como un objeto en la percepción misma, sino que se presenta como algo exterior a la propia mente y es el objeto supuesto o inferido. Si percibo la mesa en la que estoy escribiendo, la mesa misma no es una parte de mi percepción ya que la percepción es algo mental, es algo que se da en mi mente y la mesa un objeto físico, un objeto exterior a la propia mente. Cuando digo que veo una mesa, en realidad lo que tengo en mi mente es un conjunto de sensaciones visuales variadas (sensaciones de color, de formas, de intensidades luminosas, de tamaños y de movimientos), pero no tengo en absoluto la mesa misma. Como reconoce el propio Hume, todas las

personas corrientes y la mayor parte de filósofos consideran que existen objetos exteriores a la propia mente, que son la causa de nuestras percepciones y en mayor o menor medida con formas o aspectos semejantes a las que se ofrecen en la propia vivencia. Sin embargo, si aceptásemos la tesis empirista antes explicada y comprendiésemos perfectamente sus consecuencias, tendríamos que decir que nos es imposible el conocimiento de la realidad tal y como pueda ser en sí misma, de la realidad independientemente de nuestro modo de conocerla, tendríamos que aceptar que la realidad es más bien la suma o combinación de nuestras propias vivencias. ¿Cómo podemos saber si existe la mesa en la que escribo y cuáles son sus rasgos? Para afirmar que mi percepción de la mesa describe algo verdaderamente exterior a mi propia mente debería poder comparar la realidad en sí misma con mi propia percepción, pero –dice Hume– yo nunca puedo salir de mi propia mente para hacer dicha comparación.

El punto de vista fenomenista es tan extraño y contrario a las ideas de sentido común que ningún empirista lo aceptó de modo pleno y consciente. Locke lo negó al creer que son válidos los argumentos causales para remontarnos a las cosas exteriores a nuestras propias percepciones. Berkeley lo aceptó en relación a los objetos físicos, pero consideró que hay substancias distintas a nuestras propias percepciones y en las que creyó: las substancias espirituales. Hume fue, de todos los empiristas de esta época, el que llevó hasta el final el principio empirista citado, y consideró que la posición fenomenista era la más coherente y verdadera si se asume el punto de vista filosófico. Pero su punto de vista es también ambiguo, pues parece defender dos verdades, la verdad de la filosofía (que es precisamente el fenomenismo), y la verdad del sentido común: aunque no podemos demostrar ni afirmar racionalmente la existencia de objetos externos a nuestras propias percepciones, no podemos dejar de creer en dichos objetos. En la vida práctica damos por supuesto que los objetos son independientes de nuestras percepciones y que mantienen constancia en su existencia. Hume no resolvió el problema de cómo conciliar estas dos verdades opuestas, aunque parece dar más valor a la tesis consecuencia del sentido común que a los resultados de la investigación filosófica, pues llegó a considerar que la filosofía no afecta ni tiene porqué afectar a la vida práctica y a la vida corriente. Concibió la filosofía como

una actividad meramente intelectual, incapaz de servir para la dirección y guía de nuestra vida ni de modificar radicalmente las creencias básicas –como la de la existencia de una realidad exterior a nuestras percepciones– que la naturaleza ha dispuesto en nuestra mente.

Hume intenta comprender también cuál es el fundamento de la tesis contraria al fenomenismo, la tesis según la cual conocemos los objetos exteriores a nuestra mente y aceptamos la independencia y constancia de los objetos: considera que esta creencia no se debe a la percepción misma pues ésta nos ofrece sólo sensaciones, no los objetos mismos; además algunas impresiones las referimos a objetos externos (como los colores, los movimientos) pero otras no (como los dolores, los placeres). Tampoco es consecuencia del ejercicio de la razón, puesto que nadie hace argumentos para afirmar que lo que percibe (esta silla en la que me apoyo, por ejemplo) existe más allá de la propia percepción (de las sensaciones que tengo de ella); ni tampoco se debe a la intensidad o fuerza o violencia de ciertas impresiones, pues también hay impresiones intensas que son meramente subjetivas, como algunos dolores y placeres. No existe una justificación racional que explique la creencia en la existencia independiente y continua de los cuerpos.

Hume señala dos rasgos peculiares de la experiencia y que están a la base de nuestra creencia en la existencia de un mundo exterior, la constancia y la coherencia de nuestras percepciones: cuando todos los días regreso a mi casa tengo, al menos en lo esencial, las mismas impresiones o sensaciones (las sensaciones del color de las paredes del estudio, las sensaciones táctiles del sillón en el que me siento, ... son las mismas un día tras otro); esta constancia en mis impresiones la interpreto como siendo una consecuencia de la constancia de los objetos que supuestamente las causan. Además, caliento la cafetera porque deseo tomar un café, salgo de la cocina y me ocupo de otras cosas, al rato oigo el ruido que interpreto como correspondiendo al agua que se filtra en la cafetera, dejo de percibirlo, vuelvo a la cocina y encuentro que en la parte superior de la cafetera tengo ya el café hecho. Mi experiencia de lo que ha ocurrido en la cocina es discontinua, puesto que no he percibido todos y cada uno de los procesos y hechos que ahí han ocurrido, pero parece responder a un proceso de la cosa misma: hay



una coherencia en las impresiones que recibo que me lleva a atribuir realidad a aquello que siento. De este modo la constancia perceptiva y la coherencia en la sucesión de las percepciones crea en mi mente una predisposición o hábito que me lleva a creer en la existencia de una realidad distinta a la de mis propias percepciones. En definitiva, dirá Hume, esta creencia no es consecuencia de la razón ni de la experiencia misma, sino de la mera costumbre.

## **Hume David Filosofía Medieval 1711/1776**

### **Características**

#### **Desobediencia**

En determinadas situaciones los niños y niñas se muestran rebeldes a seguir las normas de comportamiento que les dan los adultos. Cuando los niños/as no obedecen, se produce una lucha con los mayores. Es importante saber manejar la desobediencia para evitar que se convierta en un hábito.

Es normal que en algún instante de su crecimiento los niños/as muestren desobediencia. Que cuestionen lo que se les pide que hagan, que se nieguen a hacerlo. Pero en determinados casos, nos encontramos con niños y niñas que no obedecen Constantemente desafían las indicaciones de los mayores, y tratan de hacer lo que ellos quieren y cuando quieren.

El ser humano desde que nace entra en un proceso de aprendizaje y desarrollo continuo, constante y permanente. Dentro de este proceso las personas aprendemos entre otras cosas a vivir en sociedad y desarrollamos nuestra identidad. Los niños y niñas, por lo tanto, están en un proceso en el que aprenden cómo funcionan las reglas sociales y al mismo tiempo desarrollan su personalidad. Estos dos aspectos son los que van a generar la desobediencia.

La desobediencia es algo normal y natural en determinados periodos del desarrollo. Es sano y beneficioso que los niños y niñas cuestionen las normas, que prueben lo que ocurre, que intenten saltárselas probando consecuencias, ya que están aprendiendo cómo funcionan las reglas sociales y al mismo tiempo

desarrollando una identidad propia. El problema se produce cuando este comportamiento es la dinámica dominante en su actuación diaria, cuando se convierte en su forma habitual de proceder.

Una desobediencia dentro de límites normales, no debe preocuparnos. Los pequeños deben desobedecer para alcanzar un desarrollo sano. Sí no lo hacen se convertirán en adultos pasivos, poco asertivos, incapaces de defender sus opiniones y de defenderse a sí mismos.

Las causas de la desobediencia están muy relacionadas con determinados aspectos: Tipo de disciplina. El tipo de disciplina y/o autoridad ejercida por los adultos va a ser determinante en la obediencia o desobediencia de los niños y niñas. Los adultos demasiado autoritarios que imponen las normas, no dan lugar al dialogo, y no reconocen errores, están ejerciendo una férrea disciplina que conlleva dos tipos de conducta en los niños y niñas: una obediencia extrema y poco sana y adaptativa o por el contrario una desobediencia constante también insana y desadaptada.

**Celia Rodríguez Ruiz para el portal Educa peques**

**<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ninos-y-ninas-desobedientes.html>**

### **Egoísmo**

La palabra egoísmo supone el amor por demás exagerado que una persona siente por sí misma y que entonces, por esta razón, le hace atender desmedidamente su propio interés, despreocupándose casi por completo del de los demás. La persona egoísta, tal como se denomina a quien padece este tipo de conducta o comportamiento no se interesa para nada por lo que le ocurre a su prójimo, sino que se conduce por su absoluta conveniencia.

El concepto de egoísmo proviene de alguna manera del de ego, que según nos indica la Psicología, resulta ser la instancia psicológica en la cual el individuo pasa a ser consciente de su yo y de su identidad propia.

En la vida puede ser que nos encontremos con tres categorías de egoísmo, el psicológico (la conducta del hombre está movida por motivaciones auto interesadas), el ético (las personas ayudan con el objetivo de obtener algún tipo de beneficio por la misma) y el racional (la búsqueda del interés propio es el resultado del empleo de la razón).

En tanto, se puede mencionar al altruismo como el principal oponente del egoísmo, porque una persona altruista a diferencia del egoísta, se preocupará primeramente por su prójimo, por darles bienestar a quienes lo rodean, llegando a sacrificar, de ser necesario incluso, su propio bienestar. Si en una situación de necesidad en la cual se encuentra un grupo compuesto por cuatro personas, por x motivo, se presenta la posibilidad de acceder a algo de comida, y entonces hay uno que rápidamente se hace de su parte, pero hay otro que la cede a favor de los demás será fácil de concluir que el primero es un egoísta y el segundo es una persona altruista.

### **Prevalencia del Yo**

Ello, yo y superyó son conceptos fundamentales en la teoría del psicoanálisis con la que Sigmund Freud intentó explicar el funcionamiento psíquico humano, postulando la existencia de un «aparato psíquico» que tiene una estructura particular. Sostuvo que este aparato está dividido, a grandes rasgos, en tres instancias: el ello, el yo y el superyó, que sin embargo comparten funciones y no se encuentran separadas físicamente. A su vez, gran parte de los contenidos y mecanismos psíquicos que operan en cada una de estas entidades son inconscientes.

- El ello: Su contenido es inconsciente y consiste fundamentalmente en la expresión psíquica de las pulsiones y deseos. Está en conflicto con el Yo y el Superyó, instancias que en la teoría de Freud se han escindido posteriormente de él.

- El yo: Instancia psíquica actuante y que aparece como mediadora entre las otras dos. Intenta conciliar las exigencias normativas y punitivas del Superyó, así como las demandas de la realidad con los intereses del Ello por satisfacer deseos inconscientes. Es la instancia encargada de desarrollar mecanismos que permitan obtener el mayor placer posible, pero dentro de los marcos que la realidad permita. Es, además, la entidad psíquica encargada de la defensa, siendo gran parte de su contenido inconsciente.
- El superyó: Instancia moral, enjuiciadora de la actividad yoica. El Superyó es para Freud una instancia que surge como resultado de la resolución del complejo de Edipo y constituye la internalización de las normas, reglas y prohibiciones parentales.

La teoría psicoanalítica fue construida sobre la premisa de que los deseos inconscientes, especialmente los representantes psíquicos de los impulsos biológicos y sexuales, son parte central de la motivación de la personalidad humana. Freud postuló que los trastornos neuróticos (y también otros trastornos mentales) tenían una causalidad psíquica, es decir, fundamentada no en lo orgánico, ni en lo hereditario, sino en un retorno de lo reprimido en forma de síntomas. Postuló que las fantasías y deseos reprimidos, por su carácter inaceptable para el sistema consciente, habían devenido inconscientes, pero mantenían sin embargo su eficacia psíquica. Freud plantea que los contenidos inconscientes tienen un carácter indestructible y que las representaciones de las pulsiones están permanentemente tratando de abrirse paso hacia la conciencia para lograr algún tipo de satisfacción, aunque sea amenguada o sustituta.

Las funciones específicas desempeñadas por las tres entidades no siempre son claras y se mezclan en muchos niveles. La personalidad consta según este modelo de fuerzas diversas en conflicto inevitable.

Si bien la idea general de que la mente no es algo homogéneo tiene amplia aceptación, tanto dentro como fuera del campo de la psicología, es también una

idea controvertida. En particular hay detractores de la teoría de que el psiquismo se divide en estos tres componentes.

El Ello es la parte primitiva, desorganizada e innata de la personalidad, cuyo único propósito es reducir la tensión creada por «pulsiones» primitivas relacionadas con el hambre, lo sexual, la agresión y los impulsos irracionales. Comprende todo lo que se hereda o está presente al nacer, se presenta de forma pura en nuestro inconsciente. Representa nuestros impulsos, necesidades y deseos más elementales. Constituye, según Freud, el motor del pensamiento y el comportamiento humano. Opera de acuerdo con el principio del placer y desconoce las demandas de la realidad. Allí existen las contradicciones, lo ilógico, al igual que los sueños. Representa la necesidad básica del ser de cubrir sus necesidades fisiológicas inmediatamente y sin considerar las consecuencias. La necesidad de obtener comida, la agresividad, así como la búsqueda del sexo, son respuestas del Ello a diferentes situaciones. El Ello, sin embargo, no es sinónimo de inconsciente. También las otras dos instancias, el Yo y el Superyó, tienen amplios sectores no asequibles por la conciencia. El Ello tiene una relación estrecha y conflictiva con las otras dos instancias, que se forman, escindiéndose del Ello, a partir de la interacción con el medio social (Realidad) y de la decantación del Complejo de Edipo, respectivamente.

Para Freud, la mayor parte del Ello es desconocida e inconsciente. Reservorio primero de la energía psíquica, representa la arena en la que se enfrentan pulsiones de vida (Eros) y de muerte (Thanatos). La necesidad imperiosa de la satisfacción pulsional rige el curso de sus procesos. Sus contenidos inconscientes son de diferentes orígenes. Por una parte, se trata de tendencias hereditarias, de determinaciones innatas, de exigencias somáticas, y, por otra parte, de adquisiciones, de lo que proviene de la represión. De forma sucinta, se puede definir al Ello como el reservorio pulsional del hombre.

La conquista del Ello, ese núcleo de nuestro ser, para Freud, es facilitada por el psicoanálisis a través del método de la asociación libre.

El Ello está presente desde el nacimiento. Está constituido por impulsos tan básicos como la tendencia natural a satisfacer el hambre, la sed y sexualidad, las que Freud llamó «pulsiones de vida», alimentados por una forma de energía llamada libido. Las pulsiones de la vida se engloban en el concepto de Eros (el nombre del dios griego del amor). El Ello contiene asimismo la pulsión de muerte, responsable de las tendencias a la agresividad y la destrucción. El Ello demanda la gratificación inmediata y opera bajo el principio del placer, el cual persigue la inmediata gratificación de las pulsiones.

El Yo tiene como fin cumplir de manera realista los deseos y demandas del Ello con el mundo exterior, a la vez conciliándose con las exigencias del Superyó. El Yo evoluciona según la edad y sus distintas exigencias del Ello actuando como un intermediario contra el mundo externo. El Yo sigue al principio de realidad, satisfaciendo los impulsos del Ello de una manera apropiada. Utiliza razonamiento realista característico de los procesos secundarios que se podrían originar. Como ejecutor de la personalidad, el Yo tiene que mediar entre las tres fuerzas que le exigen: el mundo de la realidad, el Ello y el Superyó, el Yo tiene que conservar su propia autonomía por el mantenimiento de su organización integrada. Aunque en sus escrituras tempranas Freud comparó el Yo con nuestro sentido de uno mismo, en adelante comenzó a retratarlo más como un sistema de funciones psíquicas tales como el examen de realidad, defensa psíquica, funciones cognitivas e intelectuales (síntesis de la información, memoria y similares).

Es la entidad que actúa como regulador entre las demandas del Ello y del Superyó. No es ciento por ciento consciente, en particular, los contenidos referentes a las funciones yoicas de defensa son esencialmente inconscientes. Se basa en un concepto realista del mundo para adaptarse al mundo. Casi ejemplificado como un poder o una persona dentro de la mente, que nos presta atención en todo momento, incluso en nuestras acciones más íntimas, esta observación no es lo mismo que una persecución, pero no está muy lejos de serlo.

Todas las acciones ejecutadas, son analizadas por el Yo y a menudo se les comunica los resultados: «ahora debe decir esto...», «ahora deberá salir».

Amenazando con el castigo en caso de incumplimiento. El Yo, en su observación nos permite reconocer las acciones que realizamos, la oportunidad de elegir el camino a seguir, y razonar los impulsos que realizábamos con tal de no ceder lugar a la liberación libidinosa, y velar por la integridad general de la realidad. Es el primer paso del reconocimiento, para afrontar las alegrías, culpabilidad o castigo.

El Superyó es la parte que contrarresta al Ello, representa los pensamientos morales y éticos recibidos de la cultura. Consta de dos subsistemas: la «conciencia moral» y el ideal del yo. La «conciencia moral» se refiere a la capacidad para la autoevaluación, la crítica y el reproche. El ideal del yo es una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas.

El Superyó en la enseñanza clásica freudiana es una instancia que no está presente desde el principio de la vida del sujeto, sino que surge a consecuencia de la internalización de la figura del padre como un resultado de la resolución del complejo de Edipo.

Con posterioridad a Freud se ha discutido sobre el origen de la instancia. Melanie Klein, por ejemplo, postula la existencia de un Superyó en el lactante. Para la corriente psicoanalítica que sigue la orientación de Jacques Lacan será en cambio relevante reforzar la idea de Freud acerca del momento del surgimiento del Superyó, otorgándole a la castración, a la resolución del complejo de Edipo y a la función paterna un carácter fundacional del sujeto con sus tres instancias, así como un papel determinante de su posición estructural.

### **Individualismo**

El individualismo consiste en el pensamiento y la acción independientes, sin depender de otros sujetos o sin sujetarse a las normas generales.

El concepto de individualismo se utiliza para hacer referencia a la preminencia del individuo como elemento importante y central de todas las cuestiones relacionadas con la vida humana.

El individualismo crece día a día en nuestra ciudad y en nuestro país. Las personas piensan en sí mismas sin importarles en absoluto que le pasa al otro. Se piensan como individuos y no como sociedad civilizada.

La familia es una célula donde se aprenden las bases de la sociedad. Una de las enseñanzas básicas debe ser el concepto de interés social, el cual está relacionado con una apertura hacia el otro, es aprender a dar y recibir, comunicarse y entender las necesidades ajenas.

Entendiendo esto el individuo hace mejores relaciones de pareja, es mejor padre, amigo, socio y ciudadano y desarrolla la capacidad de mercadear en el mundo interpersonal, pero el individuo que se desarrolla con un bajo nivel de interés social tiende a convertirse en un individualista.

A la tendencia a actuar según el propio criterio y no de acuerdo con el de la colectividad se le llama individualismo, postura moral y filosófica que se contrapone al gregarismo.

El primer síntoma de individualismo se vive en la adolescencia, sobre todo si el niño ha tenido una familia muy gregaria.

Al llegar a la adolescencia ese niño ve que puede hacer uso de su libertad y tomar iniciativas. Esto es normal, pero sin la guía adecuada, este joven podría convertirse en un inadaptado.

Lo saludable es criar a los niños con su propio espacio, pero también en un ambiente de consenso y respeto en la relación grupal, con padres y hermanos, de lo contrario puede crearse un individuo que no se acomoda a actividades que se lleven a cabo en grupos.

Suele suceder que los niños únicos, que crecen sin haber interactuado, que luego sean incapaces de colaborar en el mundo social o laboral.

El concepto de individualismo se utiliza para hacer referencia a la preeminencia del individuo como elemento importante y central de todas las cuestiones relacionadas con la vida humana. Si bien hoy en día la noción de individualismo expresa una connotación ciertamente despectiva y negativa, la misma surge en el siglo XV como revalorización del lugar del individuo frente a Dios y a la religión. Se puede decir, entonces, que la noción de individualismo comenzó teniendo una connotación y un significado completamente positivo y liberalizador. Esto es así



debido a que la misma surge en el período histórico en el cual los valores medievales centrados en Dios y en la religión como elementos organizadores de la vida empezaron a entrar en decadencia. Uno de los logros del Renacimiento fue el de establecer la importancia del individuo, del ser humano como factor determinante de todos los fenómenos, otorgándosele así mayor poder, libertad y posibilidad de elegir cómo enfrentar la vida.

La noción de individualismo también ganó especial importancia en el siglo XIX cuando la corriente filosófica del liberalismo empezó a ganar adeptos. Esta corriente, basada en el capitalismo como sistema socioeconómico, daba importancia al lugar del individuo y su capacidad de elegir. El liberalismo se basaba en un tipo de libertad que, para muchos, era criticable porque se hacía visible sólo en términos económicos, pero no en términos sociales y políticos.

Hoy en día, el término de individualismo o la cualidad de individualista, sin dudas afectadas por esta noción del liberalismo, son entendidas en cierto sentido como elementos negativos de nuestra sociedad. Así, una persona individualista ya no es una comprendida como una persona libre sino como una persona que se interesa solamente en sí misma, que no tiene en cuenta las necesidades o intereses de aquellos quienes la rodean y que actúa siempre en su beneficio. Esta actitud está claramente extendida, principalmente en muchas sociedades que dan certera importancia al sistema capitalista, pero también en otras sociedades que no lo hacen porque el ser humano actual cuenta entre sus debilidades más profundas, justamente, la del egoísmo y el egocentrismo.

<http://inditotal.blogspot.com/2012/06/el-individualismo.html>

## **DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Aspecto Psicosocial**

Crecimiento y desarrollo psicosocial de los niños. El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos

teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional.

Desarrollo psicosocial infantil. En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño. El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

Esto no quiere decir que lo social no tenga influencia en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje.

En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando. Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

Luego el niño ya con 5 o seis años e incluso antes, (a los 3 pueden concurrir al kinder) comienza a incursionar fuera de su núcleo primario que es la familia, para comenzar a conocer la realidad social e institucional que va a tener un rol fundamental en su desarrollo psicosocial.

El cómo sea ese proceso de desarrollo en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo.

**<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-psicosocial.html>**

## **Desarrollo de la Percepción y el Pensamiento**

El niño percibe muy pronto las formas concretas objetivas. En los niños preescolares, la forma es ya uno de los factores fundamentales del conocimiento que discierne las cosas. Si a los niños de preescolares se les enseña una forma geométrica abstracta, la “objetivisan” en su mayor parte, es decir, le dan una interpretación ingenuamente objetiva: un círculo, es una pelota.

Dado que en la edad preescolar predomina el color, es necesario al trabajar con estos niños, aprovechar la influencia o eficacia del color. Pero al mismo tiempo, no es menos importante orientar la atención de los niños hacia las diferencias de las formas, que es necesaria para el estudio de la lectura y más adelante el dominio de los fundamentos geométricos.

Para la correcta percepción de la forma posee esencial significado el desarrollo de la constancia de la percepción de la forma, al alterar o cambiar el ángulo óptico o visual. Los niños perciben la forma al principio con relativa independencia de la situación. La representación de los números presupone en el niño preescolar tanto el contar como la inmediata percepción de los objetos. El desarrollo de la percepción de cantidad se produce, en lo esencial, de la siguiente manera: el niño percibe un grupo de objetos y los reproduce teniendo en cuenta sus concretas características cualitativas. La percepción de un grupo de objetos teniendo en cuenta sólo las características cualitativas pasa en el ulterior desarrollo de la capacidad de abstracción a la forma perceptiva, en la que se tiene en cuenta la disposición espacial de los objetos en la abstracción parcial o total de sus concretas peculiaridades cualitativas, El niño pasa con el desarrollo de la representación de números, y el dominio de las operaciones aritméticas a la percepción de un grupo de objetos, para lo cual parte del cálculo de los objetos que resta o abstrae de sus peculiaridades espaciales cualitativas.

La percepción del niño se desarrolla dentro del proceso de la actividad orientada, de la acción objetiva práctica, del juego, de la actividad creadora, etc., se extiende y profundiza y se convierte en actividad independiente de observación.

La percepción depende en gran manera de las reacciones afectivo-motrices y emocionales. Los factores emocionales del niño, se vinculan con los factores intelectuales.

La percepción esquematizante y extremadamente coordinadora de muchos aspectos de la realidad, que el niño todavía no comprende, existe junto a una percepción más dividida y vinculada de unos pocos aspectos de la realidad. Aplicadas a los diferentes contextos, existen en el niño simultáneamente varias formas de la percepción. En la misma medida en que se va ampliando el círculo de interés y conocimientos del niño, se va desarrollando su pensamiento. Con el desarrollo de la percepción se desarrolla también el razonamiento científico, se va dominando cada vez, un sistema más amplio de conocimientos teóricos, que conduce al desarrollo de formas superiores de la percepción generalizada.

La percepción llena de sentido de complejas y desacostumbradas situaciones psicológicas y la percepción de complicados actos y hechos, que ponen de manifiesto el carácter de la persona actuante, se forma generalmente más tarde, entre los doce y catorce años, cuando se manifiesta un mayor interés por las relaciones psicológicas y una mayor y más profunda comprensión. En el curso del desarrollo intelectual del niño, la formación y el desarrollo de la observación poseen un significado especial.

Binet comprueba tres estadios sucesivos: el estadio de la enumeración de objetos aislados (3 a 7 años), el estadio de la descripción (a partir de los 7 años), el estadio de la interpretación, se percibe una imagen y se interpreta como una unidad sensitiva.

En cada uno de los niveles de su desarrollo, el niño puede captar tanto el conjunto como también las partes. Los diferentes niveles y formas de percepción existen en el niño por regla general simultáneamente y no se acumulan exteriormente ni se yuxtaponen o superponen.

Los verdaderos niveles de la observación, que reflejan los niveles de del desarrollo intelectual del niño, son niveles de interpretación. Se modifica el

contenido de interpretación, que es comprendido por los niños en los diferentes niveles de la observación y la profundidad de la penetración cognoscitiva en él. Distinguimos: la interpretación comparativa, la interpretación concluyente, la interpretación concluyente que describe también las características abstractas.

Nuevas formas de observación se desarrollan dentro del proceso de la enseñanza y de la educación, que son procesos, en donde existe un dominio de nuevos contenidos objetivos.

**Erika cruz torres**<http://ws.psicoactiva.com/el-desarrollo-de-la-percepcion-del-nino/>

### **Etapas Pre Operacional**

Esta etapa se halla entre la etapa Sensorio motora y la etapa de las Operaciones Concretas. Representa un salto cualitativo en la forma de pensar porque trae consigo la función simbólica: el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas; puede retroceder y avanzar en el tiempo.

Características, Logros del pensamiento pre operacional (de los dos pensamientos) Comprensión de las identidades. El niño comprende que, aunque algunas cosas cambien de forma, tamaño o apariencia, siguen siendo lo mismo. Por ejemplo, su propio cuerpo: aunque ha crecido, sigue siendo él. Comprensión de las funciones.

Operaciones En la teoría de Piaget, representaciones mentales de acciones que obedecen a reglas lógicas.

Pensamiento Animista La creencia de que los objetos inanimados tienen rasgos vitales, tales como pensamiento, deseos, sentimientos e intenciones. El argumento de Piaget era que el egocentrismo del niño y su pensamiento estaba tan sumido en ellos y no era reflexivo, lo que provocaba que los niños no se cuestionaran sobre la naturaleza de lo que los rodeaba.

Egocentrismo Pre-operacional La forma de egocentrismo presente durante la etapa pre-operacional que implica la incapacidad de distinguir los puntos de vista simbólicos de los otros del propio.

Ausencia de Clasificación Jerárquica. Durante la etapa pre-operacional, los niños también encuentran dificultades con la clasificación jerárquica El infante es incapaz de clasificar en clases y subclases y diferentes grupos.

Cuestionamiento a la Etapa Pre-operacional de Piaget Estudios como el realizado por Borke 1975 demuestran que no necesariamente el niño tiene un pensamiento egocéntrico, como lo sugiere la prueba de las montañas de Piaget, ya que en esta prueba los niños de cuatro años demuestran cierta consciencia de la perspectiva de otra persona (Borke, 1975; Newcombe & Huttenlocher, 1992).

Por otra parte, estudios recientes también demuestran que Piaget sobrevaloró la creencia animista de los infantes, pues realizaba preguntas sobre objetos que los niños no conocían del todo bien o no tenía el contacto suficiente y por su tipo los niños los podía relacionar con seres vivos.

### **Desarrollo intelectual**

El desarrollo intelectual es el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas. Siendo estas últimas las que revelan la máxima adaptación de la inteligencia, ya que ésta se convierte en una herramienta para manejar las contingencias que se le presenten al sujeto.

La adaptación de tipo psicológico, cuya expresión suprema la constituye la inteligencia, se explica en relación con los mecanismos que la integran: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere a la incorporación y transformación de la experiencia de acuerdo con las necesidades del organismo; en cambio la acomodación actúa discriminando los elementos asimilados y facilitando así su coordinación en estas condiciones, la adaptación se concibe como el equilibrio entre los flujos asimiladores y los acomodadores.

La inteligencia prolonga los comportamientos orgánicos de la materia a través de los mecanismos prácticos, representativos no obstante que la vida refleja del recién nacido se engloba dentro de la adaptación biológica, esta constituye el inicio de la asimilación psicológica que va a dar lugar a las realizaciones de la inteligencia práctica. Entre estas se cuentan las nociones de objeto, espacio, tiempo y causa. Más adelante la acción ejercitada deja de ser práctica, para convertirse en una representación mental.

La naturaleza de los mecanismos adaptativos de la inteligencia adapta expresiones diferentes. Así la asimilación se muestra deformante de la realidad y la acomodación se continua en conducta imitativas ambas funciones adaptativas originan los caprichosos pensamientos simbólicos de la inteligencia representada.

En realidad, la presencia de numerosos hechos de la vida del niño preoperatoria (plena de actitudes significativas tales como el juego simbólico, la imagen mental, la imitación el dibujo, los juicios subjetivos sobre la realidad y el creciente manejo de las semejanzas y las diferencias), revelan el esfuerzo de la inteligencia por integrar más adelante la capacidad del pensamiento subjetivo y egocéntrico con el objetivo y socializado.

En efecto, entre todas las anteriores conductas simbólicas de la inteligencia representada merece destacarse la importancia que posee el juego de la imaginación el cual, a través de su manifestación, involucra la asimilación deformante de la realidad por un lado y la acomodación imitativa plasmada en un símbolo, por otro. El juego es la expresión típica de la construcción de la inteligencia, esto significa que sienta las bases de la capacidad de conceptualización y la creación humana en todas sus órdenes.

Durante la etapa operatoria, los mecanismos de adaptación se encaminan hacia su asimilación y también hacia una acomodación objetiva de la realidad. La inteligencia, por tanto, alcanza mayores niveles de equilibrio mediante las transformaciones del pensamiento. *Cfr. Piaget/64; pág. 184*

## **Estimulación temprana**

Se concuerda con lo que dice Orlando Terre ya que en los primeros años de vida la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (*Orlando Terré, 2002*)

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo: Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo, Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño, Alto grado de orientación con el medio, Desarrollo de estados emocionales, Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana tiene como objetivo estimular al niño/a de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecer un sin número de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Para tener un desarrollo óptimo del niño/a, las actividades de estimulación se orientan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

**Área cognitiva:** Le permitirá al niño/a comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace



capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

**Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

**Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces,

algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

### **Pensamiento activo**

El pensamiento activo es la discriminación del pensamiento pasivo nosotros somos conscientes de lo que pensamos y sostenemos estos pensamientos en nuestra mente hasta el desarrollo de una conducta. El pensamiento pasivo surge de recibir constantemente estímulos e impresiones y por tanto no somos dueños de lo que pensamos, y tampoco lo controlamos.

Las conductas, las decisiones y acciones, es el resultado de nuestros pensamientos. Las circunstancias que vivimos están atadas a cada una de nuestras acciones.

Está claro que el empleo de nuestras ideas logrará un cambio significativo en nuestra vida. Entendemos que la acción solo surge a partir del pensamiento. Es entonces donde debemos optar por forzar nuestro pensamiento para que haga una determinada acción.

Este pensamiento ayuda al niño a que tome sus decisiones pensándolas correctamente y no necesiten de un adulto para tomar sus decisiones y que desde pequeños aprendan a resolver sus problemas solos

**<http://www.descubresubconsciente.com/2013/04/el-poder-del-pensamiento-activo.html#sthash.xUVNGJGP.dpuf>**

### **Etapas sensorio motriz**

Se concuerda con lo que nos dice J. Piaget ya que fue la persona que denominó período Sensorio Motor al ciclo evolutivo que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Este período comprende 6 subestadios que dan cuenta de los diferentes procesos y adquisiciones de los niños a medida que van creciendo. La

inteligencia sensomotriz se construye activamente por el sujeto a lo largo de los diferentes subestadios, hasta lograr esa capacidad de adaptación al medio que se muestra en el niño al final del segundo año de vida y que va unida a la adquisición de las primeras formas de representación mental.

Subestadio-1 (del nacimiento a 1 mes):

En esta etapa, el repertorio de adaptación del recién nacido se limitaría a los simples reflejos determinados biológicamente. En consecuencia, un bebé succiona un pezón cuando le roza los labios o agarra un objeto que toca su mano. La inteligencia sensorio motora se construye, pues, progresivamente a partir de los reflejos innatos, pero también de los primeros hábitos, logrando el bebé, en un determinado momento, utilizarlos de forma intencionada. Este tipo de conductas son importantes porque forman la base sobre la que se estructura todo futuro desarrollo. Dicho desarrollo tiene lugar al aplicarse las conductas a más objetos y acontecimientos (los bebés asimilan cada vez más cosas). Es lo que Piaget denominó Proceso de Asimilación. A su vez, dichos repertorios conductuales empiezan a cambiar como reacción a estas nuevas experiencias (empiezan a acomodarse), en lo que Piaget denomina Proceso de Acomodación. Cuando las conductas inicialmente inflexibles comienzan a ser modificadas por la experiencia, el niño está entrando en el Segundo Sub estadio.

Subestadio-2 (de 1 a 4 meses): Desarrollo de Esquemas.

Este estadio está caracterizado por la aparición de las primeras adquisiciones, los primeros hábitos, que suponen ya una alteración de los reflejos innatos, pero que todavía no tienen el rasgo de intencionalidad propio de las conductas inteligentes que será alcanzado en el siguiente estadio. Aquí empiezan a surgir las primeras reacciones circulares definidas como: "ejercicio funcional cuyo fin es mantener o descubrir otra vez un resultado nuevo o interesante". Por ejemplo, la acción de chuparse el pulgar de forma sistemática, no debida al azar, implica una coordinación entre mano y boca que supone una adaptación adquirida del reflejo de succión. Esta modificación del esquema de succión supone una acomodación debida a la experiencia y, por tanto, una distinción entre asimilación y

acomodación que no existía en el sub estadio anterior y que alcanzará mayor relevancia en estadios posteriores.

Subestadio-3 (4 a 8 meses): Descubrimiento de los Procedimientos.

Si bien los bebés actúan sobre el entorno desde su nacimiento, su conducta en los primeros meses tiene la calidad de ser dirigida hacia el interior (p.e. cuando manipula un juguete, su interés es más por los movimientos que efectúa con sus propios dedos que por el juguete). En el sub estadio anterior el bebé utilizaría los esquemas por puro placer (chupar el dedo, etc.). Ahora va a mostrar un interés más claro hacia el mundo exterior. Los esquemas empiezan a dirigirse hacia fuera del propio cuerpo del bebé. Comienza la exploración del entorno. Cuando ahora manipula un objeto lo hace porque tiene un interés real en explorarlo.

Esta mayor conciencia del entorno le permitirá descubrir procedimientos para reproducir hechos interesantes. Por ejemplo, el bebé puede dar un manotazo accidentalmente a un objeto o juguete suspendido sobre la cuna haciendo que dicho objeto se mueva y reproducir esta secuencia durante un intervalo de tiempo. El bebé está empezando a desarrollar un tipo de conocimiento muy importante: qué puede hacer para reproducir resultados deseables.

Subestadio-4 (8 a 12 meses):

En el sub estadio anterior el bebé sólo puede reproducir resultados después de que hayan ocurrido por casualidad. En éste sub estadio esta restricción desaparece. Ahora ya es capaz primero de percibir algún objetivo deseable y después imaginar cómo conseguirlo. Su conducta ya es intencional y puede mostrar una clara conducta de anticipación ante la aparición de determinados indicios. Un niño puede llorar cuando un adulto que estaba sentado a su lado se levanta anticipando su marcha. Estas conductas anticipatorias suponen una previsión independiente de la acción que se está realizando, pero no implica todavía una representación que el niño no alcanzará hasta el final del período sensorio motor (2 años).

Subestadio-5 (12 a 18 meses): Novedad y Exploración

Lo característico de este período, en comparación del anterior, es que el bebé comienza de forma deliberada y sistemática a variar sus conductas. El niño no se limita ahora a repetir, delante situaciones concretas, respuestas o soluciones que previamente habían tenido éxito. Es el momento en que empieza a experimentar y descubrir nuevas soluciones mediante un procedimiento de tanteo. Así puede aprender que un objeto situado a cierta distancia puede cogerse mediante un palo, cordel, etc... La experimentación sobre el entorno adquiere un papel predominante en la conducta del niño que disfruta con estas nuevas actividades. El lanzar objetos como cucharas u otros desde la sillita, por ejemplo, es un medio por el que pueden explorar las consecuencias de sus actuaciones y resultar altamente motivante. El desarrollo cognoscitivo está teniendo su inicio en estas actividades.

### **Descubrir la Realidad**

La palabra descubrir es un término de empleo habitual en nuestro idioma y que usamos para dar cuenta de diferentes situaciones.

La realidad es aquello que acontece de manera verdadera o cierta, en oposición a lo que pertenece al terreno de la fantasía, la imaginación o la ilusión. Lo real, por lo tanto, es lo que existe efectivamente

Cuando se encuentra algo desconocido se habla en términos de descubrir. En Argentina acaban de descubrir rastros arqueológicos que datan de miles de años atrás.

Por otra parte, la palabra descubrir es usada como sinónimo de diversos términos, como ser de invento: Juan acaba de descubrir una fórmula para producir fertilizantes; de registrar: ¡descubrí en un vos a un amigo incondicional, gracias por todo!

También, cuando se conoce algo que se ignoraba hasta ese momento y que especialmente genera sorpresa por las características que presenta, se lo indica a través del término que nos ocupa. Me puse a llorar al descubrir que mi marido me

engañaba.

Por otro lado, el poner en conocimiento del público aquello que no se sabía, asimismo, se lo puede referir a partir de la palabra descubrir. ¡Descubrimos que Mario tiene una novia mucho menor, no lo podíamos creer! A la acción de destapar aquello que se encuentra cubierto por algo, una manta, por ejemplo, se la puede designar a través de la palabra descubrir.

Descubrimos el título debajo de una sábana vieja. Y la acción de sacarse el sombrero cuando se ingresa a un recinto también se lo expresa mediante esta palabra. Existen una variedad de sinónimos vinculados a los diversos y mencionados sentidos de esta palabra tal es el caso de: revelar, destapar, inventar, explorar y desenmascarar.

Mientras tanto, la palabra que directamente se opone a la de descubrir es la de ocultar, la cual refiere el callarse aquello que se sabe o bien impedir que alguien conozca o vea una cuestión. Cabe destacarse que además la palabra que nos ocupa se encuentra en estrecha vinculación con otro concepto de uso extendido en nuestro idioma, tal es el caso del de descubrimiento. Un descubrimiento implica la observación original de una realidad o suceso, que hasta ese momento permanecía oculto o era simplemente desconocido. En la historia y en la ciencia, las palabras descubrimiento y descubrir, presentan un uso recurrente y muy especial, ya que se usan para mencionar sucesos nuevos, el logro de alguna teoría notable, entre otros. La definición de la realidad supone un problema filosófico. Determinar qué es real y qué no lo es ha sido motivo de análisis y debate durante toda la historia de la humanidad. No se puede decir que la realidad está formada sólo por cosas materiales, ya que las emociones y los sentimientos también son “reales”. Del mismo modo, la fantasía podría considerarse como parte de la realidad en tanto hay personas que la desarrollan.

**<http://www.definicionabc.com/general/descubrir.php>**

### **Acción Motora Directa**

La acción motriz Cuando un sujeto ejecuta una acción motriz, pone en marcha tres mecanismos o etapas: Mecanismo de percepción., Mecanismo de decisión,

Mecanismo de ejecución Estos tres mecanismos actúan secuencialmente e interrelacionada mente. El mecanismo de percepción El mecanismo de percepción identifica e integra los datos sensoriales que proceden del entorno y también del propio sujeto. Tendrá una mayor o menor dificultad en función de las características de la tarea motriz. Ejemplo de un deportista de elite y perfecta lectura de su entorno El mecanismo de percepción se pregunta: ¿qué pasa?, haciendo un análisis de estímulos, una evaluación de la situación y haciendo una predicción futura posible. Toda esta información es pasada al mecanismo de decisión, pero también es guardada en la memoria, para que futuros procesos perceptivos puedan ser comparados con los almacenados en la memoria. Descripción del ejemplo: El ex-jugador del Real Madrid Guti visualiza el hueco entre los defensores del Deportivo por donde se va a quedar solo delante del portero, también visualiza a su compañero Benzema que viene por detrás de él. En su sistema cognitivo él ya tiene visualizada la jugada, sabe que si recibe el balón su compañero viene por detrás de él y ningún defensor puede interceptar el balón, ha hecho una perfecta lectura de su entorno y predicción de la jugada. Desde el punto de vista perceptivo, el grado de complejidad de una actividad puede variar teniendo en cuenta: El número de estímulos presentes. Un uno vs uno es más complicado que un cinco vs cinco desde el punto de vista perceptivo. El número de estímulos a los que hay que atender Tamaño y carácter discriminatorio del estímulo Velocidad/Duración del móvil Tiempo/Extensión en la que el estímulo puede ser confuso En toda actividad con un alto componente perceptivo, el individuo, a través del aprendizaje debe llegar a identificar y atender selectivamente a aquellas características del entorno que son realmente de importancia y debe ignorar aquellas que no influyen en la realización de la actividad. Esto lo definimos como: Atención selectiva Está condicionado por diferentes factores: Edad del sujeto Nivel de experiencia. Características de los estímulos (intensidad, factor sorpresa...) Para conseguir esa atención selectiva se deben de cumplir dos fases:

Fase de familiarización con las peculiaridades perceptivas de la tarea.  
Fase de introducción a la ejecución del movimiento. Otro aspecto importante acerca del mecanismo perceptivo en relación con la realización eficiente de tareas

motrices es: La anticipación La anticipación son aquellas respuestas que se producen previamente a la aparición del estímulo principal. Es una estrategia utilizada para reducir el tiempo de reacción ya que, al prever la situación futura, permite organizar de antemano la respuesta motora. La anticipación tiene unos riesgos, podemos interpretar incorrectamente el estímulo anticipado y cometer un error. Podemos encontrar dos tipos de anticipación: Anticipación Espacial Anticipación Temporal Permite prever el lugar donde ocurrirá la acción Permite prever el momento que ocurrirá Estar pendientes sólo de un oponente directo, o también de los demás oponentes y resto de compañeros. Como por ejemplo balones o pelotas más grandes que sean más llamativas, ropa con colores llamativos (petos, camisetas...)

Por ejemplo, si es un disparo de gran velocidad o un disparo lento... Confundir al oponente. Dificultades de un principiante en lo referente al mecanismo perceptivo: No sabe discriminar la información relevante. No concreta su atención donde debe. Necesita mucho tiempo para el análisis perceptivo de los datos de entrada.

<https://prezi.com/-z5xk1csugee/accion-motriz-mecanismo-perceptivo-daniel-sierra/>

## **Percepciones Físicas**

La noción de percepción deriva del término latino perceptivo y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

## **Percepción**

Antes de definir este concepto diremos que para conocer el mundo interior o exterior necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través de todo el cuerpo. Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este



modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.

La percepción puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos.

Para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos.

El término comenzó a captar la atención de los estudiosos durante el siglo XIX. Los primeros modelos que vinculaban la magnitud de un estímulo físico con la del episodio percibido posibilitaron la aparición de la denominada psicofísica.

Los especialistas aseguran que la percepción es el primer procedimiento cognoscitivo, que permite al sujeto capturar la información del medio que lo rodea a través de la energía que llega a los sistemas sensoriales.

Este procedimiento posee carácter inferencial y constructivo. En este contexto, la representación interior de lo que ocurre afuera surge a modo de hipótesis. Los datos que captan los receptores se analizan de modo paulatino, junto a la información que recoge la memoria y que contribuye al procesamiento y a la creación de dicha representación.

Mediante la percepción, la información es interpretada y se logra establecer la idea de un único objeto. Esto significa que es factible experimentar diversas cualidades de una misma cosa y fusionarlas a través de la percepción, para comprender que se trata de un único objeto.

### **Diferencias entre sensación y percepción**

Es importante declarar que percepción no es sinónimo de sensación, y dado que ambos conceptos suelen utilizarse como sinónimos, explicaremos cuáles son sus diferencias.

Una sensación es una experiencia que se vive a partir de un estímulo; es la respuesta clara a un hecho captado a través de los sentidos.

Una percepción, por su parte, es la interpretación de una sensación. Aquello que es captado por los sentidos adquiere un significado y es clasificado en el cerebro. Suele decirse que la sensación es lo que precede a la percepción.

Para ejemplificar esta diferencia decimos que el volumen y la tonalidad de una canción ejecutada por un músico son captadas por el oyente como una sensación, mientras que si somos capaces de reconocer de qué canción se trata o hilvanar similitudes entre esos sonidos y otros escuchados con anterioridad, estamos frente a una percepción.

El primero es un proceso intuitivo y automático, mientras que el segundo es más elaborado y racional. Según lo define la teoría de la Gestalt, las personas percibimos el mundo como un todo y no de forma fragmentada; podemos comprobar esto si pensamos que al despertarnos y abrir los ojos podemos ver toda la habitación donde nos encontramos y no simplemente objetos sueltos. A través de nuestra percepción somos capaces de entender de qué está formado ese todo y aislar aquello que nos interesa más en cada momento.

De acuerdo a los estudios realizados en torno a este concepto podemos decir que existen factores biológicos de la percepción, con los cuales nacemos, y otros aprendidos; esto significa que la forma en la que percibimos nuestro entorno se modifica a lo largo de nuestra vida a través de las experiencias. Por ejemplo, cuando éramos niños admirábamos a nuestro padre, pero pasada cierta edad puede que ya no lo hagamos, e incluso que le aborrezcamos, esto significa que de acuerdo a las situaciones por las que hayamos pasado hemos reinterpretado a esa persona y la hemos ubicado en lugares diferentes a lo largo del tiempo. Es importante aclarar que existe otro tipo de percepción, la extrasensorial, la misma se encuentra relacionada con la forma en la que percibimos las cosas donde los sentidos ordinarios no participan. Los especialistas, explican que se tratan de fenómenos de transferencia de energía que no pueden entenderse a través de conceptos biológicos o físicos. Estos fenómenos son: la telepatía (capacidad para

leer la mente), precognición (predicción de un hecho que tendrá lugar en el futuro), clarividencia (capacidad para ver cosas que no se encuentran en el espacio) y psicoquinesis (capacidad para modificar la materia a través de la mente).

### **Intuitivo o conceptual**

Este estadio se produce de los 2 a 7 años el niño aun no realiza actividades mentales completamente internalizadas se encuentran aún ligado a la percepción y a una visión egocéntrica Comprende dos sub estadios:

Estadio Pre conceptual, que llega hasta los cuatro años se desarrolla con la aparición del lenguaje es la etapa del juego simbólico.

Estadio intuitivo llega hasta los 7 años depende de sus percepciones superficiales sobre el entorno y forma sus ideas de forma intuitiva

En consonancia con las características de esta etapa, estos preconceptos están todavía muy ligados a los esquemas de acción del niño: comienzan a formarse cuando el niño a emparejar los primeros signos lingüísticos las primeras palabras con los objetos del mundo real, los significados con los significantes. Sin embargo, dado que sus estructuras intelectuales no le permiten todavía clasificar objetos, y que aún no distingue entre los términos "todos y algunos", no es capaz de diferenciar a los individuos de las clases o conjuntos.

### **Sánchez López 2004:7**

#### **Etapa pre operacional (2-7 años)**

Esta es la etapa en la cual nos centraremos como profesoras de educación infantil. En ella los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. Pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles.

Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa pre operacional del pensamiento.

Piaget llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan una capacidad para simular que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensorio motora del desarrollo aprende cómo tirar un juguete por el suelo, un niño que ha alcanzado la etapa pre operacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo tirarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras.

Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimiento

**Juego Simbólico:** Se hace más frecuente cada año del periodo pre- operacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como una muñeca) para representar (como si fuera su mamá) a medida que los niños crecen simulan algunas situaciones que observan en su casa como ir de compras, salir al parque etc. En la mayor parte de niños/as a partir de 5 a 6 años para realizar el juego simbólico necesitan de la participación de otros niños ejemplo: juegan a la tienda o a los policías y ladrones.

**Razonamiento Transductivo:** Es el método del pensamiento que utiliza el niño/a sin basarse en la lógica abstracta obtener piezas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión.

**Sincretismo:** como, por ejemplo: Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se separará para traer otro bebe a casa.

Egocentrismo. Es la incapacidad para tomar el lugar de otro para imaginar el punto de vista de otra persona, por ejemplo: Pedro llora desconsoladamente porque quiere un chocolate y su mamá no se lo da. Para él lo que vale es lo que él piensa, no entiende que si él está pensando en su chocolate su mamá está pensando en otra cosa como el dinero que no tiene para comprarle piensa que los demás y también están pensando lo que él piensa.

**<http://nuestraaulainfantil.blogspot.com/2010/01/etapa-preoperacional-2-7-anos.html>**

### **Operaciones Concretas**

Esta etapa transcurre de los 7 a los 11 años de edad, se caracteriza por tener una mayor concreción en la inteligencia representativa; a partir de esta edad se les desarrolla el nivel de pensamiento preoperatorio (pensamiento simbólico y egocéntrico) así como el de las operaciones concretas. A lo largo de esta etapa, el sujeto tiene la capacidad de generar un pensamiento lógico, sin embargo, no llega a ser abstracto. Al hablar de operaciones en esta etapa, Piaget las reconoce como representaciones mentales de acciones que internamente parecen lógicas al sujeto.

En esta etapa, el sujeto es capaz de poder identificar espacios y recordar determinados pasos, esto puede ser generado a través de la experiencia vivida del sujeto, un aspecto relacionado es también el desenvolvimiento en la comunicación, se genera un tanto más elocuente, sin embargo, aún debe pulirse.

Es también importante resaltar que en el sujeto se genera la conservación, es decir, entender que un objeto permanecerá de la misma manera, a pesar de los cambios de su forma y aspecto físico, siempre y cuando este objeto tenga un volumen consistente y regular. Para poder llevar a cabo esta parte de la conservación, el sujeto basa sus conocimientos en operaciones mentales básicas, tales como: negación, comprensión e identidad. Comienza a haber habilidades y pensamientos relativamente un tanto más complejos como son la seriación y la inclusión, las cuales desarrollan determinadas capacidades en el sujeto:

- Desarrolla la capacidad de poder identificar de entre lo general, aquello particular.
- Puede tener un orden específico y lógico en cuanto a modo de acomodar los objetos.

### **Simbólico Pre Conceptual.**

El pensamiento simbólico y pre conceptual (2-4 años) En consonancia con las características de esta etapa, estos preconceptos están todavía muy ligados a los esquemas de acción del niño: comienzan a formarse cuando el niño a emparejar los primeros signos lingüísticos las primeras palabras con los objetos del mundo real, los significados con los significantes. Sin embargo, dado que sus estructuras intelectuales no le permiten todavía clasificar objetos, y que aún no distingue entre los términos "todos y algunos", no es capaz de diferenciar a los individuos de las clases o conjuntos en las cuales se incluyen. Esto se consta, por ejemplo, en que en las primeras etapas del niño habla sin distinguir a los individuos pongamos por caso, su perro de la clase a la que pertenece los perros; es decir, para él no hay diferencia entre su perro y el resto de los perros.

No obstante, hay que recordar que para Piaget la estructura presentaría de estos preconceptos es ya simbólica, puesto que el niño puede llegar a construir un prototipo, representado en forma de imágenes mentales y en función de él, evocar una gran cantidad de objetos con los que guarda cierta relación. Piaget denomina razonamiento transductivo al razonamiento propio de esta etapa, que el niño es capaz de realizar a partir de los preconceptos. este razonamiento está basado en la analogía inmediata, va de lo particular a lo particular; se centra en un rasgo del objeto que puede llamar su atención, y en función del mismo saca conclusiones, pero sin que medien inferencia lógica alguna, ni deductivo ni inductivo. con la aparición de la función simbólica y hasta aproximadamente los 4 años comienza una primera etapa de desarrollo del pensamiento preoperatorio que se caracteriza por ser pre conceptual, así como por un tipo de razonamiento denominado transductivo. Piaget utiliza el término Preconceptos para designar a los conceptos primitivos utilizados por los niños que todavía no tienen ni el grado de generalidad, ni la abstracción que caracteriza a los

conceptos.

Este tipo de razonamiento también se manifiesta en que los niños y las niñas tienden a yuxtaponer elementos, en lugar conectarlos mediante relaciones lógicas o de causalidad ; tienen dificultades para razonar sobre el todo a partir de las partes ;y es sincrético, es decir, tienden correlacionar casi todas las o a relacionarlas a través de la yuxtaposición o de la concurrencia , no por verdadera causalidad dentro de un esquema global, por lo que tienden a encontrar causas para cualquier cosa , aunque sean reales.

### **Pre -Operatoria**

Cuando se observa que el sujeto puede representarse el mundo externo ese es el indicador para decir - desde la teoría fundada por Piaget - que pasó al nivel pre-operatorio. Representar es una nueva capacidad que el sujeto no tenía hasta ese momento. Pero hay que tener presente que esa capacidad no aparece bruscamente. Hay un largo período de alrededor de 18 meses durante el cual los esquemas y sus coordinaciones se han ido interiorizando cada vez más y mejor.

Así la representación es un paso de la gradual interiorización que ocurre durante el período senso-motor; algo semejante como cuando el agua se va calentando y sube su temperatura, pero hasta los 99Celsius sigue en estado líquido, luego al subir la temperatura un grado el agua cambia de estado. Pero no es que el agua hierva sólo porque avanza un grado -pasa de los 99 a los 100 grados Celsius- sino que es un proceso gradual de calentamiento, sólo que el ojo humano recién registra el cambio cuando percibe las burbujas típicas del cambio de estado, el agua está hirviendo.

Para darnos cuenta mejor de lo que significa representar conviene escribirlo: representar. Re quiere decir volver; volver a presentar. O sea, lo que antes era registrado afuera (percibir) ahora puede ser reproducido interiorizada mente. Representar es volver a presentar, pero adentro, en el sujeto.

A lo largo de todo el período pre-operatorio puede verificarse un desarrollo que va desde formas más elementales a formas más desarrolladas de razonamiento, o modos de resolver situaciones más o menos problemáticas.

El razonamiento transductivo es la forma más elemental, se basa en figuras semi-individuales y semi-generales que coinciden con el desarrollo de los primeros símbolos. Se encuentra muy ligado aun a necesidades del sujeto, por lo tanto, es muy poco objetivo.

El razonamiento intuitivo es una forma mucho más desarrollada y que basa su proceder en configuraciones de elementos o configuraciones perceptivas.

El intuitivo simple comprende el primer desarrollo del razonamiento intuitivo. Funciona a partir de la centración del pensamiento en una única variable o aspecto de la configuración sobre la que acciona.

El intuitivo articulado es una forma de razonar casi operatoria, se encuentra precisamente en la transición entre éste y el Operatorio. Se diferencia del anterior en que comienzan a tener un papel importante las regulaciones, lo que hace posible finalmente la centración del pensamiento en dos variables o aspectos del objeto sucesivamente. Es un pensamiento que en el límite obtiene resultados semejantes a un razonamiento operatorio con el que puede ser confundido. Por supuesto no tiene la estabilidad del razonamiento lógico operatorio.

### **Irreversibilidad**

En termodinámica, el concepto de irreversibilidad se aplica a aquellos procesos que, como la entropía, no son reversibles en el tiempo. Desde esta perspectiva termodinámica, todos los procesos naturales son irreversibles. El fenómeno de la irreversibilidad resulta del hecho de que, si un sistema termodinámico de moléculas interactivas es trasladado de un estado termodinámico a otro, ello dará como resultado que la configuración o distribución de átomos y moléculas en el seno de dicho sistema variará.

Cierta cantidad de "energía de transformación" se activará cuando las moléculas del "cuerpo de trabajo" interaccionen entre sí al cambiar de un estado a otro.



Durante esta transformación, habrá cierta pérdida o disipación de energía calorífica, atribuible al rozamiento intermolecular y a las colisiones.

### **Experiencia Mental**

Piaget ha caracterizado el pensamiento pre – operatorio como una verdadera experiencia mental. Es representativo, es una forma de aprehender la realidad que tiende a estar más cerca de las acciones y de sus resultados que de construcciones más abstractas y esquemáticas (como lo serán las operaciones). Contracción: La tendencia a centrarse en algunos de los aspectos de la situación, dejando de lado otros aspectos y provocando así una deformación del razonamiento, constituye una de las características más importantes del pensamiento pre – operatorio.

El niño en esta etapa tiene dificultad para considerar dos dimensiones diferentes a la vez.

Irreversibilidad: Una cognición es reversible si es capaz de proseguir un cierto camino en un sentido, y hacerlo luego en sentido inverso para conectarse nuevamente con el punto de partida. Las cogniciones pre – operatorias, al estar próximas a las acciones y a la realidad concreta y al ser una serie de experiencias sucesivas con dificultad de una organización de conjunto, no tienen la movilidad propia de los actos mentales reversibles.

Estatismo: El pensamiento pre – operatorio tiende a fijarse en los estados más que en las transformaciones. Esta imposibilidad de considerar los cambios fue desarrollada por Piaget en el estudio de imágenes mentales, el cual demuestra la dificultad que tienen los niños de 4 a 6 años para representar las transformaciones.

Egocentrismo: Se refiere a la tendencia que tiene el niño en esta etapa a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás. Es una contracción excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto.

Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre

asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo. La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente.

Cuando se piensa en el equilibrio, parece que no viene a la mente el rol que tienen los oídos. Pero los oídos son cruciales para mantener el equilibrio gracias a su nervio vestibulococlear. Este nervio envía señales al cerebro que controlan la audición (función auditoria) y ayudan con el equilibrio (función vestibular).

Pero los oídos no son los únicos órganos que nos ayudan a mantener el equilibrio. Los oídos, los ojos, las articulaciones y los músculos trabajan todos juntos para ayudarnos a mantenernos firmes y erguidos. Cuando uno o más de estos sistemas no funciona bien, puede resultar difícil moverse y simplemente funcionar, día a día. Las cosas más simples, como caminar, andar en bicicleta, tener éxito en la escuela, incluso jugar pueden volverse tareas difíciles y frustrantes.

Los trastornos del equilibrio son considerados poco comunes en los niños, pero pueden ser subestimados. Los síntomas de los niños se pueden diagnosticar mal como otra cosa o incluso pasar por alto. Pero resolver los problemas de equilibrio de los niños puede marcar una mejora importante en su calidad general de vida, en su capacidad para jugar, aprender y sentirse lo más felices y sanos que sea posible.

Para comprender los problemas de equilibrio, es importante que comprenda cómo funciona normalmente el equilibrio. Básicamente, el cuerpo confía en tres sistemas separados, cada uno envía impulsos nerviosos al cerebro:

- En el cuello, el torso, las articulaciones de las piernas y los pies hay sensores de presión que envían información al cerebro acerca de dónde está el cuerpo en relación con el mundo (también conocido como propiocepción). Los mensajes se envían cuando hacemos cosas como girar la cabeza, movernos y caminar sobre superficies diferentes.
- En el frente del oído interno, o laberinto, está la cóclea, que está involucrada en la audición; en la parte trasera están los canales semicirculares, que afectan

el equilibrio. Conectados a ellos está el vestíbulo (con órganos sensoriales conocidos como utrículo y sáculo), que afectan al equilibrio y la estabilidad. Cuando giramos la cabeza rápidamente, el líquido de los canales semicirculares mueve los pequeños vellos que recubren la cóclea y envían un mensaje (a través del nervio vestibulococlear) al cerebro acerca del movimiento. En menos de un segundo, el cerebro envía mensajes a los músculos necesarios para mantener el equilibrio y ayuda a los ojos a mantenerse enfocados.

- En los ojos, las terminaciones nerviosas de la retina (en la parte posterior del ojo) tienen células sensibles a la luz llamadas conos y bastones. Cuando miramos algo, la luz llega a la retina y los bastones y los conos envían señales eléctricas al cerebro a través del nervio óptico. El cerebro usa estas señales para interpretar lo que estamos viendo y para crear imágenes visuales. Cada ojo recibe imágenes apenas diferentes de (e información acerca de) el mismo objeto, que ayuda con la percepción de la profundidad (a qué distancia está un objeto) y es vital para mantener el equilibrio.

## **HIPÓTESIS**

El egocentrismo infantil incide en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la provincia de Chimborazo del cantón Riobamba durante el año lectivo 2015.

### **Variable Independiente**

- El egocentrismo Infantil

### **Variable Dependiente**

- Desarrollo Intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

La investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo por lo que se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente y cualitativo porque esos datos numéricos fueron interpretados a la luz del marco teórico

### **Modalidad de investigación**

#### **Investigación Bibliográfica-documental:**

Se conoce como referencia bibliográfica, por lo tanto, a la serie de informaciones que posibilitan identificar un libro u otra clase de publicación, o un fragmento de la misma. La finalidad es que el lector, al hallar una referencia bibliográfica, pueda ubicar la publicación mencionada de manera sencilla. Es aquella que me permitirá la obtención de datos a través de la utilización de materiales impresos, con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar, y producir diferentes enfoques y criterios de diferentes autores sobre un cuestionario determinado.

#### **Investigación de Campo:**

Que permitirá la obtención de datos en relación directa: investigadoras, realidad, sin contestar o manipular variable alguna, de acuerdo a los objetivos planteados.

### **Tipos de investigación**

#### **Descriptivo.**

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan

especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia-- describir lo que se investiga.

### **Asociación de variables.**

Las variables en la investigación, representan un concepto de vital importancia dentro de una tesis. Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **Población**

La población de estudio del Instituto Particular “Vigotsky” está integrado por:

#### **Cuadro N° 1. Población y Muestra**

<b>EXTRACTO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños(as)	<b>60</b>	<b>49%</b>
Maestra	<b>3</b>	<b>2%</b>
Padres de Familia	<b>60</b>	<b>49%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Particular Vigotsky

**Elaborado por:** Ivon Parra.

#### **MUESTRA**

Por ser el universo tan pequeño, se trabajará con todos los involucrados en el proceso es decir con los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky en consecuencia no se aplicará la muestra.

### Matriz de Operacionalización de Variables

**Cuadro N° 2. Variable independiente: Egocentrismo infantil**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El egocentrismo, es un término que hace referencia a centrarse en el ego (es decir, el yo), es la exagerada exaltación de la propia personalidad; el egocéntrico hace de su personalidad el centro de la atención, ya que cree que las opiniones y los intereses propios son más valiosos que el de los demás	Ego	Exaltación del yo Mimo excesivo Conducta caprichosa	¿Su hijo/a cree que solo lo que él dice está bien? ¿Usted le consiente y le da lo que su hijo/a pide? ¿Cuándo usted no le compra lo que su hijo/a desea tiene una conducta caprichosa?	Encuesta Cuestionario  Observación Guía de observación
	Exaltación de personalidad	Individualismo	¿A su hijo/a no le gusta compartir sus juguetes?	
	Centro de atención	Egoísmo Rabietas Agresividad	¿Los juguetes de su hijo/a son solo para él? ¿Su niño/a ha hecho rabietas en la calle? ¿El niño/a es agresivo con sus compañeros?	

**Elaborado por:** Jessica Parra

### Matriz de Operacionalización de Variables

**Cuadro N° 3. Variable dependiente: Desarrollo intelectual**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El desarrollo intelectual es el proceso mediante el cual se potencializan las facultades mentales tales como pensamiento, la memoria, atención, percepción, imaginación.	Pensamiento	Análisis	¿El niño/a analiza el entorno apropiadamente?	Encuesta Cuestionario  Observación Guía de observación
	Memoria	Recordar fielmente	¿El niño/a demuestra poseer buena memoria?	
	Atención	Captar fácilmente	¿El niño/a asimila los conocimientos adecuadamente?	
	Percepción	Utilización de sentidos	¿El niño/a Capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos?	
	Imaginación	Creatividad	¿El niño/a aplica su imaginación para manifestar su creatividad?	

**Elaborado por:** Jessica Parra

## **Técnicas e Instrumentos**

Son los procedimientos y medios que hacen operativos los sistemas de investigación. Las técnicas son medios y herramientas que utiliza el investigador para la obtención de datos de un determinado problema o situación, las mismas que se seleccionan de acuerdo a las variables o temas que se quiere investigar, en este caso se seleccionó la observación, la encuesta.

### **La observación**

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el tema que se toma en consideración. Es una técnica que interviene en todo proceso de investigación, permite observar directamente el fenómeno, hecho o caso de forma directa en el lugar donde se realiza la investigación, es el apoyo del investigador para la recolección de la mayor cantidad de datos posibles. Esta técnica se aplicará realizando una visita directa a la institución y se registrará la información observada en una lista de cotejo, que es el un instrumento que nos ayuda a observar sistemáticamente un proceso mediante la aplicación de preguntas cerradas, por medio de esta herramienta es posible analizar los problemas o averiguar si la solución de los mismos se ha implementado de una manera adecuado y si se está consiguiendo los resultados esperados.

### **La encuesta**

Es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Es una técnica que se aplica a una población o a una muestra representativa de una población que forma parte en una determinada organización o institución mediante un cuestionario, con el objetivo de obtener la mayor cantidad de datos sobre un hecho o caso que se está investigando, la misma que se aplicará mediante un cuestionario cerrado, que es el



conjunto de preguntas planteadas de forma que las respuestas sean breves y concretas, de manera que proporcione datos suficientes al investigador y además facilite su tabulación. Este instrumento se aplicará a 63 personas que es la muestra seleccionada entre docentes y padres de familia.

### **Validez y Confiabilidad**

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica “cuestionarios”, fueron analizados por expertos quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección de los instrumentos.

### **Plan para la recolección de la información**

**Cuadro N° 4. Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para el logro de los objetivos planteados
<b>¿De qué personas?</b>	Los niños/as, padres de familia y maestras del Instituto Particular Vigotsky de la Provincia de Chimborazo Cantón Riobamba Ciudad Riobamba.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre el Egocentrismo Infantil y el Desarrollo Intelectual
<b>¿Quién?</b>	Jessica Ivon Parra Bravo
<b>¿A Quiénes?</b>	Los niños/as, padres de familia y maestras del Instituto Particular Vigotsky de la Provincia de Chimborazo Cantón Riobamba Ciudad Riobamba.
<b>¿Cuándo?</b>	15 De octubre del 2015
<b>¿Dónde?</b>	Instituto Particular Vigotsky de la Provincia de Chimborazo Cantón Riobamba Ciudad Riobamba.
<b>¿Cuántas veces?</b>	Dos. Una piloto y una definitiva.
<b>¿Cómo?</b>	Realización de observación y aplicación de encuesta

<b>¿Con que?</b>	Ficha de observación y Cuestionario estructurado
------------------	--

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Planes de procesamiento y análisis de la información**

- Limpieza de información. Se realizará una depuración de encuestas mal contestadas y se explica la razón por lo que han sido eliminadas.
- Tabulación individual de respuestas ítem por ítem y respuesta por respuesta.
- Construcción de las gráficas para visualizar los resultados. En base a los resultados de la técnica anterior se construirá gráficos de pastel, para visualizar con mayor claridad los resultados.
- Descripción cuantitativa de los resultados. Se realizará una interpretación de los datos de los gráficos presentados para determinar las relaciones de acuerdo con los objetivos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones. Aquí es donde los resultados abalizan o niegan al marco teórico y se determinará las acciones que se deben tomar.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Particular “Leontiev Vigotsky”

**Objetivo:** Observar y explorar el entorno del niño/a identificando su autonomía personal, el rango de egocentrismo y su desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky mediante las encuestas a los padres de familia.

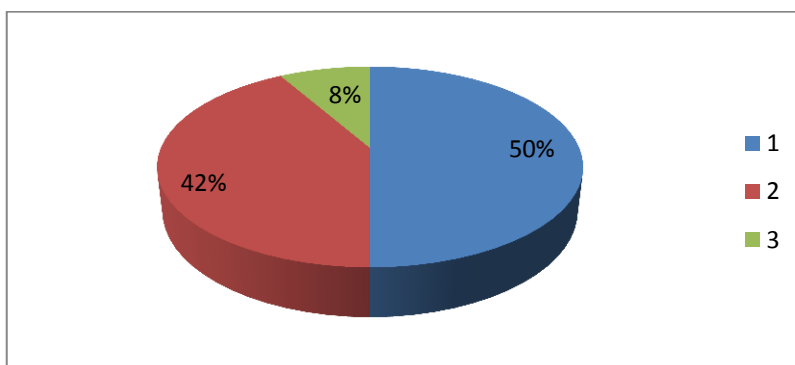
**Pregunta No. 1.** ¿Su hijo/a quiere tener siempre la razón en una conversación?

**Cuadro N° 5. Tiene la razón en una conversación**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A Veces	25	41.7%
Nunca	5	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 5. Tiene la razón en una conversación**

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Del total de Padres de familia encuestados, 30 que corresponden al 50% manifiesta que su Hijo/a siempre tienen la razón en una conversación, mientras que 25 padres de familia que representan el 41.7% expresan que a veces tienen la razón en una conversación y 5 que corresponde al 8.3% nunca tienen la razón en una conversación.

De las respuestas se deduce que una gran mayoría de padres de familia manifiestan que su hijo/a siempre quieren tener la razón en una conversación lo que con lleva a que su niño no acepte las opiniones de otros niños, por lo cual sería conveniente que los padres de familia eduquen a sus hijos en la socialización democrática de una conversación.

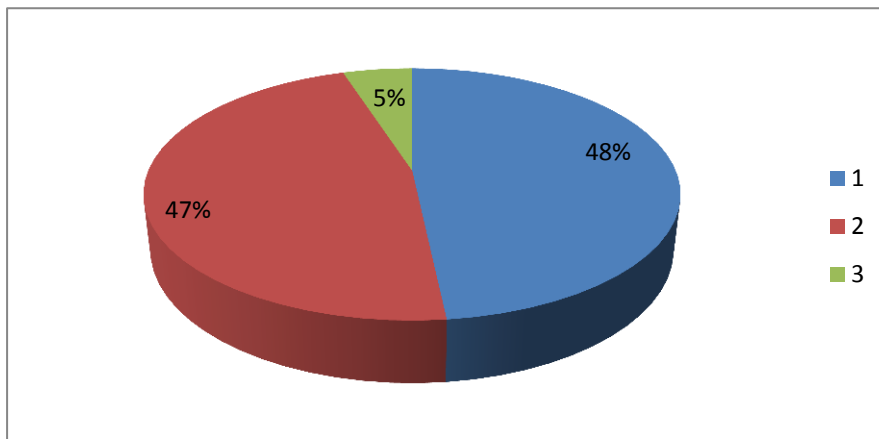
**Pregunta No. 2.** ¿Usted le consiente y le da a su hijo/a lo que pide?

**Cuadro N° 6 Consentido por sus padres.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	48.3%
A Veces	28	46.7%
Nunca	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 6. Consentido por sus padres**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

#### **Análisis e Interpretación**

Del total de Padres de familia encuestados, 29 que corresponden al 48.3% indican que siempre le consienten y le dan lo que pide a su niño o niña, mientras que 28 que representan el 46.7% señalan que a veces le consienten y les dan lo que piden y 3 que significa un 5% nunca consienten a sus hijos.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de padres de familia consienten a sus hijos y les dan lo que piden lo que incide a que los niños/as sean egocéntricos.

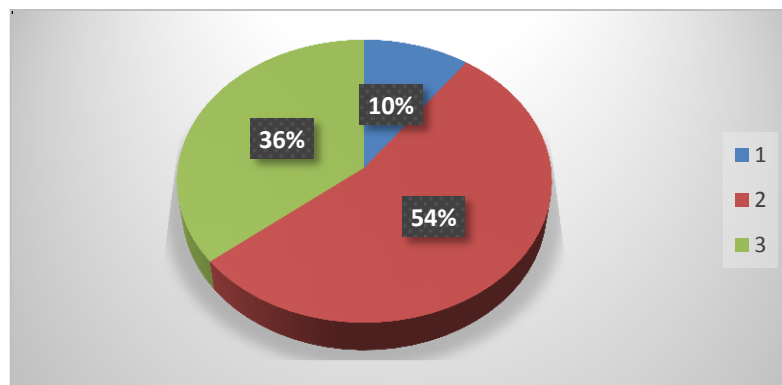
**Pregunta No. 3.** ¿Cuándo usted no le compra lo que su hijo/a desea manifiesta una conducta rebelde?

**Cuadro N° 7. Conducta Rebelde**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A Veces	23	38.3%
Nunca	3	11.7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 7. Conducta rebelde**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Del total de encuestados 30 que corresponden al 50% indican que su niño/a manifiesta una conducta rebelde al no comprarle lo que desea, mientras que 23 que representan el 38.3% señalan que a veces muestran una conducta rebelde y 7 que significa el 11.7% nunca ha mostrado una conducta rebelde.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de niños muestran una conducta rebelde con sus padres cuando no se les compra lo que deseen.

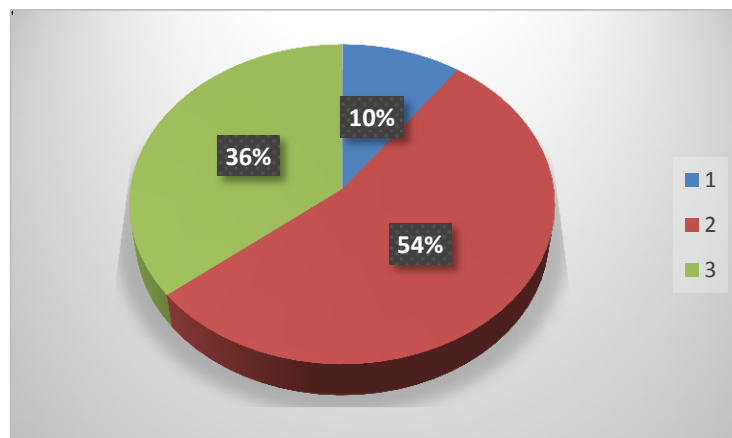
**Pregunta No. 4.** ¿A su hijo/a no le gusta compartir sus juguetes?

**Cuadro N° 8. No comparte juguetes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	55%
A Veces	17	28.3%
Nunca	10	16.7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 8. No comparte juguetes.**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

#### **Análisis e Interpretación**

Las respuestas dadas señalan 33 padres de familia que equivalen al 55% indican que su hijo/a no les gusta compartir sus juguetes, mientras que 17 Padres de familia que representan el 28.3% señalan que a veces no comparten sus juguetes y 10 que equivalen al 16.7% comparten sus juguetes.

Por lo tanto podemos decir que la mayor parte de niños y niñas no les gusta compartir sus juguetes por lo que vemos una muestra clara de egocentrismo.

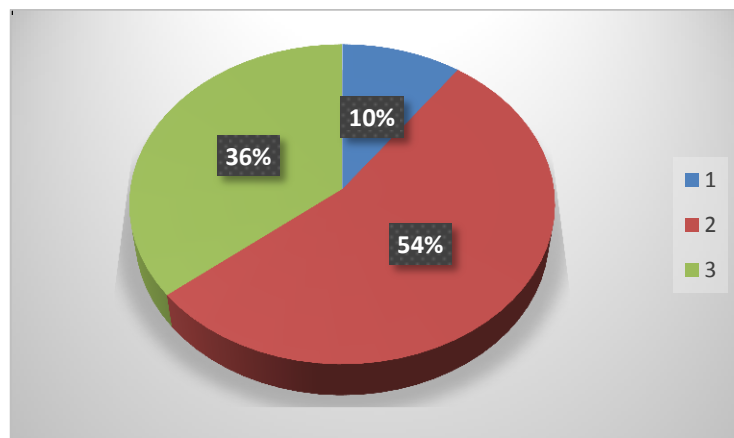
**Pregunta No. 5.** ¿Su hijo/a cuida sus juguetes?

**Cuadro N° 9. Cuida sus juguetes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	65%
A Veces	13	21.7%
Nunca	8	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 9. Cuida sus juguetes**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la información obtenida con relación a la pregunta aplicada a los padres de familia se obtuvo que 39 que corresponden al 65% indican que su niño/a cuida sus juguetes, mientras que 13 Padres de familia que representan el 21.7% señalan que a veces muestran un cuidado por sus juguetes y 8 que significa el 13.3% nunca ha mostrado un cuidado por sus juguetes.

Las respuestas dadas permiten inferir que una gran mayoría de niños/as muestra un cuidado por sus juguetes por lo que se debe fortalecer esta conducta y educarla en los niños/as que no lo hacen.



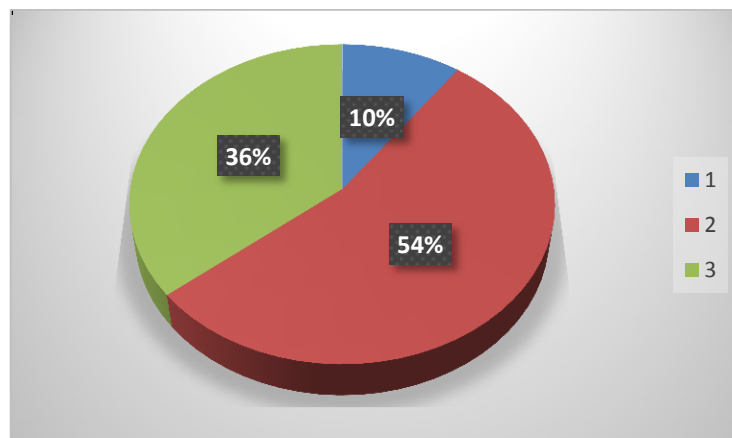
**Pregunta No. 6.** ¿Su hijo/a ha hecho rabietas en la calle?

**Cuadro N° 10. Rabietas en la calle**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A Veces	20	33.3%
Nunca	10	16.7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 10. Rabietas en la calle**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Con referencia a esta pregunta se pudo determinar que 30 que corresponden al 50% indican que su niño/a hace rabietas en la calle al no comprarle lo que desea, mientras que 20 padres de familia que equivale al 33.3% señalan que a veces hacen rabietas en la calle y 10 que significa el 16.7% nunca ha realizado rabietas en la calle.

De las respuestas obtenidas se puede inferir que la mayoría de niños y niñas realizan rabietas en la calle, por lo que se debería capacitar a los padres de familia para manejar de forma adecuada estas conductas infantiles.

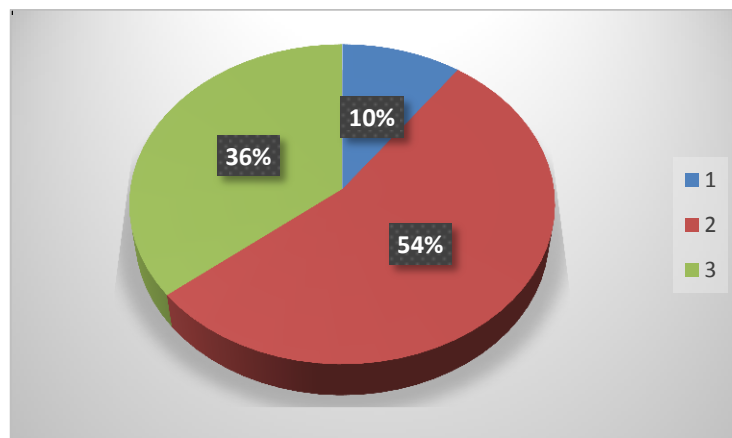
**Pregunta No. 7.** ¿Su hijo/a es agresivo con sus compañeros?

**Cuadro N° 11. Agresividad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	31.7%
A Veces	35	58.3%
Nunca	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 11. Agresividad**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Las respuestas a este interrogante indican que 19 Padres de familia que corresponden al 31.7% indican que su niño/a siempre es agresivo con sus compañeros, mientras que 35 Padres de familia que representan el 58.3% señalan que a veces muestran agresividad y 6 que significa el 10% nunca ha sido agresivo con sus compañeros.

Las respuestas dadas permiten inferir que la mayoría de niños/as por lo general son agresivos con sus compañeros, por lo que se debe cultivar la solidaridad y el compañerismo.

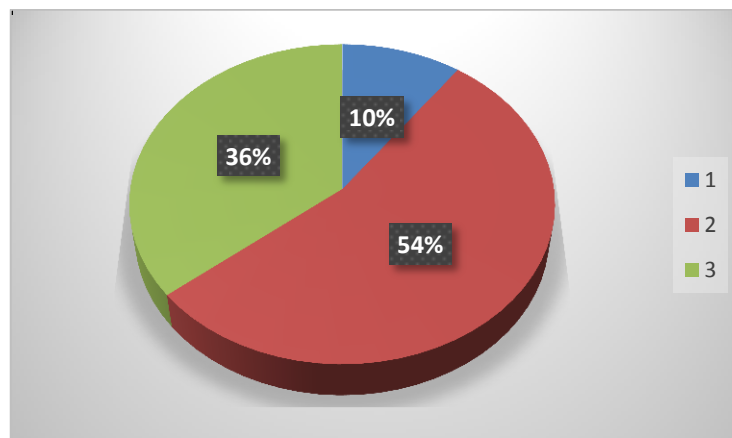
**Pregunta No. 8.** ¿Su hijo/a analiza adecuadamente la realidad?

**Cuadro N° 12. Analiza la realidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	31.7%
A Veces	34	56.6%
Nunca	7	11.7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 12. Analiza la realidad**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Del total de padres de familia encuestados, 19 que corresponden al 31.7% indican que su niño/a analiza adecuadamente la realidad, mientras que 34 Padres de familia que representan el 56.6 % señalan que a veces analizan adecuadamente la realidad y 7 que significa el 11.7% nunca analiza adecuadamente la realidad.

Las respuestas dadas permiten inferir que la gran mayoría de niños/as están en condiciones de analizar adecuadamente la realidad.

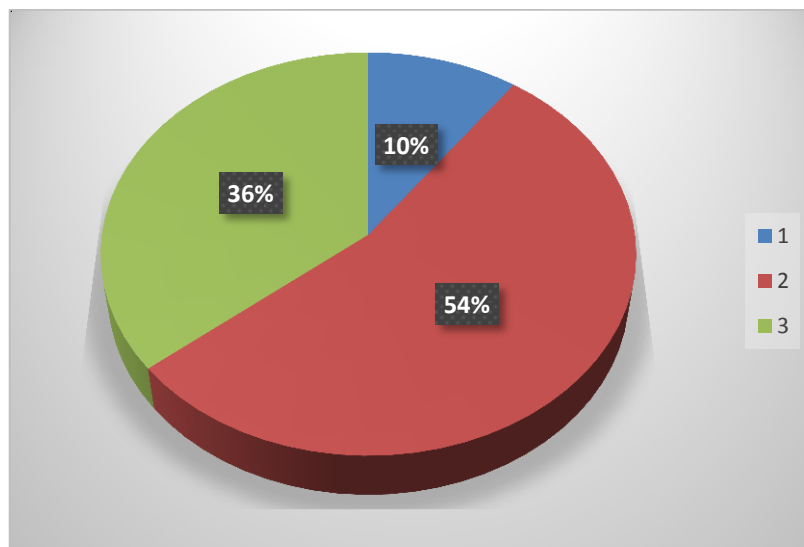
**Pregunta No. 9.** ¿Su hijo/a demuestra poseer una buena memoria?

**Cuadro N° 13. Buena Memoria**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	48.4%
A Veces	23	38.3%
Nunca	8	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 13. Buena memoria**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados demuestran que 29 Padres de familia que corresponden al 48.4% indican que su hijo/a tienen una buena memoria, mientras que 23 Padres de familia que representan el 38.3% señalan que a veces tienen buena memoria y 8 que significa el 13.3% nunca tiene buena memoria.

Las respuestas obtenidas permiten inferir que la mayor parte de niños/as tiene buena memoria, por lo que se debe fortalecer esta capacidad y trabajar con los niños/as que tienen menor desarrollo de la memoria.

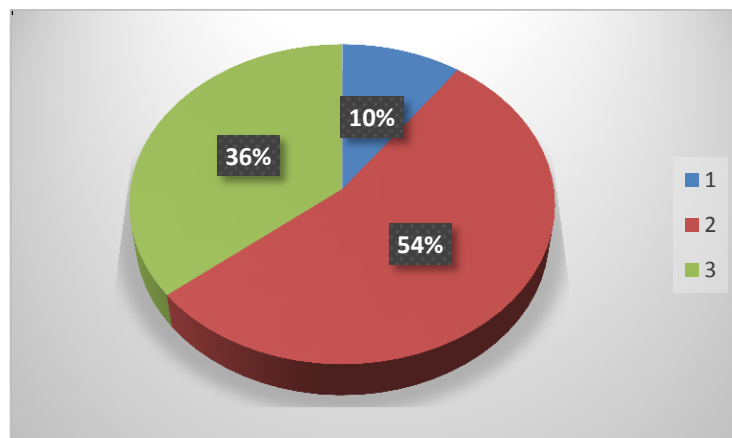
**Pregunta No. 10.** ¿Su hijo/a asimila los conocimientos adecuadamente?

**Cuadro N° 14. Asimilación de conocimientos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	48.3%
A Veces	28	46.7%
Nunca	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Padres de familia.

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 14. Asimilación de conocimientos**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Del total de encuestados 29 que corresponden al 48.3% indican que sus hijos asimilan adecuadamente los conocimientos, mientras que 28 Padres de familia que representan el 46.7% señalan que a veces asimilan conocimientos y 3 que significa el 5% nunca asimila adecuadamente los conocimientos.

Las respuestas dadas por los padres de familia permiten inferir que una gran mayoría de niños asimilan los conocimientos adecuadamente, debiendo trabajar más con los niños/as que no asimilan apropiadamente los conocimientos.

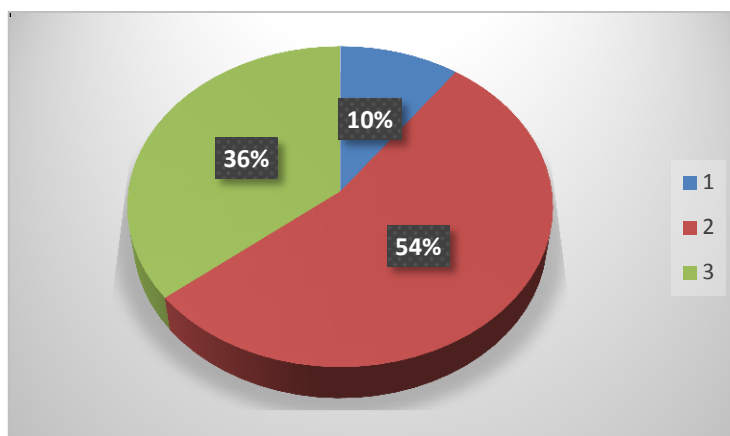
**Pregunta No. 11.** ¿Su hijo/a capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos?

**Cuadro N° 15. Captar la realidad con sus sentidos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A Veces	25	41.7%
Nunca	5	8.3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Padres de familia.

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 15. Captar la realidad con sus sentidos**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Del total de encuestados 30 que corresponden al 50% indican que sus hijos captan adecuadamente la realidad a través de sus sentidos, mientras que 25 Padres de familia que representan el 41.7% señalan que a veces captan a través de sus sentidos y 5 que significa el 8.3% nunca capta la realidad a través de sus sentidos.

Las respuestas dadas por los padres de familia demuestran que una gran mayoría de niños captan adecuadamente la realidad a través de sus sentidos, sin embargo hay que desarrollar esta habilidad en los demás.

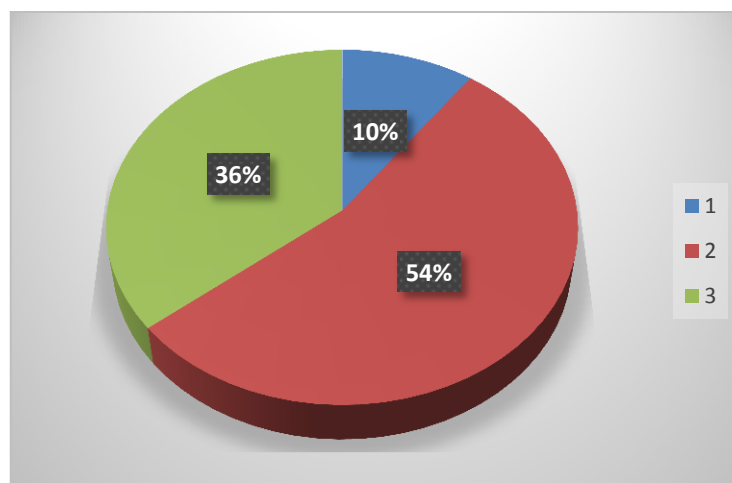
**Pregunta No. 12.** ¿Su hijo/a aplica su imaginación para manifestar su creatividad?

**Cuadro N° 16. Manifiesta creatividad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A Veces	26	43.3%
Nunca	4	6.7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas Padres de familia.

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 16. Manifiesta creatividad**

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Los datos de la encuesta revelan que 30 Padres de familia que corresponden al 50% indican que sus hijos manifiestan creatividad, mientras que 26 Padres de familia que representan el 43.3% señalan que a veces manifiestan su creatividad y 4 que significa el 6.7% nunca manifiestan creatividad al realizar actividades.

Las respuestas dadas permiten deducir que la mayor parte los niños/as aplican su imaginación a través de la creatividad, debiendo fortalecer esta capacidad en una minoría.

**Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños/as del Instituto Particular “LeontievVigotsky”**

**Objetivo:** Observar y explorar el entorno del niño/a identificando su autonomía personal, el rango de egocentrismo y su desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky mediante la observación.

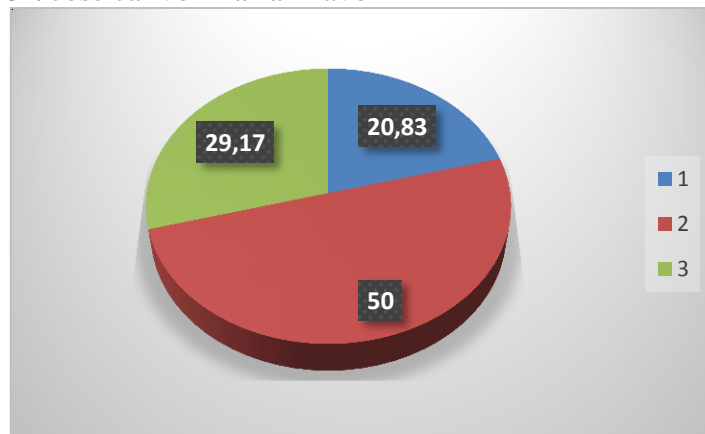
**Indicador No. 13.** Quieren tener siempre la razón cuando conversan.

**Cuadro N° 17. Quieren tener la razón cuando conversan**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 17. Quieren tener la razón cuando conversan**

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

**Análisis e Interpretación**

Del total de niños/as observados, 60 que corresponden al 100% siempre quieren tener la razón en las conversaciones que se realiza.

Los datos demuestran que todos los niños/as quieren tener la razón en las conversaciones que se realicen con las demás personas.



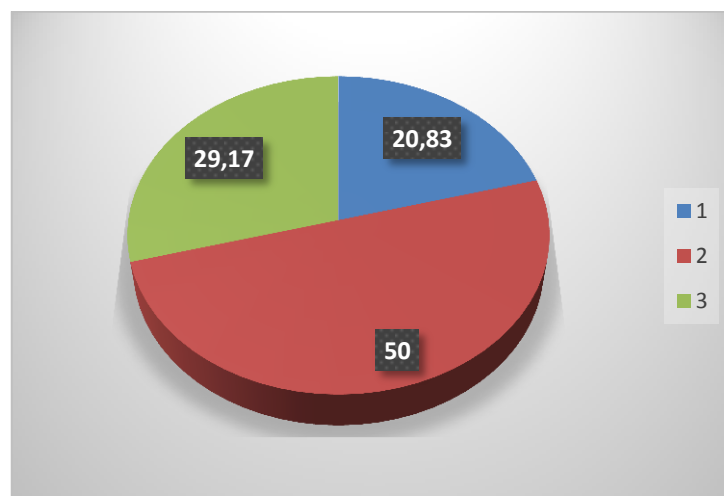
**Indicador No. 14.** Es consentido por sus padres.

**Cuadro N° 18.** Sus padres lo consenten

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	83.33%
A veces	10	16.67
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 18.** Sus padres lo consenten

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Del total de niños/as observados 50 que equivale al 83.33 % siempre son consentidos por sus padres y 10 que corresponden al 16.67% a veces suelen ser consentidos por sus padres.

Los datos obtenidos permiten deducir que la mayor parte de niños/as son consentidos por sus padres de una u otra manera.

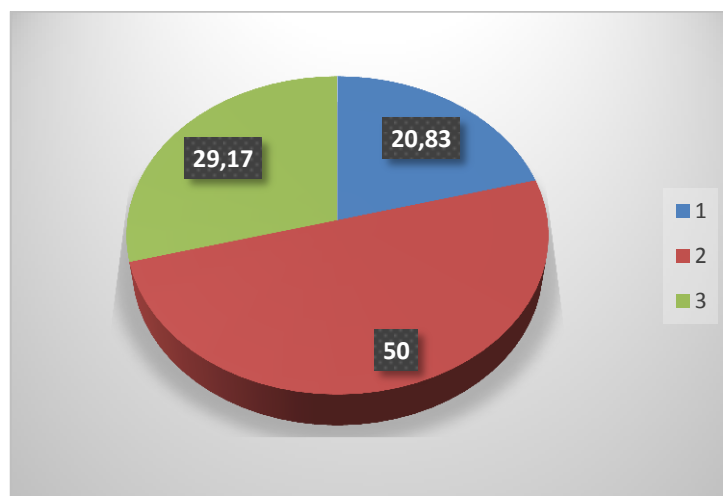
## Indicador No. 15. Tiene Conducta Rebelde

### Cuadro N° 19. Conducta Rebelde

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33.33%
A veces	30	50%
Nunca	10	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 19. Conducta rebelde**

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### Análisis e Interpretación

De todos los niños/as observados 30 que corresponde al 50% a veces manifiestan una conducta rebelde, 20 de los niños/as que corresponde a un 33.33% siempre muestran lo hacen y 10 representan el 16.67% nunca han mostrado una conducta rebelde.

Los datos revelan que la mayoría de niños/as demuestra una conducta rebelde en la Institución Educativa, por lo que hay que educar en valores como la disciplina y el respeto.

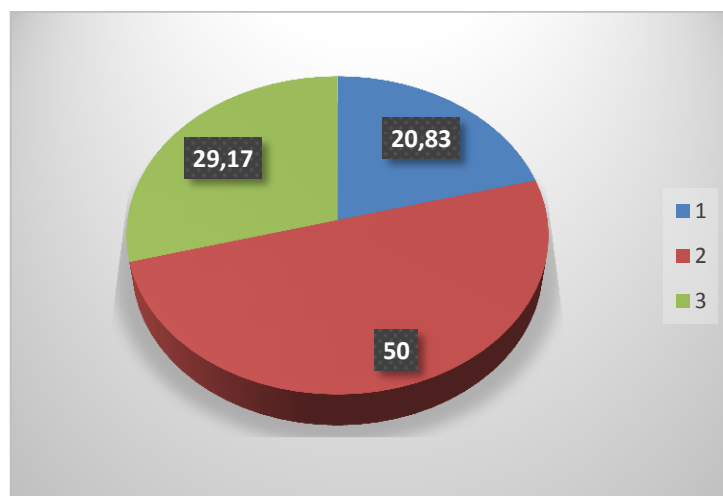
## Indicador No. 16. Comparte sus juguetes

### Cuadro N° 20. Presta sus juguetes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16.67%
A veces	20	33.33%
Nunca	30	50%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 20. Presta sus juguetes**

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados 30 que equivalen al 50% nunca comparten sus juguetes, 20 niños/as que equivale al 33.33% a veces comparten sus juguetes y 10 que equivalen al 16.67% siempre comparten sus juguetes.

Los datos obtenidos permiten concluir que la mayoría de niños y niñas tienden a ser egoístas y no comparten los juguetes con facilidad, por lo que se debe cultivar el valor de la amistad y la solidaridad.

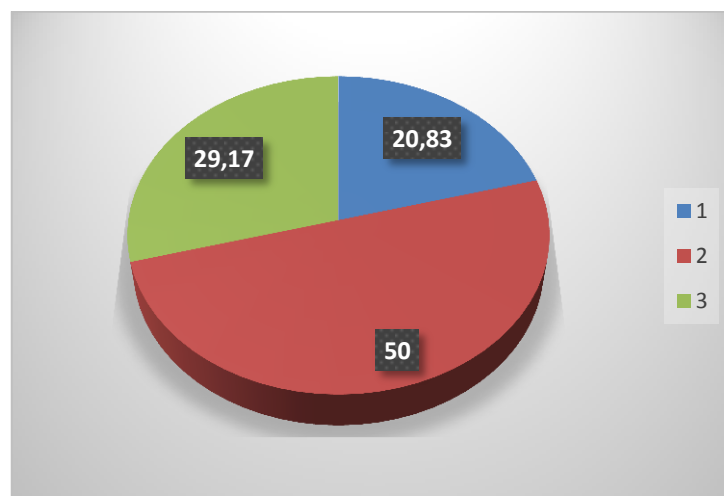
**Indicador No. 17.** Hace rabetas en la institución educativa

**Cuadro N° 21.** Hace rabetas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33.33%
A veces	20	33.33%
Nunca	20	33.34%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 21.** Hace rabetas

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

**Análisis e Interpretación**

De total de observados, 20 niños/as que significa el 33.33% siempre realizan rabetas en la institución educativa, 20 niños/as que representan al 33.33% a veces y 20 niños/as que equivale al 33.34% nunca realizan rabetas en la institución educativa.

De los datos obtenidos en la observación se puede concluir que la mayoría de niños/as hacen rabetas, por lo que se debe educar en el comportamiento adecuado con respeto a las reglas institucionales.

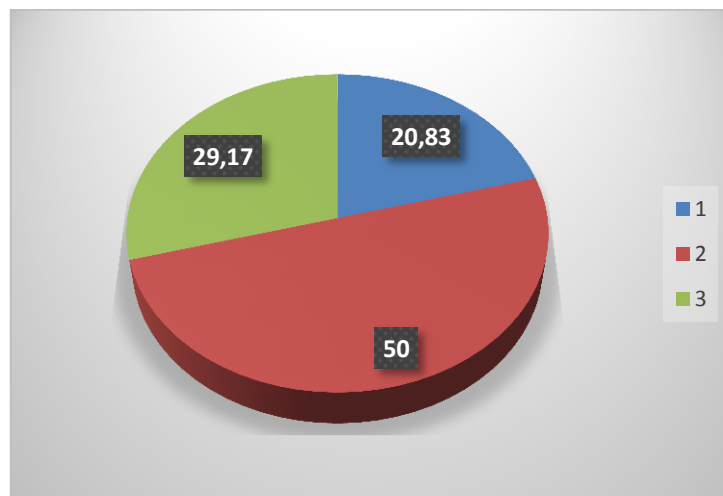
**Indicador No. 18.** Muestran agresividad con sus compañeros

**Cuadro N° 22.** Muestran agresividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	41.67%
A veces	22	36.67%
Nunca	13	21.66%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 22.** Muestran agresividad.

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

**Análisis e Interpretación**

De total de niños/as observados 25 niños/as que representan al 41.67% siempre muestran agresividad con sus compañeros, 22 niños/as que representan al 36.67% a veces y 13 que equivale al 21.66% nunca son agresivos con sus compañeros.

Este resultado muestra que la gran mayoría de niños/as muestra agresividad con sus compañeros, por lo que se debe cultivar la tolerancia y el buen vivir.

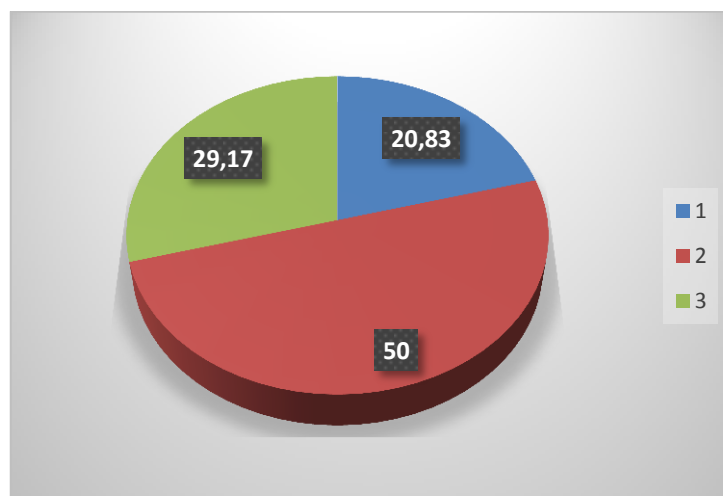
**Indicador No. 19.** Analiza adecuadamente la realidad

**Cuadro N° 23.** Analiza la realidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A veces	20	33.33%
Nunca	10	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 23.** Analiza la realidad

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

**Análisis e Interpretación**

De total de niños/as observados, 30 niños/as que representan al 50% siempre analizan adecuadamente la realidad mientras que 20 niños/as que equivale al 33.33% a veces y 13 que representan 16.67% nunca analizan adecuadamente la realidad.

Este porcentaje nos permite considerar que 33 niños/as a veces y nunca analizan adecuadamente la realidad.

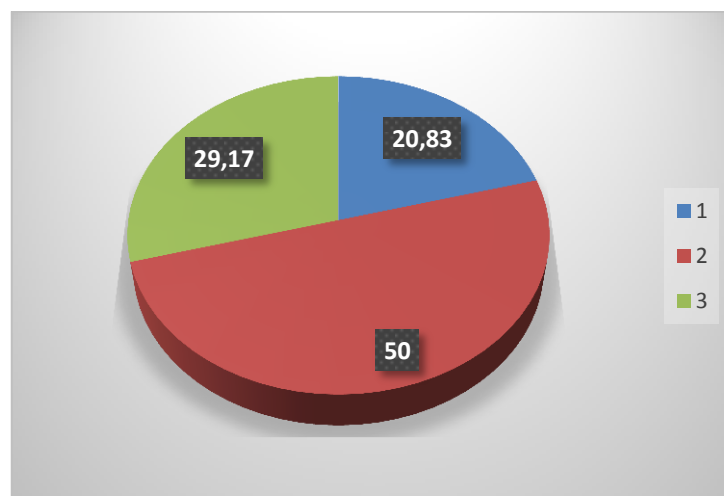
**Indicador No. 20.** Demuestra poseer buena memoria

**Cuadro N° 24. Tiene buena memoria**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33.33%
A veces	20	33.34%
Nunca	20	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 24. Tiene buena memoria.**

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Con relación a la observación de los 60 niños/as que representa el 100% se verifica que 20 niños/as representa el 33.33% siempre tienen buena memoria, 20 niños/as que equivale un 33.34% y 20 que representa 33.33% nunca tienen buena memoria.

Una vez analizados los resultados se puede concluir que los resultados están divididos por igual por lo que se puede deducir que 20 niños/as nunca han tenido buena memoria mientras que 40 siempre y a veces muestran tener una buena memoria.

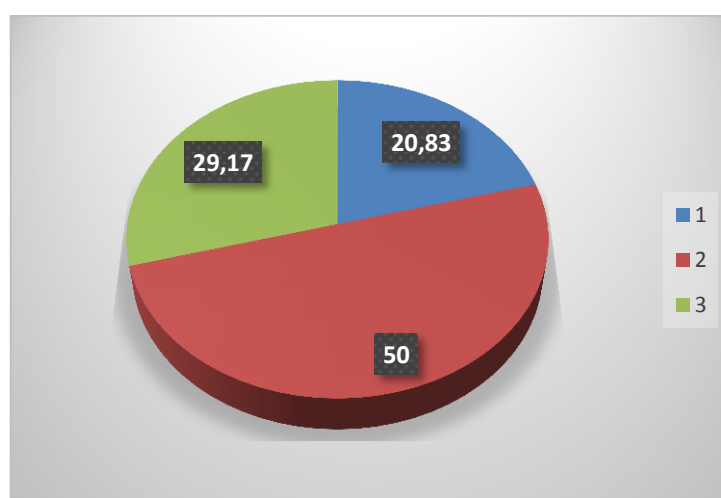
**Indicador No. 21.** Asimila conocimientos adecuadamente

**Cuadro N° 25.** Asimila conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33.33%
A veces	30	50%
Nunca	10	16.67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 25.** Asimila conocimientos

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

**Análisis e Interpretación**

Se pudo observar que 20 de los niños/as que corresponde a un 33.33% siempre asimilan adecuadamente los conocimientos, 30 niños/as que representan un 50% y 10 de los niños/as que corresponden al 16.67% nunca asimilan adecuadamente los conocimientos.

La obtención de estos resultados nos muestran que en su mayoría casi siempre los niños y niñas asimilan conocimientos adecuadamente.



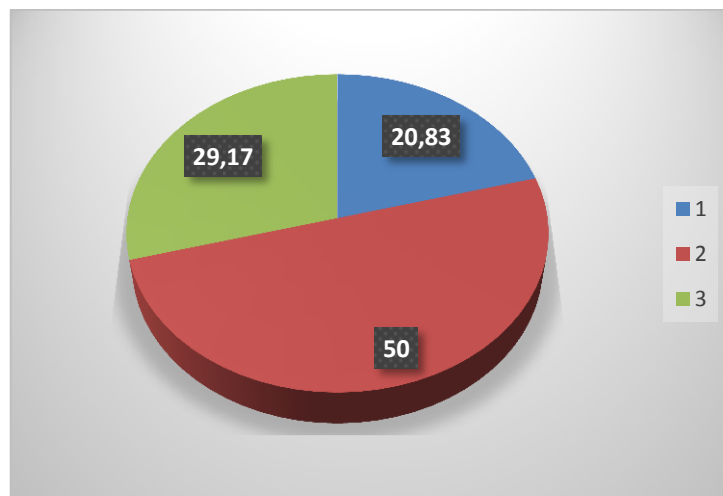
**Indicador No. 22.** Capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos

**Cuadro N° 26. Capta la realidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33.33%
A veces	25	41.67%
Nunca	15	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 26. Capta la realidad**

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Como resultado de la observación se obtuvo que 20 niños/as que equivale al 33.33% siempre captan la realidad a través de los sentidos, mientras que 25 niños/as en un 41.67% a veces y 15 que equivale al 25% nunca captan la realidad a través de sus sentidos.

Con lo que se puede decir que un 25% de los niños/as no captan adecuadamente la realidad a través de sus sentidos.

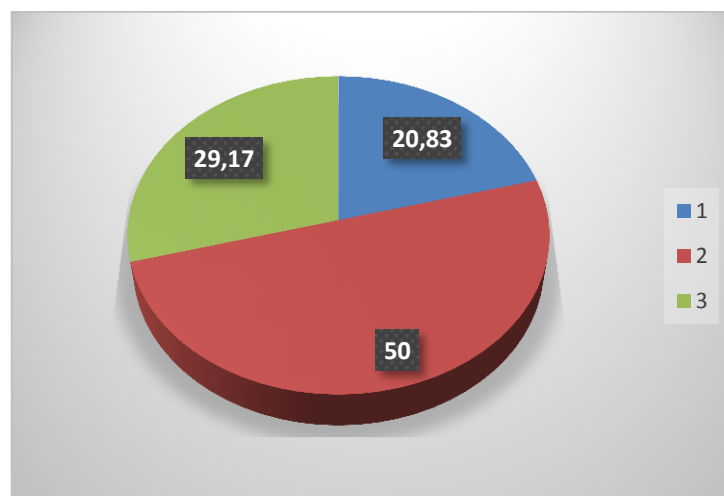
**Indicador No. 23.** Aplica su imaginación para manifestar su creatividad

**Cuadro N° 27. Manifiesta su creatividad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	50%
A veces	10	16.67%
Nunca	20	33.33 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 27. Manifiesta su creatividad**

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la observación realizada a los 60 niños/as que equivalen al 100% 30 que representan al 50% siempre aplican su imaginación para manifestar su creatividad, mientras que 10 que equivale al 16.67% a veces y 20 que representa el 33.33% nunca aplican su imaginación para manifestar su creatividad.

Con lo que se puede deducir que el 20% de niños/as no aplican su imaginación para manifestar su creatividad.

## **Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a las maestras del Instituto Particular “LeontievVigotsky”**

**OBJETIVO:** Observar y explorar el entorno del niño/a identificando su autonomía personal, el rango de egocentrismo y su desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky mediante la observación.

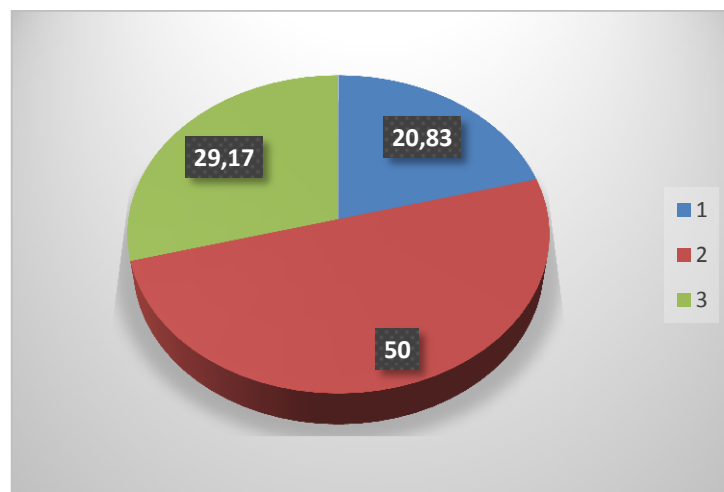
**Pregunta No. 24.** El niño/a quiere tener siempre la razón en una conversación

### **Cuadro N° 28. Tener la razón cuando conversan**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 28. Tener la razón cuando conversan**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

De la recopilación de datos, se observa que el 100% es para la alternativa siempre el niño/a quiere tener siempre la razón en una conversación.

Este resultado demuestra que los niños quieren tener siempre la razón en las conversaciones esto depende a que son niños/as consentidos por sus padres por lo que ellos les dan la razón en todo lo que dicen.

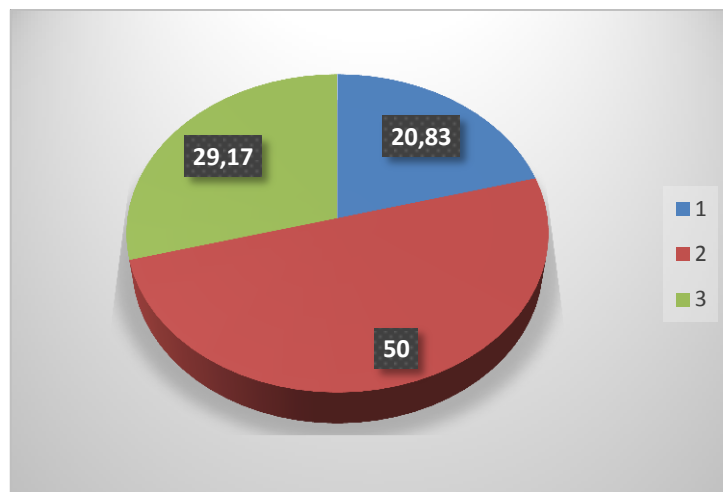
**Pregunta No. 25.** Los niños/a son consentidos por sus padres y le dan lo que piden.

**Cuadro N° 29. Consentidos por sus padres**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33.33%
A veces	2	66.67%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 29. Consentidos por sus padres**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Como resultado de la recopilación de datos, se obtuvo que 1 que equivale al 33.33% es para la alternativa siempre y 2 que significa el 66.67% a veces son consentidos por sus padres.

Este resultado demuestra que los niños/as a veces es consentido por sus padres y a veces por sus familiares ya sea por ser hijo único o el pequeño de la casa.

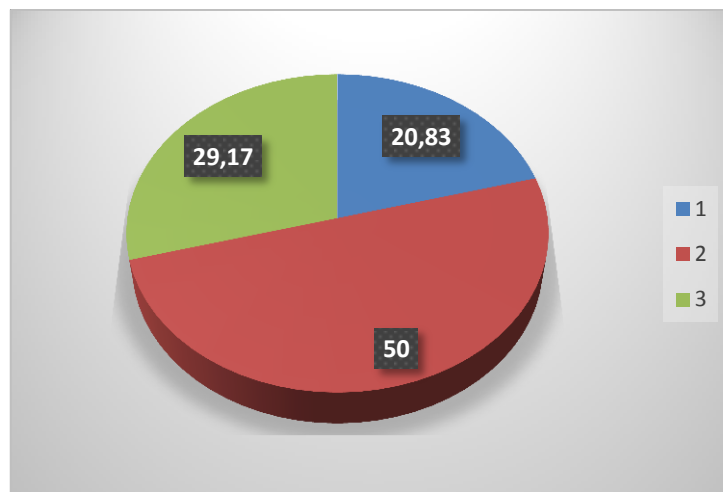
**Pregunta No. 26.** El niño/a cuando no se le compra lo que desea manifiesta una conducta rebelde.

**Cuadro N° 30. Conducta rebelde**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66.67%
A veces	1	33.33%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 30. Conducta rebelde**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

De la recopilación de datos, se observa que 2 maestras que equivale al 66.67% es para la opción siempre y 1 maestra que equivale al 33.33% cuando no se le compra lo que pide demuestra una conducta rebelde.

Este resultado demuestra que los niños/as cuando no le compran lo que desean siempre hacen berrinches ya que quieren hacer y tener lo que ellos desean.

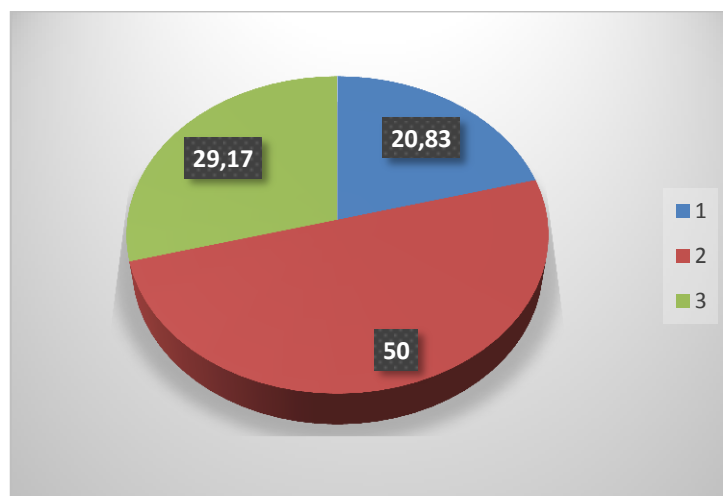
**Pregunta No. 27.** El niño/a no le gusta compartir sus juguetes

**Cuadro N° 31. No compartes sus juguetes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 31. No comparten sus juguetes**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

De la recopilación de datos, 3 maestras que equivale al 100% es para la opción siempre que los niños/as no comparten sus juguetes

Este resultado demuestra que los niños/as no les gusta compartir los juguetes que llevan a la escuela ya que todo es para ellos y no les gusta compartir con sus compañeros.

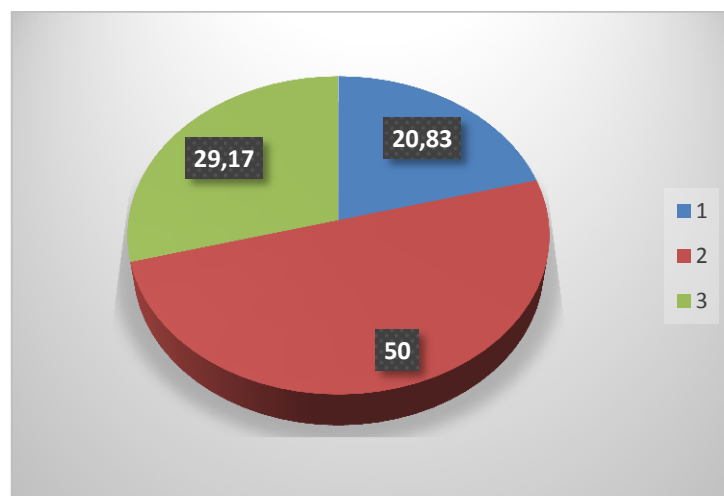
**Pregunta No. 28.** El niño/a destruye sus juguetes

**Cuadro N° 32. Destruye sus juguetes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33.33%
A veces	1	33.34%
Nunca	1	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 32. Destruye sus juguetes**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 1 maestra que equivale al 33.33% nos revela que los niños/as siempre destruyen sus juguetes mientras que 1 que equivale al 33.34% nos dice que a veces y 1 que equivale al 33.33% nunca destruyen sus juguetes.

De la recopilación de datos, podemos deducir que los porcentajes están divididos por igual por lo que no todos los niños destruyen sus juguetes, pero en su mayoría si lo hacen.



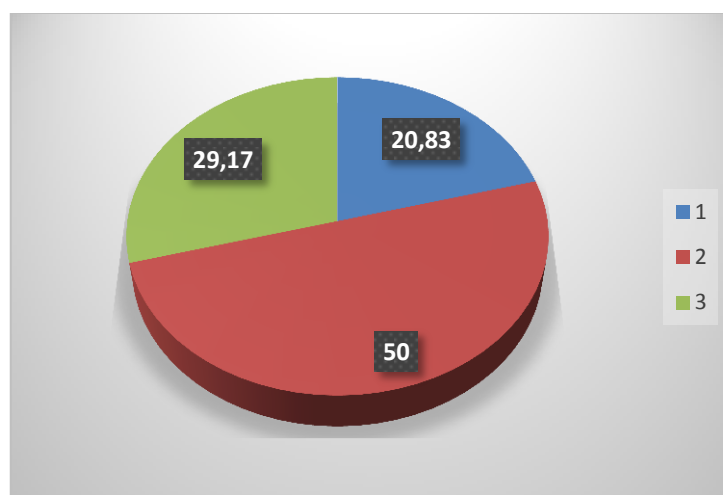
**Pregunta No. 29.** El niño/a ha hecho rabetas en la institución educativa

**Cuadro N° 33. Realiza rabetas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66.67%
A veces	1	33.33%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 33. Realiza rabetas**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 2 maestras que equivalen al 66.67% nos revela que los niños/as siempre realizan rabetas mientras que 1 que equivale al 33.33% nos dice que a veces realiza rabetas en la institución educativa.

De la recopilación de datos, podemos deducir que la mayor parte de niños/as realizan rabetas en la institución educativa por ser consentidos por sus padres y familiares.

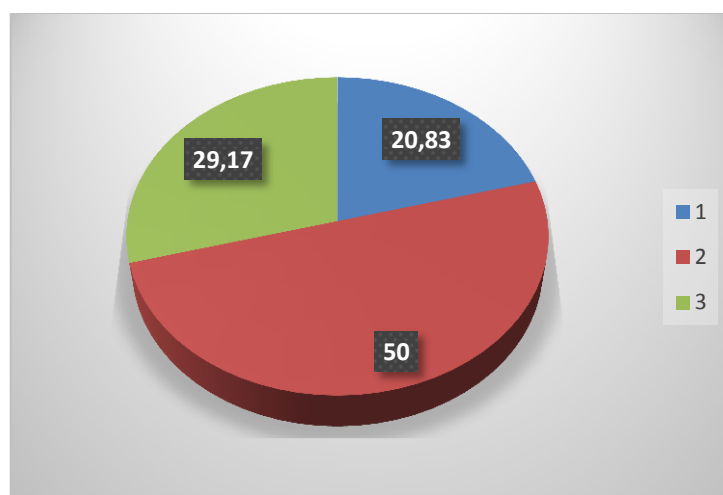
**Pregunta No. 30.** El niño/a es agresivo con sus compañeros

**Cuadro N° 34. Es agresivo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 34. Es agresivo**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 3 maestras que equivalen al 100% a veces son agresivos con sus compañeros.

De la recopilación de datos, podemos deducir que la mayor parte de niños/as a veces muestran agresividad con sus compañeros esto es por no compartir lo que tienen con sus compañeros por lo que muestran agresividad.

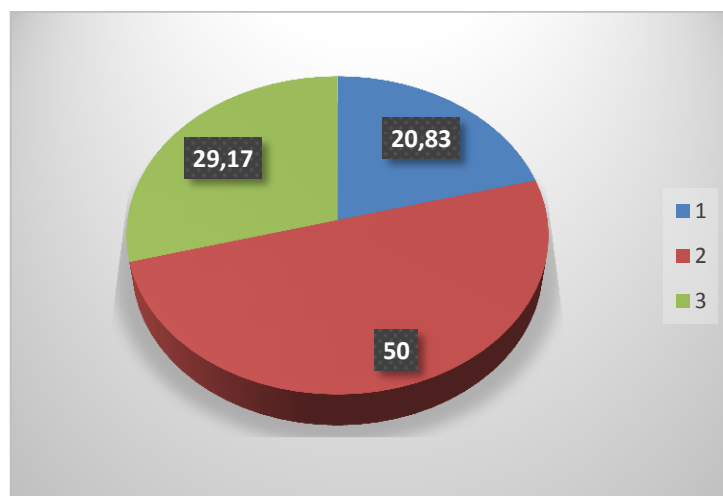
**Pregunta No. 31.** El niño/a analiza adecuadamente la realidad

**Cuadro N° 35. Analiza la realidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 35. Analiza la realidad**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Los resultados muestran que 3 maestras que equivalen al 100% a veces analizan adecuadamente la realidad.

De la recopilación de datos, se puede deducir que la mayor parte de niños/as a veces analiza adecuadamente la realidad.

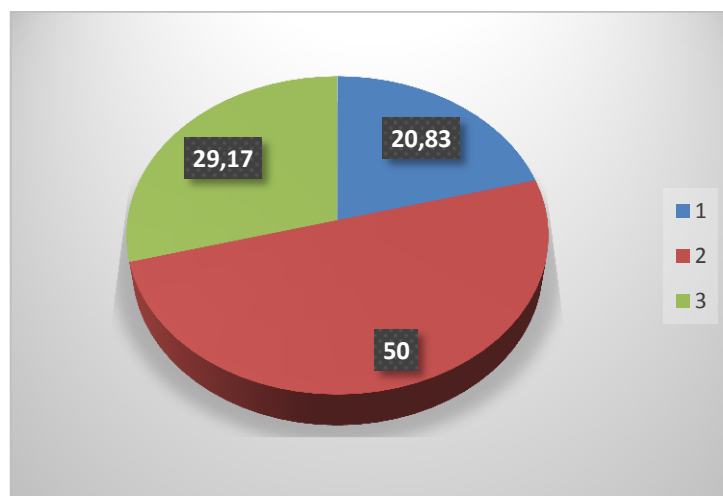
**Pregunta No. 32.** El niño/a demuestra poseer buena memoria

**Cuadro N° 36. Buena memoria**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33.33%
A veces	2	66.67%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 36. Buena memoria**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar las encuestas realizadas a las maestras 1 que equivale al 33.33% siempre muestran tener buena memoria y 2 que equivalen al 66.67% a veces muestran tener buena memoria.

De la recopilación de datos, podemos deducir que la mayor parte de niños/as a veces muestra buena memoria.

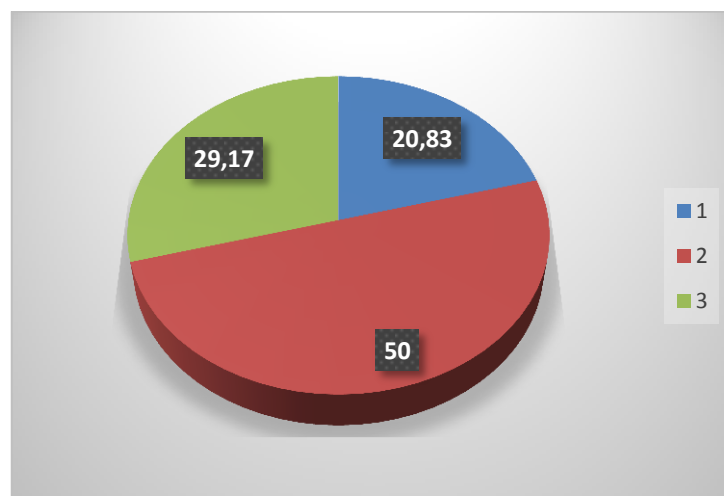
**Pregunta No. 33.** El niño/a asimila los conocimientos adecuadamente

**Cuadro N° 37. Asimila conocimientos**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33.33%
A veces	2	66.67%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 37. Asimila conocimientos**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar las encuestas realizadas a las maestras 1 que equivale al 33.33% siempre asimilan conocimientos y 2 que equivalen al 66.67% a veces asimilan los conocimientos adecuadamente

De la recopilación de datos, se puede deducir que la mayor parte de niños/as a veces asimilan adecuadamente los conocimientos.

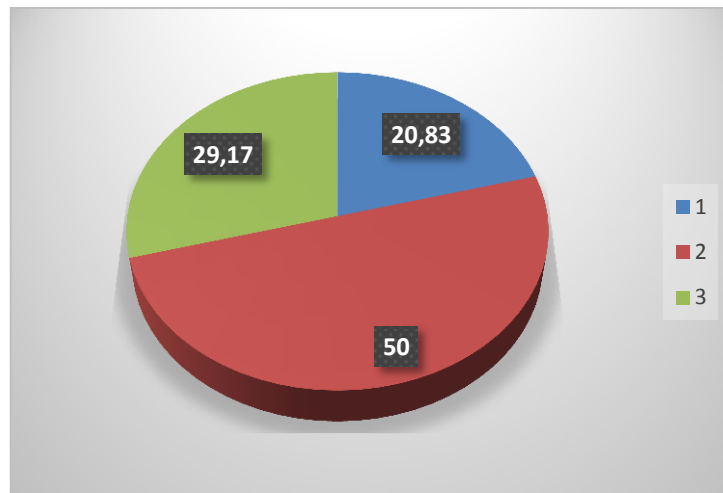
**Pregunta No. 34.** El niño/a capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos

**Cuadro N° 38. Capta la realidad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33.33%
A veces	2	66.67%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a niños/as

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 38. Capta la realidad**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar las encuestas realizadas a las maestras 1 que equivale al 33.33% siempre captan la realidad y 2 que equivalen al 66.67% a veces captan la realidad objetivamente a través de sus sentidos.

De la recopilación de datos, se puede deducir que la mayor parte de niños/as a veces capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos.

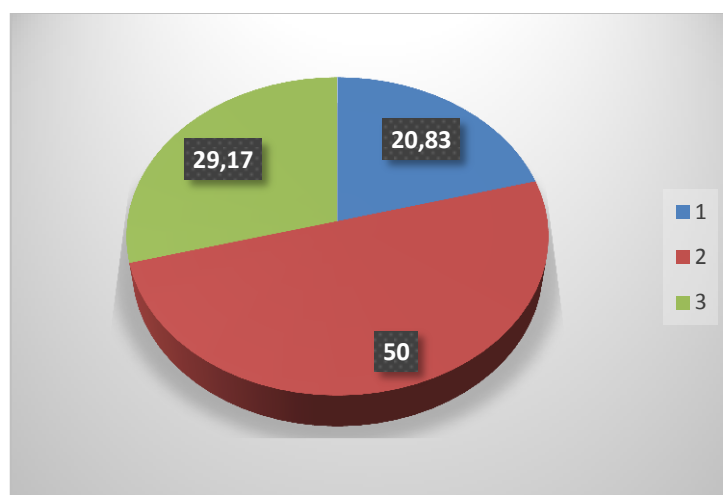
**Pregunta No. 35.** El niño/a aplica su creatividad para manifestar su creatividad

**Cuadro N° 39. Manifiesta su creatividad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33.33%
A veces	2	66.67%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo



**Gráfico N° 39. Manifiesta su creatividad**

**Fuente:** Encuesta a maestras

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### **Análisis e Interpretación**

Al analizar las encuestas realizadas a las maestras 1 que equivale al 33.33% siempre manifiesta su creatividad y 2 que equivalen al 66.67% a veces aplican su imaginación para manifestar su creatividad.

De la recopilación de datos, podemos deducir que la mayor parte de niños/as a veces aplica su imaginación para manifestar su creatividad.

## Verificación de la Hipótesis

### Modelo Lógico

H<sub>0</sub>: El egocentrismo infantil no influye en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015.

H<sub>a</sub>: El egocentrismo infantil si influye en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015.

### Modelo Matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

### Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

### Prueba de Hipótesis:

### Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

### Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (3 - 1)(2 - 1)$$



$$gl = 2 \times 1$$

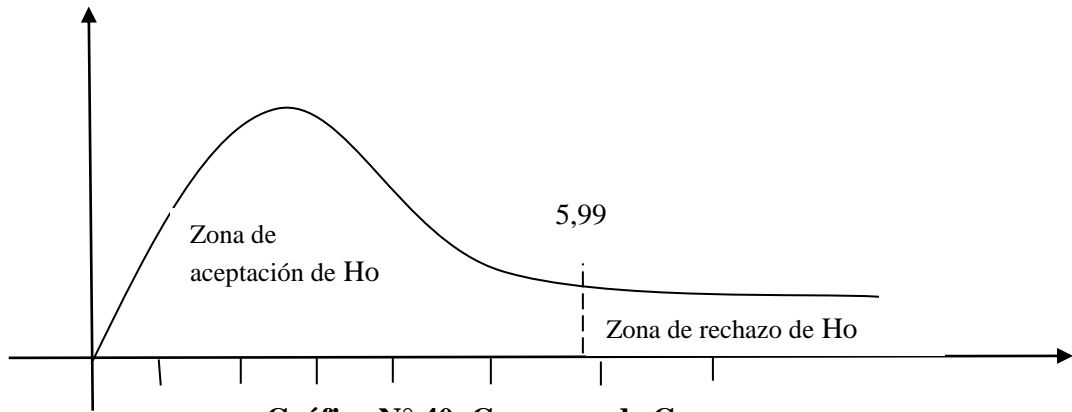
$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$  si  $X^2_c > X^2_t$  es decir  $X^2_c > 5,99$

### Campana de Gauss



Elaborado por: Jessica Ivon Parra Bravo

### Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

#### Frecuencias Observadas

#### Cuadro N° 40. Frecuencias Observadas

VARIABLES	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	TOTAL
Egocentrismo infantil	386	248	146	780
Desarrollo intelectual	177	256	167	600
TOTAL	563	504	313	1380

Elaborado por: Jessica Ivon Parra Bravo

### Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 41. Frecuencias Esperadas

VARIABLES	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	TOTAL
Egocentrismo infantil	281,5	252	156,5	690
Desarrollo intelectual	281,5	252	156,5	690
TOTAL	563	504	313	1380

Elaborado por: Jessica Ivon Parra Bravo

### Cálculo de $X^2_c$

Cuadro N° 42. Chi cuadrado

O	E	$(O - E)^2/E$
386	281,5	38,79
177	281,5	38,79
248	252	0,06
256	252	0,06
146	156,5	0,70
167	156,5	0,70
TOTAL	$X^2_c$	79,12

Elaborado por: Jessica Ivon Parra Bravo

## Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 79,12 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El egocentrismo infantil si influye en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Las manifestaciones del egocentrismo infantil de los niños y niñas de 3 a 4 años en el instituto particular Vigotsky son las siguientes: no comparte los juguetes, el material didáctico, se resisten a jugar con algunos de sus compañeros, hacen berrinches por no querer participar en actividades compartidas, se advierte que son mimados y consentidos por los padres de familia.
- El nivel de desarrollo intelectual de los niños/as de tres a cuatro años se caracteriza por ser limitado por cuanto presentan falencias en las secuencias lógicas, e identificación de pictogramas, en reconocer partes finas del cuerpo, en recordar la esencia de los cuentos y en reconocer palabras nuevas de los mismos.
- La institución educativa no cuenta con guía de técnicas orientadas a los padres de familia y maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” de la ciudad de Riobamba.

## **Recomendaciones**

- Que la institución capacite a las maestras en estrategias lúdicas de participación social con énfasis en el compañerismo, en el compartir objetos y actividades y que además se promueva en los padres de familia una actitud de enseñanza a ser amigables y solidarios en sus hijos.
- Que las maestras empleen estrategias metodológicas que faciliten y hagan llamativo el aprendizaje de las secuencias lógicas, e identificación de pictogramas, en reconocer partes finas del cuerpo, en recordar la esencia de los cuentos y en reconocer palabras nuevas de los mismos.
- Elaborar una guía de técnicas orientadas a los padres de familia y maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” de la ciudad de Riobamba.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Tema**

Guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” Provincia de Chimborazo, Cantón y Ciudad de Riobamba.

#### **Datos Informativos**

Institución: UNIDAD EDUCATIVA “LEONTIEV VIGOTSKY”

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Ciudad: Riobamba

Dirección: Chile y Juan de Velasco

Clase de Plantel: Mixto

Funcionamiento: Matutino

Sostenimiento: Particular

Docentes: 2

Estudiantes: Sesenta

#### **Antecedentes**

La investigación ha revelado que los niños y niñas de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” tienen muchas manifestaciones de egocentrismo infantil así por ejemplo no comparten los juguetes, el material didáctico, se resisten a jugar

con algunos de sus compañeros, hacen berrinches por no querer participar en actividades compartidas, en la mayor parte de los párvulos esto se debe a la sobreprotección por parte de sus padres y familiares el mismo que afecta en su desarrollo intelectual por lo que este tema de investigación tiene una propuesta objetiva para el mismo.

### **Justificación**

La propuesta que se plantea es necesaria por cuanto los niños y niñas de la unidad educativa “LeontievVigotsky” tiene un alto número de egocentrismo infantil por lo que es necesario realizar charlas que solucionen el problema con diapositivas, videos y juegos con los padres de familia las mismas que ayuden a los padres de familia a no consentir a sus hijos.

Los niños y niñas de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” tienen un desarrollo intelectual mediano en la identificación de secuencias lógicas, e identificación de pictogramas, en reconocer partes finas del cuerpo, en recordar la esencia de los cuentos y en reconocer palabras nuevas de los mismos por lo que es necesario aplicar técnicas que ayuden a su desarrollo intelectual. La propuesta planteada para este tema de tesis tendrá técnicas y tips para evitar el tener niños y niñas egocéntricos y ejercicios para desarrollar de mejor manera su intelecto.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Elaborar una guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” Provincia de Chimborazo Cantón Riobamba Ciudad Riobamba

## **Objetivos Específicos**

Diseñar la guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky”

Socializar la guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky”

Aplicar la guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky”.

## **Análisis de factibilidad**

### **Política**

La propuesta tiene factibilidad política ya que su planteamiento concuerda con los lineamientos políticos de la Unidad Educativa los cuales se orientan a un mejor desarrollo de los niños y niñas.

### **Socio-Cultural**

La factibilidad socio-cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general y la comunidad de Padres de Familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” demandan y esperan que la educación que se da a sus hijos se caracterice por ser humanística con los mismos.

### **Tecnológica**

La propuesta es factible desde el punto de vista tecnológico ya que la Unidad Educativa LeontievVigotsky cuenta con recursos Tecnológicos en un óptimo



estado de funcionamiento como es Infocus, Grabadora, Televisión, Computadoras, etc.

### **Organizacional**

La propuesta es factible desde el punto de vista organizacional por cuanto la Unidad Educativa “LeontievVigotsky” está en capacidad de implementar de manera eficiente la propuesta planteada ya que cuenta con la infraestructura apropiada y una administración escolar adecuada.

### **Equidad de Género**

La propuesta es factible desde la perspectiva de equidad de género, ya que la misma se orienta a beneficiar tanto a las señoritas como a los señores estudiantes, así como a las maestras y a los maestros de la institución educativa.

### **Ambiental**

La propuesta es factible desde el punto de vista Ambiental ya que se orienta en una atmósfera que promueve el aprendizaje cada elemento en el aula y fuera de ella tiene como objetivo enfatizar el aprendizaje de alguna y el compañerismo.

### **Económico-Financiera**

La propuesta tiene factibilidad económico-financiera por cuanto el presupuesto que demanda su implementación será financiado por lamaestrante.

### **Legal**

La propuesta tiene factibilidad legal ya que se necesitará basarse en los reglamentos legales para poder aplicar y desarrollar la propuesta planteada.

## **Fundamentación Científico-Técnica**

Como solución al tema de investigación planteado se desarrollará una guía de técnicas para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “LeontievVigotsky”

### **Qué es una guía**

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

La persona que encabeza un recorrido e instruye a otro u otros individuos sobre un camino también recibe el nombre de guía. Puede tratarse de un guía turístico (encargado de mostrar los atractivos de una región a los visitantes y de transmitir conocimientos) o de una especie de maestro o consejero.

No obstante, tampoco podemos pasar por alto el que la palabra guía puede también entenderse como cada una de las trampas que en ocasiones se realizan durante cualquier partida de cartas.

Otro de los significados de guía dentro del sector del mar es aquel que hace referencia a un buque en concreto que está ejerciendo casi como líder, pues es el que sirve de referente para que otros barcos mantengan la posición correcta y se sostenga así la formación necesaria.

El pilar que se instala cada cierta cantidad de metros a los costados de un sendero montañoso para indicar su dirección, por otra parte, se conoce como guía. Estos postes resultan una señalización imprescindible cuando se acumula la nieve y la visibilidad del camino disminuye.

### **Importancia de una Guía**

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron

estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semi presencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía docente según García Aretio. Para este autor la guía didáctica es "...el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma", para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala: "...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje.

De igual manera se manifiesta su trascendencia en el proceso de aprendizaje al expresar todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso".

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos.

En opinión de los autores y coincidiendo con la bibliografía referida, las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes.

### **Elementos de la Guía**

Introducción general

Justificación. Se trata de justificar la asignatura dentro del Plan de Estudios de la carrera, la denominación de la misma y el interés de la temática que se va a desarrollar.

Objetivos-meta redactados de acuerdo con las características de la asignatura y del grupo destinatario. Se tenderá en este apartado a sugerir los objetivos generales de la materia o de cada uno de los módulos en los que se estructura la misma.

Estos objetivos sirven de marco general y tienen a la vez aspiración motivacional, presentando la formación como garantía de eficacia para los procesos productivos, como instrumento de orientación y afirmación de los participantes y como fuente de inserción social, económica, cultural, etc.

Prerrequisitos. Se deberán detallar los conocimientos previos y habilidades requeridos para el estudio de la materia. Se podría incluir un test previo que pudiera orientar al alumno hacia dónde están sus deficiencias más notables y básicas para la asimilación de la materia en cuestión.

Se podría aprovechar este apartado para sugerir textos que pudieran cubrir los aspectos fundamentales previos al inicio del estudio de dicha asignatura.

Materiales. Determinación de los materiales básicos y complementarios que se consideran necesarios, especificándose los soportes desde los que se vehiculará la información pertinente de cada unidad de contenido.

Objetivos específicos, más susceptibles de observación y evaluación. Son objetivos que deben redactarse para cada uno de los temas o unidades en que se descompone el curso.

Contenidos La Guía ha de convertirse en un cúmulo de sugerencias sobre cómo relacionar las distintas partes de la materia y cómo integrar las diversas fuentes de información. Resulta frecuente, y hasta cierto punto normal, la dificultad del alumno que estudia a distancia para organizar su propio trabajo intelectual.

Estas orientaciones se deberían estructurar por módulos, sectores o bloques, o mejor, por temas. Así, en cada uno de ellos, recordando todo lo anteriormente expuesto referido a las unidades didácticas, podríamos destacar:

- Introducción general y orientaciones para el estudio (utilidad, credibilidad, detalles, concatenación con otros aprendizajes, ayudas externas, estructura de contenidos...)
- Materiales de apoyo para el estudio del tema.
- Objetivos.
- Esquema o mapa conceptual.
- Orientaciones referidas a qué es lo más importante de cada módulo o unidad de estudio, añadiendo explicaciones alternativas sobre inexactitudes, lagunas, etc. detectadas en el material, así como ejemplos y comentarios a algunos argumentos presentados en el texto.
- Bibliografía de ampliación del tema, mejor si está comentada y jerarquizada.
- Ejercicios de autoevaluación y solucionario.

Actividades Puede optarse por dos tipos de actividades, las recomendadas y las obligatorias:

- Cuestiones, ejercicios, problemas y actividades recomendadas, justificando la utilidad de su realización, presentadas por módulos, unidades o temas.
- Actividades o trabajos obligatorios, que habrá de desarrollar el alumno a lo largo del curso, señalando los plazos de realización y entrega.
- Sobre algunas actividades, que son fundamentales para la superación del curso, convendría ofrecer algunos modelos resueltos o sugerencias para su realización.

Glosario. Puede resultar muy conveniente en determinadas materias ofrecer un glosario. Se trataría de definir los términos fundamentales y nuevos que han aparecido a lo largo de la asignatura.

Tutoría. En este apartado, se puede: animar a los alumnos a que tengan contactos con los profesores tutores y con el Centro Asociado; dar instrucciones para los envíos al tutor de los diferentes trabajos, cuadernillos, etc.; plantear una serie de

cuestiones o temas que se sugieren como de interés para discutir en las tutorías. Igualmente se señalarán los horarios de atención al alumnado desde la Sede Central

### **Importancia de las rondas infantiles**

La ronda es una de las composiciones populares más antiguas que se conoce y que ha sobrevivido mediante las múltiples derivaciones del romance. Son cantos rítmicos que se acompañan de una danza, casi siempre en disposición circular, con gran carácter ritual, que recuerdan la época en que las comunidades se reunían para hacer invocaciones a la naturaleza o a alguna otra clase de ruegos.

Se han modificado a través de la transmisión oral tomando diversas formas en cada lugar donde se practican. En la antigüedad los niños jugaban a la ronda, aunque también los adultos la danzaban aun cuando ésta tuviera un gran contenido simbólico: las tres primeras vueltas, de izquierda a derecha, significaban el movimiento de los astros, es decir, su revolución de Oeste a Este, y las tres vueltas contrarias, el movimiento de los astros en esa misma dirección; las vueltas redondas, la perfección de la esfera; el niño en el centro, simbolizaba el sol y si había una niña, representaba la luna. Sacar del círculo a uno de los niños daba a entender los cursos vacilantes de los planetas, mientras que la ronda en sí, significaba la armonía de las estrellas y el firmamento. El canto simbolizaba el himno de alabanza a los dioses.

A pesar del paso del tiempo, lo que aparentemente no ha sufrido demasiados cambios es la coreografía de la ronda, hoy ligada al ámbito infantil exclusivamente.

Las rondas infantiles son juegos colectivos en donde todos se toman de las manos girando y en donde se combina el canto, el ritmo y el movimiento. Existen diferentes tipos de rondas infantiles:

- Rondas con personaje central.
- Rondas con gestos y acciones.

- Rondas con persecución.
- Rondas con palmas.

Las rondas se transmiten por tradición. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica. El cancionero tradicional infantil propiamente dicho, recién se conoce en Argentina en la segunda mitad del siglo pasado y ligado al ámbito escolar. Dicho cancionero tiene su origen en composiciones líricas de tradición popular, en su mayoría españolas, y transmitidas por vía oral.

Datan de esa época: Arroz con Leche, Los oficios, Mambrú, La farolera, El lobo, En coche va una niña, En el fondo del jardín, La torre en guardia, La blanca paloma, Sobre el puente de Avignon, entre otras. Muchas de estas rondas se han perdido, muy pocas aún se juegan en los primeros años de escuela, rescatadas por aquellas maestras que las aplican dentro de su trabajo cotidiano para brindar un momento de alegría y sana diversión a sus alumnos. Pero es bueno resaltar que estos juegos no solo dan alegría, que de por sí es ya suficiente justificativo, sino que contribuyen a fortalecer destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida.

Identidad, autonomía personal y desarrollo social En las rondas el niño está practicando normas de relación y convivencia, aprendiendo a esperar su turno, a compartir sus juegos con todos, a no discriminar, a ser paciente con los más pequeños, Aprende a amar a los demás, porque con ellos ha jugado y riendo.

### **Secuencias Lógicas**

Según el diccionario una secuencia lógica es una sucesión ordenada de cosas que guardan alguna relación entre sí, una continuidad o sucesión ordenada.

En el caso del libro en el cual me base para hacer este ensayo (Crimines Imperceptibles) la mayoría de las secuencias lógicas se ven relacionadas puramente con las matemáticas.



En los personajes de esta novela se aprecia como algunos de ellos, llevan las matemáticas y las secuencias, hasta el punto extremo de sus vidas. Tal es así, que se cuenta la historia de un matemático, el cual luego de varios años de correcciones de exámenes, comienza a obsesionarse con los números al extremo, y esto genera que se genere a si mismo una lobotomía y quede internado con una grave lesión en el cerebro. La teoría que quería conseguir al realizar esto, era que existe una secuencia matemática y lógica que sea perfecta y no tenga errores, luego de realizarse la lobotomía, lo único que logro escribir fueron cuatro palabras, que es el nombre de una mujer.

Además en el libro, se puede apreciar como la trama principal se ve entrelazada por la adivinanza de una secuencia lógica. Esto genera que los principales personajes dejen de lado partes de sus vidas, para interiorizarse mas y mas en esta adivinanza, la cual de fondo tiene la finalidad de encontrar a un asesino en serie. Pero las sorpresas vendrán al final, cuando se descubra que la secuencia y el asesino en serie en realidad nunca existieron, si no que fue todo un invento y los personajes principales se comprometieron demasiado a esta secuencia y perdieron parte de sus vidas en ella.

Este resultado final es con el cual compruebo mi teoría, acerca de que para los matemáticos, las secuencias lógicas comprometen en una gran totalidad a su vida, y a causa de ese compromiso, el cual se torna enfermizo, terminan perdiendo grandes cosas de sus propias vidas.



**UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**



**TÍTULO**

**GUIA DE TÉCNICAS ORIENTADAS A LOS PADRES DE  
FAMILIA Y MAESTRAS PARA MITIGAR EL  
EGOCENTRISMO Y MEJORAR EL DESARROLLO  
INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDA  
EDUCATIVA “LEONTIEV VIGOTSKY” PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO, CANTÓN Y CIUDAD DE RIOBAMBA**

**NOMBRE:** Jessica Ivon Parra Bravo

**AÑO LECTIVO**

**2015-2016**



## GUÍA DE TÉCNICAS

### TÉCNICA No. 1.

**Título:** Ronda la serpiente agua caliente

**Objetivo:** Buscar en los niños y niñas mitigar el egocentrismo mediante rondas

**Contenidos:** Ronda La serpiente de agua caliente se trata de formar una ronda con los niños y niñas de tres a cuatro años mediante se canta se va poniendo reglas para que se junten de entre compañeros y compañeras y de esta manera fomentar el compañerismo eliminando el egocentrismo.

#### Actividades

Ahí va la serpiente de tierra caliente que cuando se ríe se le ven los dientes, ¡Uy! que está demente critica la gente porque come plátano con aguardiente.

La serpiente un día se vino a tierra fría, para hacerse un peinado, en la peluquería.

Pero, ay qué tristeza, porque en su cabeza no tiene ni un pelito y no se pudo peinar.

Ahí va la serpiente de...

La serpiente un día se vino a tierra fría. A comprarse zapatos en la zapatería.

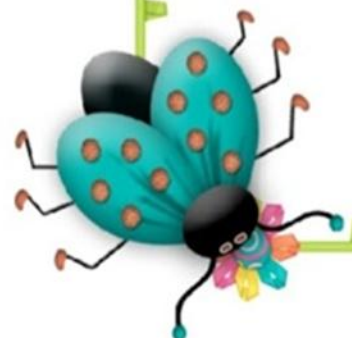
Pero, ay que pereza y que amarga sorpresa, como no tiene patas nada pudo comprar.

Ahí va la serpiente de...

**Recursos:** Patio



**Responsables:** Docentes  
**Evaluación:** Lista de cotejo





**TECNICA No. 2.**



**Título:** Matarilerilelo

**Objetivo:** Buscar en los niños y niñas mitigar el egocentrismo mediante rondas

**Contenidos:** Ronda matarilerilelo

**Actividades**

Muy buen día su Señoría, Materilerilelo.  
Que quería su Señoría, Materilerilelo.  
Yo quería una de sus hijas, Materilerilelo.  
Cual quería, su Señoría, Materilerilelo.  
Yo quería la más bonita, Materilerilelo.  
Y qué oficio le pondremos, Materilerilelo.  
La pondremos de maestra, Materilerilelo.  
Ese oficio no le agrada, Materilerilelo.  
La pondremos de doctora, Materilerilelo.  
Ese oficio si le agrada, Materilerilelo.

**Recursos:** Patio

**Responsables:** Maestras

**Evaluación:** Lista de cotejo



### TECNICA No. 3.



**Título:** Visitando el parque

**Objetivo:** Realizar una interacción con el ambiente para desarrollar de mejor manera su intelecto

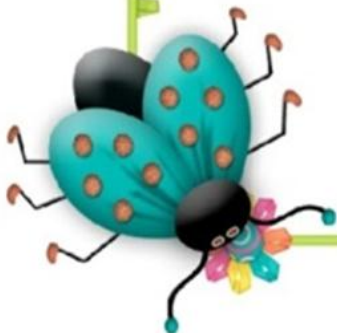
**Contenidos:** Observar detenidamente los objetos que se encuentran en un parque.

**Actividades:** Identificar junto a los niños y a las niñas, semejanzas y diferencias, entre los elementos del entorno natural: Arboles, piedras, agua, tierra...

**Recursos:** Parque Ecológico.

**Responsables:** Maestras

**Evaluación:** Preguntas y respuestas.





## TÉCNICA No. 4.



**Título:** Adivina adivinador

**Objetivo:** Mediante el juego desarrollar de manera óptima su intelecto

**Contenidos:** Realizar el juego de adivina adivinador con una caja de sorpresas

### Actividades

Dentro de una caja cerrada a la que se abrirá un orificio, para que, el niño o la niña, pueda introducir su mano, se colocaran diferentes objetos, que, los niños reconocerán a través del tacto, una variante puede ser introducir en la caja, objetos relacionados con el Proyecto.

**Recursos:** Aula

**Responsables:** Maestras, Caja de Sorpresas, Varios Objetos

**Evaluación:** Lista de cotejo



## TECNICA No. 5.



**Título:** La familia

**Objetivo:** Integrar a la familia en actividades de la escuela

**Contenidos:** Pedir a los padres de familia realizar un collage de su familia y pedirles que asistan a la unidad educativa y la expongan con sus niños esto ayudará a que los padres intervengan en actividades áulicas de esta manera se ira guiando en las cosas que hacen con sus hijos y como les tratan en su casa y cuan consentidos son por sus familiares y por ellos mismos además solicitarles a realizar un juego con su hijo y todo el grupo del aula motivándoles a integrarse con los demás niños/as.

### Actividades

Se les orientara que, incorporen elementos visuales (fotografías, dibujos...) para captar aún más el interés del grupo.

Con anticipación, te recomiendo idear y enviar unas lindas notitas, para solicitar a las familias, que en la medida de sus posibilidades lleven al aula: Cuerdas para saltar, aros...entre otros, para que durante las actividades colectivas, los niños y las niñas puedan disfrutar de diversos juegos tradicionales, tales como: “A la víbora de la mar”, “la señorita”, “la rueda de pan y canela”, “el rio”.

**Recursos:** Aula, collage de la familia

**Responsables:** Maestras y Padres de familia

**Evaluación:** Lista de cotejo





## TECNICA No. 6.



**Título:** Juegos con pelotas

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo Intelectual, a través del dominio y control de los implementos del juego

**Contenidos:** Realizar juegos con pelotas como lanzar, patear

**Actividades:** Lanzar la pelota desde la altura de la cabeza hacia una zona marcada: Delante de la zona; detrás de la zona; a un lado a otro; en el centro.

Otra variante del juego con pelotas puede ser: Lanzar la pelota por encima de una cuerda o sogas; lanzar por debajo de la cuerda o sogas.

**Recursos:** Patio

**Responsables:** Maestras, pelotas y sogas

**Evaluación:** Lista de cotejo



## TECNICA No. 7.



**Título:** Rondita de la mano

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes valores y actitudes que favorezcan el trabajo en grupo

**Contenidos:** Realizar una ronda con los niños y niñas cogiéndose de las manos.

**Actividades:** Salir al patio realizar ejercicios varios solicitar a los niños y niñas que desarrollen nociones como grande, alto, bajo incentivar a cogerse de las manos y realizar las acciones mencionadas en la ronda la misma que ayude a la integración

### DAME UNA MANO

Dame la otra

Vamos a hacer

Una ronda grandota

Una rondita muy alta

Una rondita muy baja

Una rondita saltando

Un ronda en una pata

Una ronda sentado

Porque ya estoy cansado!

**Recursos:** Patio

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 8.**

**Título:** Canción Cucú Cucú cantaba la rana

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes valores y actitudes que favorezcan el trabajo en grupo

**Contenidos:** Realizar los gestos de la canción con el fin de tener una óptima integración.

**Actividades:**

Cucú, cucú,  
cantaba la rana,  
Cucú, cucú,  
debajo del agua.  
Cucú, cucú,  
Pasó un caballero  
Cucú, cucú,  
de capa y sombrero  
Cucú, cucú,  
pasó una señora  
Cucú, cucú,  
con traje de cola  
Cucú, cucú,  
pasó un marinero  
Cucú, cucú,  
vendiendo floreros  
Cucú, cucú,  
pidió de un ramito  
Cucú, cucú,  
y no se lo dieron  
Cucú, cucú,  
me puse a llorar.

**Recursos:** Patio

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 9.**



**Título:** Juguemos en el bosque

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes valores y actitudes que favorezcan el trabajo en grupo

**Contenidos:** Realizar una ronda con los niños y niñas cogiéndose de las manos.

**Actividades:**

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

Me estoy poniendo los pantalones

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

Me estoy poniendo el chaleco

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

Me estoy poniendo el saco

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

Me estoy poniendo el sombrerito

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está (Bis)

¿Lobo está?

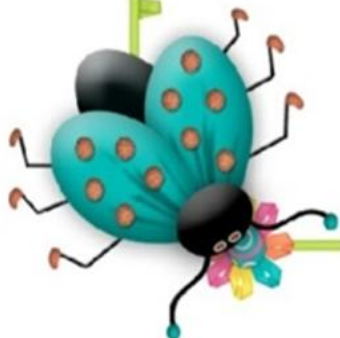
¡Ya salgo para comerlas a todas!

¡Gritos!

**Recursos:** Patio

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo





**TECNICA No. 10.**



**Título:** Arroz con leche

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes valores y actitudes que favorezcan el trabajo en grupo

**Contenidos:** Realizar una ronda con los niños y niñas cogiéndose de las manos.

**Actividades:**

Arroz con leche, me quiero casar  
con una señorita de San Nicolás  
que sepa coser, que sepa bordar  
que sepa abrir la puerta para ir a jugar.

Yo soy la viudita del barrio del rey  
me quiero casar y no sé con quién  
Con ésta sí, con ésta no, con esta señorita me caso yo.

**Recursos:** Patio

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



## TECNICA No. 11.



**Título:** El gato y el ratón

**Objetivo:** Desarrollar en los Niños/as valores y actitudes que favorezcan el trabajo en grupo

**Contenidos:** Un juego de astucia y rapidez. Aprendizaje de generación en generación, para mayor diversión debe jugarse entre varios con rondas infantiles para niños.

**Actividades:**

Entre sorteo o por elección en grupo dos de los jugadores toman el papel del gato y del ratón. Los demás hacen una ronda, con los brazos muy extendidos, que simboliza la guarida del ratón. Este sale cuando crea conveniente para molestar al gato que estará al acecho. Los niños de la ronda ensancharán o estrecharán los brazos para que entre el ratón y no el gato. Mientras la persecución sucede, estos cantan: *Corre ratón que te pilla el gato / corre / sino te pilla esta noche, mañana te pillaré.*

El juego termina cuando el gato logra atrapar al ratón o si éste se cansa. Luego, cambian los papeles o se eligen dos nuevos participantes.

**Recursos:** Patio

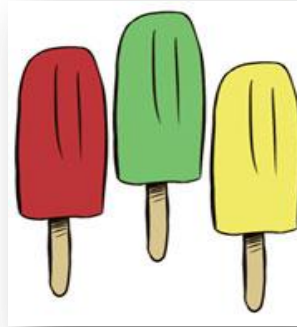
**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 12.**

**Título:** Secuencia de helados



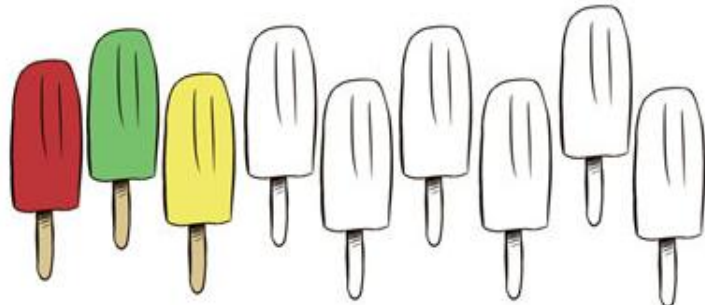
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.



**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo

### TECNICA No. 13.

**Título:** Estimulación científica

**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

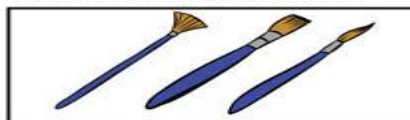
**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

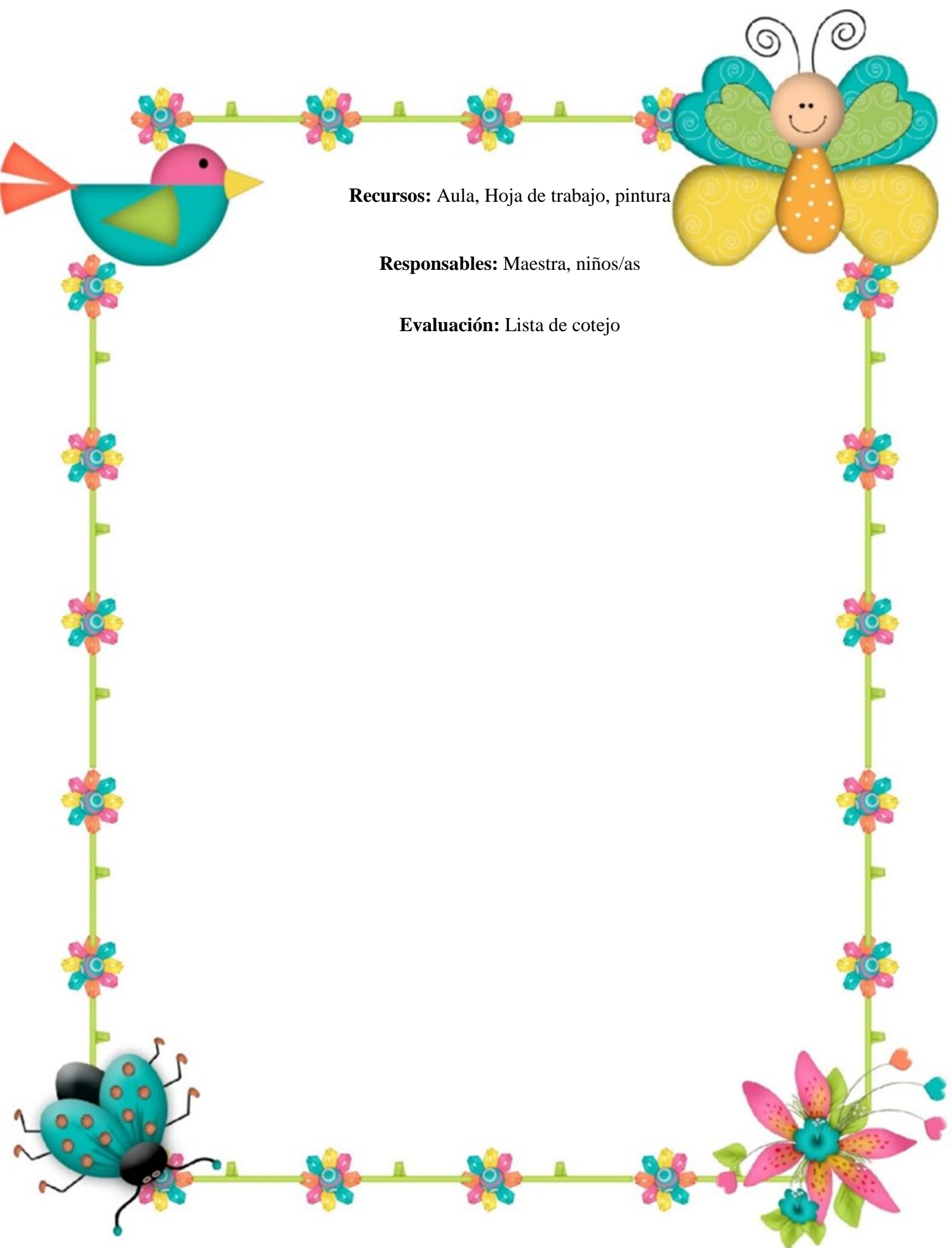
**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho

✓ Presta atención a estos pinceles y rodea el que sobra en la serie.







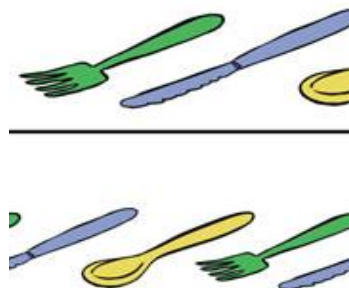
**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 14.**



**Título:** Estimulación científica

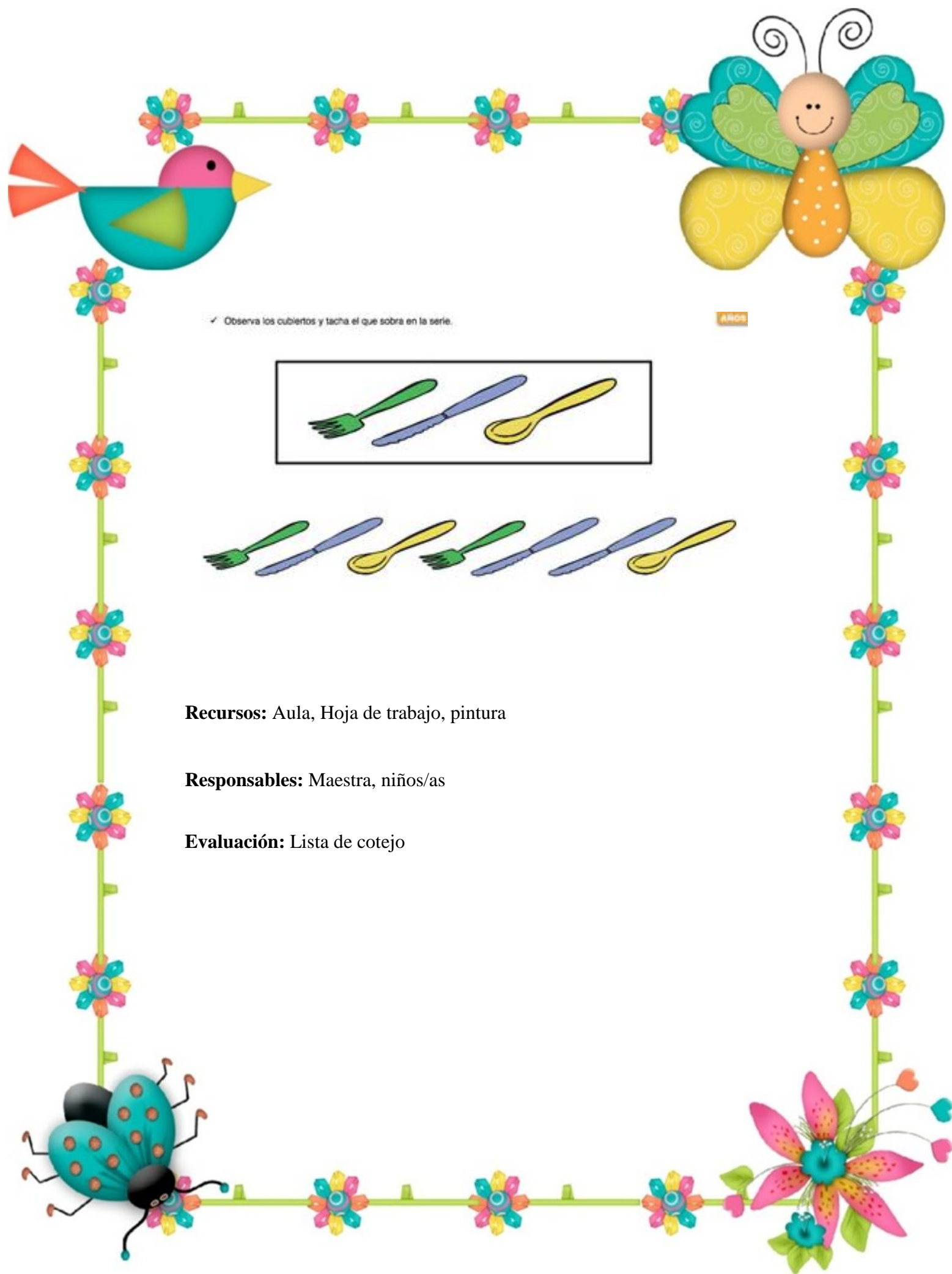
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.



✓ Observa los cubiertos y tacha el que sobra en la serie.

AÑOS

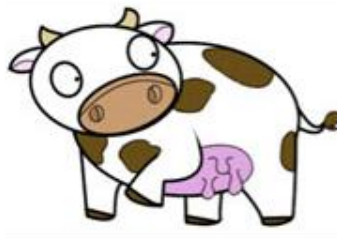
**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 15.**



**Título:** Estimulación científica

**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

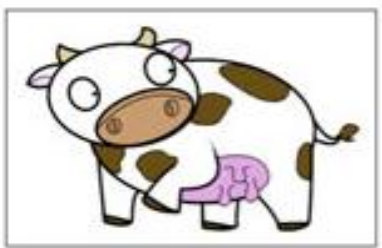
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.



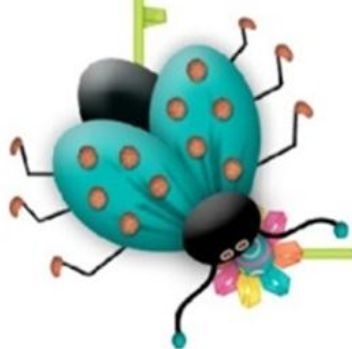
✓ Completa los dibujos para que sean iguales al modelo.



**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo





**TECNICA No. 16.**

**Título:**

Estimulación científica

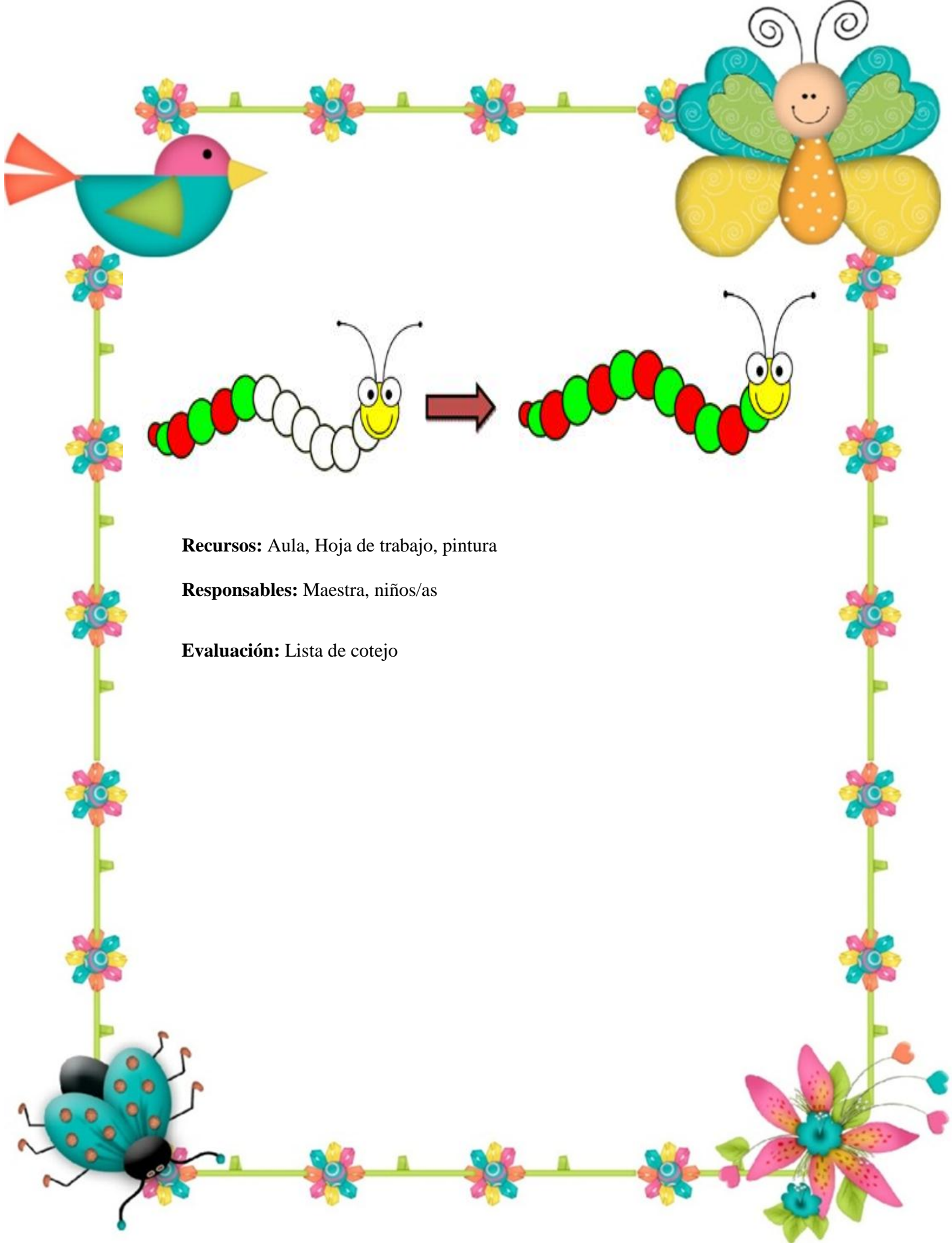
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.



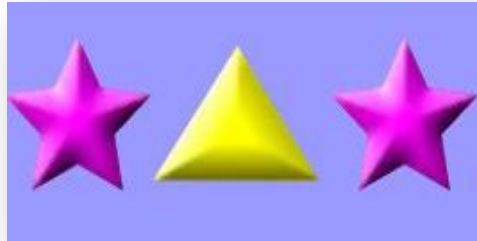
**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 17.**



**Título:** Estimulación científica

**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.







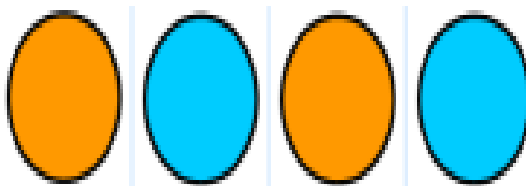
**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 18.**



**Título:** Estimulación científica

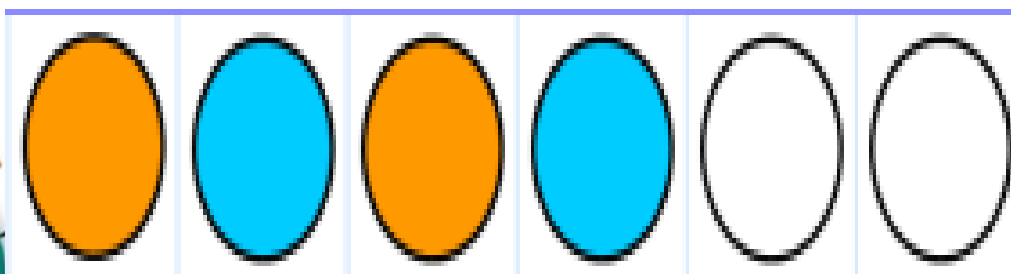
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.





**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 19.**

**Título:** Estimulación científica

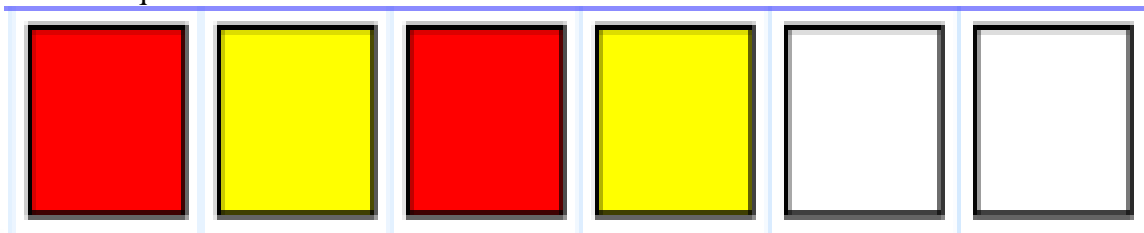
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.



**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

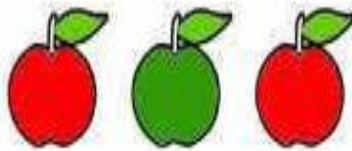
**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



**TECNICA No. 20.**

**SERIE :**



**Título:** Estimulación científica

**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos




**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

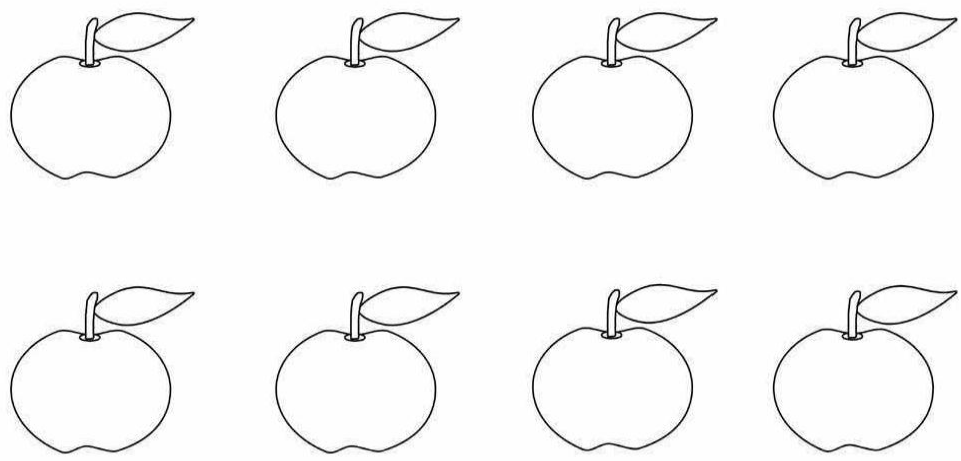
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.



SERIE:   



**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo



TECNICA No. 21.

**Título:** Estimulación científica

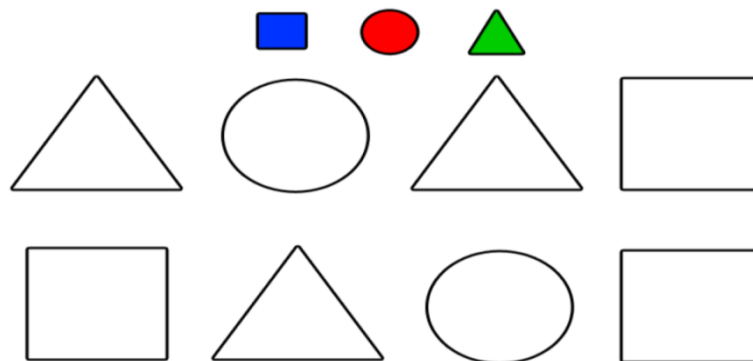
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

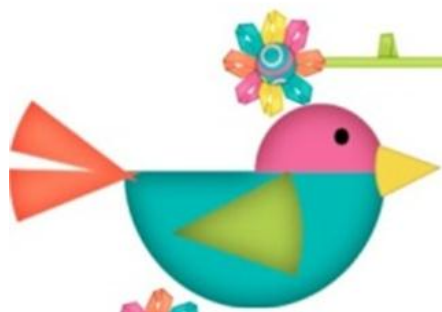
**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

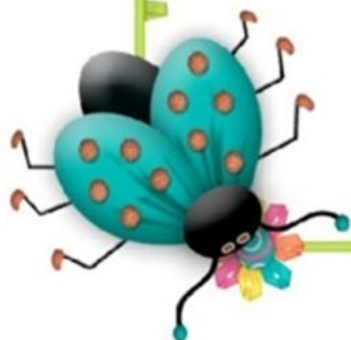




**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo





TECNICA No. 22.



**Título:** Estimulación científica

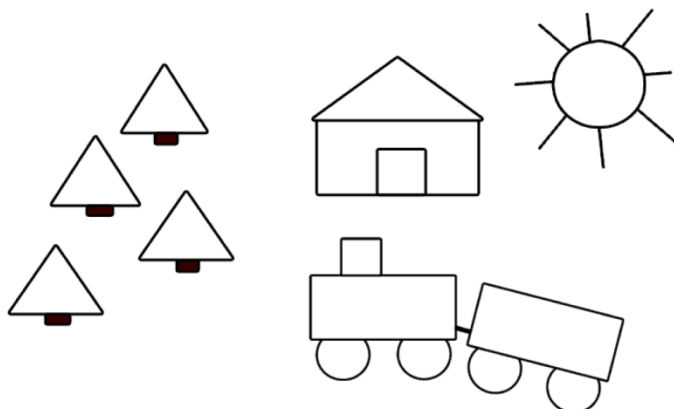
**Objetivo:** Potenciar la percepción visual y la atención en los niños de 4 años identificando cambios de posiciones en objetos

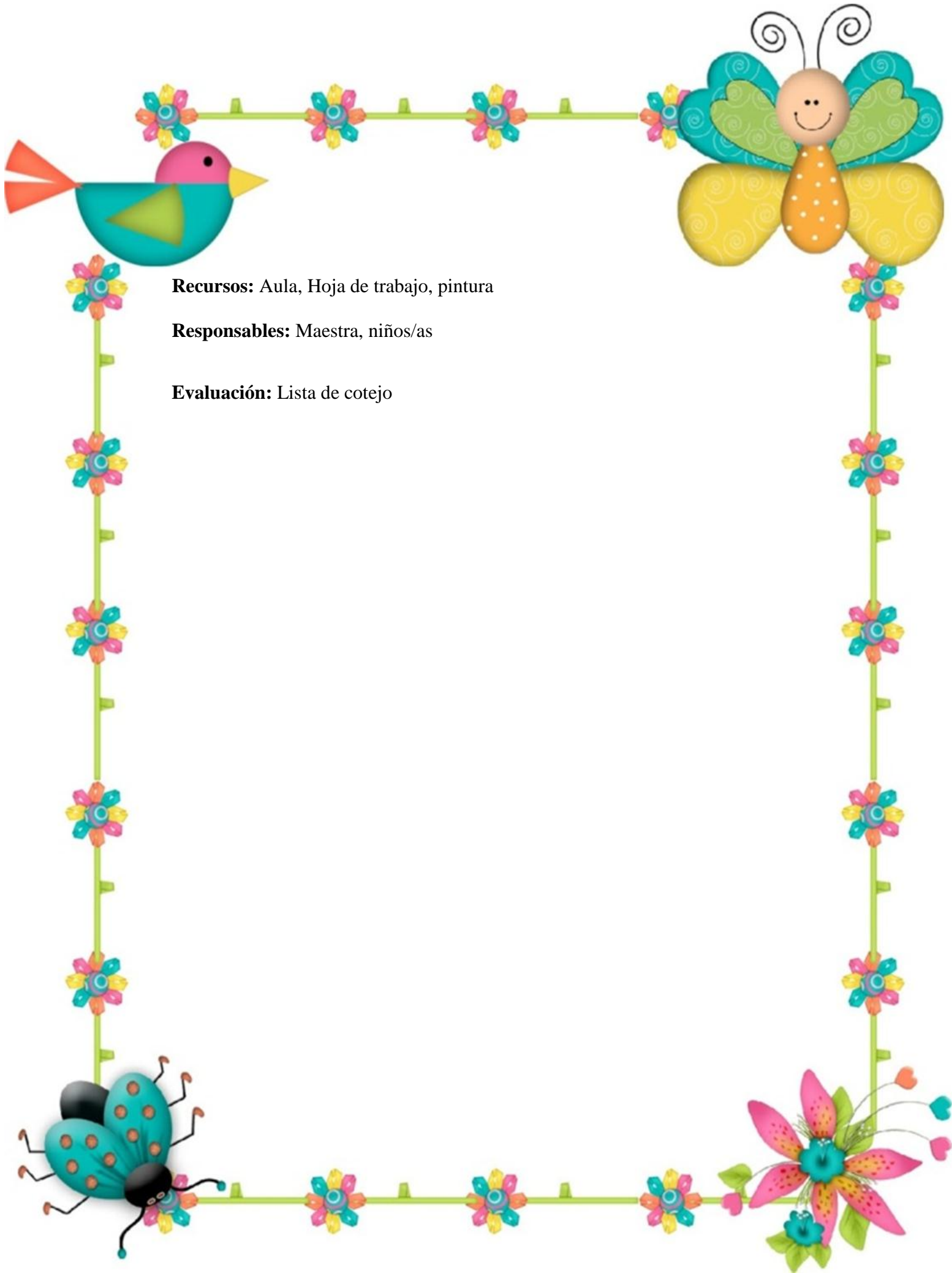
**Contenidos:** Desarrollar la percepción visual

- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Actividades:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.





**Recursos:** Aula, Hoja de trabajo, pintura

**Responsables:** Maestra, niños/as

**Evaluación:** Lista de cotejo

## Matriz del Modelo Operativo

**Cuadro N° 43. Plan de Acción**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>Socialización</b>	Concienciar a las Autoridades y Docentes de Inicial dos subnivel 1 grupo 3 años del Instituto particular Leontiev Vigotsky sobre la incidencia del egocentrismo infantil en el desarrollo intelectual utilizando las rondas infantiles y las secuencias Lógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con la Directora</li> <li>• Reuniones con docentes del Inicial 2 subnivel 1</li> </ul>	Rondas Infantiles Master Rodrigo Pulgar Libro Tin Marín	Dos horas antes de dar a conocer a los padres de familia la propuesta planteada	Investigadora
<b>Planificación</b>	Planificar las actividades que constaran en la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de Trabajo</li> <li>• Planificar las actividades propuestas en el horario de clases</li> </ul>	Material concreto Guía planificada para docentes y padres de familia.	Una hora en la rutina diaria	Investigadora Docentes de inicial dos subnivel uno 3 años
<b>Ejecución</b>	Realizar las actividades planificadas en horario de clases	Ejecutar las actividades planificadas	Material concreto y el entorno	Cuatro horas semanales dentro del horario de clases	Investigadora Coordinadora pedagógica Docentes

<b>Evaluación</b>	Aplicar el plan de evaluación	Elaborar una ficha de observación	Hojas Impresas y material concreto	Mensualmente	Coordinadora Pedagógica Docentes
-------------------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------	-------------------------------------

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

### Administración de la Propuesta

**Cuadro N° 44. Administración**

<b>Institución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
Instituto Particular Leontiev Vigotsky Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo	Directora Coordinadora Pedagógica Maestrante Docentes Niños/as y Padres de Familia	Socialización de la propuesta Ficha de Observación Participación	500.00	Maestrante

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

## Plan de Monitoreo y Evaluación

**Cuadro N° 45. Monitoreo y Evaluación**

<b>JERARQUIA DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADOR VERIFICABLE</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<p><b>(Objetivo General)</b></p> <p>Elaborar una guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” Provincia de Chimborazo Cantón Riobamba Ciudad Riobamba</p>	<p>Cumplimiento del Objetivo</p> <p>En 70%</p>	<p>Anecdótico</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha General Departamento de Consejo Estudiantil</p>	<p><b>Maestrante</b></p>
<p>Diseñar la guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “Leontiev</p>	<p>Cumplimiento del Objetivo</p> <p>En 10%</p>	<p>Registros de la Institución</p>	<p><b>Maestrante</b></p>

Vigotsky”			
Socializar la guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”	Cumplimiento del Objetivo En 10%	Informe final de investigación	<b>Maestrante</b>
Aplicar la guía de técnicas orientadas a los Padres de Familia y Maestras para mitigar el egocentrismo y mejorar el desarrollo intelectual de los niños/as de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky”.	Cumplimiento del Objetivo En 10%	Informe final de investigación	<b>Maestrante</b>

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

## Previsión de la Evaluación

**Cuadro N° 46. Plan de Evaluación**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para comprobar si se logró los objetivos de la propuesta
<b>¿De qué personas?</b>	De los docentes, padres de familia y niños/as
<b>¿Sobre qué aspecto?</b>	Egocentrismo Infantil y el Desarrollo Intelectual
<b>¿Quién?</b>	Investigadora Jessica Ivon Parra Bravo
<b>¿Cuándo?</b>	Luego de la aplicación metodológica
<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.
<b>¿Qué técnica de recolección?</b>	Observación, Encuestas
<b>¿Con qué instrumento?</b>	Guía de Observación Anecdótico
<b>¿En qué situación?</b>	Aulas y Patios de la Unidad Educativa

**Elaborado por:** Jessica Ivon Parra Bravo

## BIBLIOGRAFÍA

BAYLES Ernest E, 1960 Libro de DemocraticEducationalTheory.Escrito en Luz

GORBACHIOVA V.A., Hacia la asimilación de las reglas de comportamiento por parte de los niños de Pre escolar.

HERRERA E. Luis, Medina F. Arnaldo, Naranjo L. Galo, 2004, Tutoría de la Investigación Científica

KUNWARBA Brindâvan , 1984 ,Universidad estatal de Moscú

PIAGET,J El nacimiento de la inteligencia en el niño, Aguilar, Madrid

PIAGET,J. La Psicología de la inteligencia, Psique, Buenos AIRES

SANCHEZ Lopez 2004

TORTOLERO ALFARO Yolanda México, 1957, Moscú,

VIGOTSKY Leontiev, 1957 Obras psicológicas escogidas, Moscú.

VIGOTSKY, L. 1991La Formación Social de la mente. 4ta Edición. Brasileria, S.Paulo, Brasil.

Roldán María José Maestra de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica)  
Psicopedagoga



## **NETGRAFIA**

-<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ninos-y-ninas-desobedientes.html>

-[www.psicodiagnosis.com](http://www.psicodiagnosis.com)

-<http://definicion.de/imaginacion/>

-<http://www.psicologoonlinedevicente.com/falta-de-empatia/>

-<http://www.descubresubconsciente.com/2013/04/el-poder-del-pensamiento-activo.html#sthash.xUVNGJGP.dpuf>

-<http://nuestraaulainfantil.blogspot.com/2010/01/etapa-preoperacional-2-7-anos.html>

## ANEXOS

### Anexo No. 1.

**OBJETIVO:** Observar y explorar el entorno del niño/a identificando su autonomía personal, el rango de egocentrismo y su desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky mediante la encuesta de los padres de familia



### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO PARTICULAR “LEONTIEV VIGOTSKY”

#### ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA

Sírvase contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer sobre la incidencia de los recursos auditivos y visuales por lo tanto le recordamos ser claro y verás con sus respuestas. La información será confidencial, representados.

**Instrucciones:** Marque la respuesta que Ud. Crea que es la más adecuada.

1. ¿Su hijo/a quiere tener siempre la razón en una conversación?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. ¿Usted le consiente y le da lo que su hijo/a pide?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. ¿Cuándo usted no le compra lo que su hijo/a desea manifiesta una conducta caprichosa?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. ¿A su hijo/a no le gusta compartir sus juguetes?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿Su hijo/a cuida sus juguetes ?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. ¿Su hijo/a ha hecho rabietas en la calle?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. ¿Su hijo/a es agresivo con sus compañeros?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. ¿Su hijo/a analiza adecuadamente la realidad ?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. ¿Su hijo/a demuestra poseer buena memoria?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. ¿Su hijo/a asimila los conocimientos adecuadamente?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

11. ¿Su hijo/a Capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

12. Su hijo/a aplica su imaginación para manifestar su creatividad?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo No. 2

**OBJETIVO:** Observar y explorar el entorno del niño/a identificando su autonomía personal, el rango de egocentrismo y su desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky mediante la encuesta aplicada a las maestras.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
**INDOAMÉRICA**

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO PARTICULAR “LEONTIEV VIGOTSKY”

#### ESTIMADAS MAESTRAS

Sírvase contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer sobre la incidencia de los recursos auditivos y visuales por lo tanto le recordamos ser claro y verás con sus respuestas. La información será confidencial, representados.

**Instrucciones:** Marque con una (X) la respuesta que Ud. Crea que es la más adecuada.

1. ¿El niño/a quiere tener siempre la razón en una conversación ?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. ¿El niño/a son consentidos por sus padres y le dan lo que pide?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. ¿El niño/a cuando no se le compra lo que desea manifiesta una conducta rebelde?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. ¿El niño/a no le gusta compartir sus juguetes?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. ¿El niño/a destruye sus juguetes ?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. ¿El niño/a ha hecho rabietas en la institución educativa?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. ¿El niño/a es agresivo con sus compañeros?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. ¿El niño/a analiza adecuadamente la realidad ?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. ¿El niño/a demuestra poseer buena memoria?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. ¿El niño/a asimila los conocimientos adecuadamente?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

11. ¿El niño/a Capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

12. ¿El niño/a aplica su imaginación para manifestar su creatividad?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo No 3

**Objetivo:** Observar y explorar el entorno del niño/a identificando su autonomía personal, el rango de egocentrismo y su desarrollo intelectual de los niños/as del Instituto Particular Vigotsky mediante la observación

#### FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA “LEONTIEV VIGOTSKY

Actividades que realiza	N° de niños	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
<b>Egocentrismo Infantil</b>	60						
Es consentido por sus padres							
Tiene conducta rebelde							
Comparte sus juguetes							
Hace rabietas en la institución educativa							
Muestra Agresividad con sus compañeros							
<b>Desarrollo Intelectual</b>							
Analiza adecuadamente la realidad.							
Demuestra poseer buena memoria							
Asimila conocimientos adecuadamente							
Capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos							
Aplica su imaginación para manifestar su creatividad.							