

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LAS ÁREAS RECREATIVAS Y LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” PEKE COLORES” DEL BARRIO MALDONADO TOLEDO DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO 2015

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de “Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia”.

Autora:

Terán Espinosa María Elena

Tutora:

Msc. Paulina Baquero

Ambato – Ecuador

2017

AUTORIZACIÓN

Yo, María Elena Terán Espinosa, declaro ser autora de la Tesis: **“LAS ÁREAS RECREATIVAS Y LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” PEKE COLORES” DEL BARRIO MALDONADO TOLEDO DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO 2015**” como requisito para optar al grado de **“Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia”**, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI - UTI)

Los usuarios del RDI – UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo

Del mismo modo acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitare la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de beneficios.

Para constancia de la esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 5 días del mes de Enero del 2017, firmo conforme:

Autora: María Elena Terán Espinosa

Firma

Número de Cédula: 050159948-4

Dirección: Latacunga

Correo Electrónico: nenates67@hotmail.com

Teléfono: 0998240751

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que la Tesis de Investigación Científica: “LAS ÁREAS RECREATIVAS Y LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR” PEKE COLORES” DEL BARRIO MALDONADO TOLEDO DEL CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO 2015”, presentada por la maestrante: Terán Espinoza María Elena, estudiante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, Enero del 2017.

TUTORA

MSc. Paulina Baquero

C.I.: -----

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este Informe de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, Enero del 2017.

Lic. Terán Espinosa María Elena

C.I. 050159948-4

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El Informe de Investigación Científico, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; por lo tanto, autorizamos a los postulantes a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, Enero del 2017.

El Jurado

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

Esta investigación la quiero dedicar con mucho cariño especialmente a DIOS, por haber permitido llegar hasta el final y dándome salud para lograr mi objetivo, permitiéndome la oportunidad de obtener nuevos conocimientos. A mi esposo quien con su comprensión y empeño lograron que pueda instruirme. A mi hija María Belén quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme, ser un ejemplo y poder obtener un futuro mejor. Y a todas mis compañeras e instructores quienes me brindaron sus conocimientos y su confianza en todo momento.

María Elena Terán

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por permitirme cumplir y llegar hasta esta etapa muy importante de mi vida, por los momentos difíciles, y de triunfo, que me han enseñado a valorar cada momento en el día a día. A mi familia por apoyarme siempre durante todo este trayecto estudiantil y de la vida, a mis padres quienes han luchado por mí durante este largo camino para convertirme en una mejor persona. A mis amigos que gracias a su compañía y amistad hicieron que mi trabajo sea uno de los más especiales. De todo corazón gracias a todos.

María Elena Terán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
Línea de investigación: Bienestar humano y educación	4
Planteamiento del problema.....	4
Contextualización.....	4
Análisis crítico	9
Prognosis.....	9
Formulación del problema	10
Interrogantes de la investigación.....	10
Delimitación de la Investigación.....	11
Justificación.....	11
Objetivos de la investigación	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13

CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes investigativos	14
Fundamentaciones.....	16
Fundamentación Filosófica	16
Fundamentación Epistemológica	17
Fundamentación Axiológica	17
Fundamentación Sociológica	18
Fundamentación Pedagógica.....	19
Fundamentación Psicológica.....	20
Fundamentación Psicopedagógica	20
Fundamentación legal	21
Desarrollo de la Variable Independiente.....	28
Interacción social	28
Actividad lúdica	28
Recreación infantil	29
Áreas recreativas	30
Importancia de las áreas recreativas.....	31
Tipos de áreas recreativas	33
Lúdico	34
Al aire libre	34
Cultural.....	35
Deportiva.....	35
Sociales	36
Motrices.....	36
Desarrollo multilateral	37
Finalidad de las áreas recreativas	37
La influencia de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz	38
Beneficios.....	39
Recreación.....	41
Desarrollo de la variable dependiente:	41
Desarrollo motor	41

Expresión corporal	42
Expresión corporal y motricidad	43
Psicomotricidad gruesa	43
Fases del desarrollo motor	44
Fase 1	45
Fase 2	45
Fase 3	45
Fase 4	46
Fase 5	46
Dominio corporal	46
Dinámico	47
Estático	48
Capacidades motoras	49
Etapas de desarrollo	49
Aprendizaje	53
Hipótesis:	55
Señalamiento de variables	55
CAPÍTULO III	56
METODOLOGÍA	56
Enfoque de la investigación	56
Modalidades de la investigación	56
Tipos o niveles de investigación	57
Población y muestra	58
Recolección de la información	61
Plan de procesamiento de la información	61
Análisis e interpretación de resultados	62
Técnicas e instrumentos.	62
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
Entrevista Dirigida a la Coordinadora	64
Entrevista Dirigida a los Docentes	67

Encuesta Dirigida a los Padres de Familia.....	71
Ficha de Observación de Motricidad Gruesa en Niños.....	81
Verificación de hipótesis.....	91
Formulación de hipótesis	91
Decisión:	95
CAPÍTULO V	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
Conclusiones	96
Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO VI	99
LA PROPUESTA	99
Datos informativos	99
Antecedentes	99
Justificación.....	100
Objetivo general.....	101
Objetivos específicos	101
Análisis de factibilidad.....	102
Factibilidad legal	102
Factibilidad tecnológica	102
Factibilidad financiera.....	102
Factibilidad organizacional	102
Factibilidad equidad de género	103
Factibilidad política.....	103
Fundamentación Científico - Técnico.....	103
Guía educativa.....	103
Psicomotricidad gruesa	104
Áreas recreativas	105
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	157

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol del Problema	8
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales	25
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente.....	26
Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente	27
Gráfico N° 5: El Centro Infantil cuenta con áreas recreativas	71
Gráfico N° 6: Trabajos psicomotricidad gruesa.....	72
Gráfico N° 7: Ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa	73
Gráfico N° 8: Desarrollo psicomotricidad gruesa.....	74
Gráfico N° 9: Limitantes de psicomotricidad gruesa.....	75
Gráfico N° 10: Optimización espacio	76
Gráfico N° 11: Ejecución actividades psicomotrices.....	77
Gráfico N° 12: Conocimientos necesarios	78
Gráfico N° 13: Guía Educativa para motricidad gruesa	79
Gráfico N° 14: Importancia de la Guía Educativa	80
Gráfico N° 15: Disfrutan las áreas recreativas	81
Gráfico N° 16: Demuestra interés	82
Gráfico N° 17: Demuestra seguridad	83
Gráfico N° 18: Controla movimientos	84
Gráfico N° 19: Equilibrio.....	85
Gráfico N° 20: Saltar con pies juntos.....	86
Gráfico N° 21: Salta con pies separados	87
Gráfico N° 22: Lanza y recibe objetos	88
Gráfico N° 23: Salta obstáculos	89
Gráfico N° 24: Lanza objetos.....	90
Gráfico N° 25: Campana de Gauss	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	58
Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente: Las áreas recreativas	59
Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable dependiente la psicomotricidad gruesa	60
Cuadro N° 4: Plan de Recolección de datos	61
Cuadro N° 5: El Centro Infantil cuenta con áreas recreativas	71
Cuadro N° 6: Trabajos psicomotricidad gruesa	72
Cuadro N° 7: Ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa.....	73
Cuadro N° 8: Desarrollo psicomotricidad gruesa	74
Cuadro N° 9: Limitantes de psicomotricidad gruesa	75
Cuadro N° 10: Optimización espacio.....	76
Cuadro N° 11: Ejecución actividades psicomotrices	77
Cuadro N° 12: Conocimientos necesarios	78
Cuadro N° 13: Guía Educativa para motricidad gruesa	79
Cuadro N° 14: Importancia de la Guía Educativa.....	80
Cuadro N° 15: Disfrutan las áreas recreativas	81
Cuadro N° 16: Demuestra interés	82
Cuadro N° 17: Demuestra seguridad	83
Cuadro N° 18: Controla movimientos	84
Cuadro N° 19: Equilibrio	85
Cuadro N° 20: Salta con pies juntos	86
Cuadro N° 21: Salta con pies separados	87
Cuadro N° 22: Lanza y recibe objetos	88
Cuadro N° 23: Salta obstáculos	89
Cuadro N° 24: Lanza objetos	90
Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas.....	93
Cuadro N° 26: Frecuencias Esperadas	93
Cuadro N° 27: Cálculo del Chi – Cuadrado.....	94
Cuadro N° 28: Distribución del Chi – Cuadrado	95
Cuadro N° 29: Modelo operativo.....	106
Cuadro N° 30. Plan de monitoreo y evaluación.....	108

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Entrevista dirigida a la Coordinadora	158
Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los docentes	159
Anexo N° 3: Encuesta dirigida a los padres de familia.....	161
Anexo N° 4: Ficha de observación	163

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

“Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir “PEKE COLORES” del barrio Maldonado Toledo del cantón Latacunga, durante el año 2015”

AUTORA: Lic. María Elena Terán Espinosa

TUTORA: Msc. Paulina Baquero

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene por objetivo determinar cómo las áreas recreativas inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir “Peke Colores” durante el periodo 2015, las metodologías usadas para el desarrollo de esta exploración fueron cualitativas y cuantitativas, seguido por un método descriptivo. Dentro de la investigación participaron 5 docentes, 40 infantes, 40 padres de familia y una coordinadora, los resultados del trabajo se redactan en que la mayor parte de los docentes no han optimizado el lugar para ejecutar actividades de psicomotricidad, limitando la ejercitación y mejora de habilidades. Se conoció que un porcentaje significativo de niños presentan dificultades en el desarrollo de destrezas psicomotrices, lo que limita su adecuado crecimiento, finalmente como conclusión los docentes no poseen una Guía educativa que permita mejorar e integrar nuevas habilidades y ejercicios adecuados en lugares reducidos para mejorar el nivel de motriz grueso y contribuir de manera adecuada al crecimiento.

Descriptores: Psicomotricidad gruesa, niños, destrezas, habilidades, recreación lúdica, recreación cultural, recreación deportiva, desarrollo motor, expresión corporal, interacción social, aprendizaje, áreas recreativas, centro infantil del buen vivir, juegos, habilidades.

UNIVERSITY TECHNOLOGY INDOAMERICA
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF SCIENCE EDUCATION PRESCHOOL EDUCATION
MENTION

“Recreational areas and thick psychomotricity in children of child center of good living "PEKE COLORS" del barrio Maldonado Toledo Laticing Canton, during the year 2015”

AUTHOR: Lic. María Elena Terán Espinosa

TUTOR: MSc. Paulina Baquero

EXECUTIVE SUMMARY

The present research aims to determine how recreational areas affect the development of gross psychomotricity in the children of the Peke Colores children's center of good living during the period 2015, the methodologies used for the development of this exploration were qualitative and quantitative, Followed by a descriptive method. The research involved 5 teachers, 40 infants, 40 parents and a coordinator, the results of the work are written in which most teachers have not optimized the place to perform psychomotor activities, limiting the exercise and improvement of abilities. It was known that a significant percentage of children present difficulties in the development of psychomotor skills, which limits their adequate growth. Finally, in conclusion, teachers do not have an educational guide that allows them to improve and integrate new skills and exercises in small spaces to improve Level of gross motor and contribute adequately to growth.

Descriptors: Gross motor skills, children, skills, abilities, playful recreation, cultural recreation, sports recreation, motor, body language, social interaction, learning, recreation areas, children's center of good living, games, abilities.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda temas relacionados con: “Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir” Peke Colores” del barrio Maldonado Toledo del Cantón Latacunga, durante el año 2015”. Las áreas recreacionales son espacios específicamente destinados al desarrollo y ejecución de actividades de diversos tipos que se ejecutan en tiempo libre y que toman como campo de acción una instalación apropiada o los recursos que provee la naturaleza para brindar a los niños la satisfacción de una necesidad de movimiento.

Dichas acciones contribuyen especialmente al fortalecimiento de áreas motrices específicas y al desarrollo de destrezas y habilidades motoras, teniendo como meta potenciar la comunicación del niño consigo mismo y con el entorno y el aprendizaje escolar. En otras palabras, lo antes mencionado se hace referencia a la motricidad gruesa que no es más que, el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas de los niños a partir del movimiento corporal, esto incluye todo lo que se deriva de ello: patologías, educación, aprendizaje, etc., logrando llevar al niño hasta la consecución máxima de desarrollo de habilidad, autonomía y de comunicación. Es decir, se trata de direccionar al niño hacia la adaptación del entorno y la superación de obstáculos y la creación de autonomía.

Por lo antes mencionado se considera necesario que existe una estrecha vinculación entre las áreas de recreación y la motricidad gruesa en los niños por lo que se ha considerado realizar esta investigación en el Centro Infantil del Buen Vivir” Peke Colores” del barrio Maldonado Toledo del cantón Latacunga, misma que fue desarrollada de la siguiente forma:

CAPITULO I: EL PROBLEMA contiene el Tema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, las

Delimitaciones, las Unidades de observación, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes investigativos, las fundamentaciones, el Organizador Lógico de Variables, la Constelación de Ideas de la Variable Independiente, la Constelación de Ideas de la Variable Dependiente, el desarrollo de las Categorías Fundamentales de las dos variables, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO III: METODOLOGÍA, contiene el Enfoque de la investigación, las Modalidades de la investigación, los Tipos de investigación, la Población, la Operacionalización de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de recolección de la información y el Plan de procesamiento de información.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Contiene los resultados obtenidos de la entrevista a maestras parvularias, encuestas a padres de familia y la ficha de observación de los estudiantes, para luego ser tabuladas y expresarlas en forma cualitativa y cuantitativa; representaciones en cuadros y pasteles, verificación de hipótesis con su comprobación a través del método del Chi Cuadrado con su representación gráfica y la decisión final.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, El mismo contiene las conclusiones y recomendaciones sugeridas por la investigadora los que guardan relación con los objetivos planteados en este trabajo.

CAPITULO VI: LA PROPUESTA, se observan aquí el título de la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivo general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, Plan de monitoreo y Modelo operativo, Talleres pedagógicos sobre estrés infantil. Se

termina con la **BIBLIOGRAFÍA** utilizada en toda la investigación y los **ANEXOS**.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema.

“Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir” Peke Colores” del barrio Maldonado Toledo del Cantón Latacunga, durante el año 2015”.

Línea de investigación: Bienestar humano y educación

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

En el Ecuador mucha importancia se ha dado a la creación de una serie de áreas recreativas nuevas que han beneficiado a toda una comunidad sin importar su edad, pues a más de contribuir con el ornato de las ciudades proporcionan actividades de sana recreación que permiten la ejercitación y la adecuada convivencia. El Ministerio de Turismo del Ecuador menciona que las áreas recreativas en el Ecuador son diversas y se caracterizan por la riqueza y costumbres existentes, ubicándose estratégicamente en cada cantón, provincia y ciudad, promoviendo alternativas y destinos varios que se relacionan inclusive con las opciones de turismo que el país ofrece, las cuales incluye actividades físicas en parques, visita a zoológicos, museos, áreas protegidas y demás sitios que impulsan el adecuado crecimiento y desarrollo no solo de niños sino también de

adolescentes, jóvenes y adultos. De igual manera; el Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador prioriza el desarrollo integral infantil a través de una serie de objetivos a corto y largo plazo que tratan de suplir las necesidades de los niños durante su crecimiento y desarrollo. Para ello se ha llevado a cabo la creación de varios Centro de Atención Inicial denominados como “Centro Infantil del Buen Vivir”, los cuales cuentan con áreas recreativas adecuadas que motivan la ejercitación de los niños para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas.

MARTÍNEZ, M. (2013) muestra que a través de los movimientos del cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten mantener un mejor dominio y control sobre sí mismo, descubriendo de manera paulatina sus posibilidades de desplazamiento, al mismo tiempo que va integrando su esquema corporal, las relaciones espaciales y las temporales gracias a la interacción con el ambiente y los lugares recreativos que le permiten expresarse con libertad. (p. 10)

Una adecuada estimulación de la motricidad permitirá al niño desarrollar las habilidades y destrezas durante su período de crecimiento y desarrollo.

Meso

En el Cantón de Latacunga existen varias áreas recreativas que contribuyen con el sano entretenimiento de niños, jóvenes y adultos. Cada uno de ellos está ubicado en lugares céntricos del Cantón con la finalidad de proporcionar las facilidades a la población para que acudan a ellos diariamente. De acuerdo con el INEC el Cantón Latacunga ofrece una serie de actividades dirigidas a todos los miembros de la familia; entre las actividades naturales de recreación se encuentra el Boliche y el Parque Nacional Cotopaxi, las mismas que ofrecen una serie de actividades que contribuyen a la ejercitación y estimulación de la motricidad gruesa en los niños por otro lado se encuentran los atractivos culturales que motivan a los niños a ser recorridos entre juegos y risas.

EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LATACUNGA (2014): En el Cantón se han ejecutado una serie de obras municipales que contemplan la creación de parques y demás áreas verdes que garantizan el desarrollo de actividades recreacionales que motivan a los niños a ejercitar su cuerpo y fortalecerlo de una manera sana y recreativa. (p. 10)

De igual manera el Plan Nacional del Buen Vivir impulsado por el Gobierno en turno ha dado prioridad a la construcción de Centros Infantiles del Buen Vivir con el propósito de proveer a los niños de una adecuada educación inicial y de un apropiado desarrollo físico a través de la implementación de áreas recreativas que se ajustan a las necesidades psicomotrices de los niños.

Micro

El Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” ubicado en el Barrio Maldonado Toledo en el Cantón de Latacunga; en uno de los centros infantiles que forman parte de una estrategia del Gobierno que a través del Ministerio de Inclusión Económica (MIES) buscan garantizar el desarrollo integral de los niños por medio de programas de estimulación temprana y buena nutrición.

Este servicio de cuidado de niños está dirigido de manera gratuita a aquellas familias de escasos recursos económicos o padres de familia que debido a los trabajos no pueden atender a los niños. Cada uno de los centros cuenta con elevados estándares de calidad como: infraestructura, ambiente educativo, educadoras capacitadas, alimentación nutritiva, salud preventiva, higiene, entre otros.

A través de la presente investigación se determinará cómo las áreas recreativas existentes en el Centro Infantil del Buen Vivir contribuyen o no a la psicomotricidad gruesa de los niños que asisten al lugar, ya que los infantes al encontrarse en un período de crecimiento y desarrollo necesitan ejecutar una serie

de actividades que les permitan mover de manera armoniosa los músculos y mantener el equilibrio para adquirir agilidad, fuerza y velocidad en los movimientos.

AGUILAR, S. (2012) expresa que, “La motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño ya que incluye una serie de movimientos musculares cuya complejidad se eleva a medida que éste crece” (p. 12).

Por lo tanto, para lograr un adecuado desarrollo es necesario que las áreas recreativas existentes en el Centro Infantil sean utilizadas de manera apropiada con la finalidad de desarrollar en el niño destrezas que le permitirán en un futuro interactuar de manera satisfactoria dentro de la sociedad.

En el centro infantil del buen vivir “Peke Colores” es evidente el malestar de los padres de familia ya que los niños no pueden realizar tareas cotidianas y ninguna actividad o ejercicio que les ayude a desarrollar su motricidad, también, el desconocimiento por parte de las docentes que conforman el centro infantil ha provocado un limitado desarrollo de las funciones básicas de los niños.

El espacio que posee el establecimiento es pequeño, pero esa ha sido la excusa de las docentes para no realizar nuevas y novedosas técnicas que desarrollen la motricidad de los niños que acuden.

Las docentes incumplen la planificación curricular que envía el MIES, lo que conlleva a que los niños del centro infantil desarrollen ejercicios y actividades rutinarias, causa mucha desmotivación en los mismos al momento de acudir al establecimiento.

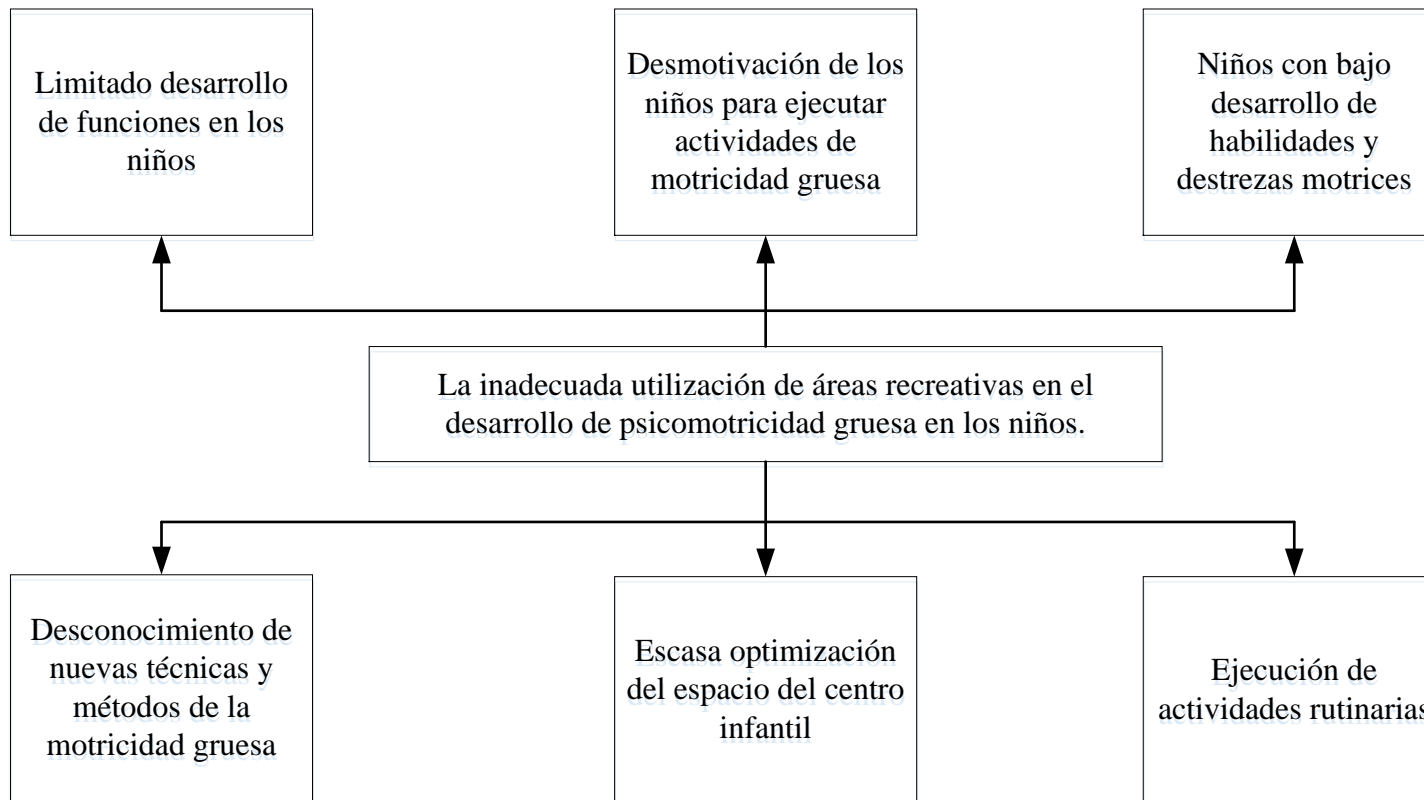


Gráfico N° 1: Árbol del Problema
Elaborado por: María Elena Terán

Análisis crítico

A pesar de que cada uno de los Centros de Cuidado Infantil del Buen Vivir cuentan con las instalaciones y los materiales necesarios para llevar a cabo el proceso de estimulación temprana en los niños, éstos no han sido utilizados de la manera apropiada a causa del desconocimiento de nuevas técnicas y métodos de motricidad gruesa, ocasionando en los infantes un limitado desarrollo de las funciones básicas; provocando dificultades para caminar adecuadamente, no desarrollen los reflejos y posteriormente no logren una correcta madurez de la motricidad fina.

Por otro lado, se ha identificado la existencia de una escasa optimización del espacio del centro infantil lo que provoca en los niños desmotivación para llevar a cabo actividades de motricidad gruesa, para ello es necesario que cada uno de los espacios concedidos sea aprovechado al máximo con el propósito de otorgar a los niños un proceso de estimulación que se ajuste a las necesidades y contribuya a su rápido desarrollo.

A pesar de la ejecución de actividades recreacionales en el centro infantil muchas de ellas son rutinarias lo que no contribuye de alguna manera al adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de los niños. Para ello es necesario que las docentes apliquen y modifiquen las técnicas utilizadas con los infantes para obtener mayores y mejores resultados a corto y largo plazo.

Prognosis

De no darse una solución al problema planteado las docentes seguirán desconociendo nuevas técnicas y métodos de motricidad gruesa; habrá una escasa optimización del espacio recreativo del Centro Infantil y posteriormente las docentes incumplirán la ejecución de la planificación curricular.

De continuar la problemática en la institución, se generará una desmotivación en los niños para ejecutar actividades de motricidad gruesa, que por ende se provocará inseguridad e incapacidad para desarrollar un estado física eficiente en el niño.

De persistir el problema, se obtendrá un limitado desarrollo de las funciones básicas de los niños y con ello de detendrá el avance del mejoramiento de las destrezas que hoy en día es algo indispensable en la vida de los niños y mucho más importantes en el aprendizaje escolar.

De no atender la problemática que existe en el centro infantil por parte de los docentes y personal administrativo, provocará que los niños tengan bajo desarrollo de habilidades y destrezas motrices, mismo que conllevará al bajo autoestima del niño.

Formulación del problema

¿Cómo inciden las áreas recreativas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir “Peke Colores” durante el periodo 2015?

Interrogantes de la investigación

- ¿Utilizan las maestras las áreas recreativas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke colores”?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema identificado?

Delimitación de la Investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Motriz
- **Aspecto:** Espacios recreativos – psicomotricidad gruesa

Delimitación Espacial: Este trabajo de investigación se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” del Barrio Maldonado Toledo del Cantón Latacunga durante el año 2015.

Delimitación Temporal: Se llevó a cabo durante el período 2015

Unidades de observación:

- Coordinadora.
- Docentes.
- Padres de Familia.
- Niños.

Justificación

El desarrollo de la presente investigación es **importante** debido a que a través de ella se logrará determinar cómo las áreas recreativas inciden sobre el desarrollo psicomotriz grueso de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

Se considera que este estudio es de **impacto** ya que a través del mismo se podrá determinar las causas que provocan el uso inadecuado de las áreas recreativas para posteriormente plantear una propuesta que permita dar una solución al problema encontrado; es necesario recordar que un apropiado desarrollo psicomotor favorece al fortalecimiento de la musculatura, la

coordinación, el equilibrio, el conocimiento del entorno y desarrolla las funciones cognitivas.

Esta investigación se considera **novedosa** debido a que no se han registrado otros estudios relacionados en el Centro Infantil, otorgándole la calidad investigativa necesaria a quienes deseen continuar con el desarrollo de futuros estudios en el lugar.

En el mismo sentido esta investigación propone un tema de **actualidad** que brinda los suficientes conocimientos investigativos tanto cualitativos como cuantitativos, contribuyendo de esta manera al enriquecimiento del profesional en proceso o al profesional que desea conocer más acerca de la realidad que envuelve esta investigación.

Es **innovador** ya que propone un análisis minucioso que logre revelar y determinar con éxito los factores que inciden en el uso inadecuado de las áreas recreativas existentes en el Centro Infantil del Buen Vivir.

Los **beneficiarios** toda la comunidad educativa.

Su **utilidad teórica** se basa en que servirá como fuente de investigación, para quienes deseen obtener información relacionada con el tema y su **utilidad práctica** está orientada a convertirse en una herramienta de trabajo que guie a los docentes en las actividades relacionados con las áreas recreativas y psicomotricidad de los niños del centro de buen vivir “Peke Colores”.

Finalmente, esta investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes del plantel; de igual manera se poseen los recursos materiales y financieros necesario que permitan ejecutar el proceso investigativo.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la incidencia de las áreas recreativas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir “Peke Colores” durante el periodo 2015.

Objetivos específicos

- Identificar si las maestras utilizan las áreas recreativas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”
- Evaluar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke colores”
- Diseñar una alternativa de solución al problema identificado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Según **NURIA LICETH SEVILLA CARANGUI (2010)** en su trabajo investigativo previo a la obtención del título en “Licenciada en Docencia en Educación Parvularia”, de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, con el tema “Las dificultades del desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 3 a 5 años en los centros infantiles de la parroquia Cangahua del Cantón Cayambe en el período 2010 - 2011” afirma que:

La mayoría de los niños pueden seguir un ritmo determinado, tienen dificultad al seguir líneas imaginarias en el piso e inconvenientes en caminar y correr esquivando obstáculos. Los niños no logran distinguir sonidos, ocasionando problemas para trabajar con su cuerpo, tienen dificultad en coordinar los movimientos como: bajar, subir escaleras, rodar libremente, reptar y desplazarse en diferentes direcciones.

Como se puede evidenciar en este trabajo investigativo una inadecuada aplicación de la motricidad gruesa en los niños provoca diversos efectos en el desarrollo adecuado de los mismos y entre ellos problemas para mejorar movimientos corporales y desenvolvimiento mental.

De igual manera en la investigación realizada por **GAVILANES PAZMIÑO MARÍA CLEOFE (2011)** previa a la obtención del título de “Licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia”, de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema, “Ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa

mediante la estimulación en niños en el centro infantil Eloy Alfaro del barrio Patutan, periodo 2011 - 2012”, expone lo siguiente:

La comunidad educativa de la Guardería de Patutan, conformada por los niños, madres comunitarias, trabajan solidariamente para mejorar y elevar el nivel psicomotriz académico y social de todos y cada uno de ellos. Los padres de familia niños/as y madres comunitarias realizan toda clase de actividades: sociales, académicas, culturales, deportivas, que vayan en bien de toda la comunidad educativa y su formación integral.

En esta investigación se puede resaltar que la adecuada aplicación de actividades encaminadas a desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños beneficia y ayuda elevar el nivel académico y social de los mismos de forma efectiva y relevante. Además, estas actividades son compartidas con los padres de familia que son otro pilar fundamental para el desarrollo de los niños.

En el trabajo realizado por **GÁLVEZ AGUILAR ANDREA CAROLINA** (2012), previa a la obtención del título en Arquitecto, de la Universidad de Cuenca con el tema, “Diseño e implementación de un espacio recreativo y pedagógico en la Institución Educativa Los Vergeles”, concluye lo siguiente.

El diseño e implementación de un espacio recreativo y pedagógico en la institución educativa “Los Vergeles” de la ciudad de Cuenca, resulta de gran importancia ya que se ha conceptualizado a la naturaleza y a las actividades recreativas como la parte fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, los mismos que a través de juegos y movimientos corporales pueden transmitir las ideas a los demás.

Para esta autora es esencial crear un espacio recreativo en medida que es indispensable para el desarrollo las actividades que estimulen el desarrollo de las destrezas de los niños y a la vez mejorar y motivar la confianza en sí mismos llevando así a la seguridad de desenvolverse en un cualquier entorno.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La orientación filosófica que guía esta investigación se orienta en el paradigma crítico – propositivo, el cual surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista. Esta fundamentación filosófica se relaciona con la capacidad para dirigir de forma asertiva las necesidades más apremiantes en el momento de desarrollarse la investigación.

Por otro lado, este paradigma se aborda desde la dinámica del cambio social, como producto de la manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer; por lo tanto, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y/o participativo propiamente dicho, buscando promover la participación activa de la comunidad tanto en la comprensión de los problemas como en la planeación de la propuesta de acción, su ejecución, evaluación de los resultados, las conclusiones y sistematización del proceso seguido.

Según TOMÉ. P. (2005) “La fundamentación filosófica consiste en estudiar la formación y la educación del ser humano, apostando por un aprendizaje significativo, participativo y vivencial, tratando de incorporar actividades auto dirigidas, fomentando el autoaprendizaje y la creatividad” (p. 8).

Esta fundamentación será de gran ayuda en el tema de investigación y aportará para conocer de mejor manera la forma didáctica de la psicomotricidad gruesa en los niños, todo en cuento a las generalidades, influencia y práctica del tema en mención. Además, en este apartado se podrá determinar cómo las adecuadas áreas recreativas dentro de un centro infantil influyen en el desarrollo de las habilidades, destrezas y aprendizaje de los niños.

Fundamentación Epistemológica

VARGAS, C. (2006) infiere en que la fundamentación epistemológica es aquella que opera como crítica del conocimiento, la misma que se basa en que el aprendiz logre imitar la práctica científica, en lo que tiene que ver principalmente con el proceso de investigación de los resultados obtenidos, el proceso de discusión y las limitaciones surgidas durante el estudio. (p. 1)

Es por ello que al implementar la fundamentación epistemológica en la presente investigación se podrá llevar a cabo un mejor proceso de análisis de la información obtenida, permitiendo que el investigador logre un mejor nivel de los conocimientos y los criterios por los cuales se justifica o invalida la investigación.

Además, este tipo de fundamentación responde al siguiente cuestionamiento ¿Cómo se enlazan el investigador y la investigación? dicho enlace es el método a usar por parte del autor para conocer al problema, el lugar donde se llevará a cabo la investigación es el Centro Infantil Del Buen Vivir “Peke Colores” y los análisis empíricos que se han realizado a los docentes, coordinadora, padres de familia y niños que forman la institución.

Fundamentación Axiológica

HÜBNER, S. (2005) muestra que la axiología estudia los juicios de valor que puede realizar un individuo y junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética para que un individuo, en este caso un estudiante pueda formar un juicio de criterio con responsabilidad. (p. 3)

La fundamentación axiológica ayuda a responder el siguiente cuestionamiento ¿Qué cualidades y/o reflexiones de valía posee este trabajo investigativo?

Entonces se define que las cualidades que se busca rescatar con este proyecto son: honradez, responsabilidad, acatamiento a disposiciones por parte de las autoridades y compromiso para ser mejores cada día, gracias a ello se puede realizar esta investigación sin problemas.

Además, dentro de la investigación y con la ayuda de esta fundamentación las personas involucradas como personal docente, administrativo y toda la comunidad educativa, a medida que se desarrolla el proyecto serán capaces de incursionar los diversos valores y cómo regular la conducta de los niños, as también estarán en condiciones de propiciar la formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un instrumento clave para el proceso de formación y solidificación de valores, lo constituyen las habilidades, llegando a ser factores estratégicos en cualquier metodología de carácter axiológico. Estas habilidades dentro de la formación de los niños desempeñan un rol primordial, como cualidades que pueden adaptarse a los procesos lógicos de pensamiento de los niños.

Fundamentación Sociológica

CASTILLO, J. (2012) denota que la fundamentación sociológica ha abordado desde los inicios el tema de la educación como un elemento estructural del sistema de organización y reproducción social, poniendo énfasis en su importancia dentro del proceso de socialización humana y las funciones primarias y secundarias de la educación en el crecimiento y desarrollo de los grupos humanos. (p. 12)

Esta fundamentación como menciona el autor, tienen alta relación entre la sociedad y la comunidad educativa, con las formas pedagógicas propias de cada una de las culturas que se encuentran inmersas en una comunidad y cuya íntima correlación con los sistemas sociales permiten identificar a la educación como un perfeccionamiento personal, y al mismo tiempo colectivo, es decir que la educación y la sociedad son parte fundamental para el desarrollo y evolución de los niños.

Es importante reconocer que las relaciones que existe entre la educación y la sociedad; el ser humano es social y la educación es un producto de la sociedad crítica por lo tanto es un factor de cambio que garantiza el desarrollo de destrezas y habilidades, proveyendo de alternativas de solución a problemas, este tipo de fundamentación es necesario en la investigación porque la misma está inmersa en el sector social del barrio Maldonado, específicamente en los niños que acuden al Centro Infantil Del Buen Vivir “Peke Colores” y los resultados obtenidos afecta a los pobladores padres de familia y niños del sector.

Fundamentación Pedagógica

Según TOMÉ. P (2005) “La fundamentación pedagógica consiste en estudiar la formación y la educación del ser humano, apostando por un aprendizaje significativo, participativo y vivencial, tratando de incorporar actividades auto dirigidas, fomentando el autoaprendizaje y la creatividad” (p. 8).

De acuerdo a esta fundamentación se puede recalcar que, la pedagogía es un pilar esencial en esta investigación ya que, mediante ello se logrará formar y enseñar a los niños en diversas áreas determinas. El propósito de esta fundamentación se redacta en la construcción de la personalizada a través del proceso educativo el cual se guía en la formación del conocimiento y desarrollo de habilidades.

La misma será empleada en la presente investigación con la finalidad de estudiar y analizar fenómenos educativos que permitan ofrecer soluciones para el perfeccionamiento del ser humano, poniendo especial énfasis en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica se basa en las teorías de los signos del aprendizaje profundizando la esencia de los procesos pedagógicos que ayudan al desarrollo cognoscitivo de los niños y las capacidades creadoras que en ellos residen. Además, mediante esto se determina y se posibilita el desarrollo del pensamiento y las destrezas que aún no fluyen por parte de los mismos.

FRANCÉS, B. (2007) mencionan que “Para el análisis del proceso de formación y aceptación, el ser humano desarrolla habilidades de investigación donde se vuelve un requisito, determinar diferentes enfoques y corrientes que han predominado hasta la actualidad” (pág. 79).

Esta investigación se fundamenta en el aspecto psicológico debido a que cualquier cambio se genera desde la misma persona involucrando su comportamiento, actitudes y virtudes, a sabiendas que el talento humano forma parte de un sistema personal, ayudó a comprender el posible rechazo o aceptación la propuesta, gracias a ello se pudo deducir cuales son los puntos críticos en el proceso de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de la institución

Fundamentación Psicopedagógica

MOJICA, R. (2011) manifiesta que “es el conjunto de elementos y medios utilizados para la interacción a beneficio de estudiantes, profesores y tutores, entre estos elementos encontramos la fundamentación crítica, la didáctica y gestión”.

Esta fundamentación hace referencia más a la enseñanza aplicado a los principios del aprendizaje, para lo cual se propone establecer una forma de asociar los principios de tales teorías a los materiales educativos mediante el uso de canales de comunicación, es decir medios y materiales educativos utilizados por docentes para facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje y que permita desarrollar las habilidades de los niños.

Para la presente investigación esta fundamentación ayudará a establecer una comunicación más estrecha entre los docentes y los niños del centro infantil, utilizando materiales didácticos tanto visuales como auditivos para activar la psicomotricidad gruesa en adecuadas áreas recreativas para el mejoramiento y desarrollo de las habilidades de los mismos.

Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección octava de la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en las múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

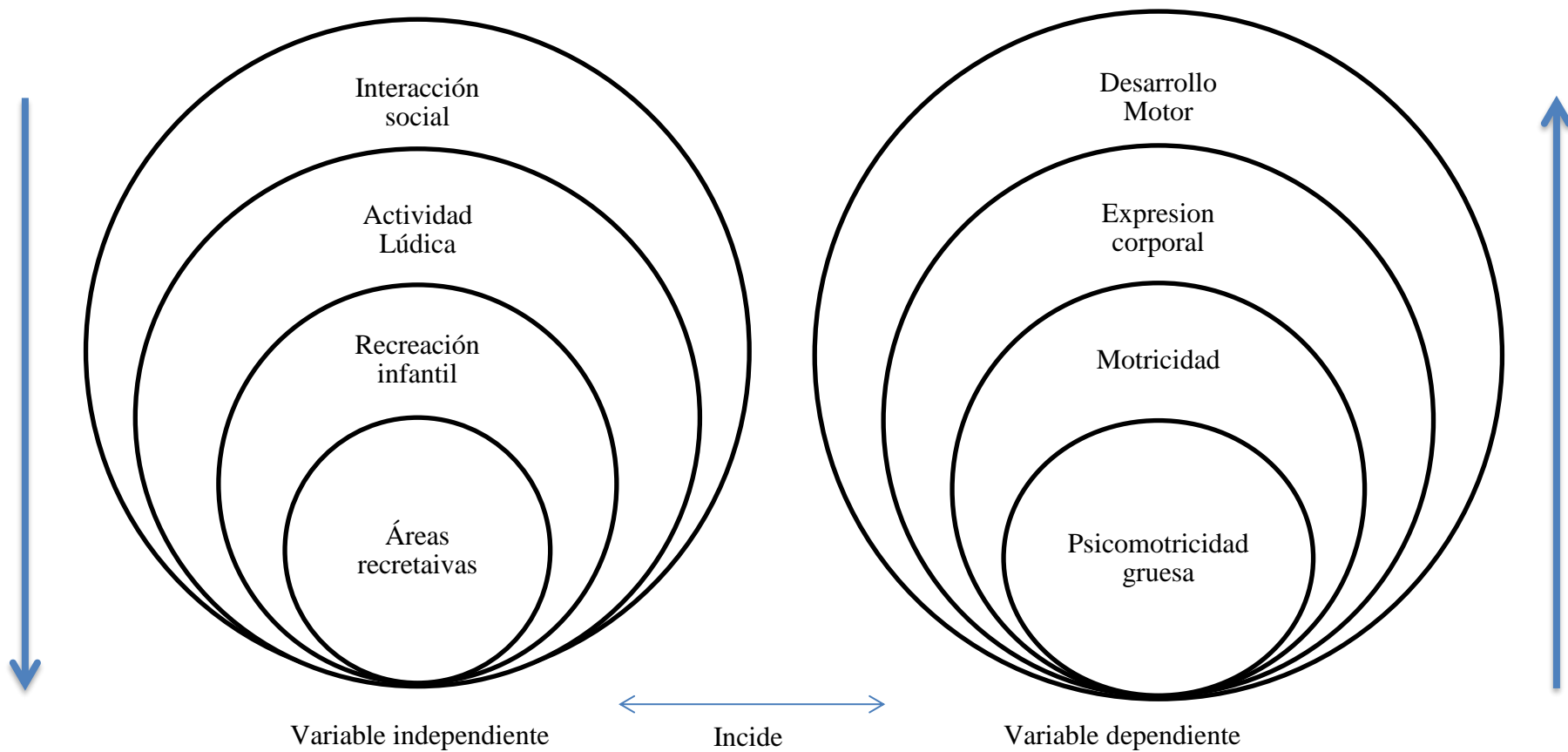


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: María Elena Terán

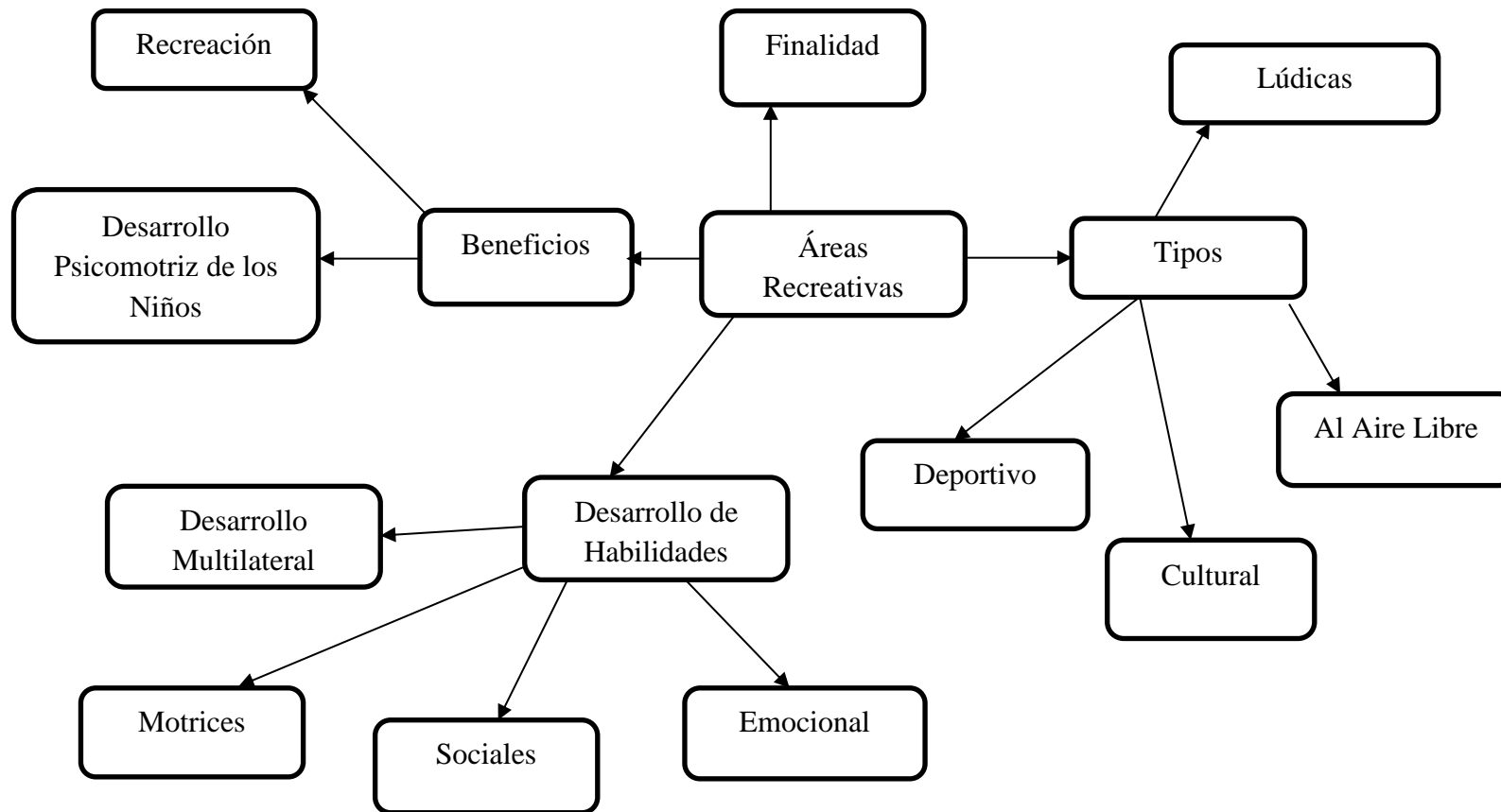


Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: María Elena Terán

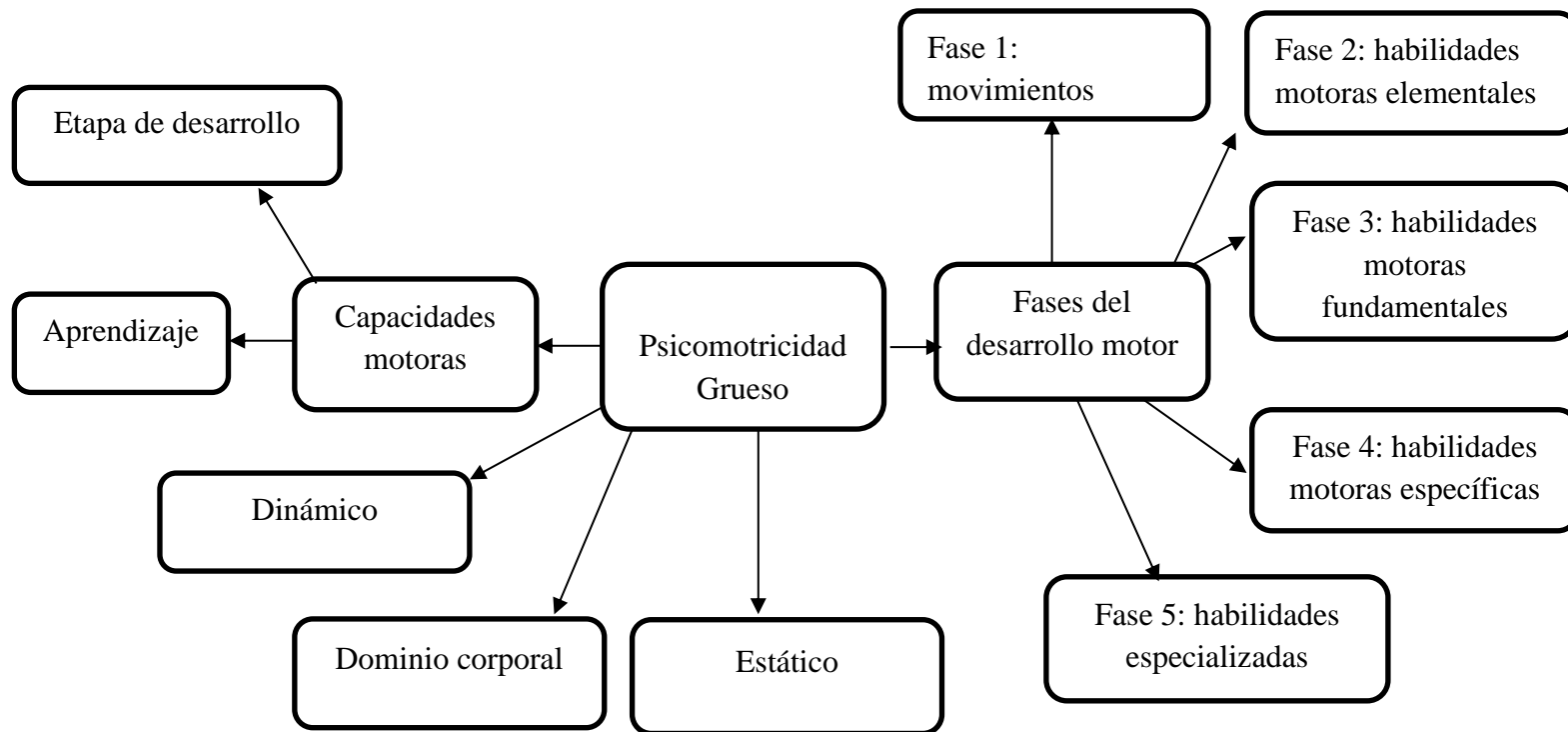


Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: María Elena Terán

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

INTERACCIÓN SOCIAL

ESPAÑA, G. (2012) expresa que el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Lo cual abarca todo su entorno, ya sea con las personas que suele juntarse y con las otras personas que inconscientemente interactúan, ya sea diariamente, semanal, mensual, entre otros. (p. 11)

Por lo tanto, la interacción social es un ámbito esencial del ser humano que contribuye con el fortalecimiento de lazos afectivos que permiten el correcto crecimiento y desarrollo de cada uno de los niños dentro de un ambiente apropiado que estimule la confiabilidad en el fortalecimiento de habilidades interactivas.

Esta interacción social depende de las sutiles relaciones entre lo que se expresa con el rostro, el cuerpo y las palabras para poder comunicarnos con los demás niños que se encuentran al alrededor, lo que también influye en el desarrollo de las habilidades motrices, causando confianza y participación activa dentro de las actividades grupales que se ejecutan dentro de un centro infantil.

ACTIVIDAD LÚDICA

ORTEGA, A. (2012) muestra que “La palabra “lúdica” proviene del latín Ludus, Lúdica y se refiere o se relaciona con la palabra juego” (p. 21).

Se entiende como parte de una dimensión del desarrollo de las personas, siendo fundamental del ser humano. Además, esta actividad favorece en los niños al desarrollo de la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose en una de las actividades recreativas y educativas más importantes.

Dentro de estas actividades el juego es utilizado para la diversión y el regocijo de los niños y que, por lo general, es manejado como herramienta educativa.

Según ORTEGA, A. (2012) las actividades lúdicas se encargan de fomentar el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, permiten evidenciar valores y orientarse positivamente hacia la adquisición de saberes encerrando una amplia gama de actividades en las cuales interactúa el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (p. 62)

Por lo tanto, se podría decir que las actividades lúdicas son actividades amenas de recreación que sirven para desarrollar una serie de habilidades y capacidades a través de la participación activa y efectiva de los participantes, por lo que en este sentido el proceso de desarrollo de destrezas se transforma en una experiencia feliz.

GÓMEZ, A., Y OTROS. (2015) defiende que la diversión es más bien una condición, una predisposición de estar en contra de la vida, la cara todos los días. Es una forma de estar en la vida y me identifico con ella en aquellos espacios cotidianos que ocurren goce, disfrute, acompañado de actividades de producción de distensión juego simbólico y lo imaginario. El sentido del humor, el arte y la otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin recompensa más que gratitud que producen estos eventos. (p.29)

Las actividades lúdicas son muy importantes en el desarrollo de un niño, puesto que es un facilitador de experiencias, los niños pueden aprender muchas cosas por medio de experiencias y conocer los beneficios o perjuicios de cada actividad con solo recordar las actividades lúdicas que realizo anteriormente.

RECREACIÓN INFANTIL

La recreación infantil ha traspasado la línea de ser una simple actividad lúdica a constituirse de manera progresiva en un instrumento de desarrollo humano y de calidad de vida con importantes posibilidades culturales, educativas y sociales.

BARBINI, B. (2010) muestra que “La recreación infantil es la actividad que se lleva a cabo en áreas naturales o sintéticas apropiadas para el correcto desarrollo del niño durante su crecimiento” (p. 49).

La recreación se diferencia de otras actividades y situaciones de relajación tales como el descansar o dormir debido a que implica una participación activa de las personas. La recreación permite al niño tener una mejor calidad de vida, al igual que se la considera como trascendental a causa de que los beneficios van más allá de poseer una buena salud física y mental.

Esta actividad por lo general se la realiza en espacios amplios para la interacción libre de los niños, que realicen movimientos de acuerdo a las preferencias e interés.

Con esto se pretende brindar a los niños comodidad y experimentar la mejor experiencia en situaciones de recreación y convivencia con los demás compañeros y, por ende, ayudan a mejorar las habilidades crecientes en cada uno de ellos.

ÁREAS RECREATIVAS

Las acciones que comúnmente proveen una serie de actividades de recreación se encuentran compuestas por una gran variedad de lugares; las cuales se deben a una diversidad casi infinita de sitios y opciones disponibles durante el ocio.

HERNÁNDEZ, V. (2011) menciona que las áreas recreativas son espacios donde las personas (especialmente niños) encuentran un lugar de recreación que les permite entretenerse y divertirse ya que posee juegos, canchas deportivas, áreas verdes, jardines entre otros. (p. 32)

AGUILAR, S (2012) expresa que las áreas recreativas o zonas de juegos son un espacio público acondicionado de manera especial para la ejecución

de actividades recreativas libres que incluyen una serie de juegos y actividades que motivan al movimiento y la ejercitación. (p. 15)

Por lo tanto, se podría decir que; las áreas recreativas son generalmente espacios públicos abiertos, techados o semi descubiertos diseñados o no diseñados de manera natural o artificial para el deleite recreacional a través de actividades lúdicas y a pesar de que poseen gran cantidad de juegos infantiles, también cuentan con áreas y actividades propias para jóvenes y adultos.

IMPORTANCIA DE LAS ÁREAS RECREATIVAS

RODRÍGUEZ, G. (2012) manifiesta que las áreas recreativas nacen a partir de la necesidad de implementar un nuevo medio de enseñanza – aprendizaje que logren combinar una serie de factores (cognitivos, sociales, afectivos, entre otros) para lograr un aprendizaje eficaz. (p. 21)

Las áreas recreativas ofrecen una gran cantidad de ventajas ya que intervienen factores que motivan a la participación e interactividad del niño, facilitando de esta manera la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas. Entre las aportaciones se menciona que se pueden destacar su participación en las siguientes áreas.

- **Intelectual cognitivo:** A través de la aplicación de actividades lúdicas se fomenta la observación, la atención, las capacidades lógicas al igual que las imaginativas, seguido por el desarrollo de habilidades y hábitos.
- **Volitivo – conductual:** Las actividades lúdicas permiten desarrollar en el niño el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, las disciplina, el respeto seguido por una serie de valores que estimulan significativamente durante su ejecución la emulación fraternal.

- **Afectivo – emocional:** El llevar a cabo actividades lúdicas favorece al compañerismo, el interés y el gusto por desarrollar actividades que apliquen el compartir en grupo y activar el espíritu de la solidaridad.
- **Psicomotricidad:** La ejecución de actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de actividades motrices que motivan al movimiento por medio de la expresión corporal, contribuyendo positivamente al proceso de crecimiento.

Como puede observarse, las áreas recreativas son un medio fundamental para estimular y fomentar la creatividad, asimilar conocimientos al igual que sirven para fortalecer el cuerpo por medio de la ejecución de actividades corporales.

- Crear un ambiente relajado durante el momento de aprendizaje del niño manteniendo una actitud positiva y activa.
- Disminuye significativamente los síntomas de la ansiedad y crea individuos con niveles de confianza más elevados.
- Las áreas recreativas forman parte de un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos (risa, diversión, interés, sorpresa, entre otros).
- Puede ser empleado ampliamente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proporciona al profesional de una serie de herramientas didácticas para desarrollar habilidades y capacidades en los niños.
- Activa de manera potencial la creatividad en los niños, ya que áreas recreativas permiten que éste invente, imagine, descubra y adivine; estimulando activamente la actividad cerebral mejorando significativamente el rendimiento.

- Permite desarrollar actividades sociales de compañerismo, cooperación y de respeto.
- Crea una necesidad real de comunicación con la que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba los conocimientos y poner en práctica las destrezas de expresión como las de comprensión oral y escrita con las dificultades que ello conlleva.

El recurso fundamental de las áreas recreativas es el juego, formando parte de un medio educativo que no solo enriquece el área intelectual de los niños, sino también el área afectiva, social y motriz. De igual manera las áreas recreativas pueden ser empleadas con una gran variedad de propósitos ya que construyen autoconfianza e incrementa la motivación de quienes la ejecutan ya que propicia alegría, placer, gozo y satisfacción.

TIPOS DE ÁREAS RECREATIVAS

Las áreas recreativas comprenden una serie de lugares que proporcionan una gran variedad de actividades dirigidas hacia el ocio, las áreas recreativas comprenden las siguientes áreas:

- Parques
- Canchas
- Malecones
- Playas
- Parques nacionales, montañas y bosques
- Lugares históricos
- Zoológicos
- Acuarios
- Jardines botánicos
- Parques temáticos, entre otros.

Cada uno de estos lugares comprende una serie de actividades que permiten a quien los visita divertirse, aprender e inclusive ejercitarse según el lugar que se visite. Las personas de acuerdo a los gustos e intereses se encuentran en la total libertad de escoger la actividad que desee realizar y el lugar donde quiere hacerlo.

LÚDICO

Según CÉSPEDES, E. (2010) lúdico es el tipo de área que se relaciona con la ejecución de juegos. Dentro de esta categoría se encuentran los juegos grupales, individuales dentro o fuera de una habitación. Dentro de esta categoría también se incluyen los juegos deportivos, de mesa, al aire libre, videojuegos, entre otros. (p. 31)

Este tipo de áreas recreativas son fundamentales para los juegos que desarrollan los niños como: los juegos en el parque, el uso de trompos, pelotas, canicas, columpios etc. Además, se han convertido en el motor principal para el desenvolvimiento del niño, desarrollo potencial corporal, afectivo, social y cognitivo. Cabe recalcar que, dentro de este se tendrá mejores niveles de socialización y comunicación directa.

AL AIRE LIBRE

CÉSPEDES, E. (2010) manifiesta que al aire libre las actividades que se llevan a cabo dentro de este apartado son ejecutadas en áreas exteriores que generalmente están conectadas con la naturaleza. Dentro de esta categoría se incluyen los parques, reservan naturales, parques temáticos, senderos, montañas, entre otros. (p. 31)

El uso de aire libre en las áreas recreativas es fundamental puesto que las personas involucradas en este caso son los niños, se conectan con la naturaleza, aprender de ella, a cuidarla y a conservarla.

CULTURAL

Según CÉSPEDES, E. (2010) dentro de este tipo de área se incluye la visita a museos, centros arte y demás lugares culturales que ofrecen la conexión con las costumbres y actividades recreacionales que mantienen vivas las tradiciones de cada lugar. (p. 31)

Las costumbre y tradiciones de un pueblo deben ser mostradas a los niños de un determinado sector, puesto que ello les dará un sentido de pertenecía al lugar donde habitan y además ayudara a que ellos se identifiquen con la cultura.

DEPORTIVA

CÉSPEDES, E. (2010) expresa que áreas deportivas hace referencia a aquellas actividades deportivas que las personas ejecutan en lugares apropiados como canchas (tenis, fútbol, basquetbol, entre otros), las cuales son consideradas como áreas potenciadoras del desarrollo recreacional. (p. 31)

Una de las partes más importantes en las áreas recreativas, en otras palabras, la parte potenciadora de la misma, son las actividades deportivas, los cuales enseñan valores y formas de como compartir un juego entre gran cantidad de personas.

DESARROLLO DE HABILIDADES

Según TAPIA, V. (2015) el desarrollo de habilidades nace de la interacción del cuerpo con el medio externo. Desde que él bebe nace está en contacto con su entorno y busca relacionarse con su medio ambiente, a través de esta relación se forma en las habilidades implicadas con el movimiento. (p. 1)

El desarrollo de habilidades es fundamental para los niños, especialmente cuando se relacionan con otros niños o con el medio externo. Este desarrollo permitirá mejorar la interacción física e intelectual de acuerdo al entorno en el que se encuentre, descubriendo también nuevas y mejores destrezas.

EMOCIONAL

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF (2014) muestran que las habilidades y actividades sociales que implica que tienen encuentros con gente nueva permitirá dar sus frutos ya que están hechos. Tenga en cuenta que estos deben construir y no destruir a cumplir con sus deberes. (p. 5)

Este tipo de habilidades permite conocer nuevas personas, y generar nuevo conocimiento para cada individuo por medio del compartir experiencias con personas de otro sector o lugar.

SOCIALES

Según CÉSPEDES, E. (2010) Social: Dentro de esta área se incluye la visita a museos, centros arte y demás lugares culturales que ofrecen la conexión con las costumbres y actividades recreacionales que mantienen vivas las tradiciones de cada lugar. (p. 31).

Las costumbre y tradiciones de un pueblo deben ser mostradas a los niños de un determinado sector, puesto que ello les dará un sentido de pertenecía al lugar donde habitan y además ayudará a que ellos se identifiquen con la cultura.

MOTRICES

CÉSPEDES, E. (2010) muestra que motrices como su nombre ya lo enuncia, éste apartado hace referencia a aquellas actividades física que las personas ejecutan en lugares apropiados como canchas (tenis, fútbol,

basquetbol, entre otros), las cuales son consideradas como áreas potenciadoras del desarrollo motriz. (p. 31)

Una de las partes más importantes en las áreas recreativas son las habilidades motrices, en otras palabras, la parte potenciadora de este tipo de habilidades, son las actividades deportivas, los cuales enseñan valores y formas de como compartir un juego entre gran cantidad de personas.

DESARROLLO MULTILATERAL

CÉSPEDES, E. (2010) denota que “A través de la ejecución de actividades en las áreas recreacionales los niños se vuelven más conscientes de sus emociones y aprenden a manejarlas con facilidad a través de la experimentación de una serie de vivencias” (p. 56).

Las áreas recreativas contribuyen al desarrollo intelectual del niño ya que la recreación es parte de un aprendizaje que proporciona la oportunidad de explorar y experimentar el mundo natural que los rodea, construyendo de esta manera nuevos conocimientos.

Finalmente, la ejecución de actividades recreacionales en áreas apropiadas contribuye al correcto desarrollo físico del niño ya que fortifican los músculos e integran nuevas habilidades y destrezas físicas indispensables para su crecimiento ya que a través de saltos, giros y juegos que integran el atrapar una pelota, correr, trotar, trepar, columpiarse, lanzar, atrapar, entre otras; los niños pueden desarrollar la coordinación de los músculos y extremidades.

FINALIDAD DE LAS ÁREAS RECREATIVAS

La finalidad de las áreas recreativas se encuentra relacionada con:

- Contribuir al desarrollo multilateral del niño.

- Contribuir a la incorporación de hábitos socialmente aceptables.
- Disminuir el estado de tensión de los niños y contribuir al su desarrollo emocional.
- Lograr que los niños descubran las habilidades motrices, sociales y emocionales.
- Favorecer el desarrollo de los medios de experiencia.
- Favorecer al crecimiento y desarrollo de los niños.
- Adquirir una serie de habilidades físicas necesarias para la satisfacción de los juegos ordinarios y obtener adecuados resultados en los diferentes programas educativos.
- Que los niños logren expresarse de manera creativa por medios de actividades artísticas como la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal, representaciones de personajes y situaciones.

Por lo tanto, las áreas recreativas buscan especialmente en el niño generar habilidades sociales, emocionales, físicas e intelectuales. A través de la interacción libre, espontánea y lúdica el niño se encuentra en la capacidad de desarrollar habilidades que le permiten convivir con otros; al igual que identifica cuáles son las actitudes y conductas aceptables para convivir en el medio. Es por estas razones que es importante que los niños dediquen parte de su tiempo a diversas situaciones de juego y que se relacionen con diferentes niños.

LA INFLUENCIA DE LAS ÁREAS RECREATIVAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El ser humano forma parte de una unidad psico-afectivo-motriz. Su condición corporal es fundamental. La psicomotricidad no solo se fomenta en una visión unitaria del ser humano corporal por naturaleza, sino que representa parte de un todo en el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico.

HERNÁNDEZ, T. (2013) manifiesta que el objetivo de la psicomotricidad es lograr el completo desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y

creativas a partir del cuerpo; y entre los diversos tipos de actividades que lleva a cabo el niño, las actividades lúdicas representan una de las más importante en niños de edad preescolar ya que esta es una actividad libre, desprovista de interés material, abierta totalmente a la heterogeneidad de interrelaciones, es un campo que proporciona bastas alegrías que permiten afirmar el conocimiento y obtener otros nuevos. (p. 54)

Por lo tanto, de manera especial en los niños, las actividades lúdicas de expresión motriz presentan un doble enfoque: por un lado, tratan de mejorar la competencia motriz tratando de que el niño se muestre no solo más ágil o fuerte, sino también creativo y expresivo. El niño a través de la ejecución de las actividades lúdicas concreta dichas estructuras y aprende a utilizar y organizar los movimientos. Posteriormente por medio de la práctica continua se encontrará en la capacidad de combinar aspectos de espacio y tiempo en estructuras más complejas que combinen velocidad, simultaneidad, periodicidad, puntería, entre otros.

PONCE, C. (2010) expresa que el progreso en la elaboración de las percepciones espaciales y temporales se lleva a cabo primero cuando el niño ha sido capaz de concretar el espacio inmediato en nociones topológicas (arriba – abajo, adelante – detrás, izquierda – derecha, lejos – cerca, antes – después), y luego por medio del empleo de elementos rítmicos y temporales de existencia inmediata. (p. 51)

De igual manera, lograr la participación de todo el cuerpo durante el proceso de aprendizaje es parte de una premisa primordial pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización.

BENEFICIOS

El desarrollo de las capacidades motrices teniendo como punto de referencia el juego, pretende que a través del movimiento corporal se vayan cubriendo cada una de las necesidades motrices que surgen en cada una de las etapas evolutivas del

niño, facilitando el aprendizaje, la autonomía, la aceptación y el conocimiento de sí mismo, dando respuesta a los diferentes problemas de movimiento que se le plantean al niño en la vida real, a continuación algunos de los beneficios que las actividades lúdicas producen en los niños:

- Logran un mejor conocimiento de su cuerpo.
- Logran un mejor descubrimiento de los sentidos.
- Cuidan de su cuerpo.
- Adquiere una mejor noción espacio – temporal.
- Estimula la curiosidad.
- Logra mayores y mejores niveles de coordinación.
- Estimula la curiosidad de manera positiva.
- Logra reconocer semejanza y diferencias de diferentes elementos.
- Logra expresar aquello que siente y necesita.
- Razona de mejor manera.
- Desarrolla su lengua oral y escrita.

Por lo tanto, el juego ofrece una serie de beneficios importantes para incrementar el nivel de aprendizaje ya que ayuda al niño a ampliar los conocimientos y experiencias al igual que su curiosidad y confianza, al igual que el juego favorece al progreso del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. De igual manera al ser las áreas recreativas atractivas y motivadoras, captan la atención del niño de manera natural, lo cual contribuye a un mejor proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas, dejando de lado los procesos memorísticos de hechos o conceptos y se da lugar a la creación de un entorno que estimule el conocimiento.

Según PONCE, C. (2010) importantes investigaciones llevadas a cabo por las ciencias psicológicas han evidenciado que la implementación de áreas recreativas poseen un valor potenciador en el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos ya que contribuye con el desarrollo en el plano intelectual – cognitivo, volitivo – conductual, efectivo emocional, y

psicomotriz debido a que a través del movimiento se logra perfeccionar la coordinación, la pinza digital, la pinza gruesa, coordinación ojo – mano, mano – pie, entre otros. (p. 52)

Por lo tanto, se podría decir que son un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, un medio de socialización, un regulador y compensador de la afectividad al igual que un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del pensamiento, y por lo tanto se podría decir que son parte de un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación total de la personalidad.

RECREACIÓN

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR - ICBF (2014) La recreación es la acción y efecto de recrear y divertirse como el trabajo de ayuda también cumple el objetivo de esta alegría, placer y diversión. Estos espacios fomentan la participación del grupo tanto como individuo y en la mayor parte de los casos corresponde a las actividades físicas y deportivas en el juego como una estrategia para renovar fuerzas. (p.5)

La recreación es la práctica de actividades físicas para poder recrearse o divertirse, generalmente alivia el estrés acumulado después de la jornada laboral o la realización de una actividad extenuante mentalmente, lo que ayuda este tipo de actividad es la renovación de fuerzas para continuar las actividades diarias sin ningún inconveniente.

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

DESARROLLO MOTOR

CARRASCO, B. (2014) expresa que el desarrollo motor es un resultado de la adquisición de Primera orto estatismo esperado con una deambulación asistida por debajo moviéndose a una constante búsqueda de la

deambulaci3n y el equilibrio estabilidad, con una base amplia, los brazos separados del cuerpo, pies planos y abrir hacia fuera, para el buen funcionamiento y una etapa de estabilizaci3n, como el de un adulto normal. La falta de estabilidad conduce en el ni1o mayor la cadera y la flexi3n de la rodilla, de base ancha y los brazos abiertos, porque que su centro de gravedad est1 situado en una posici3n m1s alta, su peso el cuerpo es m1s peque1o y tiene incluso la falta de coordinaci3n. (p .40)

El desarrollo motor es una adquisici3n de habilidades para poder desenvolverse por uno mismo en las actividades diarias una de ellas es caminar, para los ni1os es una tarea fundamental el poder caminar y trasladarse de un lugar a otro por medio de los propios medios, los cuales son los pies, esta actividad, aunque tan b1sica para los adultos para los ni1os es fundamental y debe ser tomada muy encuentra en la instituci3n donde se va a desarrollar la investigaci3n.

Durante la infancia, la adquisici3n progresiva de una serie de habilidades es la tarea primordial del sistema nervioso y es el reflejo de esta maduraci3n a lo que se llama desarrollo, de igual manera forma parte de un proceso gradual y continuo en el cual es posible el lograr identificar una serie de etapas o estadios de diferente complejidad que se inicia desde la concepci3n del ni1o y que culmina en la madurez de la persona con un ritmo variable. Finalmente, el desarrollo psicomotor resulta de la interacci3n de factores propios del ni1o (biol3gicos) y de aquellos determinantes del contexto psicosocial (familia, entorno, amigos, entre otros).

EXPRESI3N CORPORAL

CAMPOS, E. (2012) dice que “Gen3ricamente, el concepto de "expresi3n corporal" hace referencia al hecho de que todo ser humano, de manera consciente o inconsciente, intencionalmente o no, se manifiesta mediante su cuerpo” (p. 3).

Sin embargo, como parte de un recurso pedag3gico, la expresi3n corporal es una disciplina que integra el lenguaje del cuerpo como un medio de comunicaci3n y manifestaci3n del cuerpo.

A través de la expresión corporal el cuerpo integra entre un 70 y 60% de lenguaje no verbal siendo su principal medio de comunicación los gestos, la mirada, las posturas, las señales no verbales se emplean para establecer y mantener relaciones personales, mientras que las palabras son generalmente empleadas para comunicar información acerca de los sucesos externos por medio de expresiones.

EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

La relación de estos dos aspectos, es el proceso por medio del cual las personas adquieren una serie de habilidades y destrezas junto con nuevos conocimientos, conductas o valores a causa de un proceso progresivo de estudio o por medio de la experiencia o la instrucción.

Según DOMÉNECH, F. (2010) “Un cambio relativamente permanente que se refleja en el comportamiento a causa de la integración de nuevos conocimientos o habilidades y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (p. 13).

En consecuencia, la expresión corporal y la motricidad son una de las funciones mentales más importantes en cada uno de los seres vivos, dentro de este proceso se involucran diversos factores que van desde el medio en el cual el ser humano se desarrolla, así como los valores y principios que se aprenden dentro del entorno familiar y social. El aprendizaje humano se encuentra relacionado con la educación y el desarrollo personal.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los pertenecientes al torso, cabeza, piernas y brazos.

HERNÁNDEZ, J. (2012) expresa que la psicomotricidad gruesa son movimientos que ejecuta todo el cuerpo como referencia para llevar a cabo movimientos de coordinación general y movimientos amplios que comprende la coordinación de extremidades, coordinación viso motora y equilibrio; permitiendo la ejecución de movimientos como rodar sobre sí mismo, coger una pelota, abrazar, correr, saltar sobre un pie, tomar objetos grandes, entre otras actividades. (p. 54)

Por otro lado.

Según BEDOYA, Y. (2012) “La motricidad gruesa es el control que puede llevar a cabo un individuo en sus movimientos musculares, las cuales llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos” (p. 32).

Este proceso se desarrolla de manera paulatina permitiendo que el niño refine los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Los niños para lograr un correcto desarrollo requieren de tiempo y espacio, sin embargo, a medida que va creciendo debe ir cumpliendo con la adquisición de habilidades propias a cada edad y etapa; es por ello que en una primera instancia el niño deberá mantener el equilibrio de su cabeza, tronco y extremidades para a continuación empezar a gatear, posteriormente ponerse de pie y desplazarse con facilidad para caminar y correr, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en los movimientos.

FASES DEL DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor hace referencia a la adquisición natural y evolutiva propia de una especie, el cual a medida que se va desarrollando va ampliando y mejorando las habilidades junto con un perfeccionamiento de su inteligencia e incorporación de nuevos aprendizajes. Además, se manifiesta que existen cuatro fases o estadios pertenecientes al desarrollo motor, mismos que se darán a conocer a continuación.

FASE 1

Movimientos reflejos: Esta fase hace referencia desde el período prenatal hasta aproximadamente los 4 meses y se caracterizan por ser movimientos no controlados subcorticalmente. La mayor parte de reflejos, como por ejemplo la succión, prensión, marcha, entre otros, anticipan de manera general las diferentes capacidades y habilidades fundamentales. De igual manera estas características ofrecen una posibilidad de información relevante acerca de la evolución y maduración neurológica del niño.

Según BEDOYA, Y. (2012) “Durante esta primera etapa el desarrollo psicomotor del niño se encuentra constituida por un conjunto de baterías de reflejos predeterminadas por la naturaleza humana, a partir de las cuales se inicia la construcción y desarrollo de habilidades motoras.” (p.14).

FASE 2

Habilidades motoras elementales: Esta fase abarca desde los 4 meses hasta aproximadamente los dos años de edad. Durante esta fase el niño comienza a desarrollar el gran mundo de la motricidad voluntaria, y esta surge en relación al proceso de maduración y el nivel de control motor existente.

BEDOYA, Y. (2012) manifiesta que “Dentro de este período se produce la función de ajuste y estabilización corporal, el desarrollo de la prensión y la manipulación en general y finalmente el desarrollo de la locomoción elemental hasta lograr la marcha controlada.” (p.14).

FASE 3

Habilidades motoras fundamentales: Durante esta fase se incorpora la relación entre la formación física motriz, formación corporal y orgánico – funcional.

Según BEDOYA, Y. (2012) “Esta fase se inicia aproximadamente a los 2 años de edad y se extiende durante toda la vida.” (p.15).

FASE 4

Habilidades motoras específicas: Esta fase inicia a partir de los 8 años y se extiende hasta aproximadamente los 15, pudiendo extenderse durante toda la vida del ser humano.

BEDOYA, Y. (2012) dice que “Dicha prolongación se encuentra determinada tanto por la capacidad de rendimiento total de la persona, como por las experiencias totales del individuo ante la práctica específica de alguna actividad.” (p.15).

FASE 5

Habilidades especializadas: Estas habilidades motoras específicas se llevan a cabo cuando el individuo ha logrado un nivel de ajuste y de excelencia ante la práctica constante de cierta habilidad motora. Según el autor, estas se inician desde aproximadamente los 12 años y se intensifican a partir de los 15 o 16 y su período de prolongación es indeterminado.

BEDOYA, Y. (2012) manifiesta que “No todos los individuos logran alcanzar este nivel de desarrollo, ya que generalmente lo ejecutan las personas que poseen aptitudes especiales y un adecuado proceso de entrenamiento.” (p.15).

Ante ello se podría decir que, desde la gestación y a lo largo de toda su vida, el ser humano experimenta una serie de cambios sucesivos e integrativos que lo inducen a un proceso de cambio

DOMINIO CORPORAL

El término dominio corporal tiene dos acepciones básicas,

Según MAGANTO, C. (2010) el dominio corporal supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas del ser humano, mientras que para otros autores el término hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo del proceso de educación del movimiento y gesto, posibilita en el niño alcanzar las funciones simbólicas y la interacción correcta con el medio ambiente. (p. 17)

En la actualidad la psicomotricidad hace referencia a las sucesivas transformaciones a las que se enfrenta un óvulo hasta convertirse en adulto; y entre los aspectos que implican este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren de una especial atención durante los primeros meses y años de vida del niño a causa de las sucesivas y rápidas transformaciones que se producen a lo largo de su vida.

Finalmente, este proceso es necesario para lograr adquirir las diferentes destrezas motrices relacionadas con el ganeo, la caminata, el proceso de transporte de elementos y la preparación para el control de esfínteres, entre otra gran cantidad de destrezas y habilidades físicas y cognitivas que pueden llevarse a cabo solo cuando los músculos y las piernas presentan la suficiente firmeza.

DINÁMICO

MOLINA, M. (2011) manifiesta que el dominio corporal dinámico hace referencia a la capacidad del niño para controlar las diferentes partes de su cuerpo a través de la sincronización de movimientos y desplazamientos, superando de manera objetiva las dificultades de los objetos y llevándolos a cabo de manera armónica. (p. 45)

De acuerdo con el autor, este tipo de dominio proporciona al niño mayores niveles de confianza y seguridad en sí mismo ya que logra identificar las

capacidades y el dominio que posee sobre su cuerpo. Dentro de este tipo de dominio se hace referencia a ciertos elementos como:

- **Coordinación general:** El niño es capaz de ejecutar movimientos que involucran la participación de todas las partes del cuerpo (sentarse, desplazarse, voltearse, entre otros)
- **Equilibrio:** Consiste en la capacidad del niño para vencer la fuerza de gravedad y lograr el mantenimiento del cuerpo en la postura deseada, lo cual implica una interiorización de su eje corporal.
- **Ritmo:** En esta etapa el niño logra seguir con una buena coordinación de movimientos una serie de sonidos dados.
- **Coordinación viso-motriz:** Dentro de esta etapa el niño integra los sentidos para lograr movimientos coordinados.

ESTÁTICO

En cuanto al dominio corporal Estático éste hace referencia a aquellas actividades motrices que el niño lleva a cabo para interiorizar su esquema corporal, y entre ella se encuentra:

- **La tonicidad:** Hace referencia al grado de tensión muscular necesaria para llevar a cabo actividades. Está regulada por el sistema nervioso y requiere de la experimentación de una serie de sensaciones tanto dinámicas como estáticas para lograr un adecuado desarrollo.
- **El autocontrol:** Este proceso hace referencia a la capacidad del individuo para poder colocar energía en partes específicas del cuerpo para poder llevar a cabo un movimiento.

- **La respiración:** A medida que el niño desarrolla las destrezas que espera que el proceso de respiración sea llevado a cabo de manera nasal y regular.

Finalmente, la vivencia de los movimientos y su unión armoniosa permiten al niño llevar a cabo una acción previamente representada mentalmente, y a medida que se van practicando los movimientos se va forjando el esquema corporal integrado del niño.

CAPACIDADES MOTORAS

El desarrollo del niño se encuentra en función de dos factores: la maduración y el ejercicio funcional.

Según AZALTE, E. (2010) “Durante el estado de gestación el niño está regido por el determinismo de la maduración programada de manera genética, y tras el nacimiento esta persiste” (p. 67).

Durante los primeros días de vida el niño sigue patrones de comportamiento diferentes a los del resto de su desarrollo ya que todo lo que vivencian les resulta nuevo, dedicando la mayor parte de su tiempo a descansar y alimentarse. A continuación, se da a conocer las principales características del desarrollo de los niños de 0 a 2 años.

ETAPA DE DESARROLLO

Alrededor de un mes:

- Los movimientos de las extremidades aún son reflejos.
- Empuja hacia afuera brazos y piernas
- Levanta de manera leve su cabeza y la gira hacia ambos lados.
- Observa un objeto, pero no lo busca.
- Toma un objeto, pero lo deja caer rápidamente.

- Responde satisfactoriamente a la comodidad.
- Succiona objetos que se encuentran cerca de su boca.

De 2 – 3 meses:

- Los controles reflejos comienzan a desaparecer y las reacciones de enderezamiento son más voluntarias.
- Trata de mantener su cabeza erguida.
- Descubre el movimiento que las manos generan.
- Mueve piernas y manos de manera vigorosa.
- Se recuesta contra su abdomen e intenta apoyar los codos.
- Se sobresalta ante ciertos ruidos.
- Con su mirada trata de buscar objetos y sonidos.

De 4 a 6 meses

- Se extiende sobre su abdomen con las piernas extendidas.
- Gira sobre su cuerpo.
- Mueve su cabeza en todas las direcciones.
- Se lleva los pies hacia su boca.
- Se desplaza balanceándose.
- Logra colocarse en posición de sentado mientras se tambalea.
- Logra sostener su biberón.
- Logra agarrar objetos con su dedo índice o pulgar.
- Comienza a palmotear.
- Utiliza un juguete para alcanzar otro.

De 7 a 9 meses

- El niño logra levantarse sobre las manos y rodillas.
- Va adquiriendo la posición de gateo.

- Se sienta solo.
- Manipula objetos y los dirige hacia su boca.
- Utiliza los muebles para intentar pararse.
- Aplauda y agita las manos.
- Saborea las cosas.
- Juega vigorosamente.
- A partir de los 9 meses logra subir escaleras gateando.
- Logra dar los primeros pasos.
- Recoge y manipula objetos.
- Deja caer un objeto para sostener un tercero.
- Puede hacer una torre de dos bloques.

De 10 a 12 meses

- Logra pararse.
- Da pequeños pasos.
- Sube y baja de sillas o muebles.
- Trepa y baja las escaleras.
- Coloca y quita objetos.
- Levanta la tapa de una caja.
- Insiste en alimentarse.
- Saluda con la mano
- Cuando se encuentra de pie es capaz de sentarse.
- Consigue recoger objetos del piso.

De 13 a 18 meses

- El niño puede mantenerse de pie, caminar y sentarse.
- Se para flexionando las rodillas.
- Arrastra, empuja, tira y transporta objetos.
- Inicia la pinza digital.

- Sube con facilidad algunos escalones.
- Se agacha y se pone de pie con facilidad.
- Comienza a saltar en dos pies.

De 19 a 24 meses

- Habilidad para subir y bajar escaleras.
- Salta con los pies juntos.
- Se para con ayuda en un solo pie.
- Posee conocimientos ligeros acerca de tiempo y espacio.
- Arma torres de 6 o 7 cubos.
- Lanza y recibe la pelota.
- Sincroniza brazos y piernas al caminar.
- Reconoce figuras, tamaños y colores; Distingue olores.

CHÁVEZ, X. (2013) manifiesta que durante la edad de 3 – 4 años surgen una serie de avances y cambios en los niños relacionados con su psicomotricidad, los cuales permiten llevar a cabo gran cantidad de actividades que en épocas pasadas no eran posibles de ejecutar. (p. 52)

Dichos cambios se presentan a nivel de motricidad gruesa y fina. Los movimientos que se llevan a cabo a través de los músculos grandes del cuerpo se reconocen como motricidad gruesa (gatera, caminar, saltar, correr, entre otros), mientras que las actividades motrices finas son también movimiento, pero de los músculos pequeños los cuales son movimientos más refinados que las actividades motrices gruesas (pinza digital, pinza).

FLORES, S. (2013) expresa que “Estas acciones de pinza son una tarea motriz de gran importancia ya que le permiten al niño agrupar, amontonar, armar, cortar, usar los lápices de colores, entre otras actividades” (p. 21).

Estos y otros comportamientos son importantes según el autor a causa de que proporcionan un medio de expresión corporal y del lenguaje. Tanto la motricidad gruesa como la fina requieren diversos grados de control muscular y coordinación entre el ojo y mano, al igual que requiere de factores de coordinación motora como de procedimientos coordinados.

APRENDIZAJE

Para lograr una adecuada motricidad es necesario que el niño se encuentre en una buena salud, ya que esto es vital para su proceso de crecimiento y su óptimo desarrollo. A continuación, se procederá a detallar las características de los cambios en la psicomotricidad de los niños de 3 – 4 años.

Características psicomotrices de los niños de 3 – 4 años

Desarrollo neurológico

- Su correcto desarrollo permite que el niño logre un mejor equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.
- El niño es capaz de saltar en dos pies.
- Cuando alcance los 6 años logrará tener una mejor coordinación.
- Posee la capacidad para diferencias estructuras espaciales y temporales.

Motricidad gruesa

El niño:

- Corre en distintas velocidades
- Logra esquivar obstáculos
- Sube y baja las escaleras con facilidad
- Es capaz de dar 10 saltos en un solo pie
- Es capaz de saltar en dos pies desplazándose al mismo tiempo
- Salta en un pie

- Logra mantener el equilibrio
- Posee espontaneidad y armonía en los movimientos
- Logra detenerse cuando lo desea
- Acelera y modera la marcha cuando lo desea
- Desarrolla independencia segmentaria.

Motricidad fina

- Logra coger los lápices de colores de manera correcta
- Recorta con tijeras
- Posee pinza digital
- Hace trozos rectos
- Logra armar rompecabezas de 15 – 20 piezas
- Logra controlar la partida y llegada del color sobre un dibujo

Las capacidades psicomotrices del niño, éste también puede:

Doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal. Es capaz de dar vueltas más cerradas y dominar las frenadas bruscas, puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies. Puede saltar con los pies juntos desde una altura de hasta 30 cm. Pedalea en un triciclo. En el andar hay menos balanceo y vacilaciones, y está cerca del dominio completo de la posición erguida

Los niños a la edad de 4 años son capaces de realizar pruebas motrices que no sean difíciles de ejecutar con la finalidad de revelar su competitividad, existe mayores niveles de movilidad en cada una de las extremidades y proporcionan mayor placer al momento de ejecutar pruebas con requerimiento de coordinación fina, demostrando de esta manera mayor refinamiento y precisión. Al dibujar un círculo lo hace siguiendo las manecillas del reloj y además es capaz de trazar sobre el papel líneas paralelas distantes a un centímetro al igual que es capaz de clasificar elementos a través del color y la forma.

El aprendizaje del niño se encuentra en función de dos factores: la maduración y el ejercicio funcional.

Según AZALTE, E. (2010) “Durante el estado de desarrollo, el niño está regido por el aprendizaje que recibe a lo largo de su maduración y los ejercicios que realice como parte de su actividad diaria” (p. 67).

Durante los primeros días de aprendizaje el niño sigue patrones de comportamiento iguales al del resto de personas con las que comparte las actividades del día a día, en especial las vivencias que les resulta nuevas, inclusive el tiempo para descansar y alimentarse.

Hipótesis:

Las áreas recreativas inciden en el desarrollo motor de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “PEKE COLORES” durante el período 2015.

Señalamiento de variables

- **Variable Independiente:** Áreas recreativas
- **Variable Dependiente:** Psicomotricidad Gruesa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo a través del enfoque cualitativo y cuantitativo. Según Herrera, Medina, & Galo, (2000). “La investigación cualitativa conocida como: naturalista participativa, etnográfica, humanística, interna, interpretativa. La investigación cuantitativa conocida también como: Normativa, nomotética, externa, explicativa, realista” (p. 94).

El enfoque cualitativo es empleado para describir las cualidades del fenómeno de investigación tomando en cuenta la información encontrada durante el estudio para su interpretación a través de un proceso bibliográfico minucioso. Por otro lado, el paradigma cuantitativo será empleado como parte de un procedimiento de decisión ya que a través del mismo se examinarán los datos obtenidos de manera numérica para lograr una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria y deductiva.

Modalidades de la investigación

Bibliográfica – documental: esta modalidad tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (Herrera, Medina, & Galo, 2000, p. 95).

Este tipo de investigación se basa en fuentes de carácter documental como libros, revistas, informes, periódicos, entre otros, la cual será empleada con la finalidad de contribuir a la presente investigación con sustento científico y bibliográfico de investigaciones realizadas previamente.

De Campo: “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto” (Herrera, Medina, & Galo, 2000, p.95).

Para la ejecución de este tipo de investigación, se empleará el experimento de campo, la cual comprende en la manipulación de la variable independiente para medir la variable dependiente en el entorno natural de la prueba, por lo que la muestra, la aplicación de reactivos y los resultados a obtenerse serán bases que contribuirán a determinar y/o verificar la influencia o incidencia de cierta variable sobre el contexto general de la investigación. El tipo de instrumento a emplearse para la investigación de esta investigación será la encuesta.

Tipos o niveles de investigación

Investigación Descriptiva: “Permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructura, clasificar modelos de comportamiento, según ciertos criterios” (Herrera, Medina, & Galo, 2000, p. 97).

Finalmente se empleará la investigación descriptiva con la finalidad de describir el fenómeno de investigación y determinar los principales factores que han influenciado sobre las variables, para finalmente llevar a cabo las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

Asociación de Variables: Permite predicciones estructuradas, evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otras variables (Herrera, Medina, & Galo, 2000,p. 97)

Se asocian las variables porque en esta investigación se comprobará que existe una correlación entre la variable dependiente y la variable independiente, para demostrar que las áreas recreativas si influye en la motricidad gruesa de los niños.

Población y muestra

Cuadro N° 1: Población

Población	Número
Coordinadora	1
Docentes	5
Padres de familia	40
Niños	40
Total	86

Elaborado por: María Elena Terán

Considerando que el número de unidades a observar es menor a 100, se ha tomado el total del universo para el análisis.

Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente: Las áreas recreativas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Las áreas recreativas son espacios que pueden ser públicos o privados, los cuales están acondicionados con equipos que permiten la realización de las diferentes actividades	Tipos	Lúdico Aire libre Cultural Deportivo	¿Considera usted que el Centro Infantil está dotado de suficientes áreas recreativas?	Entrevista Guía de la entrevista
	Finalidad	Desarrollo multilateral Habilidades motrices Habilidades sociales Habilidades emocionales	¿Cree que es importante implementar una Guía Educativa que le permita ejecutar diferentes actividades en las áreas recreativas para optimizar el desarrollo y la integración de habilidades psicomotrices gruesas en los niños?	Encuesta Cuestionario Estructurado
	Beneficios	Estimula la curiosidad. Razona de mejor manera. Desarrolla su lengua oral y escrita.	¿Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas?	Observación Ficha de Observación

Elaborado por: María Elena Terán

Recolección de la información

Cuadro N° 4: Plan de Recolección de datos

1. ¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la presente Investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Coordinadora, docentes, padres de familia y niños.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las áreas recreativas y la Psicomotricidad gruesa.
4. ¿Quién o quiénes?	Investigadora: María Elena Terán
5. ¿Cuándo?	El trabajo se desarrolla en el periodo 2015
6. ¿Dónde?	Centro infantil del buen vivir “Peke Colores”
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Entrevista, Ficha de Observación
9. ¿Con qué?	Guía de entrevista. Cuestionario estructurado. Ficha de evaluación.

Elaborado por: María Elena Terán

Plan de procesamiento de la información

Luego de llevar a cabo la recolección de datos, se procederá a revisar la información obtenida con la posibilidad de detectar algún error, y descartar información que no tenga relación directa con el tema investigado sobre todo con la información obtenida de las encuestas.

Posteriormente se procederá a categorizar y ordenar la información con la finalidad de ordenar las respuestas y posteriormente llevar a cabo la tabulación de la información de manera manual y posteriormente digital con la finalidad de conocer las conclusiones y recomendaciones.

Análisis e interpretación de resultados

Finalizado el proceso de tabulación se realizará el respectivo análisis de los datos de cada uno de los ítems señalados en la encuesta con la finalidad de obtener una idea clara de la situación actual del sector que se está investigando.

Posteriormente para la comprobación de la hipótesis se utilizara el método Chi-cuadrado la cual es empleado para analizar datos bajo las condicionantes; “a favor de” “indiferentes a” “opuestos a”, por lo tanto este método permitirá comprobar o descartar la hipótesis en comprobación; de igual manera este método podrá ser aplicado para probar la existencia de una diferencia significativa entre un numero observado de objetos o respuestas de cada categoría y el numero esperado, el cual se basara en la nulidad de la hipótesis.

Por otro lado, esta prueba indicará si existe o no relación entre variables, pero no da a conocer el tipo de porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

Finalmente, la distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones: una región de rechazo y una de no rechazo. Por consiguiente, si la prueba estadística da como respuesta en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente; de igual manera al tomar la decisión con respecto a la hipótesis nula, se debe determinar el valor crítico en la distribución estadística que divide la región del rechazo (en la cual la hipótesis nula no se puede rechazar) de la región de rechazo; por lo tanto el valor crítico dependerá del tamaño de la región de rechazo.

Técnicas e instrumentos.

Entrevista: Esta será dirigida directamente la Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” de la cual se obtendrá información específica y

estructurada, necesaria para establecer la relación entre las dos variables del tema de estudio, y así facilitar la investigación del presente trabajo.

Encuesta: Se utiliza para obtener la información de forma específica y estructurada acerca del tema, esta encuesta se la dirige a los docentes que laboran en el Centro Infantil.

Ficha de observación: La ficha de observación generalmente es empleada cuando el investigador debe registrar datos que contribuyen con la problemática en investigación. Este instrumento será aplicado con el propósito de observar a los niños en su ambiente natural y conocer si éstos poseen las destrezas motrices necesarias de acuerdo a su edad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA

Objetivo: Investigar si la coordinadora conoce sobre estado actual del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”

1.- ¿El Centro Infantil cuenta con las suficientes áreas recreativas?

El centro infantil labora dentro de una sede social existente en el lugar, por lo tanto, al ser improvisada no cuenta con las suficientes áreas recreativas que los niños requieren.

Análisis e interpretación

Esto demuestra que la improvisada construcción del centro infantil del buen vivir “Peke Colores” ha provocado que la misma no posee las suficientes áreas recreativas para poder dar un servicio de calidad a los niños del sector de Maldonado.

2.- ¿Cree Ud. que es importante que las docentes ejecuten ejercicios de motricidad gruesa regularmente?

Creo que es posible que las docentes ejecuten ejercicios de motricidad gruesa regularmente, sin embargo, la mayor parte del tiempo ellas son las encargadas de realizar las propias actividades.

Análisis e interpretación

Esto demuestra al no existir una política de trabajo para que las docentes ejecuten las actividades, ha permitido que el coordinador de la institución no conozca si se aplican ejercicios de motricidad gruesa o no.

3.- ¿Cree Ud. que las docentes optimizan el espacio existente en el lugar para llevar a cabo actividades de motricidad gruesa?

Por lo pronto yo carezco de dicha información, pero se supone que las educadoras aprovechan al máximo el espacio existente en el centro infantil.

Análisis e interpretación

Al no existir un estudio previo sobre el uso del espacio existente queda a criterio de cada docente el uso óptimo o no del mismo.

4.- ¿Cuál es la causa principal que impide la ejecución de actividades motrices?

Yo considero que es el desconocimiento y falta de apoyo por parte de las autoridades para poder desarrollar actividades más complejas, que puedan mejorar las habilidades motrices de los niños.

Análisis e interpretación

Al no existir un estudio previo sobre el uso del espacio existente queda a criterio de cada docente el uso óptimo o no del mismo.

5.- ¿Cuentan las docentes con una Guía para potenciar la motricidad gruesa en el desarrollo -aprendizaje de las niñas/os de 4 a 5 años?

Como le había dicho anteriormente por lo pronto no se han desarrollado estudios que proporcionen guías para potenciar el desarrollo motriz de los niños del centro infantil.

Análisis e interpretación

Al no existir un estudio en el centro infantil del buen vivir “Peke Colores” ha provocado que no exista una guía para potenciar las habilidades motrices de los niños de 4 a 5 años.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer los problemas que posee el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

1.- ¿Considera usted que el Centro Infantil está dotado de suficientes áreas recreativas?

Las respuestas de las docentes se las detalla a continuación

Docente	Respuesta
1	No, tenemos pocas áreas recreativas
2	No, el número de alumnos es alto y no existe suficiente espacio
3	No, las áreas recreativas son insuficientes
4	No, las áreas recreativas son pequeñas
5	Si, el centro infantil es pequeño, pero hacemos lo mejor con la que tenemos

Análisis e Interpretación:

De un total de 5 docentes que laboran en el Centro Infantil, solo una docente expresa que el lugar si cuenta con las suficientes áreas recreativas, mientras que las 4 docentes restantes revelan que no. Lo que quiere decir que la mayor parte de la población está de acuerdo en que el Centro Infantil no cuenta con las suficientes áreas recreativas, lo cual afectaría significativamente a la ejecución de actividades psicomotoras gruesas a los niños que asisten a la institución.

2.- ¿Qué clase de actividades ejecuta para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños?

Las respuestas de las docentes se las detalla a continuación:

Docente	Respuestas
1	Ninguna, como no existe espacio suficiente no lo hago
2	Ninguna, puesto que son muchos niños
3	Ninguna, ya que esas actividades no constan en la planificación del centro infantil

- 4 Ninguna, porque no existe capacitación sobre el tema
- 5 Ninguna

Análisis e Interpretación:

De un total de 5 docente entrevistados, se conoció que todos ellos no utilizan ninguna actividad para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños, dando a conocer que ellas desconocen sobre el tema o solo no lo aplican porque carecen de una guía para hacerlo, además no toman en cuenta la importancia trabajar sobre la psicomotricidad gruesa del niño, ya que al ejercitarla de manera correcta los infantes desarrollan habilidades y fortalecen los músculos, contribuyendo de esta manera al correcto crecimiento. El seguimiento de la motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño e incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen, y espalda. De igual manera la psicomotricidad gruesa abarca las habilidades para que el niño logre desplazarse, moverse y explorar su entorno.

3.- ¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollare actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa?

Las respuestas de las docentes se las detalla a continuación:

Docente	Respuestas
1	No, Tenemos lo mismo cada año
2	No, Tenemos que acomodarnos a lo que exista
3	No, Los recursos se dañan, pero no se cambian
4	No, La cantidad de niños es alta pero los recursos son limitados
5	Si, se realiza un plan de trabajo para utilizar de mejor manera los recursos con los que disponemos

Análisis e Interpretación:

De los docentes entrevistados solo una docente expresó que, se optimiza los recursos con los que cuenta la institución, mientras que las cuatro docentes

restantes manifestaron que no se optimiza los recursos con los que cuenta la institución, con ello se determina que los recursos que posee la institución no son optimizados en actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa.

4. ¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la institución están acorde a las necesidades de los niños?

Las respuestas de las docentes se las detalla a continuación:

Docente	Respuestas
1	No, los niños necesitan más áreas recreativas
2	No, las áreas recreativas son insuficientes
3	No, varios niños se pelean para poder usar las áreas recreativas
4	Si, se tiene un horario de uso
5	Si, se optimiza el uso de las áreas recreativas

Análisis e Interpretación:

De un total de 5 docentes encuestados, tres docentes manifestaron que las áreas recreativas con las que cuenta la institución no están acorde a las necesidades de los niños, mientras que las dos docentes restantes consideran que las áreas recreativas con las que cuenta la institución están acorde a las necesidades de los niños, en consecuencia, los datos obtenidos revelan que la mayor parte de las docentes piensa que las áreas recreativas no están acordes a las necesidades de los niños.

5.- ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa?

Las respuestas de las docentes se las detalla a continuación

Docente	Respuestas
1	Si, una guía ayuda bastante con la optimización de recursos
2	Si, la guía complementa el plan de trabajo
3	Si, las guías dan pautas para mejorar la psicomotricidad gruesa de los niños
4	Si, Las guías son de vital importancia para desarrollar nuestro trabajo
5	Si, La guía ayudara a optimizar el uso de las áreas recreativas

Análisis e Interpretación:

Todos los docentes pertenecientes al centro infantil del buen vivir “Pekes Colores”, se encuentran de acuerdo en que es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, por lo tanto, se confirma que las docentes aprovecharan esta guía para aplicarlas en las áreas existentes para ejercitar al niño y fortalecer todo su cuerpo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer los problemas que posee el centro infantil del Buen Vivir “Peke Colores”

1.- ¿Cuenta el Centro Infantil con las suficientes áreas recreativas?

Cuadro N° 5: El Centro Infantil cuenta con áreas recreativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	27%
No	29	73%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

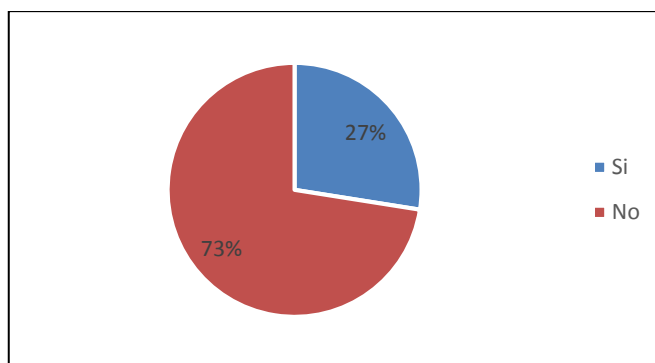


Gráfico N° 5: El Centro Infantil cuenta con áreas recreativas

Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De los padres de familia encuestados, la mayor parte indicó que el lugar no cuenta con las suficientes áreas recreativas (73%), seguido por quienes afirman que el lugar si las tiene (27%). Es importante conocer que, para un adecuado desarrollo de los niños, es necesario que éstos se ejerciten diariamente a través de actividades recreativas en áreas disponibles, sin embargo, como ya se conoce, el centro infantil no posee las suficientes áreas para que los niños desarrollen su psicomotricidad de una manera adecuada.

2.- ¿Es importante para Ud. que los docentes trabajen en actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del niño?

Cuadro N° 6: Trabajos psicomotricidad gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

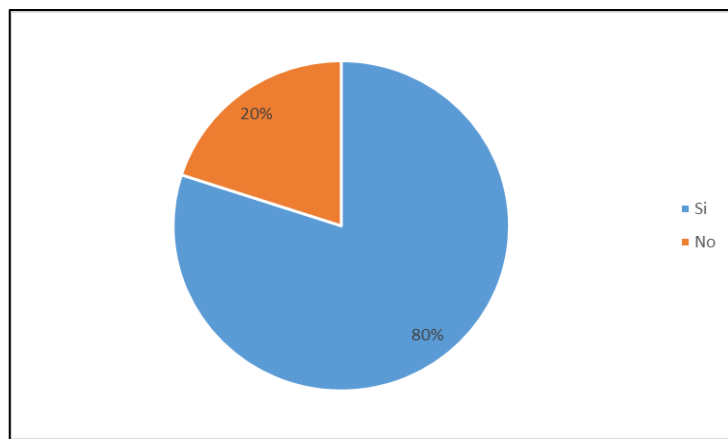


Gráfico N° 6: Trabajos psicomotricidad gruesa

Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

La mayor parte de los padres de familia (80%) manifestaron que es importante para ellos que las docentes trabajen la psicomotricidad gruesa de los niños, sin embargo, el 20% prefirió que las docentes no trabajen, entonces se puede determinar que la mayoría desean que las docentes trabajen la psicomotricidad gruesa.

3.- ¿Las docentes ejecutan actividades de psicomotricidad gruesa?

Cuadro N° 7: Ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	30%
No	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

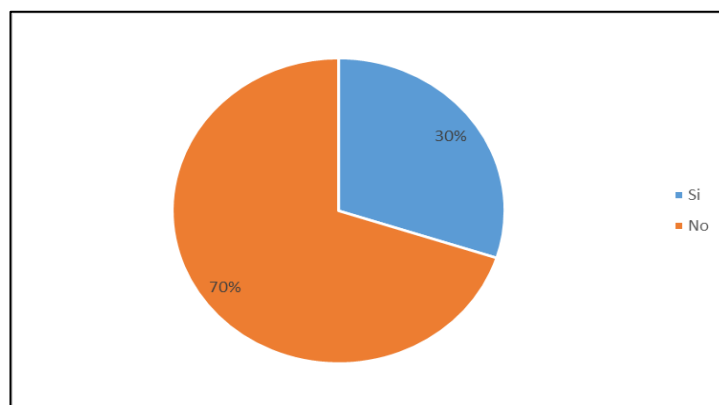


Gráfico N° 7: Ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa

Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

El 70% de los padres, expresaron conocer que las docentes no ejecutan actividades de psicomotricidad gruesa con los niños, mientras que el resto (30%) reveló que las docentes si ejecutan actividades de psicomotricidad gruesa con los niños, por lo que se puede determinar que las docentes de centro infantil del buen vivir “Peke Colores” no ejecutan actividades psicomotrices gruesa con los niños, además es importante conocer que desarrollar habilidades motoras es parte del crecimiento de los niños, al igual que lo son las habilidades sociales, por ello es necesario que tanto docentes como padres de familia motiven a los niños a mantener una adecuada comunicación con los compañeros.

4.- ¿Ha desarrollado su niño la psicomotricidad gruesa

Cuadro N° 8: Desarrollo psicomotricidad gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	22%
No	31	78%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

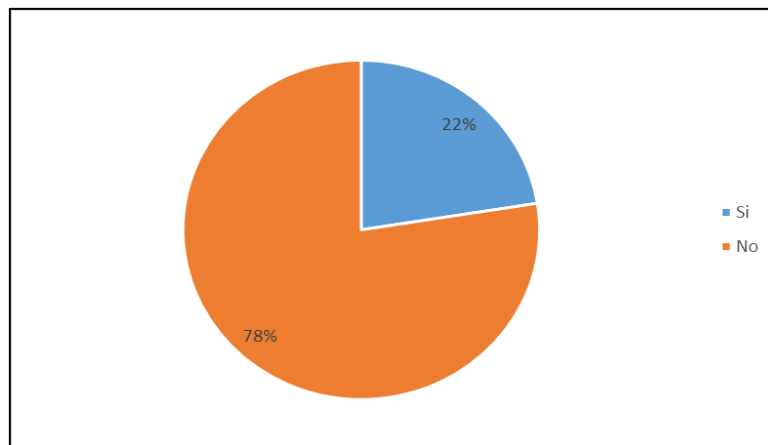


Gráfico N° 8: Desarrollo psicomotricidad gruesa

Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a la siguiente pregunta, se pudo conocer que la mayor parte de los padres de familia 78%, piensa que los niños no han desarrollado la psicomotricidad gruesa, mientras que solo el 22% de padres de familia considera que los niños si han desarrollado la psicomotricidad gruesa, lo que determina que los niños no han desarrollado la psicomotricidad gruesa , esto puede ser causado porque las áreas recreativas ayudan al desarrollo de la psicomotricidad gruesa, por lo tanto, realizar actividades que ejerciten su cuerpo al mismo tiempo que se divierten es fundamental en los niños para lograr un adecuado desarrollo y crecimiento.

5.- ¿Cree Ud. que la carencia de espacio es uno de las principales limitantes en la ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa?

Cuadro N° 9: Limitantes de psicomotricidad gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	85%
No	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

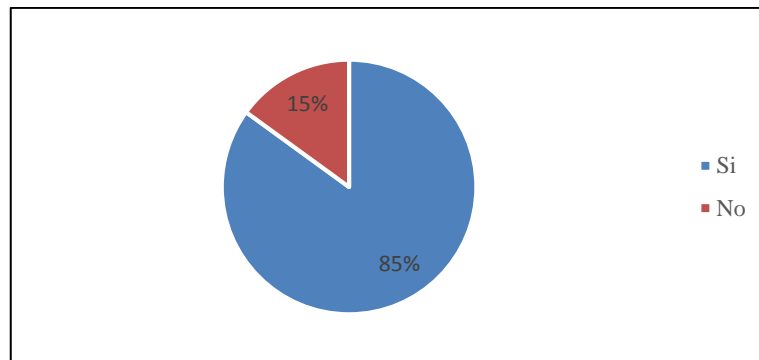


Gráfico N° 9: Limitantes de psicomotricidad gruesa

Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a la siguiente pregunta, se conoció que la mayor parte de padres de familia (85%) cree que la carencia de espacio es uno de las principales limitantes en la ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa, mientras que el 15% de padres de familia considera que la carencia de espacio no se considera uno de las principales limitantes en la ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa.

6.- ¿Cree Ud. que ha optimizado el espacio existente para ejecutar actividades de psicomotricidad?

Cuadro N° 10: Optimización espacio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	30%
No	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

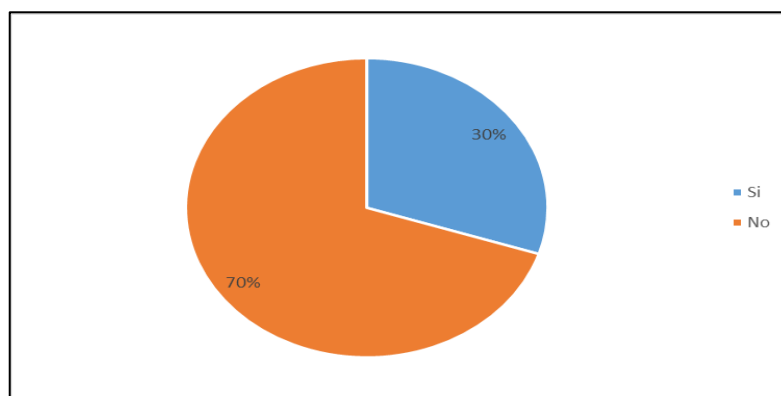


Gráfico N° 10: Optimización espacio

Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 padres de familia encuestados, el 70% expuso que no se ha optimizado el espacio existente para ejecutar actividades de psicomotricidad, mientras que el 30% reveló que si se ha optimizado el espacio existente para ejecutar actividades de psicomotricidad. Determinando que no se ha optimizado el espacio existente en el centro infantil del buen vivir “Peke Colores”.

7.- ¿Está Ud. de acuerdo que se puede ejecutar actividades psicomotrices gruesas en un espacio reducido?

Cuadro N° 11: Ejecución actividades psicomotrices

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

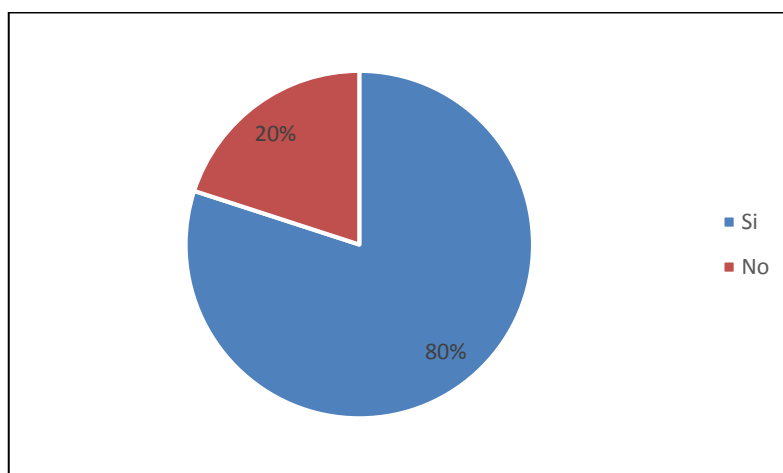


Gráfico N° 11: Ejecución actividades psicomotrices

Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a esta pregunta, la mayor parte de los padres de familia (80%) manifiestan estar de acuerdo con que, si es posible ejecutar actividades psicomotrices gruesas en un espacio reducido, mientras que solo el 20% de padres de familia no se encuentra de acuerdo con que es posible ejecutar actividades psicomotrices gruesas en un espacio reducido. Por lo tanto, es necesario reforzar las actividades de los niños; especialmente en lo que respecta a actividades que desarrollan la psicomotricidad gruesa.

8 ¿Cree Ud. que las docentes poseen los conocimientos necesarios para ejecutar actividades de motricidad gruesa diariamente en los niños?

Cuadro N° 12: Conocimientos necesarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	35%
No	26	65%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

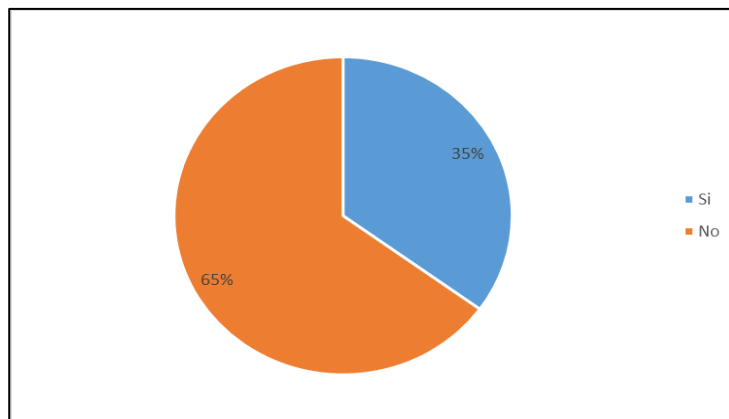


Gráfico N° 12: Conocimientos necesarios

Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De total de encuestados, el 65% de los padres de familia considera que las docentes no poseen los conocimientos necesarios para ejecutar actividades de motricidad gruesa diariamente en los niños, mientras que el 35% de padres de familia considera que si, la mayor parte de la población está de acuerdo en que no poseen el conocimiento necesario para desarrollar estas actividades.

9. ¿La institución cuenta con una Guía Educativa para potenciar la motricidad gruesa en el desarrollo – aprendizaje de los niños/as?

Cuadro N° 13: Guía Educativa para motricidad gruesa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

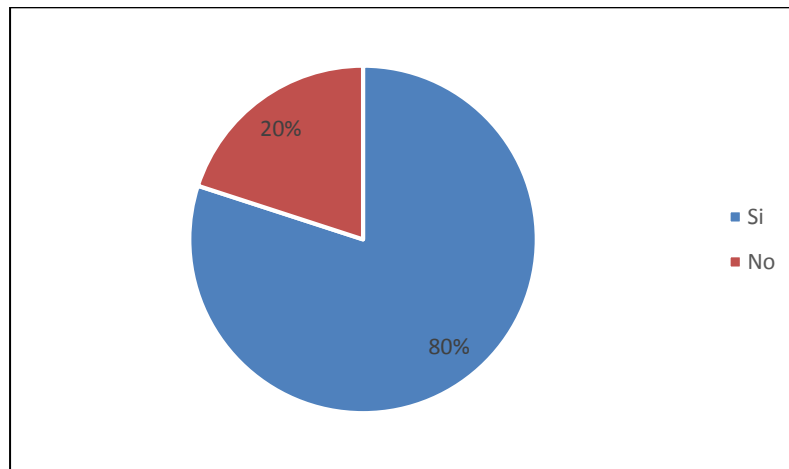


Gráfico N° 13: Guía Educativa para motricidad gruesa

Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De total de encuestados se conoció que el 20% de padres de familia piensa que, la institución si cuenta con una Guía Educativa para potenciar la motricidad gruesa en el desarrollo aprendizaje de los niños/as, mientras que el 80% de padres de familia considera que cree no.

10 ¿Cree que es importante implementar una Guía Educativa que le permita ejecutar diferentes actividades en áreas recreativas para optimizar el desarrollo y la integración de habilidades psicomotrices gruesas en los niños?

Cuadro N° 14: Importancia de la Guía Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: María Elena Terán

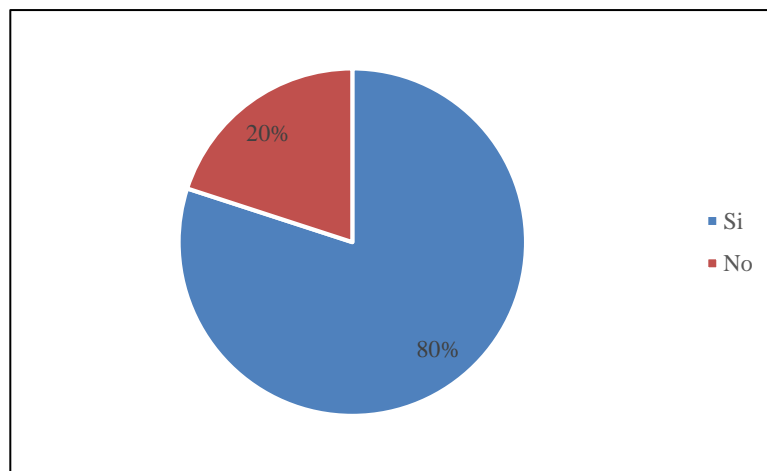


Gráfico N° 14: Importancia de la Guía Educativa

Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De todos encuestados el 80% de padres de familia considera que es importante implementar una Guía Educativa que le permita ejecutar diferentes actividades en áreas recreativas para optimizar el desarrollo y la integración de habilidades psicomotrices gruesas en los niños, mientras que el 20% considera que no es importante, ante ello se puede decir que es importante implementar una Guía Educativa.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS

Objetivo: Medir la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro infantil del Buen Vivir “Peke Colores”

1.- Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas

Cuadro N° 15: Disfrutan las áreas recreativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	35	87%
Satisfactorio	5	13%
Poco satisfactorio	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

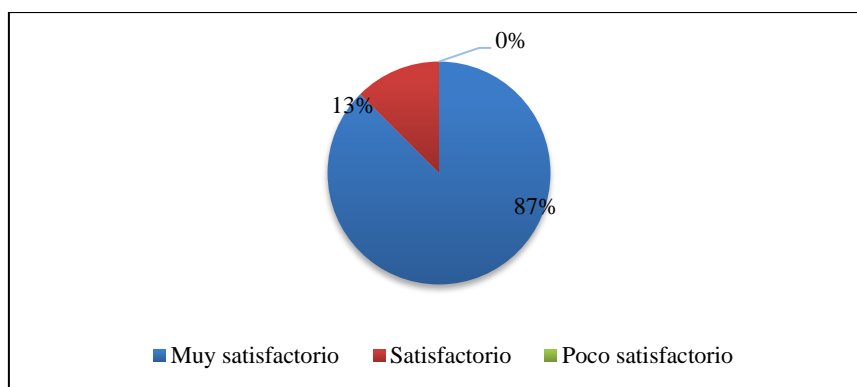


Gráfico N° 15: Disfrutan las áreas recreativas

Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños cuyas, se pudo conocer que el 87% disfruta muy satisfactoriamente los momentos que comparte con los amigos en las áreas recreativas, mientras que el 13% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 0% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población disfruta los momentos que comparte con los amigos en las áreas recreativas.

2.- Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas

Cuadro N° 16: Demuestra interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	25	62%
Satisfactorio	10	25%
Poco satisfactorio	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

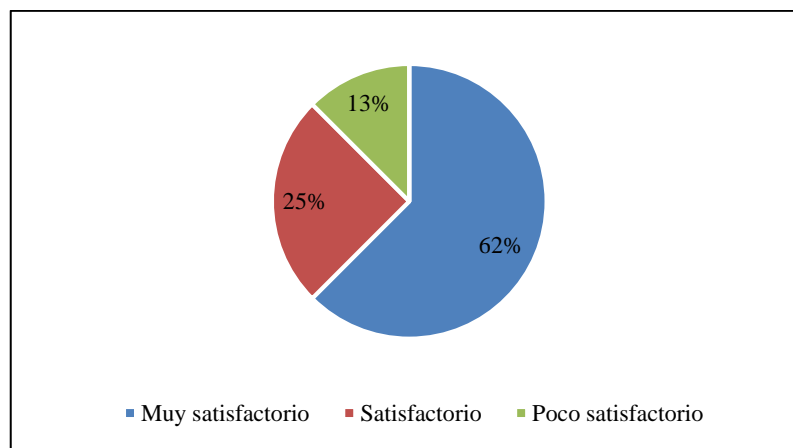


Gráfico N° 16: Demuestra interés

Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 62% es muy satisfactorio su interés por interactuar con las pares en las áreas recreativas, mientras que el 25% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 13% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población (62%) logra demostrar su interés por interactuar con las pares en las áreas recreativas, evidenciando de esta manera que casi la otra mitad de la población no logra cumplir totalmente con esta actividad.

3.- Demuestra seguridad en sus movimientos mientras permanece en las áreas recreativas.

Cuadro N° 17: Demuestra seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	34	85%
Satisfactorio	6	15%
Poco satisfactorio	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

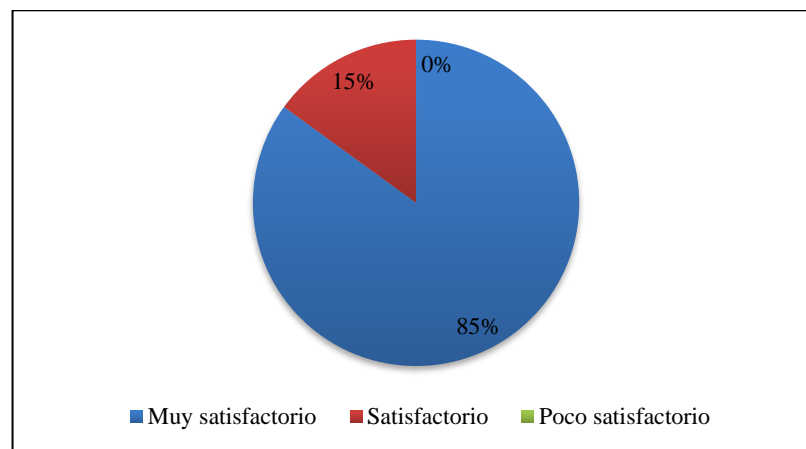


Gráfico N° 17: Demuestra seguridad

Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 85% de manera muy satisfactoria demuestran seguridad en los movimientos mientras permanece en las áreas recreativas, mientras que el 15% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 0% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población demuestran seguridad en los movimientos; sin embargo, una población significativa no ha logrado seguridad en los movimientos, por lo que es necesario ejecutar más actividades que les permita desarrollar las habilidades.

4.- Controla movimientos con facilidad

Cuadro N° 18: Controla movimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	21	53%
Satisfactorio	12	29%
Poco satisfactorio	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

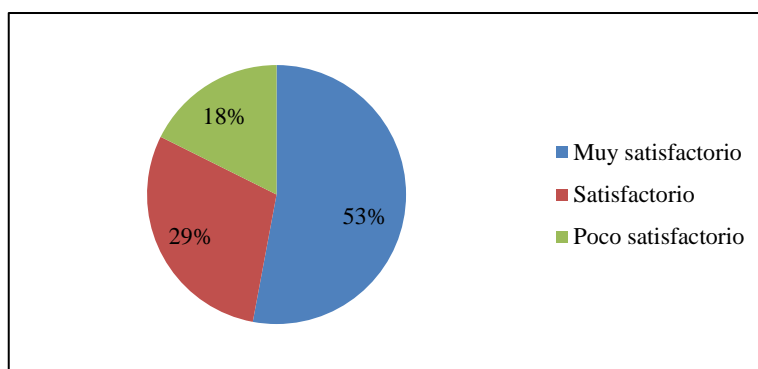


Gráfico N° 18: Controla movimientos

Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 53% logran de manera muy satisfactoria controlar los movimientos con facilidad, mientras que el 29% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 18% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población controla los movimientos con facilidad, una población significativa no logra ejecutar dicha actividad.

5.- Logra mantener el equilibrio

Cuadro N° 19: Equilibrio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	19	47%
Satisfactorio	10	24%
Poco satisfactorio	11	29%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

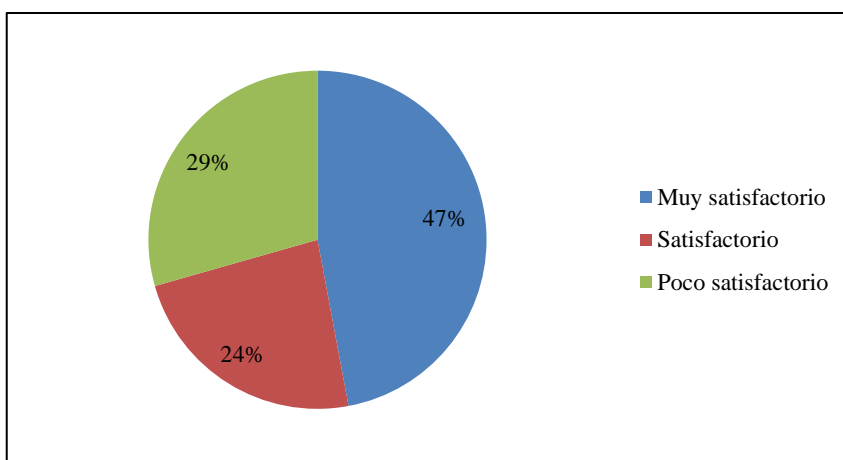


Gráfico N° 19: Equilibrio

Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 47% logran de manera muy satisfactoria mantener el equilibrio, mientras que el 24% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 29% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población logra mantener el equilibrio, se puede evidenciar que el resto de la población no han logrado cumplir con éxito dicha actividad por lo que es importante que se realicen más actividades que les permita a los niños desarrollar las destrezas.

6.- Salta con los pies juntos

Cuadro N° 20: Salta con pies juntos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	19	47%
Satisfactorio	11	29%
Poco satisfactorio	10	24%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

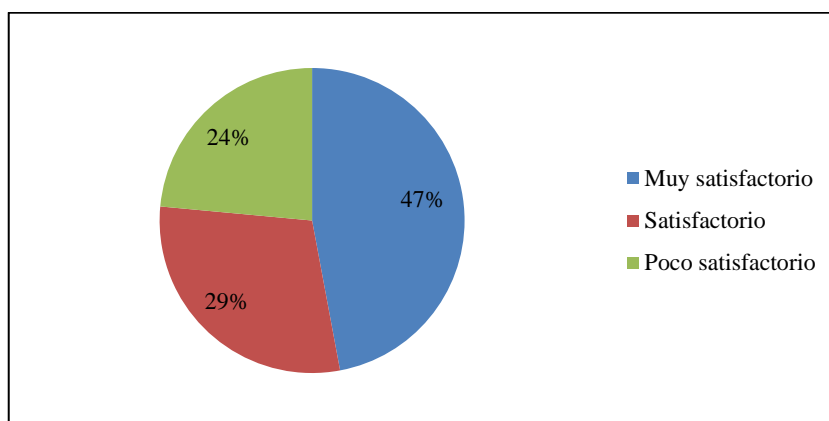


Gráfico N° 20: Salta con pies juntos

Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 47% logran de manera muy satisfactoria saltar con los pies juntos, mientras que el 29% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 24% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población logra saltar con los pies juntos, se puede evidenciar que el resto de la población no han logrado cumplir con éxito dicha actividad por lo que es importante que se realicen más actividades que les permita a los niños desarrollar las destrezas.

7.- Salta en el mismo sitio con los pies separados

Cuadro N° 21: Salta con pies separados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	10	25%
Satisfactorio	23	57%
Poco satisfactorio	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

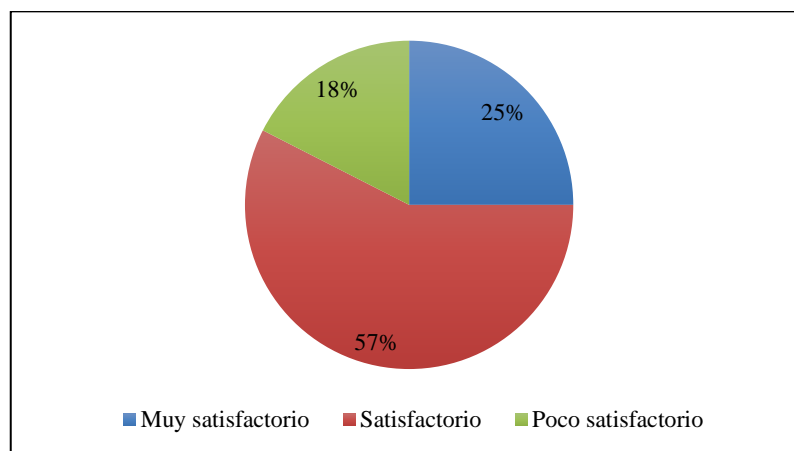


Gráfico N° 21: Salta con pies separados

Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 25% logran de manera muy satisfactoria saltar en el mismo sitio con los pies separados, mientras que el 57% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 18% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población se encuentra en proceso de desarrollo de habilidades y destrezas, se evidencia que los niños requieren de una mayor práctica de ejercicios psicomotrices que les permita desarrollar todo su potencial.

8.- Lanza y recibe objetos

Cuadro N° 22: Lanza y recibe objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	16	39%
Satisfactorio	10	26%
Poco satisfactorio	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

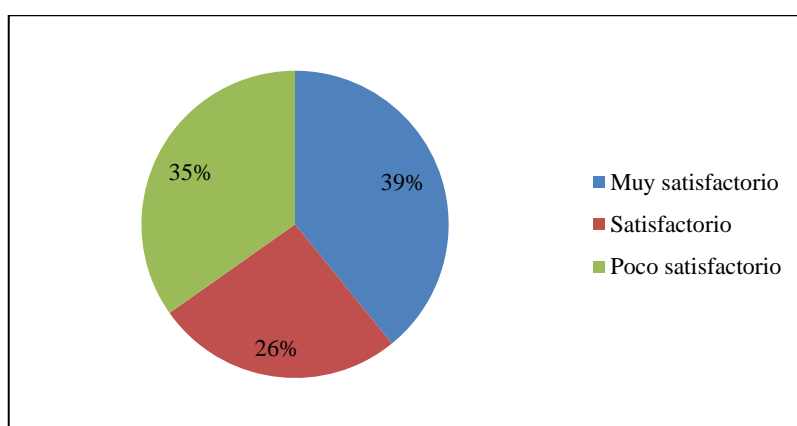


Gráfico N° 22: Lanza y recibe objetos

Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 39% logran de manera muy satisfactoria lanzar y recibir objetos, mientras que el 26% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 35% de forma poco satisfactoria. La mayoría de los niños se encuentra en proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

9.- Salta obstáculos

Cuadro N° 23: Salta obstáculos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	22	54%
Satisfactorio	13	32%
Poco satisfactorio	5	14%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

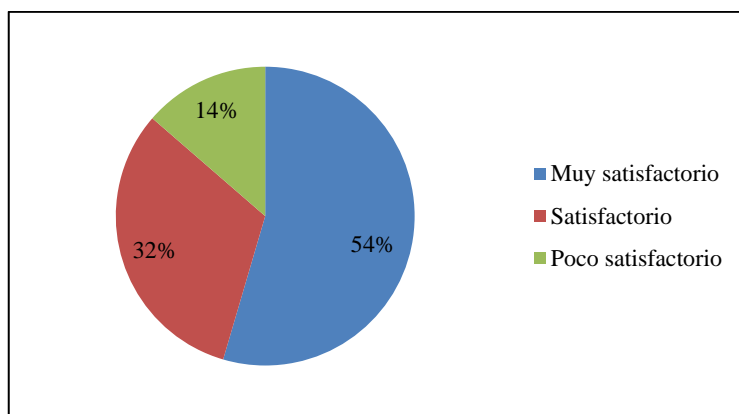


Gráfico N° 23: Salta obstáculos

Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 54% logran de manera muy satisfactoria saltar obstáculos, mientras que el 32% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 14% de forma poco satisfactoria. Por lo tanto, la mayor parte de la población cuenta con las destrezas suficientes que le permite realizar estas actividades, el resto de la población necesita ejecutar actividades que les permitan desempeñarse mejor.

10.- Lanza objetos coordinando las dos manos

Cuadro N° 24: Lanza objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	26	65%
Satisfactorio	11	27%
Poco satisfactorio	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: María Elena Terán

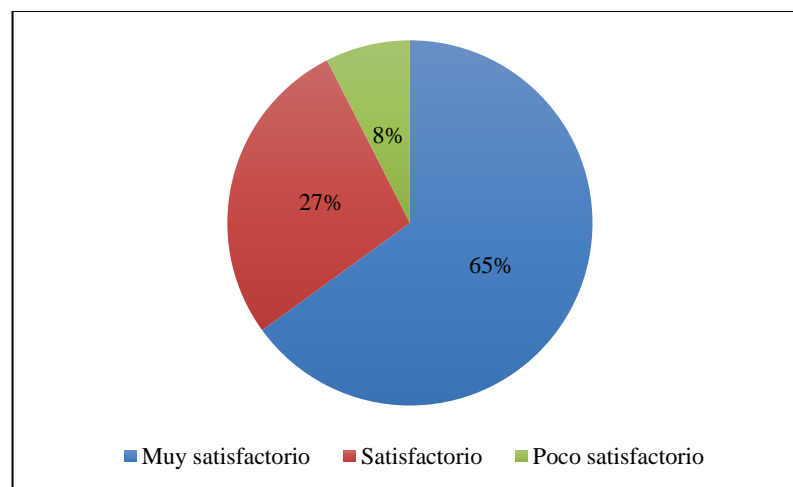


Gráfico N° 24: Lanza objetos

Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado por: María Elena Terán

Análisis e Interpretación:

De un total de 40 niños, se pudo conocer que el 65% logran de manera muy satisfactoria lanzar objetos coordinando las dos manos, mientras que el 27% solo lo realiza de manera satisfactoria y el 8% de forma poco satisfactoria. La mayor parte de la población logra de manera efectiva realizar esta actividad, sin embargo, el resto de niños no ha logrado alcanzar dicha habilidad en su totalidad.

Verificación de hipótesis

Comprobación de la Hipótesis por prueba Chi Cuadrado (X^2)

Análisis:

Se escoge las preguntas de cada una de las encuestas (1, 3, 7, 10) por importancia vinculada con la Hipótesis.

Formulación de hipótesis

H₁ Alternativa

Las áreas recreativas **SI** inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” durante el periodo 2015.

H₀ Nula

Las áreas recreativas **NO** inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” durante el periodo 2015.

Nivel de significación

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0,95), por tanto, un nivel de riesgo de 5% (0,05)

Se trabajó con la fórmula del Chi Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

Descripción de la población

Se trabaja con toda la población de docentes, padres de familia y niños que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

Estimador estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

X^2 = Chi Cuadrado

Grados de Libertad

Grados de libertad (Gl) = (fila - 1) (columna - 1)

Gl = (f - 1) (c - 1)

Gl = (4 - 1) (3 - 1)

Gl = (3) (2)

Gl = 6

$X^2_t = 12.592$

Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	
1	Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas	35	5	0	40
3	Demuestra seguridad en sus movimientos mientras permanece en las áreas recreativas	34	6	0	40
7	Salta en el mismo sitio con los pies separados	10	23	7	40
10	Lanza objetos coordinando las dos manos	26	11	3	40
	TOTAL	105	45	10	160

Fuente: Ficha de Observación**Elaborado por:** María Elena Terán**Cuadro N° 26:** Frecuencias Esperadas

N°	ÍTEM	ALTERNATIVAS			TOTAL
		Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	
1	Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas	26.25	11.25	2.5	40
3	Demuestra seguridad en sus movimientos mientras permanece en las áreas recreativas	26.25	11.25	2.5	40
7	Salta en el mismo sitio con los pies separados	26.25	11.25	2.5	40
10	Lanza objetos coordinando las dos manos	26.25	11.25	2.5	40
	TOTAL	105	45	10	160

Fuente: Ficha de Observación**Elaborado por:** María Elena Terán

Cuadro N° 27: Cálculo del Chi – Cuadrado

ÍTEM	ALTERNATIVAS	O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
1	Muy satisfactorio	35	26,250	8,750	76,563	2,917
	Satisfactorio	5	11,250	-6,250	39,063	3,472
	Poco Satisfactorio	0	2,500	-2,500	6,250	2,500
3	Muy satisfactorio	34	26,250	7,750	60,063	2,288
	Satisfactorio	6	11,250	-5,250	27,563	2,450
	Poco Satisfactorio	0	2,500	-2,500	6,250	2,500
7	Muy satisfactorio	10	26,250	-16,250	264,063	10,060
	Satisfactorio	23	11,250	11,750	138,063	12,272
	Poco Satisfactorio	7	2,500	4,500	20,250	8,100
10	Muy satisfactorio	26	26,250	-0,250	0,063	0,002
	Satisfactorio	11	11,250	-0,250	0,063	0,006
	Poco Satisfactorio	3	2,500	0,500	0,250	0,100
Chi-Cuadrado calculado						46,667

Elaborado por: María Elena Terán

Cuadro N° 28: Distribución del Chi – Cuadrado

GRADOS LIBERTAD	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28

Elaborado por: María Elena Terán

Representación Gráfica

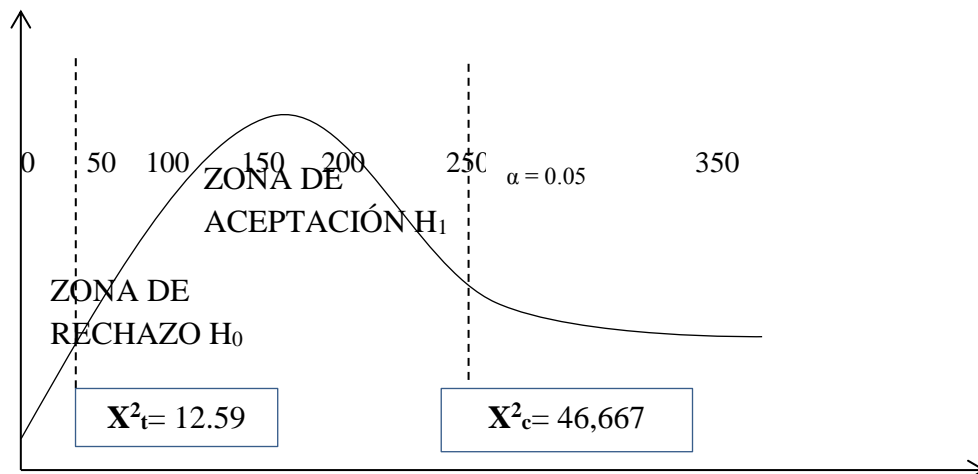


Gráfico N° 25: Campana de Gauss

Elaborado por: María Elena Terán

Decisión:

El valor $X^2_t = 12.59 < X^2_c = 46.667$ de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que las áreas recreativas **SI** inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” durante el periodo 2015.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez concluido con el presente proyecto investigativo se pudo llegar a determinar que:

- Luego de aplicados los instrumentos y de un análisis profundo se puede concluir que las áreas recreativas inciden en el desarrollo psicomotriz grueso de los niños, ya que en estos espacios es en donde ellos pueden expresarse con libertad y dejan a flote las emociones para poder relacionarse con los demás niños del centro infantil del buen vivir “Peke Colores”.
- Las docentes pertenecientes al centro infantil no utilizan las áreas recreativas de manera adecuada, existe una falta de planificación por parte de ellas para poder utilizar de manera efectiva las instalaciones con las que cuenta el establecimiento y ello afecta directamente al desarrollo psicomotriz grueso de los niños.
- Los niños de la institución no han alcanzado un nivel alto de desarrollo psicomotriz, el necesario para lograr un avance integral en el medio en el que se desenvuelve, requisito necesario para alcanzar las metas del quehacer educativo.

- La falta de áreas recreativas afecta el desarrollo psicomotriz de los niños, por lo tanto, es necesario buscar una solución al problema detectado, implementando una guía educativa que potencie la motricidad gruesa en los niños.

Recomendaciones

Ante las conclusiones obtenidas se recomienda que:

- Se sugiere implementar actividades que fortalezcan el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, de este modo se lograra en los años subsiguiente, niños con capacidades motrices maduras y acorde a su edad biológica.
- Las docentes deberían optimizar los pocos espacios existentes en la institución, a través de la aplicación de técnicas, estrategias y herramientas, con la finalidad de desarrollar y mejorar las habilidades motoras gruesas de acuerdo a la edad de los niños.
- Se recomienda que las maestras apliquen las actividades necesarias para que los niños alcancen y fortalezcan su psicomotricidad gruesa, de este modo el ejercicio docente se convierte en un proceso dinámico que evidencia cambios y avances en los educadores.
- Aplicar la guía educativa para complementar el trabajo docente como estrategia para desarrollar y estimular la psicomotricidad gruesa de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema: Guía Educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa de los niños en áreas recreativas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores” del barrio Maldonado Toledo del cantón Latacunga, durante el año 2015.

Datos informativos

Nombre de la Institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Parroquia: Barrio Maldonado Toledo.

Sostenimiento: Gubernamental.

Beneficiarios: Comunidad Educativa.

Dirección: Barrio Maldonado Toledo.

Antecedentes

La presente propuesta se lleva a cabo una vez que a través del proceso investigativo se ha identificado que existe un uso inadecuado de las pocas áreas recreativas que hay en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”; de acuerdo con los docentes no se llevan a cabo actividades de psicomotricidad gruesa con regularidad a causa de la falta de espacios amplios, ante ello se ha evidenciado que tampoco los encargados han tratado de implementar o crear actividades que se ajusten a las necesidades de los niños ni al lugar.

Para lograr un impacto adecuado en el crecimiento y desarrollo de los niños es necesario implementar una Guía educativa que le permita al docente emplear actividades de psicomotricidad gruesa en espacios reducidos, y de esta manera fortalecer el crecimiento y las destrezas de los niños que asisten al lugar.

El movimiento en el ser humano existe desde el momento mismo de su fecundación y durante todo su desarrollo y a lo largo de su vida.

Por lo tanto, según el autor la psicomotricidad es una disciplina encargada del desarrollo motor en vinculación con el pensamiento e inclusive las emociones. En consecuencia, la psicomotricidad es utilizada como parte de una técnica que favorece al desarrollo integral del individuo, logrando una integración entre el cuerpo y su entorno en todos los componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales.

Por todo lo nombrado anteriormente se concluye que es importante implementar una serie de métodos y estrategias que permitan a los docentes aprovechar los espacios del lugar y a los niños desarrollar y fortalecer las habilidades motrices.

Justificación

Durante los últimos años se ha ido dando cada vez más un énfasis en la educación integral a temprana edad en la necesidad de que se ha visto relevante el colocar bases más firmes y sólidas en el correcto desarrollo de los individuos. El conocimiento de esta realidad ha dado lugar a la elaboración de la presente propuesta de ejercicios de psicomotricidad gruesa a fin de incentivar una enseñanza más vigente para que en complicidad con una adecuada educación el niño logre desarrollar las habilidades y destrezas en su totalidad.

El desarrollo de la presente propuesta es **importante** ya que a través de ella los docentes contarán con las estrategias que requieren para llevar a cabo actividades

de motricidad gruesa dentro del Centro Infantil, contribuyendo de esta manera al mejoramiento y fortalecimiento de las habilidades de los niños.

En cuanto a los niveles de **utilidad** se refiere, se podría decir que esta investigación es muy práctica ya que detalla los ejercicios y las actividades a implementarse, proporcionando claridad al lector. De igual manera se considera a esta propuesta es **original** debido a que no se han evidenciado guías educativas que proporcionen información relacionada con la ejecución de actividades en espacios reducidos, elevando de esta manera los niveles de relevancia y trascendencia.

Los ejercicios que se proponen son tentativos, cómodos y sobre todo ofrecen excelentes resultados y contribuyen a solucionar los requerimientos del centro de cuidado infantil. Los **beneficiarios** serán todos los niños que asisten al lugar al igual que los docentes y padres de familia ya que obtendrán técnicas y herramientas que les permitirá repetir los ejercicios las veces que sean necesarias.

Objetivo general

- Elaborar una Guía Educativa para potenciar la motricidad gruesa de los niños en áreas recreativas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, durante el año 2.016

Objetivos específicos

- Socializar el contenido de la guía educativa a los docentes o comunidad educativa para el desarrollo y ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa de los niños.
- Aplicar la guía educativa para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños.
- Evaluar la aplicación de la guía educativa y como se desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños.

Análisis de factibilidad

Factibilidad legal

El desarrollo de la siguiente propuesta se encuentra dentro de los parámetros legales ya que no infringe ningún código, artículo o ley establecidos dentro del marco legal ecuatoriano, sino que contribuye con la ciencia y la investigación a través de otorgar técnicas y herramientas idóneas que ayuden al profesional o estudiante en formación en la adquisición de nuevos conocimientos que les permita desarrollar las destrezas y habilidades profesionales contribuyendo a la mejora de las relaciones interpersonales durante el proceso de inclusión educativa

Factibilidad tecnológica

Se ha podido corroborar que la presente propuesta posee factibilidad tecnológica debido a que se cuentan con todos los medios tecnológicos necesarios, como: Internet, computadoras, copiadora, entre otros, facilitando de esta manera el proceso de investigación.

Factibilidad financiera

En el área financiera, la propuesta es viable ya que se cuentan con los recursos financieros necesarios que contribuirían a la ejecución de la misma

Factibilidad organizacional

Se ha podido evidenciar que la propuesta se encuentra dentro de un marco organizacional debidamente establecido, es decir que tiene una estructura que facilita la adecuada comprensión del mismo además de establecer una jerarquía conveniente.

Factibilidad equidad de género

En esta área, la propuesta no posee ninguna restricción o limitación, en cuanto a la distinción de género se refiere, puesto que este será beneficioso para todos los niños sin discriminación alguna.

Factibilidad política

Esta propuesta respetar todos los acuerdos y reglamentos que estipula el organismo controlador de la educación en los centros infantiles del Buen Vivir.

Fundamentación Científico - Técnico

Guía educativa

Las guías educativas adquieren cada vez más mayores niveles de significación y funcionabilidad; ya que forman parte de un recurso del aprendizaje que optimiza el proceso de enseñanza – aprendizaje por su pertenencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del quien haga uso de ella.

El tipo de estrategia que se aplicará para el desarrollo de la presente propuesta se basará en la “Guía educativa”.

AGUILAR, O. (2012) manifiesta que “Las guías educativas son un material que permite a quien haga uso de su contenido nutrirse con nuevos y mejores conocimientos relacionados un tema en específico” (p. 27).

Las Guías Educativas en la actualidad son materiales indispensables para el desarrollo no solo docente sino educativo ya que otorga las facilidades de integrar nueva información sin la necesidad de recurrir a un curso o a un docente especializado.

Existen una serie de guías educativas dirigidas a desarrollar todo tipo de temáticas que van desde las lúdicas hasta las científicas.

Las funciones básicas de las guías según el autor es el tratar de despertar el interés por aquello que se está leyendo y mantener la atención durante el proceso de autoestudio. De igual manera este tipo de material propone metas claras que orienten al estudio, organizando y estructurando la información de manera apropiada, sugiere técnicas de trabajo que facilitan la comprensión del texto y contribuyen a un aprendizaje eficaz.

El desarrollo del trabajo investigativo se orienta en dos variables o aspectos de vital importancia, como son las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa.

Psicomotricidad gruesa

La motricidad gruesa se direcciona bajo patrones básicos de movimiento, los cuales son de gran beneficio para los niños, ya que el movimiento es en sí todo lo que el cuerpo realiza y los movimientos motores que se estimulan al realizar cualquier actividad.

Según CONDE, J. (2007) “la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies” (p. 23)

Esta propuesta busca identificar las diversas actividades que se puedan plantear y desarrollar a partir de los patrones del movimiento para el mejoramiento motor de los niños del centro infantil puesto que es de gran importancia porque es indispensable para lograr un progreso en el desarrollo físico, psicológico y emocional de los niños de este centro y desarrollar a la par las habilidades y destrezas.

Áreas recreativas

GALVE, A. (2012) denota que “Es aquel espacio que permite volver a crear una y otra vez juegos, experiencias y momentos de ocio y disfrute; además las zonas recreativas se asocian fuertemente con el factor intelectual y educativo” (p. 76).

Las áreas recreativas tienen como finalidad atender las diversas etapas del desarrollo de los niños con el objetivo de fortalecer la confianza y autoestima de los mismos, formando también un soporte que facilita al niño al desarrollo de habilidades. Además, estas áreas se han constituido como un destinado para favorecer el progreso de los niños a través de las interacciones con los docentes, con otros niños y los elementos agregados del lugar en el que se involucran.

Este espacio admite que los niños fortalezcan y obtengan nuevas y adecuadas destrezas mediante la recreación, juegos infantiles y las prácticas educativas, de esta manera se enriquecer el aspecto físico, emocional y social. Por esta razón es más que necesario disponer de áreas recreativas en el centro infantil.

Cuadro N° 29: Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Sensibilizar a los docentes y padres de familia necesidad de potenciar la motricidad gruesa de los niños en áreas recreativas	Formar grupos de trabajo Familiarización de la guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Material didáctico Hojas de papel boom Proyector Computador Documento de apoyo – Resultado de la investigación.	Humanos Investigadora Autoridades y docentes del centro infantil Padres de familia	Informes de las reuniones realizadas.
PLANIFICACIÓN PARA ELABORAR LA PROPUESTA	Reunir todos los materiales necesarios para realizar las actividades de la guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Ejecución de las actividades de la guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Material de apoyo Guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa Convocatorias Hoja de firmas	Humanos Investigadora Docentes del centro infantil	Informe de la jornada
CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES PARA LLEVAR ACABO LAS ACTIVIDADES	Ejecutar las actividades de la guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Desarrollar las actividades previamente planificados de acuerdo al cronograma de actividades	Material de apoyo Guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa Material didáctico	Humanos Investigadora Docentes del centro infantil	Informe de la jornada

APLICAR LA PROPUESTA	Potenciar la psicomotricidad gruesa de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”	Desarrollar las actividades previamente planificados de acuerdo al cronograma de actividades	Material de apoyo Guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Humanos Investigadora Docentes del centro infantil Niños del centro infantil.	Observación directa a los niños en su comportamiento.
-----------------------------	--	--	--	---	---

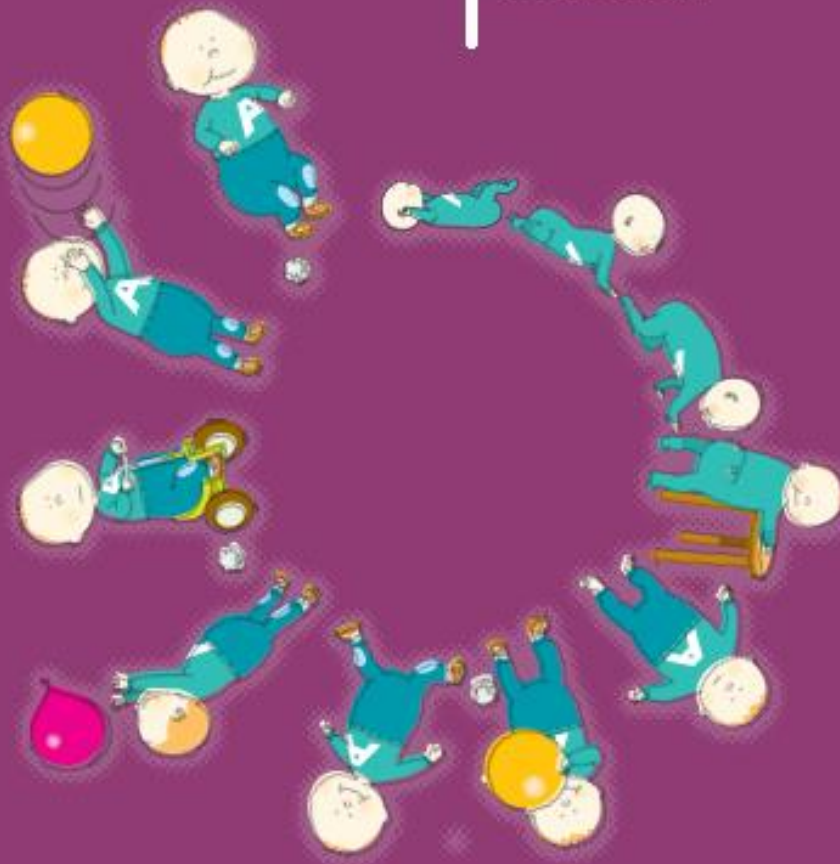
Elaborado por: María Elena Terán

Cuadro N° 30. Plan de monitoreo y evaluación

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
FIN. Elaborar una Guía Educativa para potenciar la motricidad gruesa de los niños en áreas recreativas reducidas en el Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”	100% de ejecución de las actividades de la guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Informe de la jornada	María Elena Terán
PROPÓSITO Socializar el contenido de la guía educativa a los docentes o comunidad educativa para el desarrollo y ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa	70% de docentes, aplicando la guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	Material de apoyo para realizar las actividades. Guía educativa para psicopotenciar la motricidad gruesa.	María Elena Terán
Aplicar la guía educativa para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños.	100% de niños participando de actividades que potencien la psicomotricidad gruesa	Material de apoyo. Guía educativa para potenciar la psicomotricidad gruesa	María Elena Terán
Evaluar la aplicación de la guía educativa y como se desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños.	100% de la propuesta ejecutada	Comunicado, fotografías, hojas.	María Elena Terán

Elaborado por: María Elena Terán

**Guía Educativa para
potenciar la motricidad
gruesa de los niños en
áreas recreativas
reducidas**



María Terán

PRESENTACIÓN



La presente Guía Educativa dirigida a mejorar el desarrollo psicomotriz grueso en áreas reducidas que se presenta a continuación pretende dotar de una serie de estrategias y herramientas que contribuyan con el desarrollo de las habilidades físicas de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

Todo niño puede comunicarse y expresarse por medio de su cuerpo, pero es el adulto, en este caso el docente quien debe acompañarlo en este proceso actuando como mediador de actividades, así como de ejercicios que orienten al niño a seguir desarrollando las destrezas psicomotrices.

Es por ello que se considera necesario e importante que tanto docentes como padres de familia cuenten con el suficiente conocimiento y el material de apoyo necesario para lograr una adecuada expresión corporal en los niños, tomando en cuenta que la expresión corporal favorece al desarrollo integral de los niños, satisfaciendo las necesidades biológicas, cognoscitivas, de lenguaje, psicomotricidad y socioemocional. De esta manera se busca beneficiarles, dado que desde esta etapa de vida es muy importante que desarrolle habilidades y destrezas tanto sensoriales como motrices.

INTRODUCCIÓN

Durante este período de edad que corresponde con la etapa de Educación Infantil el niño/a ya se siente como “una persona” con autonomía y voluntad propia para moverse de un lugar a otro debido a su necesidad de explorar y conocer las capacidades de su propio cuerpo, es por ello que durante esta etapa los niños pasan la mayor parte de su tiempo jugando y adquiriendo habilidades, valores e ideas que resultan ser básicas en su proceso de crecimiento, y, por lo tanto, para ello el crecer es juego.

La mayor parte de personas y educadores conocen las bondades que brindan las actividades de psicomotricidad gruesa durante el desarrollo y el aprendizaje de niños menores de 6 años, sin embargo, una gran cantidad de personas aun en la actualidad desconocen los beneficios sobre la calidad de vida y la educación de los pequeños. Estudios recientes han logrado demostrar que los niños que llevan a cabo actividades de motricidad gruesa presentan mayores niveles de creatividad junto con la obtención de logros durante el período de aprendizaje.

La falta de actividades psicomotrices gruesas puede llegar a provocar una serie de efectos negativos en el desarrollo del niño, el cual podría verse expresa en un bajo desarrollo físico e inclusive intelectual, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por lo contrario las experiencias ricas y positivas que promueven las actividades lúdicas pueden llegar a causar una serie de efectos favorables ayudando a los niños en la adquisición de nuevas habilidades psicomotrices, sociales, de lenguaje e inclusive puede proporcionar destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables entre los niños de la misma edad.

APORTE PEDAGÓGICO

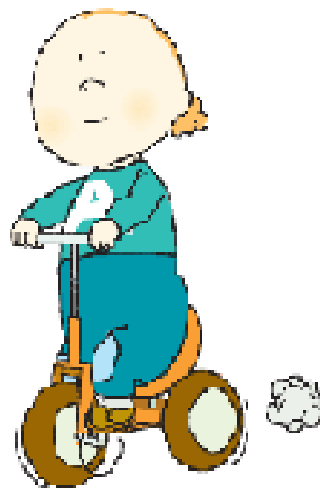
- Contribuye al desarrollo de destrezas físicas
- Permite lograr un mejor proceso de asimilación de los nuevos aprendizajes, promoviendo tanto una respuesta motriz como una acción inteligente.
- Las actividades psicomotrices gruesas facilitan el proceso de aprendizaje y fortalecimiento físico.
- Las ejecuciones de actividades lúdicas permiten que el niño integre nuevas habilidades que le servirán durante todo su crecimiento.

APLICABILIDAD DE LA GUÍA

La ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa dentro del entorno de aprendizaje del niño contribuye significativamente a su formación a causa de que proporciona la pauta para la ejecución de movimientos que desarrollan la motricidad, estimulando la creatividad y el fortalecimiento muscular de los niños. La presente guía educativa es importante debido a que permitirá:

- Proporciona actividades que pueden ser desarrolladas en espacios limitados
- Ofrece al docente nuevas y mejores actividades físicas que desarrollan la lateralidad y la motricidad de los niños.
- Contribuye de manera positiva a la participación activa y autónoma de los niños durante la ejecución de ejercicios y/o actividades lúdicas.
- Estimula la interacción grupal y el desarrollo de actividades y habilidades tanto físicas como sociales, contribuyendo no solo a su desempeño físico sino también emocional, afectivo y social.

ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS



ACTIVIDAD 1

Aspecto a desarrollar Concepto corporal

Nombre de la actividad Juego de Imitación

Objetivo

- Ejecutar movimientos que estimulen la lateralidad y la motricidad gruesa a través de actividades de imitación.

Recursos

- Espacio físico
- Gráficos de animales.



Actividades

- Enseñar a los niños las diferentes fotografías de animales
- A continuación, se solicita que imiten cada uno de los movimientos particulares que llevan a cabo los animales junto con los sonidos.
- Haciendo dos filas y dejando un espacio en la mitad de las mismas, se solicita a los niños que uno por uno desfilen imitando a otro animal para que el resto de niños adivine de quién se trata. Para hacer más amena la actividad se puede dividir al grupo en dos equipos de trabajo.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan lateralidad y movimientos gruesos espontáneos
- Los niños se integran por medio del trabajo en equipo
- Los niños se mueven empleando cada una de las extremidades.

Evaluación

Confirmar si el niño ejecuta los movimientos de imitación correctamente.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica las gráficas			
Realiza los movimientos de imitación			
Utilizan todas las extremidades para realizar los movimientos.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 2

Aspecto a desarrollar Concepto corporal y equilibrio

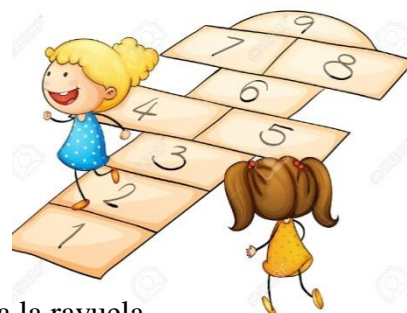
Nombre de la actividad Pie en equilibrio (La rayuela)

Objetivo

- Elevar la capacidad de equilibrio de manera progresiva hasta lograr su dominio, a través de juegos populares

Recursos

- Áreas recreativas
- Dibujo sobre el cual los niños puedan jugar a la rayuela



Actividades

- Indicar a los niños que sobre un pie o dos deben saltar sobre cada gráfico sin tocar las líneas hasta tomar el objeto que se encuentra al final del dibujo en el piso.
- Dar una demostración de la actividad
- Incentivar a los niños para que usen solo un pie y dos cuando sea necesario.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños refuerzan las extremidades inferiores
- Dominan lateralidad
- Los niños logran coordinar los movimientos de manera clara
- Logran reforzar su equilibrio en el manejo de los pies.

Evaluación

Comprobar si el niño tiene equilibrio.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mantienen el equilibrio del cuerpo			
Coordina los movimientos de manera clara			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 3

Aspecto a desarrollar Lateralidad

Nombre de la actividad Desplazamiento a los lados

Objetivo

- Desarrollar la lateralidad de los niños a través de actividades múltiples.

Recursos

- Áreas recreativas



Actividades

- El docente coloca una lana de color rojo en la mano derecha y una azul en la izquierda, de igual manera realiza este proceso en los pies del niño.
- A continuación, el docente solicita que los niños toquen su oído derecho con su mano izquierda, su mano izquierda la coloquen sobre su pie derecho.
- Se deben realizar una serie de combinaciones hasta lograr en el niño la interiorización de la información.
- De igual manera se puede solicitar a los niños que eleven su mano derecha, luego la izquierda y cada uno de los pies, toquen su ojo izquierdo, luego el derecho y viceversa.

Experiencias

- Los niños logran aprender de manera divertida a reconocer los lados izquierdo y derecho.
- Coordinan una serie de movimientos

Evaluación

Evidenciar si el niño reconoce el lado izquierdo y el lado derecho.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Reconocimiento del lado izquierdo y derecho			
Socialización entre niños y docentes.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 4

Aspecto a desarrollar Coordinación Motora – fuerza muscular

Nombre de la actividad Movimiento del balón con las extremidades

Objetivo

- Controlar su estabilidad corporal a través de la ejecución de una serie de movimientos combinados.

Recursos

- Áreas recreativas y Pelotas.



Actividades

- Explicar a los niños que se van a realizar una serie de actividades con el empleo del balón.
- En la primera actividad los niños patean de manera suave el balón mientras caminan de un extremo a otro del patio
- Colocan el balón sobre las manos y lo elevan y lo bajan sobre su cabeza mientras caminan alrededor del patio
- Toman el balón con las manos y lo balancean de un lado a otro debajo de su estómago
- En equipos de dos integrantes pasan el balón frente a frente mientras van caminando de un extremo del patio

Experiencias

- Los niños logran mejores habilidades con el balón, al igual que logran una mayor flexibilidad y control de la coordinación muscular.

Evaluación

Indicar si el niño controla su estabilidad corporal

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Coordina las actividades con el empleo del balón			
Logra una mayor flexibilidad			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 5

Aspecto a desarrollar Concepto corporal

Nombre de la actividad Bailando con mis compañeros

Objetivo

- Desarrollar habilidades de coordinación motora, utilizando diferentes ritmos musicales

Recursos

- Áreas recreativas
- Música infantil en diferentes ritmos



Actividades

- El docente explica que los diferentes ritmos emplean una serie de movimientos diferentes.
- Con música lenta el docente enseña pasos básicos de baile con movimientos de pies y manos.
- Con música más rápida el docente demuestra movimientos más complejos.
- A medida que el ritmo se hace más rápido se motivará al niño para que incorpore más movimientos a su rutina
- Finalmente, se le permite que lleve a cabo movimientos espontáneos en los cuales integre todas las extremidades.

Experiencias

- Los niños experimentan un momento emotivo y alegre
- Demuestran movimientos de agilidad con las extremidades

- Elevan su sentido de humor y espontaneidad.

Evaluación

Verificar si el niño desarrolla habilidades de coordinación motora.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica de los ritmos musicales			
Coordina de baile con movimientos de pies y manos.			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 6

Aspecto a desarrollar Coordinación motora

Nombre de la actividad Apilar y correr

Objetivo

- Fortalecer la coordinación psicomotriz aplicando actividades de forma individual y en equipo

Recursos

- Áreas recreativas
- Materiales didácticos

Actividades

- Formar dos equipos de trabajo y proporcionar a los niños una serie de cubos y posteriormente tazas u otros elementos no peligrosos que puedan colocarse uno sobre otro.
- Formar dos filas y pedir a los niños que corriendo dentro del aula coloquen su cubo en orden uno después del otro, el equipo en formar la torre más alta es el ganador.
- Solicitar de manera ordenada que uno a uno los niños corran y tomen un elemento de sobre la torre sin tirarla, el equipo que lo logre primero es el ganador.

Experiencias

- Trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.



Evaluación

Contrastar si el niño posee o desarrolla coordinación psicomotriz.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Trabaja con los materiales didácticos entregados			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 7

Aspecto a desarrollar Coordinación motriz.

Nombre de la actividad Lanzar una pelota en medio de una llanta



Objetivo

- Desarrollar habilidades motrices gruesas, a través de la ejecución de lanzamientos

Recursos

- Áreas recreativas
- Llanta viejo
- Pelota mediana

Actividades

- Colocar la llanta en una rama de un árbol a un metro del suelo.
- Poner a los niños enfrente de la llanta y ayudarlos a pasar la pelota en medio de la llanta, la distancia recomendada es de un metro entre el niño y la llanta.
- Seguir repitiendo la actividad hasta que puedan desarrollarlo solos.
- Cuando un niño no logra pasar la pelota en medio de la llanta, hacer que recoja la pelota y vuelva a intentarlo hasta que lo logre.
- Anotar el número de veces que lanza con éxito a la primera vez.

Experiencias

- Los niños desarrollan las habilidades de psicomotricidad gruesa.

Evaluación

Confirmar que el niño lanza la pelota sin dificultad.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica la pelota y la llanta			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 8

Aspecto a desarrollar Habilidades psicomotrices

Nombre de la actividad Gimnasia rítmica

Objetivo

- Lograr movimientos de coordinación a través del empleo de movimientos combinados

Recursos

- Áreas recreativas
- Música infantil para realizar gimnasia rítmica



Actividades

- El docente coloca ubica a los niños en el patio de tal manera que todos tengan acceso visible a lo que va a realizar la docente.
- A continuación, se realizan con ritmo una serie de movimientos básicos de coordinación motora
- A medida que el ritmo sube se incentiva a los niños a ejercitar su cuerpo elevando las manos, los pies, combinando movimientos, dando saltos, entre otros.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños poseen la oportunidad de expresarse de manera espontánea
- Los niños ejecutan actividades específicas

- Identifican cómo funciona cada parte de su cuerpo y cómo puede controlarla.

Evaluación

Evidenciar que el niño posee una buena coordinación.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica cada parte de su cuerpo y cómo puede controlarla			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 9

Aspecto a desarrollar Coordinación ojo-mano.

Nombre de la actividad Rebotes de un balón

Objetivo

- Desarrollar la coordinación ocular – manual, utilizando el balón.

Recursos

- Áreas recreativas
- Balón (que sea liviana y que rebote bien)



Actividades

- La docente rebota el balón en frente de los niños para que conozcan la actividad a realizar
- Pedir a los niños que reboten una o dos veces el balón, y luego pase al compañero
- Repetir la actividad hasta que logren rebotar cinco veces seguidas sin perder el control

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan su coordinación mano – ojo
- Ejercitan todas las extremidades superiores.

Evaluación

Corroborar que el niño puede rebotar la pelota cinco veces sin perder el control.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Ejercitan todas las extremidades superiores.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 10

Aspecto a desarrollar

- Movilidad de todas las extremidades

Nombre de la actividad

- Día de Gimnasia

Objetivo

- Incrementar la coordinación de brazos y piernas



Recursos

- Aula de clase
- Músicaailable para niños

Actividades

- Se da a conocer que se van a realizar una serie de movimientos rítmicos. Se coloca a los niños unos detrás de otros formando filas y se les pide que imiten los movimientos de su profesora. La docente al ritmo de la música realiza movimientos de levantamiento de brazos, piernas, cabeza y pies. Se deben realizar combinaciones de ejercicios y motivar a los niños a realizar movimientos.

Experiencias

- Socialización
- Desarrollo de movimientos espontáneos
- Ejercitación de las extremidades

Evaluación

Comprobar que el niño puede realizar los movimientos de todas las extremidades.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Realiza los movimientos rítmicos			
Socializa con los demás niños.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 11

Aspecto a desarrollar Coordinación y movilidad.

Nombre de la actividad Marcha de elefantes.

Objetivo

- Coordinar movimientos gruesos, utilizando una postura específica.

Recursos

- Áreas recreativas

Actividades

- La docente marcha hacia delante como un elefante (la espalda curvada y los brazos colgando y dice “Soy un elefante”, realiza esta actividad en frente de los niños hasta que ellos lo hayan comprendido.
- Pedir a los niños que marchen como elefantes, solo uno o dos pasos.
- Repetir la actividad hasta que logren marchar diez pasos como elefante sin perder la postura.



Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan su coordinación y movilidad de brazos y piernas
- Ejercitan todo el cuerpo.

Evaluación

Confirmar que el niño puede marchar como elefante diez pasos sin perder la postura.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Coordina los movimientos del cuerpo adecuadamente			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 12

Aspecto a desarrollar Equilibrio y coordinación

Nombre de la actividad Competición de papas.

Objetivo

- Desarrollar equilibrio, mediante actividades lúdicas.

Recursos

- Áreas recreativas
- Una papa y una cuchara



Actividades

- La docente debe poner la cuchara en su boca y poner encima la papa, luego caminar, realiza esta actividad en frente de los niños hasta que ellos lo hayan comprendido.
- Pedir a los niños que realicen esta actividad, dando uno o dos pasos.
- Repetir la actividad hasta que logren caminar un metro y medio sin que la papa se caiga.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan su equilibrio y control corporal
- Ejercitan todo el cuerpo.

Evaluación

Verificar que el niño puede caminar un metro y medio sin que la papa se caiga.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mantiene el equilibrio durante las actividades			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 13

Aspecto a desarrollar Equilibrio.

Nombre de la actividad Tabla de equilibrio.

Objetivo

- Coordinar movimientos en desplazamiento, buscando perfección y equilibrio.

Recursos

- Áreas recreativas
- Una tabla (1.5 x 0.1) metros
- Dos ladrillos



Actividades

- Poner la tabla en el suelo y hacer que los niños caminen sobre él, para que tengan confianza.
- Colocar un ladrillo debajo de la tabla y pedir a los niños que caminen por la tabla nuevamente, hasta que todos los niños tengan confianza.
- Colocar dos ladrillos debajo de la tabla y pedir a los niños que caminen por la tabla nuevamente, hasta que todos los niños tengan confianza.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan su equilibrio.

Evaluación

Comprobar que el niño puede caminar por la tabla sin caerse.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Demuestra equilibrio mediante los movimientos			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 14

Aspecto a desarrollar Coordinación y movilidad.

Nombre de la actividad Carrera de obstáculos.

Objetivo

- Ejecutar desplazamientos, superando obstáculos en un espacio determinado.

Recursos

- Áreas recreativas
- Varios obstáculos (una pelota, una tabla, etc.)



Actividades

- La docente realizar el recorrido de la carrera de obstáculos, mostrando como superar cada uno de ellos, enfrente de los niños, hasta que ellos comprendan el ejercicio.
- Pedir a los niños que superen uno o dos obstáculos satisfactoriamente.
- Repetir la actividad hasta que logren superar los siete obstáculos sin dificultad.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan su coordinación y seguridad.

Evaluación

Corroborar que el niño puede superar los obstáculos sin dificultad.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Supera los obstáculos establecidos en las actividades.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 15

Aspecto a desarrollar

- Mejorar la coordinación y el equilibrio

Nombre de la actividad

- Recorrido de obstáculos simple

Objetivo

- Recorrer un espacio específico, superando obstáculos.



Recursos

- Áreas recreativas, Juguetes y cuerdas

Actividades

- Se coloca un trozo de cuerda alrededor del aula de clases de manera que se vayan rodeando las sillas, por debajo de la mesa, por encima de las sillas, etc. Los niños se colocan formando una fila. A continuación, la profesional indica a los niños la ruta a seguir y le manifiesta que al final del recorrido obtendrán una pequeña sorpresa o recompensa para que se sientan entusiasmados por la actividad.
- Primero el niño hace el recorrido con ayuda, y en una segunda vuelta se motiva al infante a realizarlo solo.

Experiencias

- Los niños logran coordinación
- Trabajo en equipo
- Los niños emplean todas extremidades

Evaluación

Contrastar que el niño puede superar los obstáculos sin dificultad.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica la cuerda a seguir			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 16

Aspecto a desarrollar

- Mejorar el equilibrio

Nombre de la actividad

- Recogiendo juguetes

Objetivo

- Recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio, combinándolo con bailes sencillos.



Recursos

- Áreas recreativas
- Juguetes y demás objetos

Actividades

- Colocar una serie de juguetes sobre el piso y con la ayuda de una canción muy rítmica solicitar a los niños que mientras recogen los juguetes realicen movimientos de baile. Para ello la docente deberá enseñar a los niños como hacerlo y solicitar que la imiten.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan lateralidad y movimientos gruesos espontáneos
- Los niños se integran por medio del trabajo en equipo

- Los niños se mueven empleando cada una de las extremidades.

Evaluación

Verificar que el niño puede recoger todos los juguetes sin dificultad.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Coordina adecuadamente los movimientos indicados			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 17

Aspecto a desarrollar

- Mejorar la habilidad de caminar mientras carga objetos

Nombre de la actividad

- Bloques grandes

Objetivo

- Desarrollar habilidades motoras gruesas, con la ayuda de materiales del medio.



Recursos

- Aula de clase
- Cajas de zapatos y papel de colores

Actividades

- Rellenar las cajas de zapatos con papel periódico y luego forrarlas con papeles de colores.
- Esparcir las cajas alrededor del suelo y luego que caminen con ellas hasta que coloquen la caja en un lugar específico. Una vez ahí enseñar cómo se apilan los bloques y dejar que el niño lo haga solo. Cuando todos los bloques estén apilados, permítale darle una patada para derribarlos y comenzar otra vez.
- Repetir la actividad y ayudar al niño si lo necesita

Experiencias

- A través de esta actividad los niños desarrollan movimientos gruesos espontáneos
- Los niños refuerzan las habilidades de caminar cargando objetos

Evaluación

Comprobar si el niño mantiene el equilibrio al caminar con un bloque grande.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Realiza movimientos espontáneos			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 18

Aspecto a desarrollar

- Mejorar la fuerza de las piernas y el equilibrio

Nombre de la actividad

- El baile en puntillas

Objetivo

- Desarrollar equilibrio y coordinación a través del baile

Recursos

- Aula de clase
- Música clásica

Actividades

- La actividad debe ser realizada de manera amena y muy dinámica para no perder la motivación del niño. A continuación, se coloca la música clásica y se ejecutan una serie de movimientos en las cuales se elevan los brazos, el niño se coloque en puntillas por unos segundos, se estiran las piernas y se combinan movimientos cortos y largos acompañados por pequeños saltos al compás de la música.

Experiencias

- A través de esta actividad los niños fortalecen las extremidades
- Los niños se mueven espontáneamente



- Los niños se motivan a mover todo su cuerpo

Evaluación

Confirmar que el niño mantiene el equilibrio al bailar en puntillas.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Coordina los movimientos con todas las extremidades			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 19

Aspecto a desarrollar

- Movilidad de los brazos

Nombre de la actividad

- Jugando a los Bolos

Objetivo

- Incrementar la fuerza de los brazos y mejorar la precisión de los movimientos



Recursos

- Aula de clase
- Pelota grande y cartones de leche o papel vacíos

Actividades

- Se colocan seis cartones de leche uno detrás del otro formando una pirámide y se traza una línea tres metros hacia a tras de la pirámide. Se demuestra a los niños cómo rodar la pelota para derribar los cartones permaneciendo detrás de la línea. Cuando del niño logre dominar los tiros se puede incrementar la distancia entre los cartones y el nuevo tiro para elevar la complejidad del ejercicio.

Experiencias

- Los niños mejoran las habilidades de socialización

- Estiran las extremidades
- Mejoran la precisión de los movimientos

Evaluación

Evidenciar que el niño puede tumbar los bolos con el lanzamiento de la pelota.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Coordina los movimientos para realizar el lanzamiento de pelota.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

ACTIVIDAD 20

Aspecto a desarrollar

- Movilidad de los brazos

Nombre de la actividad

- Globos locos



Objetivo

- Desarrollar lanzamientos básicos y sencillos utilizando todo el cuerpo

Recursos

- Aula de clase
- Globos de colores

Actividades

- Se inflan los globos y se los coloca sobre el piso. A continuación, la docente toma un globo y lo lanza suavemente dando pequeños golpes hacia arriba para evitar que el globo toque el piso. Mientras esta actividad se desarrolla se puede colocar música para que los niños realicen movimientos de baile a medida que golpean el globo y realizan estiramiento de piernas, brazos y pequeñas sentadillas.

Experiencias

- Favorece a la socialización
- Se logra el movimiento de todo el cuerpo

- Se logran movimientos espontáneos

Evaluación

Comprobar que el niño no deja caer el globo al piso.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Coordina adecuadamente los movimientos del cuerpo			
Socializa con los demás niños.			
Comprende las indicaciones			
Demuestra interés			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, R. (2012). *La guía didáctica, un material educativo*. Ecuador: UTPL .
- AGUILAR, S. B. (2012). *Guía de recursos recreativos*. España: Centro regional de San Diego.
- AZALTE, E. (2010). *Manual de estimulación adecuada. Bebés recién nacidos hasta los 2 años*. Colombia: Universidad de Antioquía .
- BARBINI, B. (2010). *La recreación en la niñez*. Argentina: Universidad Nacional de Mar de Plata.
- BEDOYA, Y. (2012). *La estimulación en el desarrollo de la motricidad Gruesa en los niños de primer año de educación general Básica “María Montessori” de la ciudad de Ibarra; Propuesta alternativa*. Ibarra : Universidad Técnica del Norte .
- CAMPOS, E. C. (2012). *Expresión corporal en el aula de primaria* . España : La Prensa .
- CARRASCO BELLIDO, D., & CARRASCO BELLIDO, D. (2014). *Desarrollo motor*. Madrid: universidad politécnica de Madrid.
- CASTILLO, J. (2012). *Sociología de la educación*. México: Red Tercer Milenio.
- CÉSPEDES, E. (2010). *Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- CHÁVEZ, X. H. (2013). *Desarrollo psicomotriz de los niños de 3 - 4 años en centros infantiles del Buen Vivir* . Quito : Escuela Politécnica del Ejército .
- CONDE, J. (2007). *Psicomotricidad*. Obtenido de <http://pedagogiafilos.spaces.live.com>.
- DOMÉNECH, F. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa* . México : Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001) .
- ESPAÑA, G. (2012). *La interacción social familia - escuela en el rendimiento académico de las matemáticas* . Guayaquil : Universidad Estatal de Guayaquil.
- FLORES, S. R. (2013). *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños*. Cuenca : Universidad de Cuenca.

- GÁLVEZ AGUILAR, A. C. (2012). *Diseño e Implementación de un Espacio recreativo y pedagógico en la Institución Educativa Los Vergeles*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- GÁLVEZ, A. (2012). *Diseño de un espacio recreativo y pedagógico para niños de 2 a 5 años dentro del centro comercial Mall del Rio*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/516/1/tesis.pdf>
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, T., MOLANO, O. P., & RODRÍGUEZ CALDERÓN, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Tolima : universidad del Tolima .
- HERNÁNDEZ, J. (2012). *Motricidad gruesa en el desarrollo de destrezas del lenguaje en los niños y niñas de cinco años* . Quito: Universidad Central del Ecuador .
- HERNÁNDEZ, T. S. (2013). *Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años* . Argentina: Universidad de Ciencias de la Cultura Física.
- HERNÁNDEZ, V. (2011). *Beneficios económicos de los servicios recreativos provistos por la biodiversidad acuática del parque Espíritu Santo* . México : Universidad Nacional Autónoma de México .
- HERRERA, L., MEDINA, A., & GALO, N. (2000). *Tutoría de la Investigación Científica*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2014). *Ocio, Recreación y Tiempo Libre*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF.
- MARTÍNEZ, M. (2013). *Desarrollo Motriz grueso en niños de preescolar a través de actividades lúdicas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- MOJICA, R. (2011). *Fundamentos psicopedagógicos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/RosanaMojica/fundamentos-psicopedaggicos-7971136>
- MOLINA, M. (2011). *Desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina en alumnos del primer grado de preescolar a través de estrategias didácticas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- ORTEGA, A. (2012). *Actividades lúdicas en el aprendizaje de idioma inglés y propuesta de un manual de juegos para su aplicación*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- PONCE, C. (2010). *El juego como recurso educativo* . Granada : Revista digital educativa.
- RODRÍGUEZ, G. (2012). *Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje del pre - matemática en niñas y niños de 4 a 6 años* . Quito : Universidad Central del Ecuador.
- TAPIA, V. (2015). *Desarrollo de habilidades motrices en los niños*. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

ANEXOS

Anexo N° 1 Entrevista dirigida a la Coordinadora

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Entrevista dirigida a la Coordinadora

Objetivo: Investigar si la coordinadora conoce sobre estado actual del Centro Infantil del Buen Vivir “Peke Colores”

Instrucciones: Estimado coordinadora solicito responder de la manera más clara posible las siguientes preguntas.

1. ¿El Centro Infantil cuenta con las suficientes áreas recreativas?
2. ¿Cree Ud. que es importante que las docentes ejecuten ejercicios de motricidad gruesa regularmente?
3. ¿Cree Ud. que las docentes optimizan el espacio existente en el lugar para llevar a cabo actividades de motricidad gruesa?
4. ¿Cuál es la causa principal que impide la ejecución de actividades motrices?
5. ¿Cuentan las docentes con una Guía para potenciar la motricidad gruesa en el desarrollo -aprendizaje de las niñas/os de 0 a 4 años?

Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer los problemas que posee el centro infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

Instrucciones: Estimada docente solicito marcar con una (X) en los espacios en blanco a lo que creyere pertinente

1. **¿Considera usted que el Centro Infantil está dotado de suficientes áreas recreativas?**

2. **¿Qué clase de actividades ejecuta para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños?**

3. **¿Se han optimizado los recursos con los que cuenta la institución para desarrollare actividades relacionadas con la psicomotricidad gruesa?**

4. **¿Considera usted que las áreas recreativas con las que cuenta la institución están acorde a las necesidades de los niños?**

5. ¿Es importante la implementación de una herramienta que sirva de guía para que las docentes puedan optimizar recursos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa?

Anexo N° 3 Encuesta dirigida a los padres de familia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer los problemas que posee el centro infantil del Buen Vivir “Peke Colores”.

Instrucciones: Estimado padre de familia solicito marcar con una (X) en los espacios en blanco a lo que creyere pertinente.

1. ¿Cuenta el Centro Infantil con las suficientes áreas recreativas?

Sí No

2. ¿Es importante para Ud. que los docentes trabajen en actividades para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa del niño?

Sí No

3. ¿Las docentes ejecutan actividades de psicomotricidad gruesa?

Sí No

4. ¿Ha desarrollado su niño la psicomotricidad gruesa?

Sí No

5. ¿Cree Ud. que la carencia de espacio es uno de las principales limitantes en la ejecución de actividades de psicomotricidad gruesa?

Sí No

6. ¿Cree Ud. que ha optimizado el espacio existente para ejecutar actividades de psicomotricidad?

Sí No

7. **¿Está Ud. de acuerdo con que se puede ejecutar actividades psicomotrices gruesas en un espacio reducido?**

Si No

8. **¿Cree Ud. que las docentes poseen los conocimientos necesarios para ejecutar actividades de motricidad gruesa diariamente en los niños?**

Si No

9. **¿La institución cuenta con una Guía Educativa para potenciar la motricidad gruesa en el desarrollo – aprendizaje de los niños/as?**

Si No

10. **¿Cree que es importante implementar una Guía Educativa que le permita ejecutar diferentes actividades en áreas recreativas para optimizar el desarrollo y la integración de habilidades psicomotrices gruesas en los niños?**

Si No

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 4 Ficha de observación

INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 – 4 AÑOS

Objetivo: Medir la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del centro infantil del Buen Vivir “Peke Colores”

Instrucciones: Se solicita marcar con una (X) en los espacios en blanco a lo que creyere pertinente.

ACTIVIDADES	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Disfruta los momentos que comparte con sus amigos en las áreas recreativas				
Demuestra interés por interactuar con sus pares en las áreas recreativas				
Demuestra seguridad en sus movimientos mientras permanece en las áreas recreativas				
Controla movimientos con facilidad				
Logra mantener el equilibrio				
Salta con los pies juntos				
Salta en el mismo sitio con los pies separados				
Lanza y recibe objetos				
Salta obstáculos				
Lanza objetos coordinando las dos manos				